

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學 **八年級第一學期綜合領域家政科** 教學計畫表

設計者：郭燕玉 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：南一版第三冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	8/31-9/4	主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」 實驗室 【活動一】探索料理祕訣	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次筆量	家庭教育 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
二	9/7-9/11	主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」 實驗室 【活動一】探索料理	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活	1. 口語分享 2. 學習紀錄	家庭教育 J7 運用家庭資源，規	

		祕訣	<p>執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。</p>	<p>中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	3. 高層次評量	劃個人生活目標。	
三	9/14-9/18	<p>主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」 實驗室 【活動二】「食」在有計畫</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>1. 口語分 2 高層次評量</p>	<p>家庭教育 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	
四	9/21-9/25	<p>主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」 實驗室</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執</p>	實作評量	<p>家庭教育 J7 運用家庭</p>	

		【活動三】料理練功坊	斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		資源，規個人目劃生活標。	
五	9/28-10/2	主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」 實驗室 【活動三】料理練功坊	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	實作評量	家庭教育 J7 運用家庭資源，規個人目劃生活標。	
六	10/5-10/9	主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」 實驗室	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執	高層次紙筆評量	家庭教育 J7 運用家庭	

		【活動四】料理一定行	<p>斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概 念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。 	<p>行個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p> <p>家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>		資源，規個人目 劃生活 標。	
七 (段考)	10/12-10/16	<p>主題一、青春魔法師 單元一、美味「食」 實驗室 【活動四】料理一定行</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概 念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。 	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p> <p>家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	高層次紙 筆評量	家庭教育 J7 運用家庭資源，規個人目 劃生活 標。	

八	10/19-10/23	主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動一】「衣」探究 竟	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	口語評量	生涯規劃 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
九	10/26-10/30	主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動二】打造高衣Q	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	口語評量	生涯規劃 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十	11/2-11/6	主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動二】打造高衣Q	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	口語評量	生涯規劃 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
十一	11/9-11/13	主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學	口語評量	生涯規劃 J4 了解自己

		【活動三】翻開衣 Q 事件簿	環境中展現美感，提升生活品質。運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	於日常生活中，展現美感。家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。		的人格特質與價值觀。	
十二	11/16-11/20	主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動三】翻開衣 Q 事件簿	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文學化，運用美學於日常生活中，展現美感。家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	口語評量	生涯規劃 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
十三	11/23-11/27	主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動四】玩美衣 Q 研究室	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。省思個人形象管理與欣賞個人美感。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文學化，運用美學於日常生活中，展現美感。家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	高層次紙筆評量	生涯規劃 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
十四 (段考)	11/30-12/4	主題一、青春魔法師 單元二、「衣」美專家 【活動四】玩美衣 Q 研究室	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。省思個人形象管理與欣賞個人美感。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文學化，運用美學於日常生活中，展現美感。家 Bb-IV-1	高層次紙筆評量	生涯規劃 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

				服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。			
十五	12/7-12/11	主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動一】「緣」來一家人	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，發覺影響個人成長因素及適切方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 家Db-IV-1 家庭組成對我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與向家人關係的維繫。	口頭分享	多元文化 J4 了解不同群體如何相待彼此的文化。 家庭教育 J5 了解與家人溝通及互相支持的適切方式。 家庭教育 J6 觀察與實踐青少年在家庭中的角色。 家庭教育 J11 規劃與家庭各種休閒、節慶等。	

十六	12/14-12/18	<p>主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動二】打開時光寶盒</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>家Db-IV-1 家庭組成對我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	學習紀錄	<p>多元文化 J4 了解不同群體如何看待彼此的文化。</p> <p>家庭教育 J11 規劃與執行的各種休慶活動、節日等。</p>	
十七	12/21-12/25	<p>主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動二】打開時光寶盒</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規</p>	學習紀錄	<p>多元文化 J4 了解不同群體如何看待彼此的文化。</p> <p>家庭教育 J11</p>	

			<p>環境中展現美感，提升生活品質。 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。</p>	<p>劃合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。 家Db-IV-1 家 庭組成對自 我發展的影 響，以及少 子化、高齡 化與家庭結 構變遷的關 聯。 家Dc-IV-1 家庭活動策 畫、參與及 向家人關係 的維繫。</p>		<p>規劃與執 行的家庭 活動、節 休慶等。</p>	
十八	12/28-1/1	<p>主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動三】風華人生</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人， 適切表達自己的意見與 感受，運用同理心及合 宜的溝通技巧，促進良 好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生 活，於個人及家庭生活 環境中展現美感，提升 生活品質。 1. 經由分享訪談成果， 瞭解家庭成員互動方 式。 2. 檢視家庭對自我發展 的影響。</p>	<p>1a-IV-1 探索 自我與家庭 發展的過程， 覺察並分析 影響個人成 長因素及調 適方法。 2d-IV-1 運用 創新能力，規 劃合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。 家Db-IV-1 家 庭組成對自 我發展的影 響，以及少 子化、高齡 化與家庭結</p>	學習紀錄	<p>多元文化 J4 了解不同 群體間看 如何彼此 相待的 文化。 家庭教育 J11 規畫與執 行的家庭 活動、節 休慶等。</p>	

