

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學九年級第一學期綜合領域家政科
 教學計畫表 設計者：郭燕玉 (九年一貫) (表十二之二)

- 一、教材版本：康軒版第五冊
- 二、本領域每週學習節數：1 節
- 三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/31-9/4	第五主題 行腳天下 單元 1 立足台灣看世界 活動 1 挖掘多元新台灣	1. 認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的设计，思考社會的多元型態。 2. 了解不同族群之間的差異性。 3. 反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1. 了解臺灣包含的多元族群種類。 2. 了解臺灣各族群之基本文化特色。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與表 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
二	9/7-9/11	第五主題 行腳天下 單元 1 立足台灣看世界 活動 2 揮灑色彩秀台灣	1. 認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的设计，思考社會的多元型態。 2. 了解不同	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所	設計出專屬多元臺灣的特色明信片。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與表 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方

			<p>族群之間的差異性。</p> <p>3. 反思並尊重臺灣多元文化，學習的互相關懷的素養。</p>	應具備的能力。			<p>案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人的共同參與的活動，增進家人感情。</p>
三	9/14-9/18	<p>第五主題 行腳天下</p> <p>單元1 立足台灣看世界</p> <p>活動2 揮灑色彩秀台灣</p>	<p>1. 認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片設計思考社會的多元型態。</p> <p>2. 了解不同的族群之間的差異性。</p> <p>3. 反思並尊重臺灣多元文化，學習的互相關懷的素養。</p>	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p>	設計出專屬多元臺灣的特色明信片。	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評量</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 活動參與表</p> <p>5. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人的共同參與的活動，增進家人感情。</p>
四	9/21-9/25	<p>第五主題 行腳天下</p> <p>單元2 繽紛的世界</p> <p>活動1 解碼世界</p>	<p>1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。</p> <p>2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。</p> <p>3. 了解異國的多元文化對日常生活</p>	<p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p>	<p>1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。</p> <p>2. 了解異國多元文化對日常生活中的影響。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 活動參與表</p> <p>5. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人的共同參與的活</p>

			中的影響。				動，增進家人感情。
五	9/28-10/2	第五主題 行腳天下 單元 2 繽紛的世界 活動 2 各國風情畫	1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3. 了解異國多元文化對日常生活中的影響。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 蒐集並發表世界各地不同的生活方式。 2. 認識不同國家的風俗民情。 3. 分享對多元文化的體驗。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
六	10/5-10/9	第五主題 行腳天下 單元 2 繽紛的世界 活動 2 各國風情畫	1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3. 了解異國多元文化對日常生活中的影響。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 蒐集並發表世界各地不同的生活方式。 2. 認識不同國家的風俗民情。 3. 分享對多元文化的體驗。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
七 (段考)	10/12-10/16	第五主題 行腳天下 單元 2 繽紛的世界	1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解	1. 透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。 2. 培養對不同族群的尊	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與

		活動 3 繞著地球跑	2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3. 了解異國文化的多元生活對日常生活中的影響。	與學習。	重與相互學習的素養。	5. 口頭發表	生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
八	10/19-10/23	第五主題 行腳天下 單元 2 繽紛的世界 活動 3 繞著地球跑	1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3. 了解異國文化的多元生活對日常生活中的影響。	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	1. 透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。 2. 培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
九	10/26-10/30	第五主題 行腳天下 單元 3 世界更繽紛 活動 1 親善好青年	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應	1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2. 透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	1. 了解青少年與世界接軌的國際活動與方法。 2. 培養與世界接軌所需具備的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與

			具備的能力。				策劃家人的共同參與活動，增進家人感情。
十	11/2-11/6	第五主題 行腳天下 單元 3 世界更 繽紛活動 2 藝起傳 心意	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2. 透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	1. 了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2. 能推薦符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3. 熟悉祈福小天燈的製作流程。 4. 能同理相對少數文化背景的同儕或周遭人士心境。 5. 能表達心中的關懷與祝福。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與表 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
十一	11/9-11/13	第五主題 行腳天下 單元 3 世界更 繽紛活動 2 藝起傳 心意	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2. 透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	1. 了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2. 能推薦符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3. 熟悉祈福小天燈的製作流程。 4. 能同理相對少數文化背景的同儕或周遭人士心境。 5. 能表達心中的關懷與祝福。	1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與表 5. 口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。
十二	11/16-11/20	第五主題 行腳天下	3-4-4 探索世界各地的	1. 了解青少年與世界交流的	1. 了解臺灣伴手禮的意涵及特色。	1. 觀察學生 2. 態度評量	【家政教育】

