

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學 **九年級第一學期綜合領域輔導科**  
 教學計畫表 設計者： 郭燕玉 (九年一貫) (表十二之二)

- 一、教材版本：康軒版第五冊
- 二、本領域每週學習節數：1 節
- 三、本學期課程內涵：

- 1. 探索並認識國三生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活，並做好銜接高校的準備。
- 2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵，並學會以正向態度擬定目標與行動計畫。

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/31-9/4	第一主題 為自己出征 單元 1 蓄勢待發 活動 1 三年級我懂	1. 初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2. 覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	1. 初步探索與了解國三的生活及其任務。 2. 學會以合宜心態與行動面對三年級生活。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與表 4. 口頭發表表 5. 文字發表 6. 自省	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
二	9/7-9/11	第一主題 為自己出征 單元 1 蓄勢待發 活動 1 三年級我懂	1. 初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用	1. 初步探索與了解國三的生活及其任務。 2. 學會以合宜心態與行動面對三年級生活。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與表 4. 口頭發表表 5. 文字發表 6. 自省	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展

			<p>三年級的生活。</p> <p>2. 覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p>	<p>調適策略來面對壓力處理情緒。</p>			<p>【教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>
三	9/14-9/18	<p>第一主題 為自己出征 單元1 蓄勢待發 活動 2 About 壓力</p>	<p>1. 初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。</p> <p>2. 覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p>	<p>1. 認識壓力的來源及其帶來的正面與負面影響，學習正向看待壓力。</p> <p>2. 覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p>	<p>1. 觀察學生態度評定</p> <p>2. 參與活動</p> <p>3. 發表表</p> <p>4. 口頭</p> <p>5. 文字</p> <p>6. 自省</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>
四	9/21-9/25	<p>第一主題 為自己出征 單元1 蓄勢待發 活動 2 About 壓力</p>	<p>1. 初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。</p> <p>2. 覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p>	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p>	<p>1. 認識壓力的來源及其帶來的正面與負面影響，學習正向看待壓力。</p> <p>2. 覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p>	<p>1. 觀察學生態度評定</p> <p>2. 參與活動</p> <p>3. 發表表</p> <p>4. 口頭</p> <p>5. 文字</p> <p>6. 自省</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>

			態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。				的能力。
五	9/28-10/2	第一主題 為自己出征 單元 2 高校情報站 活動 1 高校知多少	1. 增進對高校生活的認識。 2. 思考高校生活的重要主題。 3. 增進對各類型高校生活的了解。 4. 做好銜接高校生活的準備。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1. 增進對高校生活的了解。 2. 思考關於高校生活的重要主題。	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
六	10/5-10/9	第一主題 為自己出征 單元 2 高校情報站 活動 2 高校特派員	1. 增進對高校生活的認識。 2. 思考高校生活的重要主題。 3. 增進對各類型高校生活的了解。 4. 做好銜接高校生活的準備。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1. 擬定高校生活探討問題。 2. 了解完成小組報告之方式與要求	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
七 (段考)	10/12-10/16	第一主題 為自己出征 單元 2 高校情報站 活動 2 高校特	1. 增進對高校生活的認識。 2. 思考高校生活的重要	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1. 擬定高校生活探討問題。 2. 了解完成小組報告之方式與要求	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定

		派員	主題。 3. 增進對各類型高校生活的了解。 4. 做好銜接高校生活的準備。				的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
八	10/19-10/23	第一主題 為自己出征 單元2 高校情報站 活動3 高校情報	1. 增進對高校生活的認識。 2. 思考高校生活的重要主題。 3. 增進對各類型高校生活的了解。 4. 做好銜接高校生活的準備。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1. 增進對各類型高校生活的了解。	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定表 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
九	10/26-10/30	第一主題 為自己出征 單元2 高校情報站 活動3 高校情報	1. 增進對高校生活的認識。 2. 思考高校生活的重要主題。 3. 增進對各類型高校生活的了解。 4. 做好銜接高校生活的準備。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1. 增進對各類型高校生活的了解。	1. 小組評分 2. 觀察學生 3. 態度評定表 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
十	11/2-11/6	第二主題 發現之旅 單元1 開啟升	1. 認識各類型學校的特色及內涵，	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷	1. 認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享	生涯發展教育】 3-3-4 了解

