

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學 **七年級第一學期綜合領域輔導科** 教學計畫表

設計者： 郭燕玉 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第一冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養  
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習活動 (學習重點)	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
一	8/31-9/4	主題一 國中新鮮人 Online 單元一：國中新樂章 活動 1：有你真好	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【人權教育】E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。	童軍 家政
二	9/7-9/11	主題一 國中新鮮人 Online 單元一：國中新樂章 活動 2： 國中、國小不一樣	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完	教師評量	【人權教育】E3 了解每個人需求的不同，並討	

			達成共同目標。 透過活動引導學生探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	成分內工作。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		論與遵守團體的規則。	
三	9/14-9/18	主題三 國中新時代 單元一：師生交流站 活動 1：校園進行曲	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】J1 溝通合作與和諧人際關係。	童軍 家政
四	9/21-9/25	主題三 國中新時代 單元一：師生交流站 活動 2：校園鮮師	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提昇學習	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】J1 溝通合作與和諧人際關係。	童軍 家政

五	9/28-10/2	主題三 國中新時代 單元一：師生交流站 活動 2：校園鮮師	適應的狀況。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提昇學習適應的狀況。	的提升。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】J1 溝通合作與和諧人際關係。	童軍 家政
六	10/5-10/9	主題三 國中新時代 單元一：師生交流站 活動 3：同舟共濟	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【人權教育】J5 了解社會上有不同的群體和文化、尊重並欣賞其差異。	童軍 家政
七 段考	10/12-10/16	主題三 國中新時代 單元一：師生交流站 活動 3：同舟共濟	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而	學生自評 學生互評 教師評量	【人權教育】J5 了解社會上有不同的群體和	童軍 家政

			<p>態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。</p>	<p>克服生活逆境。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>文化、尊重並欣賞其差異。</p>	
八	10/19-10/23	<p>主題三 國中新時代 單元二： 國中生活達人 活動 1：國中生沒</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>透過活動引導學生思考國中想完成的目標。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】J1 溝通合作 與和諧人際關係。</p>	<p>童軍 家政</p>
九	10/26-10/30	<p>主題三 國中新時代 單元二： 國中生活達人 活動 2：國中好好玩</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>透過活動協助學生了解各類學習資源並了解資</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】J1 溝通合作 與和諧人際關係。</p>	<p>童軍</p>

			源運用的方法。	題解決、危機因應與克服困境的方法。			
十	11/2-11/6	主題三 國中新時代 單元二： 國中生活達人 活動3：實踐我最行	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  透過資源分享，協助學生運用資源並予以在日常生活中實踐。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】J1 溝通合作 與和諧人際關係。	童軍
十一	11/9-11/13	主題三 國中新時代 單元二： 國中生活達人 活動3：實踐我最行	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  透過資源分享，協助學生運用資源並予以在日常生活中實踐。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】J1 溝通合作 與和諧人際關係。	童軍

				境的方法。			
十二	11/16-11/20	主題六 生涯魔法精靈 單元一： 神秘魔法石 活動 1： 我的神秘書櫃	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
十三	11/23-11/27	主題六 生涯魔法精靈 單元一： 神秘魔法石 活動 2： 拼出我自己	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  透過活動引導學生了解並認識班上同學。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
十四	11/30-12/4	主題六	綜-J-A1	2b-IV-2 體會	學生自評	【生涯規	

(段考)		生涯魔法精靈 單元一： 神秘魔法石 活動 3： 揭開神秘面紗	探索與開發自我潛能， 善用資源促進生涯適性 發展，省思自我價值， 實踐生命意義。  藉由同學相互回饋，探 索個人特質，澄清自我 概念。	參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發 展歷程與調 適。	學生互評 教師評量	<b>【生涯規 畫教育】J4</b> 了解自己 的人格特 質與價值 觀。	
十五	12/7-12/11	主題六 生涯魔法精靈 單元一： 神秘魔法石 活動 3： 揭開神秘面紗	綜-J-A1 探索與開發自我潛能， 善用資源促進生涯適性 發展，省思自我價值， 實踐生命意義。  藉由同學相互回饋，探 索個人特質，澄清自我 概念。	2b-IV-2 體會參與團體 活動的歷程， 發揮個人正向 影響，並提升 團體效能。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發 展歷程與調 適。	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【生涯規 畫教育】J4</b> 了解自己 的人格特 質與價值 觀。	
十六	12/14-12/18	主題六 生涯魔法精靈 單元一： 神秘魔法石 活動 3： 揭開神秘面紗	綜-J-A1 探索與開發自我潛能， 善用資源促進生涯適性 發展，省思自我價值， 實踐生命意義。	2b-IV-2 體會參與團體 活動的歷程， 發揮個人正向 影響，並提升 團體效能。 輔 Ab-IV-1	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【生涯規 畫教育】J4</b> 了解自己 的人格特 質與價值 觀。	

			藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	青少年身心發展歷程與調適。			
十七	12/21-12/25	主題六 生涯魔法精靈 單元二： 生涯水晶球 活動 1： 名人偶像大集合	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	學生自評 教師評量	【生涯規畫教育】J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
十八	12/28-1/1	主題六 生涯魔法精靈 單元二： 生涯水晶球 活動 2： 生涯夢想家	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	學生自評 教師評量	【生涯規畫教育】J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
十九	1/4-1/8	主題六 生涯魔法精靈 單元二： 生涯水晶球	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】J4 了解自己的人格特	童軍

