附件九

義縣朴子市朴子國民小學109學年度特殊教育學生語文領域國語文科課程教學進度總表　設計者：余幸芷

一、教材來源：■自編　■編選-參考教材：課文內容改編二年級翰林版/四年級康軒版/五年級南一版國語科課本　二、每週學習節數：5節

三、教學對象：自閉症5年級1人，智能障礙4年級1人，智能障礙2年級1人。四、安置類型：集中式特教班。

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
A自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本 要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 B溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生 活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【學習表現】 **聆聽** 第一學習階段 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 保留 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 簡化-能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 第二學習階段 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。保留 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。簡化-聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 第三學習階段 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。簡化-能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。簡化-根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。 **口語表達** 第一學習階段 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。保留 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。簡化-與他人交談時，用合宜的語句回答問題。 第二學習階段 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。保留 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。簡化-與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 第三學習階段 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。簡化-觀察生活情境的變化，培養個人 感受能力，累積說話材料。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。簡化-能用適當語句表達說話內容。 **標音符號與運用** 第一學習階段 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。簡化-正確認念注音符號。 **識字與寫字** 第一學習階段 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。減量-認識常用國字並正確使用30個字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。簡化-利用圖畫幫助想像部件，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。保留 第二學習階段 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。減量-認識常用國字並正確使用50個字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。替代-利用共同部件，強化文字概念讓學生能更精熟字義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。保留 第三學習階段 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700 字，使用2,200 字。減量-認識常用國字並正確使用60個字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。替代-利用日常生活常用字的部首、部件或簡單	1.能認識課文內簡單語詞。 2.能依正確筆畫寫出生字。 3.能辨識課文中字頻表前700的生字。 4.能聆聽並讀出50字以上的文章。 5.能發展出長句概念並正確使用。 6.能認讀出注音符號。	1.課程之評量依學生之個別化教育計畫實施多元評量。 2.評量採課程本位評量。 3.視學生學習優勢及個別需求提供適適當評量調整及服務。 4.評量調整方式採紙筆、口試及指認，並提供報讀。 5.延長評量時間，並給予視覺或口語提示。

	造字原理，輔助識字。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。簡化、減量-能聽寫日常生活常用的生字。 **閱讀** 第一學習階段 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。保留 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。保留 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。簡化、替代-利用圖像、圖片、已學過的文字語詞來協助自己理解文本內容。 第二學習階段 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。保留 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。保留 第三學習階段 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。簡化、減量、替代-理解家庭、學校、居住鄉鎮區與 跨鄉鎮區相關的功能性文本內容。 **寫作** 第一學習階段 6-I-3 寫出語意完整的句子，累積寫作材料。簡化、替代-排列出簡短符合語意的句子。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。簡化、替代-用排列出圖片句子來進行短句仿寫。 第二學習階段 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。替代-培養感受力、描述力等寫作基本能力。 第三學習階段 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 簡化、替代-培養感受力、描述力等寫作基本能力。 【學習內容】 第一學習階段 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 減量-認識常用國字並正確使用 30 個字。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。保留 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。減量-認識常用國字並正確使用 30 個字。 第二學習階段 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 減量-認識常用國字並正確使用 50 個字。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。保留 第三學習階段 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 減量-認識常用國字並正確使用 60 個字。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 簡化、減量-故事、童詩、現代散文等。		

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容		週次	單元名稱/學習內容		週次	單元名稱/學習內容	
一 至 三	親近大自然	走進大自然 1.生字：走、自、深、呼、稻。 2.語詞：走進、自然、深深、呼吸、稻米。 3.句子：走進大自然。 4.能做出動作詞：走、呼吸。 5.能從課文中找出人物。	八 至 十	親近大自然	護送螃蟹過馬路 1.生字：送、集、放、農、命。 2.語詞：護送、聚集、綻放、農曆、喪命。 3.句子：螃蟹過馬路。 4.認讀注音符號：ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ。	十五 至 十八	美的發現	**建築界的長頸鹿** 1.生字：長、特、北、地、年。 2.語詞：長頸鹿、特色、臺北、地震、跨年。 3.句子：迎接新年。 4.能說出一〇一大樓位在台北市。