		單元3 世界更 繽紛 活動2 藝起傳 心意	生活方式， 展現自己的對 國際文化的 理解與學 習。 3-4-5 分享 在多元社會 中生活所應 具備的能 力。	方式，並能培 養及增進自身 與國際接軌的 能力。 2. 透過手工藝作 品傳達自己心 中的關懷與祝福。	2. 能推薦符合各項考 量點的臺灣伴手禮。 3. 熟悉祈福小天燈的 製作流程。 4. 能同理相對少數文 化背景的同儕或周遭 人士心境。 5. 能表達心中的關懷與 祝福。	3. 得分紀錄 4. 活動參與表 5. 口頭發表	4-4-4 主動 探索家庭與 生活中的相 關問題，研 擬解決問題 的可行方 案。 4-4-5 參與 策劃家人共 同參與的活 動，增進家 人感情。
十三	11/23-11/27	第六主題 西餐 大賞 單元1 彬彬有 禮 活動1 餐桌禮 儀	1. 能將所學 的西餐禮儀 運用於日常 生活中。 2. 增進對西 方飲食文化 的認識與了 解。	2-4-1 妥善計畫 與執行個人生 活中重要的事 務。	1. 了解並學會西餐餐 具的擺放位置。 2. 培養正確的西餐進食 禮儀。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動體驗表 5. 口頭發表	【家政教 育】 1-4-3 表現 良好的飲食 行為。 1-4-4 了解 並接納異國 的飲食文 化。 3-4-2 展現 合宜的禮儀 以建立良好 的人際關 係。 3-4-7 了解 並尊重不同 國家及族群 的生活禮 儀。
十四 (段考)	11/30-12/4	第六主題 西餐 大賞 單元1 彬彬有	1. 能將所學 的西餐禮儀 運用於日常	2-4-1 妥善計畫 與執行個人生 活中重要的事 務。	1. 了解並學會西餐餐 具的擺放位置。 2. 培養正確的西餐進食	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄	【家政教 育】 1-4-3 表現

		禮 活動 1 餐桌禮 儀	生活中。 2.增進對西 方飲食文化 的認識與了 解。		禮儀。	4.活動體驗 5.口頭發表	良好的飲食 行為。 1-4-4 了解 並接納異國 的飲食文 化。 3-4-2 展現 合宜的禮儀 以建立良好 的人際關 係。 3-4-7 了解 並尊重不同 國家及族群 的生活禮 儀。
十五	12/7-12/11	第六主題 西餐 大賞 單元 1 彬彬有 禮 活動 2 口布造 型秀	1.能將所學 的西餐禮儀 運用於日常 生活中。 2.增進對西 方飲食文化 的認識與了 解。	2-4-1 妥善計畫 與執行個人生 活中重要的事 務。	1.學會口布摺法與使 用方式。 2.能發揮創意，摺出其 他有變化的口布造型。	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表	【家政教 育】 1-4-3 表現 良好的飲食 行為。 1-4-4 了解 並接納異國 的飲食文 化。 3-4-2 展現 合宜的禮儀 以建立良好 的人際關 係。 3-4-7 了解 並尊重不同 國家及族群 的生活禮 儀。

							儀。
十六	12/14-12/18	第六主題 西餐 大賞 單元 2 浪漫的 西餐 活動 1 經典套 餐	1. 熟悉西餐 烹製的過程 與方法。 2. 能將學習 成果歸納整 理並製作成 檔案。	1-4-2 展現自 己的興趣與專 長並探索自己 可能的發展方 向。 2-4-1 妥善計 畫 與執行個人生活 中重要的事務。	1. 認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。 2. 能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表	【家政教 育】 1-4-1 了解 個人的營養 需求，設計 並規畫合宜 的飲食。 1-4-2 選購 及製作衛生、 安全、營養 且符合環保 的餐點。 1-4-3 表現 良好的飲食 行為。 1-4-4 了解 並接納異國 的飲食文 化。 3-4-2 展現 合宜的禮儀 以建立良好 的人際關 係。 3-4-7 了解 並尊重不同 國家及族群 的生活禮 儀。
十七	12/21-12/25	第六主題 西餐 大賞 單元 2 浪漫的 西餐	1. 熟悉西餐 烹製的過程 與方法。 2. 能將學習	1-4-2 展現自 己的興趣與專 長並探索自己 可能的發展方	1. 認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。 2. 能妥善規畫與安排西	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表	【家政教 育】 1-4-1 了解 個人的營養

		活動1 經典套餐	成果歸納整理並製作成檔案。	向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	餐烹飪實作的相關事宜。		需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
十八	12/28-1/1	第六主題 西餐大賞 單元2 浪漫的西餐 活動2 時尚饗宴	1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	1. 藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。 2. 增進完成西餐烹飪實作的信心。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛

