

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學 **七年級第一學期社會領域公民科** 教學計畫表

設計者：徐盛發 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第一冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
一	8/31-9/4	第 1 課自我發展與人性尊嚴	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 1. 學生能夠認識自我發展的意義。	公 Ad-IV-1: 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	

二	9/7-9/11	第1課自我發展與人性尊嚴	<p>社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>1. 理解自我發展與人性尊嚴的關係。</p> <p>2. 感受人性尊嚴對自我發展的重要。</p>	公 Ad-IV-1: 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	
三	9/14-9/18	第1課自我發展與人性尊嚴	<p>社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	公 Ad-IV-1: 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報 	<p>【人權教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	

			<p>1. 探討人性尊嚴與人權的關係。</p> <p>2. 體會人權保障就是維護人性尊嚴。</p>		<p>告</p> <p>7. 活動報告</p>		
四	9/21-9/25	第 2 課公平正義下的性別平等	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>1. 認識性別為何存在差異及不公平現象。</p>	公 Da-IV-1: 日常生活所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【法治教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	
五	9/28-10/2	第 2 課公平正義下的性別平等	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關</p>	公 Da-IV-1: 日常生活所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測</p>	<p>【法治教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	

			<p>係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用公平原則以檢視生活中性別議題。 2. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境。 	<p>公 Da-IV-2:</p> <p>日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 		
六	10/5-10/9	第 2 課公平正義下的性別平等	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解促進性別平等的重要性以及做法。 2. 實踐性別平等以營造公平正義的社會。 	<p>公 Da-IV-3:</p> <p>日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【法治教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	
七 段考	10/12-10/16	複習第 1-2 課	<p>社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生</p>	<p>公 Ad-IV-1:</p> <p>為什麼保障人權與維護人性</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評 	<p>【人權教育】</p> <p>【生命教</p>	

			<p>觀。</p> <p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我發展的意義。 2. 理解自我發展與人性尊嚴的關係。 3. 感受人性尊嚴對自我發展的重要。 4. 探討人性尊嚴與人權的關係。 	<p>尊嚴有關？</p> <p>公 Da-IV-1: 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2: 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3: 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>	<p>量</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

			<p>5. 體會人權保障就是維護人性尊嚴。</p> <p>6. 認識性別為何存在差異及不公平現象。</p> <p>7. 應用公平原則以檢視生活中性別議題。</p> <p>8. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境。</p> <p>9. 理解促進性別平等的重要性以及做法。</p> <p>10. 實踐性別平等以營造公平正義的社會。</p>				
八	10/19-10/23	第3課我們都是一家人	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題</p> <p>1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成。</p> <p>2. 知道親子之間為什麼互有權利與義務。</p>	公 Ba-IV-3: 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p>	【家庭教育】	

					7. 活動報告		
九	10/26-10/30	第 3 課我們都是一家人	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題</p> <p>1. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式。</p>	<p>公 Ba-IV-4: 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	【家庭教育】	
十	11/2-11/6	第 3 課我們都是一家人	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題</p> <p>1. 感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變。</p>	<p>公 Ba-IV-4: 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互</p>	【家庭教育】	

				變？	評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告		
十一	11/9-11/13	第 4 課家庭協奏曲	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>1. 感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變。</p>	公 Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	【家庭教育】	

十二	11/16-11/20	第 4 課家庭協奏曲	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>1. 了解維持家人間親密關係的重要與方法。</p> <p>2. 知道如何促進家庭中的平權。</p>	公 Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	【家庭教育】	
十三	11/23-11/27	第 4 課家庭協奏曲	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>1. 知道政府如何協助家庭建立平權的關係。</p>	公 Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報 	【家庭教育】	

			2. 感受遭受家暴者的處境並給予協助。		告 7. 活動報告		
十四段 考	11/30-12/4	複習 3-4 課	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成。</p> <p>2. 知道親子之間為什麼互有權利與義務</p> <p>3. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式。</p> <p>4. 感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變。</p> <p>5. 知道政府如何協助家庭建立平權的關係。</p> <p>6. 感受遭受家暴者的處境並給予協助。</p> <p>7. 關心我國當前重要的家庭議題。</p>	<p>公 Ba-IV-4: 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5: 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	【家庭教育】	

