

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學 **七年級第一學期 科技領域資訊科技科** 教學計畫表

設計者： 陳智源 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 1 冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容			
一	8/31-9/4	第 1 章資訊與生活 1-1 資訊科技帶來的生活改變	學習領域核心素養 科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。 科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理, 具備媒體識讀的能力, 並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 學習目標 1. 認識資訊科技帶來的生活改變	運 a-IV-1: 能落實健康的數位使用習慣與態度。	資 H-IV-1: 個人資料保護。 資 H-IV-3: 資訊安全。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【安全教育】 安 J1: 理解安全教育的意義。	

二	9/7-9/11	<p>第1章資訊與生活</p> <p>1-1 資訊科技帶來的生活改變</p>	<p>學習領域核心素養</p> <p>科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理, 具備媒體識讀的能力, 並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 認識資訊科技帶來的生活改變</p> <p>2. 知道資訊科技不是只有電腦、手機、網路</p>	<p>運 t-IV-3: 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 a-IV-1: 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p>	<p>資 H-IV-1: 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-3: 資訊安全。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1: 理解安全教育的意義。</p>	
三	9/14-9/18	<p>第1章資訊與生活</p> <p>1-1 資訊科技帶來的生活改變</p>	<p>學習領域核心素養</p> <p>科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理, 具備媒體識讀的能力, 並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C3: 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p> <p>學習目標</p>	<p>運 t-IV-3: 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 a-IV-1: 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p>	<p>資 H-IV-1: 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-3: 資訊安全。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1: 理解安全教育的意義。</p>	

			<p>1. 認識數位學習的管道</p> <p>2. 知道電子商務使用的注意事項</p>					
四	9/21-9/25	<p>第1章資訊與生活</p> <p>1-2 常見的資訊技術應用</p>	<p>學習領域核心素養</p> <p>科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理, 具備媒體識讀的能力, 並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係</p> <p>學習目標</p> <p>1. 認識網路、物聯網、RFID 的應用</p>	<p>運 a-IV-3: 能具備探索資訊科技之興趣, 不受性別限制。</p> <p>運 p-IV-2: 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>資 H-IV-1: 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-3: 資訊安全。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
五	9/28-10/2	<p>第1章資訊與生活</p> <p>1-2 常見的資訊技術應用</p>	<p>學習領域核心素養</p> <p>科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理, 具備媒體識讀的能力, 並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C3: 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他</p>	<p>運 a-IV-3: 能具備探索資訊科技之興趣, 不受性別限制。</p> <p>運 p-IV-2: 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>資 H-IV-1: 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-3: 資訊安全。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

			本土與國際事務。 學習目標 1. 認識條碼、生物辨識技術的應用 2. 科技廣角：介紹無人超商的應用				通。	
六	10/5-10/9	第 2 章演算法 2-1 演算法簡介	學習領域核心素養 科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。 科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 學習目標 1. 認識演算法 2. 識認演算法的特性	運 t-IV-1: 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4: 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1: 能選用適當的資訊科技組織思維, 並進行有效的表達。	資 A-IV-1: 演算法基本概念。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
七 段考	10/12-10/16	第 2 章演算法 2-1 演算法簡介	學習領域核心素養 科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。 科-J-B1: 具備運用科技符號與	運 t-IV-1: 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4: 能	資 A-IV-1: 演算法基本概念。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的	

			<p>運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>1. 學習演算法的表達</p> <p>(1)文字</p> <p>(2)流程圖</p> <p>(3)虛擬碼</p>	<p>應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>			<p>意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
八	10/19 - 10/23	<p>第 2 章演算法</p> <p>2-2 流程控制結構</p>	<p>學習領域核心素養</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 學習流程控制結構</p> <p>(1)循序結構</p> <p>(2)選擇結構</p> <p>(3)重複結構</p>	<p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
九	10/26 - 10/30	<p>第 2 章演算法</p> <p>2-3 流程圖設計實作</p>	<p>學習領域核心素養</p> <p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與</p>	<p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 c-IV-1:能</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的</p>	

