

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學 **九年級第一學期綜合領域童軍科**
 教學計畫表 設計者： 郭燕玉 (九年一貫) (表十二之二)

- 一、教材版本：康軒版第五冊
- 二、本領域每週學習節數：1 節
- 三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/31-9/4	第三主題 防災動起來 單元 1 災變話題 活動 1 危機四伏	1. 能覺察人為或自然環境的危險情境。 2. 了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 認識臺灣發生過的自然災害，體認防災工作的必要性。 2. 分析災害情境中人為因素所造成的危險。	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。
二	9/7-9/11	第三主題 防災動起來 單元 1 災變話題	1. 能覺察人為或自然環境的危險情境。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地

		活動 2 災害知多少	2. 了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	略，以保護自己或他人。			形的種類與海岸災害地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。
三	9/14-9/18	第三主題 防災 動起來 單元 1 災變話題 活動 2 災害知多少	1. 能覺察人為或自然環境的危險情境。 2. 了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	增進對自然災害的認識，因應災害的預防與應變方法。	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。

四	9/21-9/25	第三主題 防災 動起來 單元2 救難好 幫手 活動1 救護急 先鋒	1. 學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2. 培養重大災害的應變能力。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2. 能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。	1. 觀察學生表現 2. 實作評定 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、愛和平的情懷，並尊重與關懷生命。
五	9/28-10/2	第三主題 防災 動起來 單元2 救難好 幫手 活動1 救護急 先鋒	1. 學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2. 培養重大災害的應變能力。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2. 能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。	1. 觀察學生表現 2. 實作評定 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】

							育】 1-4-2 了解者關懷弱勢者規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、愛並懷和平的情懷，並尊重與關懷生命。
六	10/5-10/9	第三主題 防災 動起來 單元2 救難好 幫手 活動2 繩來助 我	1. 學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2. 培養重大災害的應變能力。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，運用最佳策略，以保護自己或他人。	運用繩結技能以因應災變，提升災難救助能力。	1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解者關懷弱勢者規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、愛並懷和平的情懷，並尊重與關懷生命。

七 (段考)	10/12-10/16	第三主題 防災 動起來 單元 3 攜手同 行 活動 1 社區防 災地圖	1. 能評估並 運用最佳處 理策略以因 應災變。 2. 面臨逆 境，能有正 向的態度並 主動關懷 要協助的 人。	2-4-4 面臨逆 境能樂觀積 極的解決問 題。 4-4-1 覺察人 為或自然環 境的危險情 境，評估並 運用最佳處 理策略，以 保護自己或 他人。	能善用社區 防災地圖， 落實災前的 準備工作， 並運用資源 因應防災的 各種需求。	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【人權教 育】 1-4-2 了解 關懷弱勢者 行動之規 畫、組織與 執行，表現 關懷、寬容、 和平與博愛 的情懷，並 尊重與關懷 生命。 【環境教 育】 3-4-1 關懷 弱勢團體及 其生活環 境。 4-4-1 能運 用科學方法 鑑別、分析、 了解周遭的 環境狀況與 變遷。
八	10/19-10/23	第三主題 防災 動起來 單元 3 攜手同 行 活動 2 盡一份 心力	1. 能評估並 運用最佳處 理策略以因 應災變。 2. 面臨逆 境，能有正 向的態度並 主動關懷	2-4-4 面臨逆 境能樂觀積 極的解決問 題。 4-4-1 覺察人 為或自然環 境的危險情 境，評估並 運用最佳處 理策略，	1. 能綜合運 用所學，以 因應社區中 可能發生的 災變。 2. 面對災變 的逆境，能 了解災民的 需求，並提 供支援的力 量。	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【人權教 育】 1-4-2 了解 關懷弱勢者 行動之規 畫、組織與 執行，表現 關懷、寬容、

			要協助的人。	以保護自己或他人。			和平與博愛的情懷，並尊重生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
九	10/26-10/30	第三主題 防災動起來 單元 3 攜手同行 活動 2 盡一份心力	1. 能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2. 面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。 2. 面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。	1. 觀察學生 2. 口頭表現 3. 實作表現	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環

