

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學 **八年級第一學期綜合領域童軍科** 教學計畫表

設計者：郭燕玉 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：南一版第三冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進
  A2 系統思考與解決問題
  A3 規劃執行與創新應變
  B1 符號運用與溝通表達
  B2 科技資訊與媒體素養
  B3 藝術涵養與美感素養
  C1 道德實踐與公民意識
  C2 人際關係與團隊合作
  C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	8/31-9/4	主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【活動一】戶外活動繽紛樂	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	<b>戶外教育 J4</b> 理解永續發展的意義與責任並在參與的活動過程中落實原則。 <b>品德教育 J3</b> 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
二	9/7-9/11	主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級 【活動二】衣展戶外魔	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能	1. 口語評量 2. 活動參與	<b>戶外教育 J4</b> 理解永續發展的	

		法	<p>民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。</p>	<p>力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	3. 學習紀錄	<p>意義與責任並參與的活動過程落實。</p> <p>品德教育 J3 關懷生活與環境自然永續發展。</p>	
三	9/14-9/18	<p>主題二、青春樂郊遊單元一、戶外生活大晉級</p> <p>【活動二】衣展戶外魔法</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 活動參與</p> <p>3. 學習紀錄</p>	<p>戶外教育 J4 理解永續發展的意義與責任並參與的活動過程落實。</p> <p>品德教育 J3 關懷生活與環境自然永續發展。</p>	
四	9/21-9/25	<p>主題二、青春樂郊遊單元一、戶外生活大</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技</p>	1. 口語評量	<p>戶外教育 J4</p>	

		<p>晉級 【活動三】行前有規劃 包準沒煩惱</p>	<p>規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。</p>	<p>能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>2. 活動參與 3. 學習紀錄</p>	<p>理解永續發展的意義與責任在參與的活動過程中落實原則。</p> <p><b>品德教育 J3</b> 關懷生活與環境自然永續發展。</p>	
五	9/28-10/2	<p>主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大 晉級 【活動三】行前有規劃 包準沒煩惱</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄</p>	<p><b>戶外教育 J4</b> 理解永續發展的意義與責任在參與的活動過程中落實原則。</p> <p><b>品德教育 J3</b> 關懷生活與環境自然永續發展。</p>	

六	10/5-10/9	<p>主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大 晉級 【活動四】準備出門野 FUN去</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。</p> <p>整合運用戶外活動衣 著、糧食、裝備等知 能，規劃並檢核戶外活 動前的準備，提升戶 外活動安全與品 質的成效。</p>	<p>3a-IV-2 具備 戶外生活技 能，提升戶 外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。 童Ca-IV-2 地 圖判讀、旅 行裝備使用 及安全知 能的培養。 童Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。</p>	<p>1. 口語評 量 2. 實作評 量 3. 高層 次筆 量</p>	<p>戶外教育 J4 理解永續 發展的 意義與 責任並 在參與 的活動 過程中 落實原 則。 品德教育 J3 關懷生 活與 環境 自然 永續 發展。</p>	
七 (段考)	10/12-10/16	<p>主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大 晉級 【活動四】準備出門野 FUN去</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。</p> <p>整合運用戶外活動衣 著、糧食、裝備等知 能，規劃並檢核戶外活 動前的準備，提升戶 外活動安全與品 質的成效。</p>	<p>3a-IV-2 具備 戶外生活技 能，提升戶 外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。 童Ca-IV-2 地 圖判讀、旅 行裝備使用 及安全知 能的培養。 童Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。</p>	<p>1. 口語評 量 2. 實作評 量 3. 高層 次筆 量</p>	<p>戶外教育 J4 理解永續 發展的 意義與 責任並 在參與 的活動 過程中 落實原 則。 品德教育 J3 關懷生 活與 環境 自然 永續 發展。</p>	