			<p>運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製流程圖 2. 認識運算思維的推手——周以真教授 	<p>熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p>			<p>意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
十	11/2-11/6	<p>第3章程式設計初探—生日派對</p> <p>3-1 程式語言簡介</p>	<p>學習領域核心素養</p> <p>科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識程式語言 	<p>運 t-IV-1: 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 p-IV-1: 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>資 A-IV-1: 演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1: 程式語言基本概念、功能及應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7: 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	

十一	11/9-11/13	第3章程式設計 初探—生日派對 3-2 角色移動— 上街買蛋糕	學習領域核心素養 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 學習目標 1. 使用 Scratch 完成程式設計 (1)匯入背景與角色 (2)控制角色移動	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十二	11/16-11/20	第3章程式設計 初探—生日派對 3-3 畫筆與造型— 生日布置	學習領域核心素養 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 學習目標 1. 使用 Scratch 完成程式設計 (1)匯入背景與角色 (2)控制角色移動 (3)模擬動態書寫效果	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十三	11/23	第3章程式設計	學習領域核心素養	運 t-IV-3:能	資 P-IV-2:結	1. 課堂討	【閱讀素

	- 11/27	初探—生日派對 3-3 畫筆與造型—生日布置	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 學習目標 1. 使用 Scratch 完成程式設計 (1) 切換角色造型 (2) 匯入與播放音效	設計資訊作品以解決生活問題。	構化程式設計。	論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十四段考	11/30 -12/4	第3章程式設計 初探—生日派對 3-4 演奏音階—鍵盤鋼琴	學習領域核心素養 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 學習目標 1. 使用 Scratch 完成程式設計 (1) 利用鍵盤觸發程式事件 (2) 彈奏音符	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十五	12/7- 12/11	第3章程式設計 初探—生日派對	學習領域核心素養 科-J-A2:運用科技工具，理解	運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生	資 P-IV-2:結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實	【閱讀素養教育】 閱 J3:理	

		3-4 演奏音階— 鍵盤鋼琴	與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 學習目標 1. 使用 Scratch 完成程式設計 (1)彈奏音符 (2)改變角色外觀效果 2. 認識視覺化程式設計工具	活問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。		作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十六	12/14 - 12/18	第4章選擇結構— 歡樂聖誕 4-1 變數與條件判斷①— 聖誕禮物	學習領域核心素養 科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 學習目標 1. 學習設定變數	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

				織思維，並進行有效的表達。				
十七	12/21 - 12/25	第4章選擇結構—歡樂聖誕 4-1 變數與條件判斷①—聖誕禮物	學習領域核心素養 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 學習目標 1.學習設定變數 2.學習設定提問	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-2:結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十八	12/28 -1/1	第4章選擇結構—歡樂聖誕 4-1 變數與條件判斷①—聖誕禮物	學習領域核心素養 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資 P-IV-2:結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重	數學

			<p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>學習目標</p> <p>1.學習條件判斷：如果…那麼…</p>	<p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>		<p>品</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
十九	1/4-1/8	<p>第4章選擇結構</p> <p>—歡樂聖誕</p> <p>4-2 條件判斷②</p> <p>—聖誕大餐</p>	<p>學習領域核心素養</p> <p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>學習目標</p> <p>1.學習設定提問</p>	<p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2:結構化程式設計。</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.上機實作</p> <p>3.作業成品</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

			2.學習條件判斷：如果…那麼…否則…					
廿	1/11-1/15	第4章選擇結構 —歡樂聖誕 4-2 條件判斷② —聖誕大餐	學習領域核心素養 科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。 科-J-A2: 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 學習目標 1. 學習條件判斷：如果…那麼…否則…	運 t-IV-3: 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4: 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1: 能選用適當的資訊科技組織思維, 並進行有效的表達。	資 P-IV-2: 結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
廿一段考	1/18-1/22	第4章選擇結構 —歡樂聖誕 學期課程回顧 4-2 條件判斷② —聖誕大餐 學期課程回顧	學習領域核心素養 科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。 科-J-A2: 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。 學習目標 1. 學習選擇結構的選用時機	運 a-IV-3: 能具備探索資訊科技之興趣, 不受性別限制。	資 P-IV-2: 結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人	

			2. 認識第 1 位程式設計師 3. 學期課程回顧。				進行溝通。 【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學 **七年級第二學期 科技領域資訊科技科** 教學計畫表

