

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學 **八年級特殊教育資源班第一二學期國文領域** 教學計畫表 設計者： 蔡久瑜 (表十二之三)

一、教材來源：自編 編選-參考教材：康軒 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：8 年級學障 4 人，疑似學障 1 人，輕度智障 2 人，共 7 人

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
康 00	八	學習障礙	黃 00	八	學習障礙	吳 00	八	學習障礙
學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
陳 00	八	學習障礙	陳 00	八	疑似學習障礙	張 00	八	輕度智能障礙
學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
張 00	八	輕度智能障礙						

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-J-A2 透過欣賞各類文本， 培養思辨的能力，並 能反思內容主題，應 用於日常生活中，有 效處理問題。	(※)學習表現調整如下： 1. 聆聽：1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及 表達技巧，適切回應。 不調整 2. 口語表達：2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯， 做出提問或回饋。 簡化刪除「提問」，保留「回饋」。 3. 識字與寫字： 4-IV-1 認識國字至少 4500 字，使用 3500 字。 減	1. 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應 2. 能瞭解聽聞內容的邏輯，並在老師提示下做出回饋 3. 能認讀國字至少 1600 字，使用 1200 字，以及能認念 1600 個常用語詞，使用 1000 個常用語詞	問答 紙筆 觀察 實作

<p>B 溝通互動：</p> <p>國-J-B1</p> <p>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>量為認識國字至少 1600 字，使用 1200 字。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。不調整</p> <p>4. 閱讀：</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。簡化刪除「指出寫作目的與觀點」。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。不調整</p> <p>5. 寫作：</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。不調整</p>	<p>4. 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象</p> <p>5. 理解各類文本的句子、段落與主要概念</p> <p>6. 理解各類文本內容、形式和寫作特色</p> <p>7. 能在老師指導、協助下，運用仿寫、改寫等技巧，寫出 150 字左右書信</p> <p>8. 在老師指導、協助下，依據需求調整學習或作息時間</p> <p>9. 自我肯定成功的學習經驗</p>	
<p>C 社會參與：</p> <p>國-J-C2</p> <p>在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>※學習內容調整如下：</p> <p>一、文字篇章 1. 字詞：</p> <p>Ab-IV-1 4000 個常用字的字形、字音和字義。減量為 1600 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3500 個常用字使用。減量為 1200 個常用字使用。</p> <p>Ab-IV-4 6500 個常用語詞的認念。減量為 1600 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 3700 個常用語詞的使用。減量為 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>一、文字篇章 2. 句段：Ac-IV-3 文句表達的邏輯</p>		

與意義。**不調整**

一、文字篇章 3. 篇章：

Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。**減**

量為「新詩、現代散文」。

二、文本表述

1. 記敘文本 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。

不調整

2. 抒情文本 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。**簡化**為對社會群體的體會

3. 說明文本 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、定義、引用、問答等寫作手法。**簡化**為描述、列舉、因果等寫作手法。

4. 應用文本 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、啟事、柬帖、對聯、題辭、慶賀文、祭弔文等慣用語彙與書寫格式為主。**簡化**為在人際溝通方面，以書信、便條等慣用語彙與書寫格式為主。

三、文化內涵

1. 物質文化

Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。**減**

量為各類文本中的名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

2. 社群文化：Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。**減量為各類文本中所反映的個人與家庭的關係。**

3. 精神文化：Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。**減量為各類文本中的藝術內涵。**

五、本學期課程內涵：第一學期(單元名稱/節數)

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	一、白靈新詩選(5)	八	四、田園之秋選(5)	十五	七、愛蓮說(5)
二	一、白靈新詩選(4) 二、古體詩選(1)	九	四、田園之秋選(2) 五、五柳先生傳(3)	十六	七、愛蓮說(5)
三	二、古體詩選(5)	十	五、五柳先生傳(5)	十七	八、鳥(5)
四	二、古體詩選(5)	十一	五、五柳先生傳(3) 六、我在圖書館的一天(2)	十八	八、鳥(3) 九、冬陽(2)
五	二、古體詩選(1) 三、土芭樂的生存之道(4)	十二	六、我在圖書館的一天(5)	十九	九、冬陽(4) 十、拆牆(1)
六	三、土芭樂的生存之道(3) 語文天地一、語法(上)——詞類介紹(2)	十三	六、我在圖書館的一天(5)	二十	十、拆牆(4) 段考複習(1)
七	語文天地一、語法(上)——詞類介紹(2) 第一次段考	十四	語文天地二、語法(下)——句型介紹(5) 第二次段考	二十一	段考複習(4) 第三次段考

第二學期(單元名稱/節數)

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	一、一棵開花的樹(3)	八	四、我所知道的康橋(5)	十五	八、先學著張開眼睛(2)
二	一、一棵開花的樹(4) 二、樂府詩選——木蘭詩(1)	九	四、我所知道的康橋(3) 五、張釋之執法(2)	十六	八、先學著張開眼睛(5)
三	二、樂府詩選——木蘭詩(5)	十	五、張釋之執法(5)	十七	九、看雲的日子(5)
四	二、樂府詩選——木蘭詩(3) 三、漁鎮的孩子(2)	十一	五、張釋之執法(1) 六、罐頭由來(4)	十八	九、看雲的日子(2) 十、項鍊(3)
五	三、漁鎮的孩子(5)	十二	六、罐頭由來(3) 語文天地二、題辭、柬帖(2)	十九	十、項鍊(5)
六	三、漁鎮的孩子(1) 語文天地一、書信、便條(4)	十三	七、陋室銘(5) 第二次段考	二十	複習第四冊全(3) 第三次段考
七	語文天地一、書信、便條(2) 第一次段考	十四	七、陋室銘(4)		

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2：請以單元為單位合併週次。