			8. 明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能				
十五	12/7-12/11	第 5 課校園生活中的公共參與	<p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>1. 釐清我們到學校學習的主要目的為何。</p>	公 Ab-IV-2: 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【法治教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	
十六	12/14-12/18	第 5 課校園生活中的公共參與	<p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活</p>	公 Ab-IV-2: 學生們在校園中享有哪此權利？如何在校園生活中實踐公民德性？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 	<p>【法治教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	

			<p>動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>1. 認識校園中我們依法擁有的權利責任。</p>		<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>		
十七	12/21-12/25	第5課校園生活中的公共參與	<p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>1. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程。</p> <p>2. 了解如何透過學生自治參與公共事務。</p>	公Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【法治教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	

			3. 尊重不同個人對校園公共事務的想法。				
十八	12/28-1/1	第 6 課我住故我在・ 社區與部落	<p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>1. 知道社區如何形成。 2. 了解社區參與對公共生活的影響。</p>	<p>公 Bb-IV-1: 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2: 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>	
十九	1/4-1/8	第 6 課我住故我在・ 社區與部落	<p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>公 Bb-IV-1: 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>	

			<p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>1. 認識部落對原住民族的重要性。</p>	<p>公 Bb-IV-2: 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>族教育】</p>	
廿	1/11-1/15	<p>第 6 課我住故我在・社區與部落</p>	<p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的</p>	<p>公 Bb-IV-1: 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-2: 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2: 民主社會中的</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>	

			<p>互動關係。</p> <p>1. 了解社區追求永續發展的目標。</p> <p>2. 探討原住民族部落重建的目的。</p>	<p>志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<p>7. 活動報告</p>		
<p>廿一段 考</p>	<p>1/18-1/22</p>	<p>複習第三單元第 5-6 課</p>	<p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，</p>	<p>公 Ab-IV-2:學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3:中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Bb-IV-1:</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【法治教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>	

			<p>發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 釐清我們到學校學習的主要目的為何。 2. 認識校園中我們依法擁有的權利責任。 3. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程。 4. 尊重不同個人對校園公共事務的想法。 5. 參與學生自治及規畫公共事務的解決策略。 6. 知道社區與部落如何形成。 7. 探究社區參與對公共生活的影響。 8. 思辨部落對原住民族的重要性為何。 9. 實踐永續社區的目標與理想。 10. 探討原住民族部落 	<p>除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Ba-IV-2: 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2: 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

			重建的目的與做法。				
--	--	--	-----------	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學 **七年級第二學期社會領域公民科** 教學計畫表

設計者： 徐盛發 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第二冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	2/18-2/19	第 1 課社會生活中的公民德性	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	公 Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報	【家庭教育】 【品德教育】	

			<p>1. 認識社會化的重要性與主要途徑。</p> <p>2. 了解公共事務的意義及參與成員。</p>		告		
二	2/22-2/26	第 1 課社會生活中的公民德性	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 Aa-IV-2: 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Ca-IV-1: 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p>	
三	3/1-3/5	第 2 課團體參與中的志願結社	<p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意</p>	<p>公 Bb-IV-1: 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	

			<p>識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>1. 肯認積極參與公共事務的重要性。</p> <p>2. 反思現代公民應該具備哪些德性。</p>		<p>評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>		
四	3/8-3/12	第 2 課團體參與中的志願結社	<p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>1. 理解團體的意義並肯認參與的重要性。</p>	公 Bb-IV-1: 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	

五	3/15-3/19	第 2 課團體參與中的 志願結社	<p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>1. 了解人民結社自由的保障與限制。</p> <p>2. 理解志願結社的意義及有何特徵。</p>	公 Bb-IV-2: 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	【品德教育】 【戶外教育】	
六	3/22-3/26	複習 1-2 課	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理</p>	<p>公 Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢 	【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	

			性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 1. 關心志願結社對公共生活的影響。	民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	問 6. 專案報告 7. 活動報告		
七 (段考)	3/29-4/2	第 3 課社會文化中的多元尊重	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了	公 Dc-IV-1: 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 【國際教育】	

			<p>解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>1. 了解文化的意義與特性。</p> <p>2. 認識文化多樣性的形成。</p>				
八	4/5-4/9	第3課社會文化中的多元尊重	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公 Dc-IV-2: 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>	