設計者： 陳智源 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第二冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容			
一	2/18-2/19	第1章重複結構 —遊樂園探險 1-1 遊戲規畫	核心素養具體內涵 科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 學習目標 1. 觀察、學習遊戲架構規畫	運 p-IV-1: 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-3: 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 A-IV-1: 演算法基本概念。	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

二	2/22- 2/26	第1章重複結構 —遊樂園探險 1-2 動畫設計— 樂園歷險去	<p>核心素養具體內涵</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>學習目標</p> <p>1.經由範例影片，觀察場景流程解析</p> <p>2.學習 Scratch 的廣播應用：</p> <p>(1)切換場景</p> <p>(2)角色對話</p>	<p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p>	<p>資 A-IV-1:演算法基本概念。</p> <p>資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 作業成品</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
三	3/1- 3/5	第1章重複結構 —遊樂園探險 1-2 動畫設計— 樂園歷險去	<p>核心素養具體內涵</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>學習目標</p> <p>1.學習 Scratch 的廣播應用：</p> <p>(1)切換場景</p> <p>(2)角色對話</p>	<p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-4:能</p>	<p>資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 作業成品</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J7:透過「破循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p>	

				應用運算思維解析問題。				
四	3/8-3/12	第1章重複結構—遊樂園探險 1-3 遊戲設計—勇闖魔鬼城	核心素養具體內涵 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 學習目標 1.經由範例影片，觀察場景流程解析 2.學習重複結構：重複無限次	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
五	3/15-3/19	第1章重複結構—遊樂園探險 1-3 遊戲設計—勇闖魔鬼城	核心素養具體內涵 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 學習目標 1.使用重複結構進行遊戲障礙物的設計。 2.學習利用滑鼠操控角色移動。	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運	資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	

				算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。			進行溝通。	
六	3/22- 3/26	第1章重複結構 —遊樂園探險 1-3 遊戲設計— 勇闖魔鬼城	核心素養具體內涵 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 學習目標 1.學習設定變數。 2.利用條件判斷來設定遊戲規則。	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。	資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
七 (段考)	3/29- 4/2	第1章重複結構 —遊樂園探險 1-4 聲音設計	核心素養具體內涵 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 學習目標	運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系	資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	

			1.學習使用 Scratch 播放音效的方法	統的基本組成架構與運算原理。			運用該詞彙與他人進行溝通。
八	4/5-4/9	第1章重複結構—遊樂園探險 1-4 聲音設計	核心素養具體內涵 科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。 科-J-A2: 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。 學習目標 1. 使用 Scratch 錄音 2. 為遊戲配音	運 p-IV-1: 能選用適當的資訊科技組織思維, 並進行有效的表達。 運 t-IV-1: 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-3: 能具備探索資訊科技之興趣, 不受性別限制。	資 P-IV-1: 程式語言基本概念、功能及應用。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
九	4/12-4/16	第2章資料處理—雲端應用專題 2-1 啟動專題	核心素養具體內涵 科-J-A2: 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3: 利用科技資源, 擬定與執行科技專題活動。	運 a-IV-3: 能具備探索資訊科技之興趣, 不受性別限制。 運 c-IV-1: 能	資 T-IV-1: 資料處理應用專題。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J4: 除紙本閱讀之外, 依學習需求

			<p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>學習目標</p> <p>1.學習專題分析規畫</p> <p>2.學習使用多人協作的專案管理工具：Google 雲端硬碟</p>	<p>熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p>			<p>選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
十	4/19-4/23	<p>第2章資料處理—雲端應用專題</p> <p>2-1 啟動專題</p> <p>2-2 資料蒐集</p>	<p>核心素養具體內涵</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>學習目標</p> <p>1.學習使用多人協作的專案管理工具：Google 日曆</p> <p>2.學習搜尋資料：Google 表單</p>	<p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>資 T-IV-1:資料處理應用專題。</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

				運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。				
十一	4/26-4/30	第2章資料處理—雲端應用專題 2-2 資料蒐集	<p>核心素養具體內涵</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>學習目標</p> <p>1.學習搜尋資料： (1)Google 搜尋 (2)Google 地圖 (3)YouTube</p>	運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	資 T-IV-1:資料處理應用專題。	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	