						態永續發展。	
八	10/19-10/23	主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂 逍遙 【活動一】戶外開伙樂 無窮	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。  分享適合在戶外食用的 食物項目與種類，以及 戶外活動飲、食的 經驗。	3a-IV-2 具備 戶外生活技 能，提升戶 外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。 童Ca-IV-2 地 圖判讀、旅 行裝備使用 及安全知能 的培養。	口語評量	戶外教育 J3 理解知識 與生活的 環境關係， 獲得心靈 的喜悅， 培養積極 面對的能 力與態度。	
九	10/26-10/30	主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂 逍遙 【活動二】野炊準備 好 Easy	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。  探究戶外活動食物選擇 的原則，規劃、準備戶 外活動食材的數量與 項目。	3a-IV-2 具備 戶外生活技 能，提升戶 外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。 童Ca-IV-2 地 圖判讀、旅 行裝備使用 及安全知能 的培養。	口語評量	戶外教育 J3 理解知識 與生活的 環境關係， 獲得心靈 的喜悅， 培養積極 面對的能 力與態度。	
十	11/2-11/6	主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂 逍遙 【活動二】野炊準備 好 Easy	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。	3a-IV-2 具備 戶外生活技 能，提升戶 外生存能 力，並與環 境做合宜的	口語評量	戶外教育 J3 理解知識 與生活的 環境關係， 獲得	

			探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	互動。 童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅 行裝備使用 及安全知能 的培養。		得心靈 的喜悅， 培養積 極面對 挑戰的 能力與 態度。	
十一	11/9-11/13	主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂 逍遙 【活動三】預約戶外 野炊	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。  選用合適的爐具、炊具， 正確操作且瞭解使 用安全事項，並能事 先規劃戶外炊事。	3a-IV-2 具備 戶外生活技 能，提升戶 外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。 童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅 行裝備使用 及安全知能 的培養。	口語評量	戶外教育 J3 理解知識 與生活的 環境關係， 獲得心靈 的喜悅， 培養積 極面對 挑戰的 能力與 態度。	
十二	11/16-11/20	主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂 逍遙 【活動四】開心野炊 Fun 飯趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。  展現野炊技巧並享受過 程中的樂趣，活動結 束後能省思、改善未 盡理想之處。	3a-IV-2 具備 戶外生活技 能，提升戶 外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。 童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅 行裝備使用 及安全知能 的培養。	口語評量	戶外教育 J3 理解知識 與生活的 環境關係， 獲得心靈 的喜悅， 培養積 極面對 挑戰的 能力與 態度。	
十三	11/23-11/27	主題二、青春樂郊遊	綜-J-C1	3a-IV-2 具備	口語評量	戶外教育	

		單元二、戶外飲食樂 逍遙 【活動四】開心野炊 Fun 飯趣	探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。  展現野炊技巧並享受過 程中的樂趣，活動結 束後能省思、改善未 盡理想之處。	戶外生活技 能，提升戶 外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。 童Ca-IV-2 地 圖判讀、旅 行裝備使用 及安全知 能的培養。		J3 理解知識 與生活的 環境關係， 獲得心靈 的喜悅， 培養積極 面對的能 力與態度。	
十四 (段考)	11/30-12/4	主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂 逍遙 【活動四】開心野炊 Fun 飯趣	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。  展現野炊技巧並享受過 程中的樂趣，活動結 束後能省思、改善未 盡理想之處。	3a-IV-2 具備 戶外生活技 能，提升戶 外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。 童Ca-IV-2 地 圖判讀、旅 行裝備使用 及安全知 能的培養。	口語評量	戶外教育 J3 理解知識 與生活的 環境關係， 獲得心靈 的喜悅， 培養積極 面對的能 力與態度。	
十五	12/7-12/11	主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練 功坊 【活動二】戶外安全 對策	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。  分享戶外活動與在家活 動的差異；並討論可	3a-IV-2 具備 戶外生活技 能，提升戶 外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。 童Cc-IV-1 戶 外休閒活動	1. 活動參 與 2. 口語評 量 3. 學習紀 錄	戶外教育 J5 在團隊活 動中，養 成相互 合作的 良好態 度與	