四 至 七		阿里山上看日出 1.生字：山、準、黑、發、開。 2.語詞：阿里山、準備、漆黑、發抖、離開。 3.句子：阿里山看日出。 4.能做出動作詞：睡覺、醒來。 5.能從課文中找出顏色。	十一 至 十四	美的發現	天空愛畫畫 1.生字：每、空、畫、色、晚。 2.語詞：每天、天空、畫家、彩色、晚霞。 3.句子：天空愛畫畫。 4 能做出動作詞：畫畫、抬頭。 5.能從課文中找出顏色。	十九 至 二十一		**讀信的藍衣女子** 1.生字：讀、女、美、表、喜。 2.語詞：讀信、女子、美術館、表情、悲喜。 3.句子：讀信的女子。 4.認讀注音符號：ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄛ。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容		週次	單元名稱/學習內容		週次	單元名稱/學習內容	
一 至 三	閱讀天地	**奇怪的鏡子** 1.生字：奇、子、東、西、兩。 2.語詞：奇怪、鏡子、東西、兩個、影子 3.句子：奇怪的鏡子。 4.能從課文中找出動物。	八 至 十	閱讀天地	**讀書報告-佐賀的超級阿嬤** 1.生字：名、作、出、內、心。 2.語詞：書名、作者、翻譯、內容、心得。 3.句子：樂天的個性。 4.認讀注音符號：ㄢ、ㄣ。	十五 至 十八	用心看世界	**請到我的家鄉來** 1.生字：荷、風、鞋、請、鄉。 2.語詞：荷蘭、風車、木鞋、請到、家鄉。 3 句子：我的家鄉。 4.能從課文中找出荷蘭的特色代表。
四 至 七		台灣的孩子 1.生字：臺、衣、歌、海、高。 2.語詞：臺灣、衣裳、歌唱、海峽、高聳。 3.句子：台灣的孩子。 4.找出課文中「台灣」兩個字。	十一 至 十四	用心看世界	飛魚季 1.生字：飛、魚、報、來、蘭。 2.語詞；飛魚、季節、報到、來臨、蘭嶼。 3.句子：藍藍的海。 4.能從課文中找出蘭嶼的特色代表。	十九 至 二十一		**沉默的動物園** 1.生字：動、植、物、圖、狗、樹。 2.語詞：動物、植物、圖案、牠們、安頓。 3.句子：安頓在動物園裡。 4.認讀注音符號：ㄤ、ㄥ、ㄦ。

嘉義縣朴子市朴子國民小學109學年度特殊教育學生語文領域國語文科課程教學進度總表　設計者：余幸芷

一、教材來源：■自編　■編選-參考教材：課文內容改編二年級翰林版/四年級康軒版國語科課本　二、每週學習節數：5節

三、教學對象：自閉症4年級1人，智能障礙2年級1人。四、安置類型：集中式特教班。

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
A自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 B溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【學習表現】 **聆聽** 第一學習階段 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 保留 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 簡化-能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 第二學習階段 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。簡化-能聆聽他人的發言。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。簡化、減量-聽懂適合程度的日常生活短文和故事。 **口語表達** 第一學習階段 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。簡化-能說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。簡化-與他人交談時，用合宜的語句回答問題。 第二學習階段 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。簡化-用適當語音、語速和音量說話。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。簡化-與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 **標音符號與運用** 第一學習階段 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。簡化-正確認念注音符號。 **識字與寫字** 第一學習階段 4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。替代-認識家庭、學校與村里社區常用的物品。 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運 筆原則，寫出正確及工整的國字。簡化、減量-能描寫日常生活常用的生字。 第二學習階段 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。替代-認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。簡化-能進行點到點的直線、曲線描寫。 **閱讀** 第一學習階段 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本 替代-能讀懂單一圖片或組合圖片的意思。 第二學習階段 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本 替代-能讀懂單一圖片或組合圖片的意思。 **寫作** 第一學習階段 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 簡化、替代-能用圖片排列出「提出需求」相關的簡單句子。 第二學習階段 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 替代-培養感受力使自己有用圖片、句子排列出句子表達自己現在需求的動機。	1.能說出、指認出自然的圖卡名稱。 2.能看圖仿說出句子「我+看到+(花/草)」。 4.能說出、指認出顏色的圖卡名稱。 5.能看圖仿說出句子「紅色+的+(雲/蘋果)」。 6.能說出、指認出休閒的圖卡名稱。 7.能看圖仿說出句子「能說出句子「我+喜歡+(畫畫/唱歌)」。 7.能說出、指認出水果的圖卡名稱。 8.能看圖仿說出句子「能說出句子「我+喜歡+吃+(芒果)」。 9.能描寫日常生活常用的生字。 10.能仿說注音符號。	1.課程之評量依學生之個別化教育計畫實施多元評量。 2.評量採課程本位評量。 3.視學生學習優勢及個別需求提供適當評量調整及服務。 4.評量調整方式採紙筆、口試及指認，並提供報讀。 5.延長評量時間，並給予視覺或口語提示。