		活動 3： 我的生涯軌跡	實踐生命意義。  建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	服生活逆境。  輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。		質與價值觀。	
廿	1/11-1/15	主題六 生涯魔法精靈 單元二： 生涯水晶球 活動 3： 我的生涯軌跡	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】J4 了解自己的人格特質與價值觀。	童軍
廿一 (段考)	1/18-1/22	主題六 生涯魔法精靈 單元二： 生涯水晶球 活動 3： 我的生涯軌跡	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。  建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】J4 了解自己的人格特質與價值觀。	童軍

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學 **七年級第二學期綜合領域輔導科** 教學計畫表

設計者：郭燕玉 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第二冊

二、本領域每週學習節數：

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養  
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	2/18-2/19	主題一 學習修練室 單元 1 學習探險家 活動 1 學習啟航	綜-J-A2 釐清學習目標，探索多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究態與終身學習態度的培養。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
二	2/22-2/26	主題一 學習修練室 單元 1 學習探險家 活動 2 多元智慧學習家	綜-J-A2 釐清學習目標，探索多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  1. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究態與終身學習態	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

			<p>的多元智慧。</p> <p>2.能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。</p> <p>3.能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。</p>	<p>度的培養。</p> <p>輔Ba-IV-2 自習我管理與學習效能的提升。</p>		
三	3/1-3/5	<p>主題一 學習修練室</p> <p>單元1 學習探險家</p> <p>活動2 多元智慧學習家</p>	<p>綜-J-A2</p> <p>釐清學習目標，探索多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>1.能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。</p> <p>2.能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。</p> <p>3.能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>輔Ba-IV-1 學習意義的探究態度的培養。</p> <p>輔Ba-IV-2 自習我管理與學習效能的提升。</p>	<p>學生自評量</p> <p>教師評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
四	3/8-3/12	<p>主題一 學習修練室</p> <p>單元1 學習探險家</p> <p>活動3 學習有妙方</p>	<p>綜-J-A2</p> <p>釐清學習目標，探索多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>學生自評量</p> <p>教師評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解</p>

			<p>1.能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。</p> <p>2.能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。</p> <p>3.能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。</p>	<p>輔Ba-IV-1 學習意義的探究態度的培養。</p> <p>輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>		決困難。	
五	3/15-3/19	<p>主題一 學習修練室</p> <p>單元1 學習探險家</p> <p>活動3 學習有妙方</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探索多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>1.能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。</p> <p>2.能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。</p> <p>3.能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自我管理的能力。</p> <p>輔Ba-IV-1 學習意義的探究態度的培養。</p> <p>輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
六	3/22-3/26	<p>主題一 學習修練室</p> <p>單元2 學習加油站</p> <p>活動1 靜心學習</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探索多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自我管理的能力。</p> <p>輔Ba-IV-1 學習意義的探究</p>	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

			驗。	與終身學習態度的培養。			
七 (段考)	3/29-4/2	主題一 學習修練室 單元 2 學習加油站 活動 2 實踐我最行	綜-J-A2 釐清學習目標，探索多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  能依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的效果後，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的問題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究態度的培養。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
八	4/5-4/9	主題一 學習修練室 單元 2 學習加油站 活動 3 學習高手	綜-J-A2 釐清學習目標，探索多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。  能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究態度的培養。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
九	4/12-4/16	主題二 漫步在人際 單元 1 友誼智多星 活動 1 友誼層次寶典	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通與合作關係。 品 J8 理性	

			透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力與正向經營人際關係。		溝通與問題解決。	
十	4/19-4/23	主題二 漫步在人際 單元1 友誼智多星 活動2 人際增強秘笈	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  1. 透過討論與分享受歡迎與不受欢迎的行為止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 2. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。	2a-IV-1 體認人際關係的重人性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通與合作關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
十一	4/26-4/30	主題二 漫步在人際 單元1 友誼智多星 活動2 人際增強秘笈	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  1. 透過討論與分享受歡迎與不受欢迎的行為止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。	2a-IV-1 體認人際關係的重人性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通與合作關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	

			2. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。				
十二	5/3-5/7	主題二 漫步在人際 單元1 友誼智多星 活動3 揭開網路面紗	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	2a-IV-1 體認人際關係的重人性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
十三 (段考)	5/10-5/14	主題二 漫步在人際 單元1 友誼智多星 活動3 揭開網路面紗	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	2a-IV-1 體認人際關係的重人性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
十四	5/17-5/21	主題二 漫步在人際 單元1 友誼智多星 活動3 揭開網路面紗	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響	2a-IV-1 體認人際關係的重人性，學習人際溝通技巧，以正向的態度	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通與和諧人際	

			力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	經營人際關係。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。		係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
十五	5/24-5/28	主題二 漫步在人際 單元2 人際百寶箱 活動1 專注傾聽	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
十六	5/31-6/4	主題二 漫步在人際 單元2 人際百寶箱 活動1 專注傾聽	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	

			<p>恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。</p>	<p>際關係。</p>		
十七	6/7-6/11	<p>主題二 漫步在人際 單元2 人際百寶箱 活動2 學習表達</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習以正向的態度經營人際關係。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通與經營人際關係。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。</p>
十八	6/14-6/18	<p>主題二 漫步在人際 單元2 人際百寶箱 活動2 學習表達</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習以正向的態度經營人際關係。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通與經營人際關係。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。</p>

十九	6/21-6/25	主題二 漫步在人際 單元2 人際百寶箱 活動3 人際小劇場	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習以正向的態度經營人際關係。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
廿 (段考)	6/28-6/30	主題二 漫步在人際 單元2 人際百寶箱 活動3 人際小劇場	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。  透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習以正向的態度經營人際關係。 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。