				構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。			
十九	1/4-1/8	主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動四】用心的愛	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	實作紀錄	多元文化 J4 了解不同群體如何相待彼此的文化。 家庭教育 J5 了解與家人溝通及相互支持的方式。	
廿	1/11-1/15	主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，	1a-IV-1 探索自我與家庭	實作紀錄	多元文化 J4	

		【活動四】用心的愛	<p>適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p> <ol style="list-style-type: none"> 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 檢視家庭對自我發展的影響。 	<p>發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>家Db-IV-1 家庭組成對我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>		<p>了解不同群體如何相待彼此的文化。</p> <p>家庭教育J5 了解與家人溝通及相互支持的方式。</p>	
廿一 (段考)	1/18-1/22	<p>主題一、青春魔法師 單元三、幸福一家人 【活動四】用心的愛</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人</p>	實作紀錄	<p>多元文化J4 了解不同群體如何相待彼此的文化。</p> <p>家庭教育J5 了解與家人溝通</p>	

			1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影響。	及家庭生活。 家Db-IV-1 家庭組成對我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。		互動及相互支持的適切方式。	
--	--	--	---	--	--	---------------	--

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學八年級第二學期綜合領域家政科 教學計畫表

設計者：郭燕玉 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：南一版第四冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	2/18-2/19	主題三、青春愛加溫 單元一、傾聽心的聲音 【活動一】家人互動二三事	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 能表達自己與家人互動的情形。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	口語評量	家庭教育 J5 了解與家人溝通及相互支持的適切方式。 家庭教育 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
二	2/22-2/26	主題三、青春愛加溫	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察	口語評量	家庭教育	

		<p>單元一、傾聽心的聲音</p> <p>【活動二】心的彼端</p>	<p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。</p>	<p>自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境的調適，以及家人衝突的因應。</p>		<p>J5 了解與家人溝通及支持的方式。</p> <p>家庭教育 J6 觀察與實踐在家庭中的角色責任。</p>	
三	3/1-3/5	<p>主題三、青春愛加溫</p> <p>單元一、傾聽心的聲音</p> <p>【活動三】在對話中成長</p>	<p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>1. 分析各種與家人溝通的模式。</p> <p>2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。</p>	<p>2a-IV-3 觀察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	實作評量	<p>家庭教育 J5 了解與家人溝通及支持的方式。</p> <p>家庭教育 J6 觀察與實踐在家庭中的角色責任。</p>	

				家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境的調適，以及家人衝突的因應。			
四	3/8-3/12	主題三、青春愛加溫 單元一、傾聽心的聲音 【活動三】在對話中成長	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境的調適，以及家人衝突的因應。	實作評量	家庭教育 J5 了解與家人溝通及相互支持的方式。 家庭教育 J6 覺察與實踐在家庭中的角色責任。	
五	3/15-3/19	主題三、青春愛加溫 單元一、傾聽心的聲音 【活動四】愛的連線	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	實作評量	家庭教育 J5 了解與家人溝通及相互支持的方式。	

			<p>1. 分享烹飪過程中的心得。</p> <p>2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p>		<p>切方式。</p> <p>家庭教育 J6</p> <p>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>
六	3/22-3/26	<p>主題三、青春愛加溫 單元一、傾聽心的聲音</p> <p>【活動四】愛的連線</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>1. 分享烹飪過程中的心得。</p> <p>2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p>	實作評量	<p>家庭教育 J5</p> <p>了解與家人溝通及相互支持的一切方式。</p> <p>家庭教育 J6</p> <p>覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>

				因應。			
七 (段考)	3/29-4/2	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家 【活動一】年年有餘	綜-J-A1 探索與開發自我潛能， 善用資源促進生涯適 性發展，省思自我價 值，實踐生命意義。 1 探索各地年節料理所 代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節 料理與背後象徵的意 義。	1d-IV-2 探索 生命的意義 與價值，尊重 及珍惜自己 與他人生命， 並協助他人。 家 Dd-IV-1 家 庭生活方式 及多元族群 文化的尊重 與悅納。 家 Dd-IV-2 家 庭文化傳承 與對個人的 意義。	口語評量	家庭教育 J3 了解人際 交往、親 密關係的 發展，以 及溝通與 衝突處 理。	
八	4/5-4/9	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家 【活動一】年年有餘	綜-J-A1 探索與開發自我潛能， 善用資源促進生涯適 性發展，省思自我價 值，實踐生命意義。 1 探索各地年節料理所 代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節 料理與背後象徵的意 義。	1d-IV-2 探索 生命的意義 與價值，尊重 及珍惜自己 與他人生命， 並協助他人。 家 Dd-IV-1 家 庭生活方式 及多元族群 文化的尊重 與悅納。 家 Dd-IV-2 家 庭文化傳承 與對個人的 意義。	口語評量	家庭教育 J3 了解人際 交往、親 密關係的 發展，以 及溝通與 衝突處 理。	