		學大門 活動 1 升學多 線道	蒐集運用資 源，做為升 學選校參 考。 2. 探索國中 畢業生的生 涯進路發展 及其內涵。 3. 認識多元 入學管道， 整合各項升 學資訊，為 自己升學 做準備。	與決定。	2. 能蒐集運用資源，分 辨升學進路，了解自己 選擇的理由。	4. 口頭報告	教育及進路 選擇與工作 間的關係。 3-3-5 發展 規畫生涯的 能力。 【性別平等 教育】 3-4-1 運用 各種資訊、 科技與媒體 資源解決問 題，不受性 別的限制。 【資訊教 育】 3-4-9 能判 斷資訊的適 用性及精確 度。
十一	11/9-11/13	第二主題 發現 之旅 單元 1 開啟升 學大門 活動 1 升學多 線道	1. 認識各類 型學校的特 色及內涵， 蒐集運用資 源，做為升 學選校參 考。 2. 探索國中 畢業生的生 涯進路發展 及其內涵。 3. 認識多元 入學管道， 整合各項升	2-4-7 充分蒐集 運用或開發 各項資源， 做出判斷 與決定。	1. 認識各類型學校的 特色及內涵，做為升學 選校的參考。 2. 能蒐集運用資源，分 辨升學進路，了解自己 選擇的理由。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告	生涯發展教 育】 3-3-4 了解 教育及進路 選擇與工作 間的關係。 3-3-5 發展 規畫生涯的 能力。 【性別平等 教育】 3-4-1 運用 各種資訊、 科技與媒體

			學資訊，為自己的升學做準備。				資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
十二	11/16-11/20	第二主題 發現之旅 單元1 開啟升學大門 活動2 條條道路通羅馬	1. 認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3. 認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告	生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
十三	11/23-11/27	第二主題 發現之旅	1. 認識各類型學校的特	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項	能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。	1. 觀察學生 2. 態度評定	生涯發展教育】

		<p>單元1 開啟升學大門 活動2 條條道路通羅馬</p>	<p>色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3. 認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。</p>	<p>資源，做出判斷與決定。</p>		<p>3. 小組分享 4. 口頭報告</p>	<p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>
<p>十四 (段考)</p>	<p>11/30-12/4</p>	<p>第二主題 發現之旅 單元1 開啟升學大門 活動3 升學資訊 Q&amp;A</p>	<p>1. 認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3. 認識多元入學管道，</p>	<p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告</p>	<p>生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、</p>

			整合各項升學資訊，為升學自己準備。				科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
十五	12/7-12/11	第二主題 發現之旅 單元1 開啟升學大門 活動3 升學資訊 Q&A	1. 認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3. 認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為升學自己準備。	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 小組分享 4. 口頭報告	生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
十六	12/14-12/18	第二主題 發現	1. 學會以正	1-4-3 掌握資	觀察並了解「樂學三年	1. 觀察學生	【家政教

		之旅 單元 2 全面啟 動 活動 1 預約成 功	向態度擬定 目標與行動 計畫。 2. 針對行動 計畫執行後 的成效，進 行檢核與修 正。	訊，自己界定 學習目標、製 定學習計畫並 執行。 2-4-1 妥善計畫 與執行個人生活 中重要事物。	級」學生所具備的能力 與特質。	2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	育】 4-4-4 主動 探索家庭與 生活中的相 關問題，研 擬解決問題 的可行方 案。 【生涯發展 教育】 3-3-3 培養 解決生涯問 題及做決定 的能力。 3-3-5 發展 規畫生涯的 能力。
十七	12/21-12/25	第二主題 發現 之旅 單元 2 全面啟 動 活動 1 預約成 功	1. 學會以正 向態度擬定 目標與行動 計畫。 2. 針對行動 計畫執行後 的成效，進 行檢核與修 正。	1-4-3 掌握資 訊，自己界定 學習目標、製 定學習計畫並 執行。 2-4-1 妥善計畫 與執行個人生活 中重要事物。	觀察並了解「樂學三年 級」學生所具備的能力 與特質。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	【家政教 育】 4-4-4 主動 探索家庭與 生活中的相 關問題，研 擬解決問題 的可行方 案。 【生涯發展 教育】 3-3-3 培養 解決生涯問 題及做決定 的能力。 3-3-5 發展 規畫生涯的