							<p>生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>
十九	1/4-1/8	<p>第六主題 西餐 大賞單元 2 浪漫的西餐 活動 2 時尚饗宴</p>	<p>1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。</p>	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p>	<p>1. 藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。 2. 增進完成西餐烹飪實作的信心。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表</p>	<p>【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食</p>

							行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
廿	1/11-1/15	第六主題 西餐 大賞 2 浪漫的西餐活動 3 典藏浪漫	1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	1. 協助學生有系統的彙整資料，並建立學習檔案。 2. 懂得將學習檔案的內容運用於生活中。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與表 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。

							3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
廿一 (段考)	1/18-1/22	第六主題 西餐 大賞單元 2 浪漫的西餐 活動 3 典藏浪漫	1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。 2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	1. 協助學生有系統的彙整資料，並建立學習檔案。 2. 懂得將學習檔案的內容運用於生活中。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計宜並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。

							3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------

註1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學九年級第二學期綜合領域家政科
 教學計畫表 設計者：郭燕玉 (九年一貫) (表十二之二)

- 一、教材版本：康軒版第六冊
- 二、本領域每週學習節數：1 節
- 三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/18-2/19	第三主題 家庭經營家 單元1 選擇大不同 活動1 我的金錢價值觀	1. 省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2. 體認金錢資源的有限性。 3. 知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2. 了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3. 察覺金錢資源的限制性。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭報告	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
二	2/22-2/26	第三主題 家庭經營家 單元1 選擇大不同 活動1 我的金錢價值觀	1. 省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2. 體認金錢資源的有限性。 3. 知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 能辨別消費物品中的想要和需要，懂得控制欲望，減少不必要的消費。 2. 懂得理性消費的技巧。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭報告	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

							特質。
三	3/1-3/5	第三主題 家庭經營家 單元1 選擇大不同 活動2 想要還是需要	1. 省察自己金錢價值及其對生活的影響。 2. 體認金錢資源的有限性。 3. 知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 能辨別消費物品中的想要和需要，懂得控制欲望，減少不必要的消費。 2. 懂得理性消費的技巧。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭報告	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
四	3/8-3/12	第三主題 家庭經營家 單元2 金有為 活動1 夢想實現高手	1. 認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2. 了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 了解家庭金錢流動的方式。 2. 了解家中收入與支出的概況。 3. 體會長輩為家庭及子女的付出。 4. 知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、整合、研判與家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
五	3/15-3/19	第三主題 家庭經營家 單元2 金有為 活動1 夢想實現高手	1. 認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 了解回饋家庭的開源節流行動策略。 2. 願意規畫並執行家庭的回饋行動－節流行動計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、整合、研判與

			2. 了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。				家庭消費資訊，以解決生活問題。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的生活理念與消費行為。
六	3/22-3/26	第三主題 家庭經營家 單元2 金金有為 活動2 秤秤斤兩	1. 認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2. 了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 了解回饋家庭的開源節流行動策略。 2. 願意規畫並執行家庭的回饋行動—節流行動計畫。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、整合、研判與家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意

							依循環保簡 樸與健康的 理念於日常 生活與消費 行為。
七 (段考)	3/29-4/2	第三主題 家庭 經營家 單元3 共築家園 活動1 扛起自己 的書包	1. 體會家庭 成員間的相 互影響，宜 扮演好自己的 角色。 2. 面臨家庭 改變時，能 運用各種策 略度過變 化。	2-4-4 面臨逆境 能樂觀積極的解 決問題。 2-4-5 覺察自己 與家人溝通的方 式，增進經營家 庭生活能力。	1. 覺知家庭是由一群相 互影響的成員所組成。 2. 了解自己的責任須由 自己扛起，不宜增加他 人壓力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	【家政教 育】 4-4-3 調適 個人的家庭 角色與其他 角色間的衝 突。 4-4-4 主動 探索家庭中 的相關問題， 研擬解決問 題的可行方 案。
八	4/5-4/9	第三主題 家庭 經營家 單元3 共築家園 活動1 扛起自己 的書包	1. 體會家庭 成員間的相 互影響，宜 扮演好自己的 角色。 2. 面臨家庭 改變時，能 運用各種策 略度過變 化。	2-4-4 面臨逆境 能樂觀積極的解 決問題。 2-4-5 覺察自己 與家人溝通的方 式，增進經營家 庭生活能力。	1. 覺知家庭是由一群相 互影響的成員所組成。 2. 了解自己的責任須由 自己扛起，不宜增加他 人壓力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表	【家政教 育】 4-4-3 調適 個人的家庭 角色與其他 角色間的衝 突。 4-4-4 主動 探索家庭中 的相關問題， 研擬解決問 題的可行方 案。
九	4/12-4/16	第三主題 家庭	1. 體會家庭	2-4-4 面臨逆境	1. 能運用適當方法面對	1. 觀察學生	【家政教