十二	5/3-5/7	第2章資料處理 —雲端應用專題 2-3 旅遊規畫書	<p>核心素養具體內涵</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 學習使用 Google 文件編輯文件</p>	<p>運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p>	資 T-IV-1:資料處理應用專題。	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
----	---------	---------------------------------	---	---	--------------------	--	---	--

<p>十三 (段考)</p>	<p>5/10- 5/14</p>	<p>第2章資料處理 —雲端應用專題 2-4 經費預算</p>	<p>核心素養具體內涵 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 學習目標 1.學習使用 Google 試算表計算數據</p>	<p>運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p>	<p>資 T-IV-1:資料處理應用專題。</p>	<p>1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--------------------	-----------------------	---	--	--	---------------------------	--	--	--

十四	5/17-5/21	第2章資料處理—雲端應用專題 2-5 行前簡報	<p>核心素養具體內涵</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>學習目標</p> <p>1.學習使用 Google 簡報製作簡報檔案</p>	<p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思</p>	資 T-IV-1:資料處理應用專題。	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
----	-----------	----------------------------	---	--	--------------------	--	---	--

				維解析問題。			
十五	5/24-5/28	第2章資料處理—雲端應用專題 習作：資料處理專題	<p>核心素養具體內涵</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>學習目標</p> <p>1.以習作的「實作活動」分組進行專題活動。</p> <p>2.練習使用 Google 表單進行資料統計</p> <p>3.練習使用 Google 文件製作行程規計畫表</p>	<p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	資 T-IV-1:資料處理應用專題。	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>

				運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。				
十六	5/31-6/4	第2章資料處理—雲端應用專題 習作：資料處理專題	核心素養具體內涵 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位	資 T-IV-1:資料處理應用專題。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			學習目標 1. 以習作的「實作活動」分組進行專題活動。 2. 練習使用 Google 試算表計算經費 3. 練習使用 Google 簡報製作簡報檔案	創作。				
十七	6/7-6/11	第3章資訊安全與合理使用 3-1 資訊安全簡介	核心素養具體內涵 科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1: 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 學習目標 1. 認識資訊安全的重要： (1) 實體安全 (2) 軟體安全 (3) 網路安全	運 a-IV-1: 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2: 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-1: 個人資料保護。 資 H-IV-3: 資訊安全。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【安全教育】 安 J1: 理解安全教育的意義。 【人權教育】 人 J1: 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3: 認識法律之	

							意義與制定。	
十八	6/14-6/18	第3章資訊安全與合理使用 3-2 個人資料保護	<p>核心素養具體內涵</p> <p>科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理, 具備媒體識讀的能力, 並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1: 理解科技與人文議題, 培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 認識個人資料保護的重要性。</p> <p>2. 探討與個資相關的案例。</p>	<p>運 a-IV-1: 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2: 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題, 以保護自己與尊重他人。</p>	<p>資 H-IV-1: 個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-2: 資訊科技合理使用原則。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5: 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3: 認識法律之意義與制定。</p>	
十九	6/21-6/25	第3章資訊安全與合理使用 3-3 資訊的合理使用	<p>核心素養具體內涵</p> <p>科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理, 具備媒體識讀的能力, 並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>運 a-IV-1: 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2: 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社</p>	<p>資 H-IV-2: 資訊科技合理使用原則。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1: 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障</p>	

			<p>科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識著作權的意涵。 2. 探討與著作權相關的案例。 	<p>會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>			<p>的意義。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

廿(段考)	6/28-6/30	第3章資訊安全與合理使用 3-4 創用 CC 的應用	<p>核心素養具體內涵</p> <p>科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理, 具備媒體識讀的能力, 並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1: 理解科技與人文議題, 培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 認識創用 CC 與 6 種授權條款。</p> <p>2. 學習使用創用 CC 宣告。</p>	<p>運 a-IV-1: 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2: 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題, 以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 p-IV-2: 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	資 H-IV-2: 資訊科技合理使用原則。	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5: 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
-------	-----------	-------------------------------	--	--	-----------------------	---	---	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。