			<p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>1. 探究文化不平等現象與產生原因。</p> <p>2. 感受文化不平等帶來的負面影響。</p>				
九	4/12-4/16	第3課社會文化中的多元尊重	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意</p>	<p>公 Dc-IV-3: 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>	

			<p>識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>1. 認識促進文化多樣性的方法與原則。</p>				
十	4/19-4/23	第 4 課社會互動中的社會規範	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影</p>	<p>公 Bc-IV-1: 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>	

			<p>響。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>1. 了解社會規範的意義與重要性。</p> <p>2. 認識各種社會規範的主要內涵。</p> <p>3. 知道文化會影響社會規範的形成。</p>				
十一	4/26-4/30	第 4 課社會互動中的社會規範	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	公 Bc-IV-2:日常生活規範與文化有什麼關係？	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>	

			<p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>1. 探究不同類型社會規範的異同處。</p>		<p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>		
十二	5/3-5/7	第4課社會互動中的社會規範	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相</p>	<p>公Bc-IV-3:社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>	

			<p>互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>1. 體會社會規範會隨時空產生變遷。</p>		<p>問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>		
十三 (段考)	5/10-5/14	複習 3-4 課	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的</p>	<p>公 Dc-IV-1: 日常生活中， 有哪些文化差異的例子？</p> <p>公 Dc-IV-2: 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>【國際教育】</p>	

			<p>豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解文化的意義與特性。 2. 認識文化多樣性的形成。 4. 探究文化不平等現象與產生原因。 5. 感受文化不平等帶來的負面影響。 	<p>位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 Dc-IV-3:面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公 Bc-IV-1:為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公 Bc-IV-2:日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3:社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>6. 了解社會規範的意義與重要性。</p> <p>7. 認識各種社會規範的主要內涵。</p> <p>8. 知道文化會影響社會規範的形成。</p> <p>9. 探究不同類型社會規範的異同處。</p> <p>10. 體會社會規範會隨時空產生變遷。</p>	何變動			
十四	5/17-5/21	第 5 課社會變遷中的公平正義	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>1. 了解社會變遷的內涵。</p> <p>2. 知道社會變遷與科技發展的關係。</p>	公 De-IV-1: 科技發展如何改變我們的日常生活？	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【國際教育】</p>	

十五	5/24-5/28	第 5 課社會變遷中的 公平正義	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>1. 探究社會變遷下的公平與不公平現象。</p>	公 Da-IV-2: 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【人權教育】</p> <p>【國際教育】</p>	
十六	5/31-6/4	第 5 課社會變遷中的 公平正義	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	公 Da-IV-3: 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 	<p>【人權教育】</p> <p>【國際教育】</p>	

			響。 1. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。		6. 專案報告 7. 活動報告		
十七	6/7-6/11	第 6 課社會福利中的國家責任	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 1. 了解社會正義與社會福利的意義。 2. 知道為何國家有推動社會福利的責任。	公 Db-IV-1: 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 【國際教育】	
十八	6/14-6/18	第 6 課社會福利中的國家責任	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨	公 Db-IV-2: 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【人權教育】 【國際教育】	

			<p>與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>1. 同理民眾對社會福利不同的需求。</p>		<p>評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>		
十九	6/21-6/25	第 6 課社會福利中的國家責任	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>1. 覺察個人在共構福利社會中的責任。</p>	公 Da-IV-3: 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【國際教育】</p>	
廿(段	6/28-6/30	複習 5-6 課	社-J-A2:覺察人類生活	公 De-IV-1:	1. 教師觀	【人權教	

考)			<p>相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解社會變遷的內涵。 2. 知道社會變遷與科技發展的關係。 3. 探究社會變遷下的公平與不公平現象。 4. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。 5. 了解社會正義與社會 	<p>科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Da-IV-2: 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3: 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1: 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2: 為什麼國家有</p>	<p>察</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>育】</p> <p>【國際教育】</p>	
----	--	--	--	---	---	-------------------------	--

			福利的意義。 6. 知道為何國家有推動社會福利的責任。 7. 同理民眾對社會福利不同的需求。 8. 覺察個人在共構福利社會中的責任。	責任促成個人基本生活的保障？			
--	--	--	---	----------------	--	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。