			能發生的意外狀況及相關的安全要素。	的安全、風緊處 險管理的與 急事件的處 理。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基 本能力的培 養與運用。 童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅 行裝備、使 用安全知能 的培養。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。		能。教育 安全 J4 探討日常 發生的事 故影響因 素。教育 安全 J11 學習創傷 救護技 能。	
十六	12/14-12/18	主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練 功坊 【活動二】戶外安全 對策	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。  分享戶外活動與在家活 動的差異；並討論可 能發生的意外狀況及 相關的安全要素。	3a-IV-2 具備 戶外生活技 能，提升戶 外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。 童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動 的安全、風 險管理的與 急事件的處 理。	1. 活動參 與 2. 口語評 量 3. 學習紀 錄	戶外教育 J5 在團隊活 動中，養 成合作的 良好態度 與技能。 安全 J4 探討日常 發生的事	

						的影響因素。 安全教育 J11 學習創傷 救護技能。	
十七	12/21-12/25	主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練 功坊 【活動二】戶外安全 對策	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。  分享戶外活動與在家活 動的差異；並討論可能 發生的意外狀況及相 關的安全要素。	3a-IV-2 具備 戶外生活技 能，提升戶 外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。 童Cc-IV-1 戶 外休閒活動 的安全、風 險管理與急 事件的處理。	1. 活動參與 2. 口語評 量 3. 學習紀錄	戶外教育 J5 在團隊活 動中，養成 合作與互 動的良好 態度與能 力。 安全教育 J4 探討日常 生活發生 的影響因 素。 安全教育 J11 學習創傷 救護技能。	
十八	12/28-1/1	主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練 功坊 【活動三】安全急先 鋒	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續	3a-IV-2 具備 戶外生活技 能，提升戶 外生存能 力，並與環	1. 活動參與 2. 口語評 量 3. 學習紀錄	戶外教育 J5 在團隊活 動中，養成 相互	



				童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。		安全教育 J11 學習創傷 救護技 能。	
廿	1/11-1/15	主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練 功坊 【活動四】戶外安全 防護高手	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。  整合各種戶外安全相關 知能，運用相關繩結 知能，以提升戶外活 動安全與品質。	3a-IV-2 具備 戶外生活技 能，提升戶 外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。 童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動 的安全、風 險管理的處 理。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。	1. 活動參 與 2. 口語評 量 3. 學習紀 錄	戶外教育 J5 在團隊活 動中，養 成相互與 合作的好 態度與 技能。 安全教育 J11 學習創傷 救護技 能。	
廿一 (段考)	1/18-1/22	主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練 功坊 【活動四】戶外安全 防護高手	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。  整合各種戶外安全相關 知能，運用相關繩結 知能，以提升戶外活 動安全與品質。	3a-IV-2 具備 戶外生活技 能，提升戶 外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。 童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅 行裝備使 用及安全知能	1. 活動參 與 2. 口語評 量 3. 學習紀 錄	戶外教育 J5 在團隊活 動中，養 成相互與 合作的好 態度與 技能。 安全教育	

				的培養。 童Cc-IV-2 戶 外休閒活動 知能的整合 與運用。		<b>J11</b> 學習創傷 救護技 能。	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學八年級第二學期綜合領域童軍科 教學計畫表

設計者：郭燕玉 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：南一版第四冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	2/18-2/19	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【活動一】要登山不要「難」	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。 1. 分享登山活動對人 類的吸引力及登山經 驗。 2. 討論登山活動中可 能發生的危險情境	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基 本能力的培 養與應用。 童 Cc-IV-1 戶 外休閒活 動的安全、風 險管理與緊 急事件的處 理。 童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅 行裝備使用	1. 口語評 量 2. 學習紀 錄	品德教育 J8 理性溝通解 決問題。 防災教育 J6 應用氣象 局提供的 災害資訊， 做出適當 的判斷及 行動。 戶外教育 J2 擴充對環 境的理解， 運用所學 的知識到 生活當中， 具備觀察、	