	【學習內容】 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 減量-30 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 減量-30 個常用語詞的使用。		

、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 至 七	**走進大自然** 1.指認**原野、花、草、香、風、稻田、蟲、鳥、山、河**等圖卡。 2.將相同圖卡配對，觀察學生能否辨識新圖片並精熟。 3.聽老師唸出名稱選出正確圖片。 4.跟著仿說出圖片名稱。 5.能做出動作詞：走、呼吸。 6.能仿說句子：我+看到+(花/草)。 7.能進行國字基本筆畫的描寫。 8.能仿說注音符號：ㄅ、ㄆ。	八 至 十四	**天空愛畫畫** 1.指認**天空、愛、畫畫、晴天、太陽、雨天、烏雲、彩色筆、毛筆、水彩**。 2.將相同圖卡配對，觀察學生能否辨識新圖片並精熟。 3.聽老師唸出名稱選出正確圖片。 4.跟著仿說出圖片名稱。 5.能做出動作詞：畫畫、抬頭。 6.能仿說句子：我+喜歡+(畫畫/唱歌)。 7.能進行國字基本筆畫的描寫。 8.能仿說注音符號：ㄇ、ㄈ。	十五 至 二十一	**阿里山上看日出** 1.指認**阿里山、看、日出、灰色、紫色、紅色、橘色、金色、太陽、雲。** 2.將相同圖卡配對，觀察學生能否辨識新圖片並精熟。 3.聽老師唸出名稱選出正確圖片。 4.跟著仿說出圖片名稱。 5.能做出動作詞：發抖、看。 6 能仿說句子：紅色+的+(雲/蘋果)。 6.能進行國字基本筆畫的描寫。 7.能仿說注音符號：ㄉ、ㄊ。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 至 七	**台灣的孩子** 1.指認**台灣、孩子、唱歌、高、笑、聽、天、風、田、星星**等圖卡。 2.將相同圖卡配對，觀察學生能否辨識新圖片並精熟。 3.聽老師唸出名稱選出正確圖片。 4.跟著仿說出圖片名稱。 5.能做出動作詞：歌唱、吹。 6.能仿說句子：我+在+(唱歌)。 7.能進行國字基本筆畫的描寫。 8.能仿說注音符號：ㄋ、ㄌ。	八 至 十四	**水果們的晚會** 1.指認**晚上、早上、香蕉、鳳梨、龍眼、西瓜、甘蔗、芒果、楊桃、跳舞**等圖卡。 2.將相同圖卡配對，觀察學生能否辨識新圖片並精熟。 3.聽老師唸出名稱選出正確圖片。 4.跟著仿說出圖片名稱。 5.能做出動作詞：跳舞、鼓掌。 6.能仿說句子：我+喜歡+吃+(芒果)。 7.能進行國字基本筆畫的描寫。 8.能仿說注音符號：ㄍ、ㄎ。	十五 至 二十	**請到我的家鄉來** 1.指認**我、家、荷蘭、風車、木鞋、花、鬱金香、來、請、海**等圖卡。 2.將相同圖卡配對，觀察學生能否辨識新圖片並精熟。 3.聽老師唸出名稱選出正確圖片。 4.跟著仿說出圖片名稱。 5.能做出動作詞：穿、種。 6.能仿說句子：我的+家鄉+是+(台灣)。 7.能進行國字基本筆畫的描寫。 8.能仿說注音符號：ㄏ、ㄐ。

