

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學 **八年級第一學期社會領域歷史科** 教學計畫表

設計者： 蔡秀怡 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第三冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	8/31-9/4	第三篇中國與東亞(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3 1. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響	語文領域國文

				<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>			
二	9/7-9/11	第三篇 中國與東亞	社-J-A2	歷 1a-IV-1	1. 問題討	【人權教	語文領域國文

		<p>(上) 第一章商周至隋唐時期的國家與社會</p>	<p>社-J-B3 社-J-C3 1. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的</p>	<p>理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類</p>	<p>論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動</p>	<p>育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	
--	--	---------------------------------	--	---	--	--	--

				<p>生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>			
三	9/14-9/18	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第一章商周至隋唐時期的國家與社會</p>	<p>社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3</p> <p>1. 認識秦漢以後國家選拔官僚的制度</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	語文領域國文

				<p>生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

四	9/21-9/25	<p>第三篇 中國與東亞 (上) 第一章 商周至隋唐時期的國家與社會</p>	<p>社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3 1. 知曉賦役制度與人才選拔制度的演變。</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	語文領域國文
---	-----------	--	--	--	--	---	--------

				<p>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>			
五	9/28-10/2	<p>第三篇中國與東亞(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化</p>	<p>社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3</p> <p>1. 了解華夏民族的形成。 2. 了解古代草原民族與中原農耕民族的對抗。 3. 了解漢人向南方遷徙的原因與影響。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>【多元文化教育教育】 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此</p>	語文領域國文

				<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>		<p>的文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4: 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7: 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9: 知行合一與自我反省。</p>	
六	10/5-10/9	<p>第三篇中國與東亞(上)</p> <p>第二章商周至隋唐時期的民族與文化</p>	<p>社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3</p> <p>1. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動</p> <p>2. 理解商周至隋唐時期</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-2</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>多元文化教育】</p> <p>多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興</p>	語文領域國文

			<p>民族的文化交流</p> <p>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>		<p>革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>		
七	10/12-10/16	第三篇 中國與東亞	社-J-A2	歷 1a-IV-2	1. 問題討	【人權教	語文領域國文

段考		<p>(上) 第二章商周至隋唐時期的民族與文化(第一次段考)</p>	<p>社-J-B3 社-J-C3 1. 知曉草原民族對於漢族文化的影響。</p>	<p>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 Ha-IV-2</p>	<p>論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p>育】 人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	
----	--	--	--	--	----------------------------------	---	--

				商周至隋唐時期民族與文化的互動。			
八	10/19-10/23	第三篇 中國與東亞 (上) 第三章 宋元多民族並立的時期	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3 宋、元時期的國際互動。	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	語文領域國文

				性。 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的 國際互動。 歷 J-IV-1 從 主題 H 或 I 挑 選適當課題深 入探究，或規 劃與執行歷史 踏查或展演。			
九	10/26-10/30	第三篇中國與東亞 (上) 第三章宋元多民族並 立的時期	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3 宋、元時期的國際互 動。	歷 1b-IV-1 運用歷史資 料，解釋重要 歷史人物與事 件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探 究重要歷史事 件與人物在歷 史中的作用與 意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不 同群體在社會 處境中的經歷 與情緒，並了	1. 問題討 論 2. 分組討 論 3. 課外活 動	【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 人 J13 理 解戰爭、 和平對人 類生活的 影響。	語文領域國文

				<p>解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>			
十	11/2-11/6	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第三章宋元多民族並立的時期</p>	<p>社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	語文領域國文

				<p>意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>			
十一	11/9-11/13	<p>第三篇 中國與東亞 (上)</p> <p>第三章 宋元多民族並立的時期</p>	<p>社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事</p>	<p>1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的</p>	語文領域國文

				<p>件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規</p>	動	<p>群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。</p>	
--	--	--	--	--	---	---------------------------------------	--