				及安全之能的培養。		描述、測量、紀錄的能力。	
二	2/22-2/26	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【活動二】危機就是轉機	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。 1. 探究登山活動中各 種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他 人的方法。	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基 本能力的培 養與應用。 童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動 的安全、風 險管理的與 急事件的處 理。	1. 口語評 量 2. 學習紀 錄	防災教育 J6 應用氣象 局提供的 災害資訊， 做出適當 的判斷及 行動。 戶外教育 J2 擴充對環 境的理 解，運 用所學 的知 識到 生活 當中， 具備 觀察、 描述、 測量、 紀錄 的能 力。	
三	3/1-3/5	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險 【活動二】危機就是轉機	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。 1. 探究登山活動中各 種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他 人的方法。	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基	1. 口語評 量 2. 學習紀 錄	防災教育 J6 應用氣象 局提供的 災害資訊， 做出適當 的判斷及 行動。 戶外教育 J2	

				本能力的培 養與應用。 童Cc-IV-1 戶 外休閒活動 的安全、風 險管理與處 急事件的處 理。		擴充對環 境的理 解，運 用所學 的知 識到 生 活當 中， 具 備 觀 察、 描 述、 測 量、 紀 錄 的 能 力。	
四	3/8-3/12	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不 冒險 【活動三】「環」抱山 林不畏懼	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。 1. 分析登山活動中的 各種風險。 2. 提出基本預防及危 機因應的策略。	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。 童Ca-IV-1 戶 外觀、追 蹤、推 理基 本能 力的 培 養與 應 用。 童Cc-IV-1 戶 外休閒活動 的安全、風 險管理與 急事件 的處 理。 輔Db-IV-1 生 活議題的 問題解 決、危 機因 應與 克服 困 境 的 方 法。	1. 口語評 量 2. 學習紀 錄	防災教育 J6 應用氣象 局提供的 災害資訊， 做出適當 的判斷及 行動。 戶外教育 J2 擴充對環 境的理 解，運 用所學 的知 識到 生 活當 中， 具 備 觀 察、 描 述、 測 量、 紀 錄 的 能 力。	

五	3/15-3/19	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不 冒險 【活動三】「環」抱山 林不畏懼	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。 1. 分析登山活動中的 各種風險。 2. 提出基本預防及危 機因應的策略。	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基 本能力的培 養與應用。 童 Cc-IV-1 戶 外休閒活動 的安全、風 險管理的與 急事件的處 理。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問 題解決、危 機因應與克 服困境的方 法。	1. 口語評 量 2. 學習紀 錄	防災教育 J6 應用氣象的 應局提供的 災害資訊， 做出適當及 的判斷及 行動。 戶外教育 J2 擴充對環 境的理解， 運用所學 的知識到 生活當中， 具備觀察、 描述、測 量、紀錄的 能力。	
六	3/22-3/26	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不 冒險 【活動四】順利生存有 法寶	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。 1. 評估登山活動中的 各種風險。 2. 因應風險危機的處	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。 童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基	1. 口語評 量 2. 學習紀 錄	防災教育 J6 應用氣象的 應局提供的 災害資訊， 做出適當及 的判斷及 行動。 戶外教育 J2	

			理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	本能力的培養與應用。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理的與緊急事件的處理。 輔Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服方法。		擴充對環境的理解，運用所學到的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
七 (段考)	3/29-4/2	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【活動一】絕處逢生	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理的與緊急事件的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶外教育 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安全教育 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
八	4/5-4/9	主題一、青春探險隊	綜-J-A3	3a-IV-1 覺察	1. 口語評	戶外教育	

		<p>單元二、野地生存絕技 【活動一】絕處逢生</p>	<p>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表達野外可能發生的危險情境。</li> <li>2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。</li> </ol>	<p>人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p>	<p>量 2. 活動參與 3. 學習紀錄</p>	<p>J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安全教育 J4 探討日常生活發生的影響因素。</p>	
九	4/12-4/16	<p>主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【活動二】保溫保暖保平安</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解失溫的意義、危險性及因應方法。</li> <li>2. 能學習各種保暖禦寒的方法，以預防失溫。</li> </ol>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基</p>	<p>1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄</p>	<p>戶外教育 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安全教育 J4 探討日常生活發生的影</p>	