嘉義縣朴子市朴子國民小學109學年度特殊教育學生語文領域本土語文科(閩南語)課程教學進度總表 設計者：余幸芷

一、教材來源：■自編　二、每週學習節數：融入語文領域國語科

三、教學對象：自閉症5年級1人，自閉症4年級1人，智能障礙4年級1人，智能障礙4年級2人。

四、安置類型：集中式特教班。

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
A自主行動： 閩-E-A1 具備認識閩南語 文對個人生活的 重要性，並能主 動學習，進而建 立學習閩南語文的能力。 B溝通互動： 閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	【學習表現】 **語言能力(聽)** 第二學習階段 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。簡化、減量-能聽懂日常生活用語閩南語。 第三學習階段 1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。簡化、減量-能聽懂日常生活用語閩南語。 **語言能力(說)** 第二學習階段 2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。簡化、減量-能仿說日常生活用語閩南語。 第三學習階段 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。簡化、減量-能仿說日常生活用語閩南語。	1.能仿說、指認出自然的圖卡閩南語名稱。 2.能仿說、指認出顏色的圖卡閩南語名稱。 3.能仿說、指認出水果的圖卡閩南語名稱。 4.能安靜聆聽閩南語歌曲。	1.課程之評量依學生之個別化教育計畫實施多元評量。 2.評量採課程本位評量。 3.視學生學習優勢及個別需求提供適當評量調整及服務。 4.評量調整方式採紙口試及指認，並提供報讀及視覺或口語提示。

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一至七	**走進大自然** 1.能聆聽閩南語後指認**花、風、鳥、山**等圖卡。 2.能仿說出圖片名稱：**花、風、鳥、山**。 3.能安靜聆聽閩南語兒歌-真平小子【玉蘭花】。	八至十四	**天空愛畫畫** 1.能聆聽閩南語後指認**天空、愛、晴天、雨天**。 2.能仿說出圖片名稱：**天空、愛、晴天、雨天**。 3.能安靜聆聽閩南語兒歌-康軒閩南語【寫字佮畫圖】。	十五至二十一	**阿里山上看日出** 1.能聆聽閩南語後指認**紅色、綠色、黃色、藍色。** 2.能仿說出圖片名稱：紅色、綠色、黃色、藍色。 3.能安靜聆聽閩南語兒歌-侑巧閩南語台語兒歌【青紅燈】。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一至七	**台灣的孩子** 1.能聆聽閩南語後指認**台灣、孩子、唱歌、星星。** 等圖卡。 2.能仿說出圖片名稱：**台灣、孩子、唱歌、星星。** 3.能安靜聆聽閩南語歌-吳志寧【全心全意地愛你】。	八至十四	**水果們的晚會** 1.能聆聽閩南語後指認**香蕉、鳳梨、西瓜、芒果**等圖卡。 2.能仿說出圖片名稱：**香蕉、鳳梨、西瓜、芒果。** 3.能安靜聆聽閩南語歌-童謠【火金姑】。	十五至二十	**請到我的家鄉來** 1.能聆聽閩南語後指認**我、家、來、請**等圖卡。 2. 能仿說出圖片名稱：**我、家、來、請**。 3.能安靜聆聽閩南語歌-【嘉義人 家己人】。