				劃與執行歷史踏查或展演。			
十二	11/16-11/20	第三篇中國與東亞(上) 第四章明清時期東亞世界的變動	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3 明、清時期東亞世界的變動。	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	語文領域國文

				<p>相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>歷 Ia-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 Ia-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>			
十三	11/23-11/27	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第四章明清時期東亞世界的變動</p>	<p>社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3</p> <p>明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	語文領域國文

				<p>內容之事解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>			
十四段考	11/30-12/4	第三篇中國與東亞(上) 第四章明清時期東亞	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	歷 1b-IV-1 運用歷史資	1. 問題討論 2. 紙筆測	【人權教育】 人 J5 了	語文領域國文

		世界的變動（第二次段考）	明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。	<p>料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>驗</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>解社會上不同的群體和文 化，尊重其並欣賞其 差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	
--	--	--------------	--------------------	---	-------------------------	--	--

				<p>歷 1a-IV-1 明、清時期東亞世界的變動。</p> <p>歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p>			
十五	12/7-12/11	<p>第三篇 中國與東亞 (上) 第五章 西力衝擊下的東亞世界</p>	<p>社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	語文領域國文

				<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>			
十六	12/14-12/18	<p>第三篇中國與東亞 (上) 第五章西力衝擊下的東亞世界</p>	<p>社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課外活動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的</p>	語文領域國文

				<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 Ib-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>		影響。	
十七	12/21-12/25	<p>第三篇中國與東亞（上）</p> <p>第五章西力衝擊下的東亞世界</p>	<p>社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>1. 問題討論 2. 課外活動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文</p>	語文領域國文

				<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變</p>	<p>化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

十八	12/28-1/1	<p>第三篇 中國與東亞 (上) 第五章 西力衝擊下的 東亞世界</p>	<p>社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3 甲午戰爭後的政治體制 變革。</p>	<p>革。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-1</p>	<p>1. 問題討論 2. 課外活動</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	語文領域國文
----	-----------	--	--	---	----------------------------	--	--------

				<p>晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。</p>			
十九	1/4-1/8	<p>第三篇中國與東亞(上)</p> <p>第六章晚清社會文化的調適與變遷</p>	<p>社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3</p> <p>城市風貌的改變與新媒體的出現。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	語文領域國文

				<p>闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				踏查或展演。			
廿	1/11-1/15	第三篇中國與東亞 (上) 第六章晚清社會文化的調適與變遷	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3 城市風貌的改變與新媒體的出現。 家族與婦女角色的轉變。	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 課外活動</p>	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	語文領域國文 綜合領域

				<p>解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>			
廿一段考	1/18-1/22	第三篇中國與東亞（上） 第六章晚清社會文化的調適與變遷（第三次段考）	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3 家族與婦女角色的轉變。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	語文領域國文 綜合領域

				<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容之事解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵</p>	<p>4. 課外活動</p>	<p>化，尊重並欣賞其差異。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等的互動。</p>	
--	--	--	--	--	----------------	---	--

				源、處境及自主性。 歷 Ic-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 歷 Ic-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 歷 J-IV-1 從主題 H 或 I 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。			
--	--	--	--	---	--	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學 **八年級第二學期社會領域歷史科** 教學計畫表

設計者： 蔡秀怡 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第四冊

二、本領域每週學習節數：

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	2/18-2/19	第二篇中國與東亞(下) 第一章中華民國的建立	社-J-A2 社-J-B1 中華民國的建立與早期發展。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	語文領域國文

				<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>		進行溝通。	
二	2/22-2/26	第二篇中國與東亞	社-J-A2	歷 1a-IV-1	1. 問題討	【人權教	語文領域國文

		<p>(下) 第一章中華民國的建立</p>	<p>社-J-B1 中華民國的建立與早期發展。</p>	<p>理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1</p>	<p>論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察</p>	<p>育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	---------------------------	---------------------------------	--	------------------------------------	--	--