							境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
十	11/2-11/6	第四主題 危機 總動員 單元1 野地小築 活動1 野外有巢氏	1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1.能利用周遭環境及身邊裝備，判斷及選擇如何搭設露宿場所。 2.能學習搭設露宿場所，以提升野外生存力。	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十一	11/9-11/13	第四主題 危機 總動員 單元1 野地小築 活動2 搭建臨時露宿場所	1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1.發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。 2.能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十二	11/16-11/20	第四主題 危機 總動員	1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。	1.態度評定 2.口語評量	【環境教育】

		單元1 野地小築 活動2 搭建臨時露宿場所	時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2. 統整運用所學，提升野外生存能力。	的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	裝備。 2. 能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。	3. 實作評量	3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十三	11/23-11/27	第四主題 危機 總動員 單元2 處處有生機 活動1 取水有訣竅	1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。 2. 能自製濾水器，並活用於生活中。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十四 (段考)	11/30-12/4	第四主題 危機 總動員 單元2 處處有生機 活動1 取水有訣竅	1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 學習辨識	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升	1. 在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。 2. 能自製濾水器，並活用於生活中。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

			可食植物、水濾水器，增進野外求生知能。	野外生存能力，並與環境作合宜的互動。			
十五	12/7-12/11	第四主題 危機總動員 單元 2 處處有生機 活動 2 救命野生植物	1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 學習辨識可食植物、水濾水器，增進野外求生知能。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。 2. 了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
十六	12/14-12/18	第四主題 危機總動員 單元 2 處處有生機 活動 2 救命野生植物	1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2. 學習辨識可食植物、水濾水器，增進野外求生知能。	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1. 能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。 2. 了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。	1. 態度評定 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

			野外求生知能。				
十七	12/21-12/25	第四主題 危機 總動 單元 3 無具巧 炊 活動 1 野炊新 食代	1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1.了解無具炊事的方法與技巧。 2.能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。
十八	12/28-1/1	第四主題 危機 總動員 單元 3 無具巧 炊 活動 1 野炊新 食代	1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1.了解無具炊事的方法與技巧。 2.能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。
十九	1/4-1/8	第四主題 危機 總動員 單元 3 無具巧 炊	1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜	1.能合作完成無具野炊的實作練習。 2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對

		活動 2 無具主廚秀	宜的互動。 2.能展現創意，進行具野炊的單設計及實作。	的互動。	育的重要性。		環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。
廿	1/11-1/15	第四主題 危機 總動員 單元 3 無具巧 炊 活動 2 無具主廚秀	1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行具野炊的單設計及實作。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1.能合作完成無具野炊的實作練習。 2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。
廿一 (段考)	1/18-1/22	第四主題 危機 總動員 單元 3 無具巧 炊 活動 2 無具主廚秀	1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行具野炊的單設計及實作。	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1.能合作完成無具野炊的實作練習。 2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】

							育】 1-4-3 表現 良好的飲食 行為。
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學九年級第二學期綜合領域童軍科
 教學計畫表 設計者：郭燕玉 (九年一貫) (表十二之二)

- 一、教材版本：康軒版第六冊
- 二、本領域每週學習節數：1 節
- 三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/18-2/19	第一主題 休閒與我 單元 1 休閒 My Way 活動 1 生活小憩	1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	了解休閒活動的意義與功能。	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
二	2/22-2/26	第一主題 休閒與我 單元 1 休閒 My Way 活動 1 生活小憩	1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	了解休閒活動的意義與功能。	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
三	3/1-3/5	第一主題 休閒與我 單元 1 休閒 My Way 活動 2 休閒輕話題	1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2. 建構合宜	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資	了解自己及同儕休閒活動的內涵。	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格

			的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	源，加以整合並充分運用。			特質。
四	3/8-3/12	第一主題 休閒與我 單元 1 休閒 My Way 活動 2 休閒輕話題	1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	了解自己及同儕休閒活動的內涵。	1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
五	3/15-3/19	第一主題 休閒與我 單元 2 樂活休閒 活動 1 巧拼戶外休閒	1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	認識多樣的戶外休閒活動，培養從事戶外休閒活動的興趣。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉體由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
六	3/22-3/26	第一主題 休閒與我 單元 2 樂活休閒 活動 2 戶外休閒最好 go	1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3. 建立良好的	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並	經由旅行經驗的分享，體驗旅行的樂趣。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表	【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全、自救的能力。 【生涯發展教育】