十八	12/28-1/1	第二主題 發現之旅 單元 2 全面啟動 活動 2 成功補給讚	1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2. 針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	能以正向語言表達對自己的肯定與鼓勵。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	能力。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。
十九	1/4-1/8	第二主題 發現之旅 單元 2 全面啟動 活動 2 成功補給讚	1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2. 針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	能以正向語言表達對自己的肯定與鼓勵。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與 4. 口頭發表 5. 文字發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

							3-3-5 發展規畫生涯的能力。
廿	1/11-1/15	第二主題 發現之旅 單元 2 全面啟動 活動 3 成功晉級	1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2. 針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	1. 自省並檢核行動計畫書的執行狀況。 2. 針對執行狀況進行行動計畫書內容的修正。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與表 4. 口頭發表 5. 文字發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。
廿一 (段考)	1/18-1/22	第二主題 發現之旅 單元 2 全面啟動 活動 3 成功晉級	1. 學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2. 針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	1. 自省並檢核行動計畫書的執行狀況。 2. 針對執行狀況進行行動計畫書內容的修正。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 活動參與表 4. 口頭發表 5. 文字發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題

							題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學九年級第二學期綜合領域輔導科  
 教學計畫表 設計者：郭燕玉 (九年一貫) (表十二之二)

- 一、教材版本：康軒版第六冊
- 二、本領域每週學習節數：1 節
- 三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2/18-2/19	第五主題 夢想起飛 單元 1 抉擇時刻 活動 1 升學路上我和你	1. 了解生涯抉擇的要素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2. 透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 3. 升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	透過賓果活動檢核個人對升學資訊了解的狀況，並針對不足之處加以補充。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭報告 4. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
二	2/22-2/26	第五主題 夢想起飛 單元 1 抉擇時刻 活動 2 生涯決策分析師	1. 了解生涯抉擇的要素，並覺察個人升學選校的考慮因素。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項	能了解生涯抉擇的要素，並覺察個人升學選校的考慮因素。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭報告 4. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

			2. 透過平衡單人的生涯選擇進行評估。 3. 升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。	資源，做出判斷與決定。			【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、媒體與科技資源解決問題，不受性別的限制。
三	3/1-3/5	第五主題 夢想起飛 單元 1 抉擇時刻 活動 2 生涯決策分析師	1. 了解生涯抉擇的要素，並覺察個人的升學選校的考慮因素。 2. 透過平衡單人的生涯選擇進行評估。 3. 升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	能了解生涯抉擇的因元素，並覺察個人升學選校的考慮因素。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭報告 4. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、媒體與科技資源解決問題，不受性別的限制
四	3/8-3/12	第五主題 夢想起飛 單元 1 抉擇時刻 活動 3 做明智的決定	1. 了解生涯抉擇的要素，並覺察個人的升學選校的考慮因素。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項	能學習做決定的技巧。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭報告 4. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

			2. 透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 3. 升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。	資源，做出判斷與決定。			【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
五	3/15-3/19	第五主題 夢想起飛 單元1 抉擇時刻 活動3 做明智的決定	1. 了解生涯因素的升學選擇。並觀察個人的考慮因素。 2. 透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 3. 升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1. 習做決定的技巧。 2. 習運用平衡單，為生涯抉擇進行評估。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭報告 4. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
六	3/22-3/26	第五主題 夢想起飛 單元1 抉擇時刻 活動4 升學備忘錄	1. 了解生涯因素的升學選擇。並觀察個人的考慮因素。	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項	能蒐集升學資訊，整合各項升學資源，為自己的升學做準備。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭報告 4. 自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