				<p>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>			
三	3/1-3/5	<p>第二篇中國與東亞（下）</p> <p>第一章中華民國的建立</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 中華民國的建立與早期發展。</p>	<p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察</p>	<p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何</p>	<p>語文領域國文 綜合活動</p>

				<p>歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發</p>		<p>運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------	--

四	3/8-3/12	第二篇中國與東亞 (下) 第二章舊傳統與新思潮	社-J-A2 社-J-B1 舊傳統與新思潮間的激盪。	展。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在	1. 命題系統光碟 2. 資訊蒐集與整理 3. 分組討論	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	語文領域國文
---	----------	-------------------------------	----------------------------------	--	------------------------------------	---	--------

				地關懷。 歷 Kb-IV-1 現代國家的建 制與外交發 展。 歷 M-IV-1 從 主題 K 或 L 挑 選適當課題深 入探究，或規 劃與執行歷史 踏查或展演。		通。 閱 J4 除 紙本閱讀 之外，依 學習需求 選擇適當 的閱讀媒 材，並了 解如何利 用適當的 管道獲得 文本資 源。 【人權教 育】 人 J10 了 解人權的 起源與歷 史發展對 人權維護 的意義。	
五	3/15-3/19	第二篇中國與東亞 (下) 第二章舊傳統與新思 潮	社-J-A2 社-J-B1 舊傳統與新思潮間的激 盪。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域 內容知識解析 生活經驗或社	1. 命題系 統光碟 2. 資訊蒐 集與整理 3. 分組討 論	【性別平 等教育】 性 J3 檢 視家庭、 學校、職 場中基於 性別刻板 印象產生 的偏見與 歧視。	語文領域國文

				<p>會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史</p>	<p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				踏查或展演。		<p>文本資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	
六	3/22-3/26	<p>第二篇中國與東亞（下）</p> <p>第二章舊傳統與新思潮</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p> <p>舊傳統與新思潮間的激盪。</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1</p> <p>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷 1b-IV-1</p> <p>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2</p> <p>運用歷史資料，進行歷史</p>	<p>1. 命題系統光碟</p> <p>2. 資訊蒐集與整理</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>語文領域國文綜合活動</p>

				<p>事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	
七	3/29-4/2	第二篇中國與東亞	社-J-A2	社 1a-IV-1	1. 紙筆測	【閱讀素	語文領域國文

<p>(段考)</p>		<p>(下) 第三章現代國家的挑戰 (第一次段考)</p>	<p>社-J-B1 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了</p>	<p>驗 2. 分組討論 3. 心得報告</p>	<p>【養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
-------------	--	---------------------------------------	---------------------------------	--	----------------------------------	--	--

				<p>解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

八	4/5-4/9	第二篇中國與東亞 (下) 第三章現代國家的挑 戰	社-J-A2 社-J-B1 現代國家的建制與外交 發展。	踏查或展演。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探 究重要歷史事 件與人物在歷 史中的作用與 意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭 的重要議題及 其脈絡，培養 本土意識與在 地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社 會文化及其發 展，並展現開 闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不 同群體在社會	1. 紙筆測 驗 2. 分組討 論 3. 心得報 告	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 閱 J4 除 紙本閱讀 之外，依 學習需求 選擇適當 的閱讀媒 材，並了 解如何利 用適當的 管道獲得 文本資 源。 【人權教 育】 人 J4 了 解平等、 正義的原 則，並在	語文領域國文
---	---------	-----------------------------------	---------------------------------------	--	---	--	--------

				<p>處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深</p>		<p>生活中實踐。</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------	--

				入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。			
九	4/12-4/16	第二篇中國與東亞 (下) 第三章現代國家的挑戰	社-J-A2 社-J-B1 現代國家的建制與外交發展。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 心得報告	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、	語文領域國文

				<p>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p> <p>歷 M-IV-1 從</p>		<p>正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

				主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。			
十	4/19-4/23	第二篇中國與東亞 (下) 第三章現代國家的挑戰	社-J-A2 社-J-B1 現代國家的建制與外交發展。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 心得報告	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教	語文領域國文