			的終身休閒觀念。	執行合宜的戶外活動。			3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
七 (段考)	3/29-4/2	第一主題 休閒與我 單元 2 樂活休閒活動 2 戶外休閒最好 go	1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	了解規畫旅行需考量的因素，培養執行合宜的戶外活動能力。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表表 4. 口頭發表	【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
八	4/5-4/9	第一主題 休閒與我 單元 2 樂活休閒活動 3 休閒新鮮試	1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	了解「樂活」的主張，拓展休閒規畫的視野。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表表 4. 口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉體由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美，與環境對環境的關懷。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

							題及做決定的能力。
九	4/12-4/16	第一主題 休閒與我 單元 2 樂活休閒活動 3 休閒新鮮試	1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	了解「樂活」的主張，拓展休閒規畫的視野。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉體由觀察與自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等自然環境之美與對環境的關懷。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
十	4/19-4/23	第一主題 休閒與我 單元 2 樂活休閒活動 4 樂活人生	1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	了解生命階段的發展需求，建立良好的終身休閒觀念。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 文字發表 4. 口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉體由觀察與自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等自然環境之美與對環境的關懷。 【生涯發展教育】

							【教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
十一	4/26-4/30	第二主題 與自然共生 單元1 選擇的課題 活動1 環境的聲音	1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 探討人為開發與自然的生態平衡的方法。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 分析並分享「經濟發展」與「環境保護」抉擇的因素，學習表達自我看法。	1. 觀察學生 2. 口頭發表定作 3. 態度評定 4. 團隊合作	【環境教育】 5-4-4 具有方行提出改善案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
十二	5/3-5/7	第二主題 與自然共生 單元1 選擇的課題 活動2 無毒農業的選擇	1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 探討人為開發與自然的生態平衡的方法。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1. 思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。	1. 觀察學生 2. 口頭發表定作 3. 態度評定 4. 團隊合作	【環境教育】 3-4-4 願意循環保簡的健康生活與消費行為。
十三 (段考)	5/10-5/14	第二主題 與自然共生 單元1 選擇的課題 活動3 綠色消費你我他	1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 探討人為開發與自然的生態平衡的方法。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1. 分享實際行動的經驗並進行省思。 2. 聆聽他人的經驗並加以學習與改良。 3. 持續進行綠色消費改善行動。	1. 觀察學生 2. 口頭發表定作 3. 態度評定 4. 團隊合作	【環境教育】 3-4-4 願意循環保簡的健康生活與消費行為。 5-4-4 具有方行提出改善案、採取行動，進而解決環境問題

							的經驗。
十四	5/17-5/21	第二主題 與自然共生 單元2 永續校園 活動1 校園特派員	1. 認識並觀察校園永續相關項目。 2. 蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3. 分享參與改善環境的經驗與感受。	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1. 能了解永續校園內涵。 2. 能進行校園觀察並整理發現。 3. 能分享觀察結果。	1. 觀察學生 2. 團隊合作 3. 態度評定 4. 團隊表現	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的生活與消費行為。
十五	5/24-5/28	第二主題 與自然共生 單元2 永續校園 活動2 永續校園行動	1. 認識並觀察校園永續相關項目。 2. 蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3. 分享參與改善環境的經驗與感受。	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	1. 能統整及分享小組觀察結果。 2. 能擬定具體行動計畫。 3. 能執行行動並加以檢討與調整。 4. 能看到他人的優缺點並給予建議。	1. 觀察學生 2. 團隊合作 3. 態度評定 4. 團隊表現	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的生活與消費行為。
十六	5/31-6/4	第二主題 與自然共生 單元3 珍愛大地 活動1 地球太空船	1. 體認人與環境相互依存的關係。 2. 提升關懷意願，實踐永續行動。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環	1. 能體驗各情境帶來的困境並思考因應之道。 2. 能分享自己的感受與想法。 3. 能與小隊共同合作達成任務。	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作	【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行

				境永續發展的感受。			動，進而解決環境問題的經驗。
十七	6/7-6/11	第二主題 與自然共生 單元 3 珍愛大地 活動 2 地球的未來	1. 體認人與環境相互依存的關係。 2. 提升關懷意願，實踐永續行動。	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	1. 能聆聽各國青少年宣言。 2. 能統整資料並透過宣言表達想法。 3. 能分享自己的感受並思考因應行動。	1. 觀察學生 2. 團隊表現 3. 態度評定 4. 團隊合作	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代永續發展。

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