			<p>2. 透過平衡對個人的生涯選擇進行評估。</p> <p>3. 升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要事。</p>	資源，做出判斷與決定。			【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。
七 (段考)	3/29-4/2	第五主題 夢想起飛 單元 2 預見未來 活動 1 火熱的青春	<p>1. 思考自己在高中生活的中要發展的能力。</p> <p>2. 了解未來將面對的世界的競爭須具備的競爭力。</p> <p>3. 能統整活動所得，我承諾願意在現在為未來做準備。</p>	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	<p>1. 能從名人的年少故事中，找到奠定未來成功的基礎要素。</p> <p>2. 思考自己在高中生活中要發展的能力。</p> <p>3. 在進入高校生活前，發展培養能力的實踐計畫。</p>	<p>1. 小組評分表</p> <p>2. 觀察學生定表</p> <p>3. 態度評表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 內省</p>	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、媒體與科技資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資性別限制。
八	4/5-4/9	第五主題 夢想起飛 單元 2 預見未來 活動 1 火熱的青春	<p>1. 思考自己在高中生活的中要發展的能力。</p> <p>2. 了解未來</p>	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	<p>1. 能從名人的年少故事中，找到奠定未來成功的基礎要素。</p> <p>2. 思考自己在高中生活中要發展的能力。</p>	<p>1. 小組評分表</p> <p>2. 觀察學生定表</p> <p>3. 態度評表</p> <p>4. 口頭發表</p> <p>5. 內省</p>	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定

			將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能統整活動所得，我承諾願意在現在為未來做準備。		3.在進入高校生活前，發展培養能力的實踐計畫。		的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、媒體與科技資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資性源，突破性別限制。
九	4/12-4/16	第五主題 夢想起飛 單元 2 預見未來 活動 2 關鍵未來自己掌握	1. 思考自己在高校生活中要發展的能力。 2. 了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3. 能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1. 了解未來將會面對的世界及所須具備的競爭力。 2. 能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	1. 小組評分表 2. 觀察學生定表 3. 態度評表 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 源，突破性別限制。
十	4/19-4/23	第五主題 夢想起飛 單元 2 預見未來 活動 2 關鍵未來自己掌握	1. 思考自己在高校生活中要發展的能力。 2. 了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	1. 了解未來將會面對的世界及所須具備的競爭力。 2. 能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	1. 小組評分表 2. 觀察學生定表 3. 態度評表 4. 口頭發表 5. 內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】

			3.能統整活動所得，自願在現在為未來做準備。				3-4-3 運用校園各種資性別限制。
十一	4/26-4/30	第六主題 祝福與薪傳 單元1 我們的故事 活動1 永遠的畫面	1. 整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的影響。 2. 能適度表達自己對國中生生活的感受。 3. 省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。	1. 觀察學生態度評量 2. 小組評分享 3. 小組分享表 4. 口頭發表 5. 文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
十二	5/3-5/7	第六主題 祝福與薪傳 單元1 我們的故事 活動1 永遠的畫面	1. 整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的影響。 2. 能適度表達自己對國中生生活的感受。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。	1. 觀察學生態度評量 2. 小組評分享 3. 小組分享表 4. 口頭發表 5. 文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重

			受。 3. 省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。				他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習問題及做決定。
十三	5/10-5/14	第六主題 祝福與薪傳 單元1 我們的故事 活動2 獨家心聞	1. 整理國中生活中，班級的重要事件，探討其對班級與個人的影響。 2. 能適度表達自己對國中生生活的感受。 3. 省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	1. 能適度表達自己對國中生活的感受。 2. 省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	1. 觀察學生量 2. 態度評量 3. 小組評分享 4. 小組分享表 5. 口頭發表表 6. 文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習問題及做決定。
十四 (段考)	5/17-5/21	第六主題 祝福與薪傳 單元1 我們的故事 活動2 獨家心聞	1. 整理國中生活中，班級的重要事件，探討其對班級與個人的影響。 2. 能適度表	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	1. 能適度表達自己對國中生活的感受。 2. 省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	1. 觀察學生量 2. 態度評量 3. 小組評分享 4. 小組分享表 5. 口頭發表表 6. 文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別對個人學習與發展的影響。 【家政教育】