				<p>闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p> <p>歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝</p>	<p>育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				擊。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。			
十一	4/26-4/30	第二篇中國與東亞 (下) 第四章現代國家的變局	社-J-B1 社-J-A2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資	語文領域國文

				<p>意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>源。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
十二	5/3-5/7	<p>第二篇中國與東亞（下）</p> <p>第四章現代國家的變局</p>	<p>社-J-B1 社-J-A2 日本帝國的對外擴張與衝擊。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看</p>	<p>1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	語文領域國文

				<p>法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>		<p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
十三	5/10-5/14	第二篇中國與東亞	社-J-B1	歷 1a-IV-2	1. 討論發	【閱讀素	語文領域國文

<p>(段考)</p>		<p>(下 第四章現代國家的變 局 (第二次段考)</p>	<p>社-J-A2 日本帝國的對外擴張與 衝擊。</p>	<p>理解所習得歷 史事件的發展 歷程與重要歷 史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域 內容知識與多 元觀點，並提 出自己的看 法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實 與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探 究重要歷史事 件與人物在歷 史中的作用與 意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不 同群體在社會 處境中的經歷 與情緒，並了 解其抉擇。 歷 La-IV-1</p>	<p>表 2. 紙筆測 驗 3. 習題評 量</p>	<p>【養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 閱 J4 除 紙本閱讀 之外，依 學習需求 選擇適當 的閱讀媒 材，並了 解如何利 用適當的 管道獲得 文本資 源。 【人權教 育】 人 J4 了 解平等、 正義的原 則，並在 生活中實 踐。</p>	
-------------	--	---------------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--

				中華人民共和國的建立。 歷 M-IV-1 從主題 K 或 L 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。			
十四	5/17-5/21	第二篇中國與東亞（下） 第五章共黨政權在中國	社-J-A2 社-J-B1 中華人民共和國的建立。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷	1. 口頭評量 2. 作業習題 3. 課堂觀察	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得	語文領域國文

				<p>史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>		<p>文本資源。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
十五	5/24-5/28	<p>第二篇中國與東亞（下）</p> <p>第五章共黨政權在中國</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 中華人民共和國的建立。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業習題</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒</p>	語文領域國文

				<p>從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>		<p>材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
十六	5/31-6/4	<p>第二篇中國與東亞 (下) 第五章共黨政權在中國</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 中華人民共和國的建立。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1</p>	<p>1. 口頭評量 2. 作業習題 3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依</p>	語文領域國文

				<p>區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>		<p>學習需求 選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
十七	6/7-6/11	<p>第二篇 中國與東亞 (下) 第五章 共黨政權在中國</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 中華人民共和國的建立。 改革開放後的政經發展。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提</p>	<p>1. 口頭評量 2. 作業習題 3. 課堂觀察</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p>	語文領域國文

				<p>出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>		<p>通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
十八	6/14-6/18	第二篇中國與東亞 (下) 第六章當代東亞的局勢	社-J-B1 社-J-A2 冷戰時期東亞國家間的競合。	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理 2. 訪問紀錄 3. 討論發表</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並</p>	語文領域國文

				<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了</p>	<p>懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>			
十九	6/21-6/25	<p>第二篇中國與東亞（下）</p> <p>第六章當代東亞的局勢</p>	<p>社-J-B1</p> <p>社-J-A2</p> <p>冷戰時期東亞國家間的競合。</p>	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 訪問紀錄</p> <p>3. 討論發表</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	語文領域國文

				<p>本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<p>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。</p>			
廿 (段考)	6/28-6/30	第二篇中國與東亞(下) 第六章當代東亞的局勢(第三次段考)	社-J-B1 社-J-A2 冷戰時期東亞國家間的競合。	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 訪問紀錄</p> <p>3. 討論發表</p>	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	語文領域國文

				<p>究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2</p>		<p>進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				歷 Lb-IV-2 東南亞地區國 際組織的發展 與影響。			
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。