				本能力的培養與運用。		響因素。	
十	4/19-4/23	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【活動三】點燃希望之火	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  1. 能因應各種危險情況，發出求生訊號。 2. 能運用野外生火技巧實際生火，製造火訊號及保暖。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理的處理。 童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶外教育 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的態度。 安全教育 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
十一	4/26-4/30	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【活動四】野地建築師	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 童Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理的處理。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶外教育 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的態度。 安全教育	

			建緊急避難所。	理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。		J4 探討日常生活發生的影響因素。	
十二	5/3-5/7	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技 【活動四】野地建築師	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶外教育 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的態度。 安全教育 J4 探討日常生活發生的影響因素。	
十三 (段考)	5/10-5/14	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【活動一】野外飲食知多少	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  1 能分享野外活動過程	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 童 Cc-IV-1 戶	1. 口語評量 2. 實作評量	戶外教育 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面	

			中，覓食與收集安全飲水的經驗。	外休閒活動的安全、風險管理的與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。		對挑戰的態度。	
十四	5/17-5/21	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【活動一】野外飲食知多少	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。  1 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理的與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	戶外教育 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的態度。	
十五	5/24-5/28	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【活動二】Z 世代神	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆	戶外教育 J3 理解知識與生活環	

		農氏	<p>維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。</p>	<p>用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理的與急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p>	評量	<p>境的關係，獲得心、靈、培、面、的、喜、悅、積、極、的、養、積、極、的、對、挑、戰、能、力、與、能、度。</p>	
十六	5/31-6/4	<p>主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來 【活動二】Z 世代神農氏</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理的與急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p>	<p>1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶外教育 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心、靈、培、面、的、喜、悅、積、極、的、養、積、極、的、對、挑、戰、能、力、與、能、度。</p>	

十七	6/7-6/11	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看 過來 【活動三】新世紀野炊 達人	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風 險，檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創新思 維，運用最佳策略，保 護自我與他人。  能執行選用無具野炊菜 單與規劃野炊分工。	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。 童 Da-IV-1 露 營活動中的永 續環保的探 究、執行與 省思。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問 題解決、危 機因應與克 服困境的方 法。	1. 學習 紀錄 2. 高層次 紙筆 評量	戶外教育 J3 理解知識 與生活環 境的關係， 獲得心靈 的喜悅，培 養積極面 的挑戰能 力與態度。	
十八	6/14-6/18	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看 過來 【活動三】新世紀野炊 達人	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風 險，檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創新思 維，運用最佳策略，保 護自我與他人。  能執行選用無具野炊菜 單與規劃野炊分工。	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。 童 Da-IV-1 露 營活動中的永 續環保的探 究、執行與 省思。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問 題解決、危	1. 學習 紀錄 2. 高層次 紙筆 評量	戶外教育 J3 理解知識 與生活環 境的關係， 獲得心靈 的喜悅，培 養積極面 的挑戰能 力與態度。	

				機因應與克 服困境的方 法。			
十九	6/21-6/25	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看 過來 【活動四】野外求生動 手做	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風 險，檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創新思 維，運用最佳策略，保 護自我與他人。  能以友善環境的方式， 執行無具野炊活動。	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。 童 Da-IV-1 露 營活動中永 續環保的探 究、執行與 省思。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問 題解決、危 機因應與克 服困境的方 法。	1. 學習 紀錄 2. 高層次 紙筆 評量	戶外教育 J3 理解知識 與生活環 境的關係， 獲得心靈 的喜悅，培 養積極面 的挑戰能 力與態度。	
廿 (段考)	6/28-6/30	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看 過來 【活動四】野外求生動 手做	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風 險，檢核、評估學習及 生活計畫，發揮創新思 維，運用最佳策略，保 護自我與他人。  能以友善環境的方式， 執行無具野炊活動。	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。 童 Da-IV-1 露 營活動中永 續環保的探 究、執行與	1. 學習 紀錄 2. 高層次 紙筆 評量	戶外教育 J3 理解知識 與生活環 境的關係， 獲得心靈 的喜悅，培 養積極面 的挑戰能 力與態度。	

				省思。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問 題解決、危 機因應與克 服困境的方 法。			
--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。