			達自己對國 中生活的感 受。 3. 省思自己 在國中階段 成長及其意 義。				4-4-1 肯定 自己，尊重 他人。 【生涯發展 教育】 3-2-2 學習 如何解決問 題及做決 定。
十五	5/24-5/28	第六主題 祝福 與薪傳 單元2 傳愛薪傳 活動1 畢業祝福	1. 省思「畢 業」代表的 意涵，學習 以多元的方 式，向周遭 的人事物表 達感恩、祝 福與惜別。 2. 整理個 人國中生活 的適應心得 ，並透過多 元的傳承方 式，給學弟 、學妹。 3. 透過薪傳 活動的交流 與學習，培 養利他互助 的精神。	1-4-1 探索自我 發展的過程，並 分享個人的經 驗與感受。 1-4-5 體會生命 的價值，珍惜自 己與他人生命， 並協助他人。 3-4-1 參與各項 團體活動，與他 人有效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。 3-4-2 體會參與 團體活動的意 義，並嘗試改善 或組織團體活 動。	1. 能省思畢業對個人成 長的意義，並珍惜同儕 情誼。 2. 學習以多元的方式， 向周遭人、事、物表達 感恩、祝福與惜別。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	【生涯發展 教育】 1-3-1 探索 自己的興 趣、性向、價 值觀及人格 特質。 3-2-2 學習 如何解決問 題及做決 定。 【家政教 育】 4-4-1 肯定 自己，尊重 他人。
十六	5/31-6/4	第六主題 祝福 與薪傳 單元2 傳愛薪傳 活動1 畢業祝福	1. 省思「畢 業」代表的 意涵，學習 以多元的方 式，向周遭	1-4-1 探索自我 發展的過程，並 分享個人的經 驗與感受。 1-4-5 體會生命	1. 能省思畢業對個人成 長的意義，並珍惜同儕 情誼。 2. 學習以多元的方式， 向周遭人、事、物表達	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 文字發表	【生涯發展 教育】 1-3-1 探索 自己的興 趣、性向、價

			<p>的人事物表祝 達感恩、祝 福與惜別。 2. 整理個人的 國中生活心得， 並透過多元承 學的方給學弟、 妹。 3. 透過薪傳活 動的交流與學 習，培養利他 互助的精神。</p>	<p>的價值，珍惜自 己與他人生命， 並協助他人。 3-4-1 參與各 項團體活動， 與他人有效溝 通與合作，並 負責完成分內 工作。 3-4-2 體會參 與團體活動的 意義，並嘗試 改善或組織團 體活動。</p>	<p>感恩、祝福與 惜別。</p>		<p>值觀及人格特 質。 3-2-2 學習如 何解決問題及 做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自 己，尊重他人。</p>
十七	6/7-6/11	<p>第六主題 祝福 與薪傳 單元 2 傳愛薪傳 活動 2 薪火相傳</p>	<p>1. 省思「畢的 業」代表的學 意涵，多元的 方式，向周遭 的人事物表祝 達感恩、祝 福與惜別。 2. 整理個人的 國中生活心得， 並透過多元承 學的方給學弟、 妹。 3. 透過薪傳活 動的交流與學 習，培養利他 互助的精神。</p>	<p>1-4-1 探索自我 發展的過程， 並分享個人的 經驗與感受。 1-4-5 體會生 命的價值，珍 惜自己與他人 生命，並協助 他人。 3-4-1 參與各 項團體活動， 與他人有效溝 通與合作，並 負責完成分內 工作。 3-4-2 體會參 與團體活動的 意義，並嘗試 改善或組織團 體活動。</p>	<p>1. 整理個人國 中生活的適應 心得，並透過 多元的方式傳 承給學弟、學 妹。 2. 透過薪傳活 動的交流與學 習，培養利他 互助的精神。 3. 回顧與整理 自己的國中省 思未來，掌握 方向。</p>	<p>1. 觀察學生 2. 態度評表 3. 口頭發表 4. 文字發表</p>	<p>【生涯發展 教育】 1-3-1 探索自 己的興趣、性 向、價值觀及 人格特質。 3-2-2 學習如 何解決問題及 做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自 己，尊重他人。</p>

			的精神。				
--	--	--	------	--	--	--	--

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。