九	4/12-4/16	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家 【活動二】代代傳愛	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己的準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	學習紀錄	家庭教育 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以與衝突處理。
十	4/19-4/23	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家 【活動三】家傳料理 心裡「畫」	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	學習紀錄	家庭教育 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以與衝突處理。
十一	4/26-4/30	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，	1d-IV-2 探索生命的意義	學習紀錄	家庭教育 J3

		【活動三】家傳料理 心裡「畫」	善用資源促進生涯適 性發展，省思自我價 值，實踐生命意義。 1. 運用烹調能力，製作 傳家料理並記錄過 程。 2. 在製作、記錄與訪談 家人的過程中探索家傳 料理對自己與家庭的意 義及價值。	與價值，尊重 及珍惜自己 與他人生命， 並協助他人。 家 Dd-IV-1 家 庭生活方式 及多元族群 文化的尊重 與悅納。 家 Dd-IV-2 家 庭文化傳承 與對個人的 意義。		了解人際 交往、親 密關係的 發展，以 與衝突處 理。	
十二	5/3-5/7	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家 【活動四】譜出家的 溫度	綜-J-A1 探索與開發自我潛能， 善用資源促進生涯適 性發展，省思自我價 值，實踐生命意義。 1. 藉由分享自己與欣 賞他人的家傳料理 卡，瞭解個人與家人 文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家 庭文化傳承與自己的意 義及價值。	1d-IV-2 探索 生命的意義 與價值，尊重 及珍惜自己 與他人生命， 並協助他人。 家 Dd-IV-1 家 庭生活方式 及多元族群 文化的尊重 與悅納。 家 Dd-IV-2 家 庭文化傳承 與對個人的 意義。	實作評 量	家庭教育 J3 了解人際 交往、親 密關係的 發展，以 與衝突處 理。	
十三 (段考)	5/10-5/14	主題三、青春愛加溫 單元二、料理傳家 【活動四】譜出家的 溫度	綜-J-A1 探索與開發自我潛能， 善用資源促進生涯適 性發展，省思自我價	1d-IV-2 探索 生命的意義 與價值，尊重 及珍惜自己	實作評 量	家庭教育 J3 了解人際 交往、親	

			<p>值，實踐生命意義。</p> <p>1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。</p> <p>2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。</p>	<p>與他人生命，並協助他人。</p> <p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>		<p>密關係的發展，以與發展及衝突處理。</p>	
十四	5/17-5/21	<p>主題三、青春愛加溫單元三、愛家進行曲【活動一】親愛地圖</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。表達個人家庭中的生活經營經驗。</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。</p>	口語評量	<p>家庭教育 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	
十五	5/24-5/28	<p>主題三、青春愛加溫單元三、愛家進行曲【活動一】親愛地圖</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。表達個人家庭中的生活經營經驗。</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。</p>	口語評量	<p>家庭教育 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	
十六	5/31-6/4	<p>主題三、青春愛加溫單元三、愛家進行曲【活動二】愛的通關密語</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p> <p>家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。</p>	實作評量	<p>家庭教育 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	

			覺察經營家庭生活所需的各種能力。	感表達。		切方式。	
十七	6/7-6/11	主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【活動二】愛的通關 密語	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人， 適切表達自己的意見與 感受，運用同理心及合 宜的溝通技巧，促進良 好的人際互動。 覺察經營家庭生活所需 的各種能力。	2a-IV-2 培養 親密關係的 表達與處 理知能。 家 Db-IV-1 家 人溝通與 情感表達。	實作評量	家庭教育 J5 了解與家 人溝通互 動及相互 支持的適 切方式。	
十八	6/14-6/18	主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【活動三】愛的存摺	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人， 適切表達自己的意見與 感受，運用同理心及合 宜的溝通技巧，促進良 好的人際互動。 擬定增進經營家庭生 活之各種行動策略	2a-IV-2 培養 親密關係的 表達與處 理知能。 家 Db-IV-1 家 人溝通與 情感表達。	實作評量	家庭教育 J5 了解與家 人溝通互 動及相互 支持的適 切方式。	
十九	6/21-6/25	主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【活動三】愛的存摺	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人， 適切表達自己的意見與 感受，運用同理心及合 宜的溝通技巧，促進良 好的人際互動。 擬定增進經營家庭生 活之各種行動策略	2a-IV-2 培養 親密關係的 表達與處 理知能。 家 Db-IV-1 家 人溝通與 情感表達。	實作評量	家庭教育 J5 了解與家 人溝通互 動及相互 支持的適 切方式。	
廿 (段考)	6/28-6/30	主題三、青春愛加溫 單元三、愛家進行曲 【活動四】讓愛久一 點	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人， 適切表達自己的意見與 感受，運用同理心及合 宜的溝通技巧，促進良 好的人際互動。	2a-IV-2 培養 親密關係的 表達與處 理知能。 家 Db-IV-1 家 人溝通與 情感表達。	實作評量	家庭教育 J5 了解與家 人溝通互 動及相互 支持的適 切方式。	

			擬定與執行增進經營 家庭生活的行動，並 分享感受。	感表達。		切方式。	
--	--	--	---------------------------------	------	--	------	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。