		經營家 單元3 共築家園 活動2 家庭劇場	成員間的相宜已 成互影響，自己 扮演的角色。庭 2. 面臨家庭能 改變時，策 運用各種略 度過變化。	能樂觀積極的解 決問題。 2-4-5 覺察自己 與家人溝通的方 式，增進經營家 庭生活能力。	家庭變化，減輕家庭壓 力。 2. 願意於平時的家庭生 活中，儲備面臨家庭變 化的能量。	2. 態度評定表 3. 口頭發表	育】 4-4-3 調適 個人的家庭 角色與其他 角色間的衝 突。 【性別平等 教育】 2-4-15 習 得家庭暴力 的防治之 道。
十	4/19-4/23	第三主題 家庭 經營家 單元3 共築家園 活動2 家庭劇場	1. 體會家庭的 成員間的相宜 已成互影響， 自己扮演的角 色。庭 2. 面臨家庭能 改變時，策 運用各種略 度過變化。	2-4-4 面臨逆 境能樂觀積極 的解決問題。 2-4-5 覺察自 己與家人溝通 的方式，增進 經營家庭生活 能力。	1. 能運用適當方 法面對家庭變 化，減輕家庭 壓力。 2. 願意於平時的 家庭生活中， 儲備面臨家庭 變化的能量。	1. 觀察學生 2. 態度評定表 3. 口頭發表	【家政教 育】 4-4-3 調適 個人的家庭 角色與其他 角色間的衝 突。 【性別平等 教育】 2-4-15 習 得家庭暴力 的防治之 道。
十一	4/26-4/30	第四主題 典藏 記憶 單元1 經典回憶 活動1 時空跳躍	1. 藉由回憶 所學課程，具 備的生活能 力及其運用 情形，並嘗 試與未來生 涯連結。 2. 學習整合	2-4-1 妥善計 畫與執行個人 生活中重要 事務。	1. 回憶所學課 程，檢視自己 具備的生活能 力及其運用情 形。 2. 能將所學運 用於生活中， 並嘗試與未來 生涯連結。	1. 觀察學生 2. 態度評定表 3. 作業撰寫表 4. 口頭發表	【生涯發 展教育】 1-3-1 探 索自己的興 趣、性向、價 值觀及人格 特質。 3-3-1 培 養正確工作 態

			所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。				度及價值觀。
十二	5/3-5/7	第四主題 典藏 記憶 單元 1 經典回憶 活動 2 舊事譜新韻	1. 藉由回憶所學課程，檢視自己的生活準備力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2. 學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	1. 能針對需求，提出具體可行之行動方案。 2. 能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作态度及價值觀。
十三	5/10-5/14	第四主題 典藏 記憶 單元 2 珍愛行動 活動 1 行動紀錄簿	1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福過程，培養學生擬定計畫與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 能依自己的專長，選擇適合自己的感恩惜福會工作。 2. 學習擬定工作進度表。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

			恩惜福的情懷。				
十四 (段考)	5/17-5/21	第四主題 典藏 記憶 單元 2 珍愛行動 活動 2 活動百寶 箱	1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福的過程，培養學生擬定計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 能參與討論、溝通，學習與他人合作。 2. 能執行計畫，並依實際情況調整工作進度。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。
十五	5/24-5/28	第四主題 典藏 記憶 單元 2 珍愛行動 活動 3 惜福迴旋 曲	1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福的過程，培養學生擬定計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 能透過活動展現自己的專長。 2. 提升擬定與執行計畫的能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發化創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

			行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。				
十六	5/31-6/4	第四主題 典藏 記憶 單元 2 珍愛行動 活動 4 昂揚展風華	1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福的過程，培養學生擬定計畫與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 能將所學運用於活動規畫與實踐。 2. 學習觀賞活動的禮儀。 3. 透過活動展現感恩惜福之情。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
十七	6/7-6/11	第四主題 典藏 記憶 單元 2 珍愛行動 活動 5 飛揚的心	1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2. 藉由感恩惜福的過程，培養學生擬定	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	1. 能以誠摯的心說出自己心中感受，並對他人表達感謝的心意。 2. 能將同窗情誼延伸，累積學習圈的人脈。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 3-4-6 欣賞多元的生活

			與執行計畫的能力。 3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。				文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
--	--	--	---	--	--	--	---

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。