嘉義縣朴子市朴子國民小學109學年度特殊教育學生語文領域英語文科課程教學進度總表　設計者：余幸芷

一、教材來源：■自編　二、每週學習節數：融入語文領域國語科三、教學對象：自閉症5年級1人，自閉症4年級1人，智能障礙4年級1人。

四、安置類型：集中式特教班。

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
A自主行動： 英-E-A2 具備理解簡易英語 文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 B溝通互動： 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 C社會參與： 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	【學習表現】 **語言能力(聽)** 第二學習階段 1-Ⅱ-7 能聽懂簡易的日常生活用語。保留 第三學習階段 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。保留 **語言能力(說)** 第二學習階段 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。簡化、減量-能仿說日常生活用語英語。 第三學習階段 2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。簡化、減量-能仿說日常生活用語英語。 **語言能力(讀)** 第二學習階段 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。簡化、減量-能指認日常生活用語英語圖卡。 第三學習階段 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。簡化、減量-能指認日常生活用語英語圖卡。 【學習內容】 第二學習階段 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。簡化、減量-能仿說日常生活用語英語。 第三學習階段 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。簡化、減量-能仿說日常生活用語英語。	1.能仿說、指認出自然的圖卡英語名稱。 2.能仿說、指認出顏色的圖卡英語名稱。 3.能仿說、指認出水果的圖卡英語名稱。 4.能安靜聆聽英語歌曲。	1.課程之評量依學生之個別化教育計畫實施多元評量。 2.評量採課程本位評量。 3.視學生學習優勢及個別需求提供適當評量調整及服務。 4.評量調整方式採紙口試及指認，並提供視覺或口語提示。

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一至七	**走進大自然** 1.能聆聽英語文後指認**花、風、鳥、山**等圖卡。 2.能仿說出圖片名稱：**花、風、鳥、山**。 3.能安靜聆聽英語兒歌-A Flower in My Garden。	八至十四	**天空愛畫畫** 1.能聆聽英語文後指認**天空、愛、晴天、雨天**。 2.能仿說出圖片名稱：**天空、愛、晴天、雨天**。 3.能安靜聆聽英語兒歌-Mr. Sun, Sun, Mr. Golden Sun。	十五至二十一	**阿里山上看日出** 1.能聆聽英語文後指認**紅色、綠色、黃色、藍色。** 2.能仿說出圖片名稱：**紅色、綠色、黃色、藍色。** 3.能安靜聆聽英語兒歌-Red Yellow Green and Blue

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一至七	**台灣的孩子** 1.能聆聽英語文後指認**台灣、孩子、唱歌、星星。**等圖卡。 2.能仿說出圖片名稱：**台灣、孩子、唱歌、星星。** 3.能安靜聆聽英語兒歌-Twinkle Twinkle Little Star。	八至十四	**水果們的晚會** 1.能聆聽英語文後指認**香蕉、鳳梨、西瓜、芒果**等圖卡。 2.能仿說出圖片名稱：**香蕉、鳳梨、西瓜、芒果。** 3.能安靜聆聽英語兒歌-水果英文歌	十五至二十	**請到我的家鄉來** 1.能聆聽英語文後指認**我、家、來、請**等圖卡。 2. 能仿說出圖片名稱：**我、家、來、請**。 3.能安靜聆聽英語歌-Take Me Home。

嘉義縣朴子市朴子國民小學109學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表　設計者：許金英

一、教材來源：□自編　■編選-參考康軒教科書　二、每週學習節數：4節　三、教學對象：中度智能障礙2年級2人，共2人　四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
數-E-A1 能學習與解決數學問題，培養學習數學的興趣。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能操作日常使用之度量衡及時間。 數-E-C1 具備生活中有關數學與個人生活之基本道德素養與責任感。	學習表現 N數與量 n-Ⅰ-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 簡化、減量-理解三十以內數的位值結構，據以做加減乘運算之基礎。 n-Ⅰ-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 減量、替代-理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。(僅宇辰使用計算機) n-Ⅰ-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 減量、替代-理解乘法的意義，熟練十十乘法。(使用查表或計算機) n-Ⅰ-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 重整-理解日常生活中具體物的長短 n-Ⅰ-9認識時刻與時間常用單位。 重整-認識時間單位年、月、日、星期。 S空間與形狀 s-Ⅰ-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 重整-從操作活動，認識日常生活中具體物的長短。 R關係 r-Ⅰ-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 簡化、減量、替代-認識算式中(計算機)的加號、減號、乘號、等號。 D資料與不確定性 d-Ⅰ-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 重整-能對生活中的事物(動物類、植物類、餐具類、食物類、文具類、盥洗用具類)做分類並做簡單呈現。 學習內容 N數與量 N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 重整-30以內的數:含唱數、點數、數量、序列、位值。 N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 重整-日常生活中總和30以內的加法計算與應用；日常生活中被減數30以內的減法計算與應用。 N-2-5解題：100元、500、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 重整-日常生活中30以內的購物活動。 N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 重整、替代-能透過查表及計算機進行日常生活中乘法的計算與應用。 S空間與形狀 S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 減量-藉由實際物體連結幾何概念（如長、短）。 R關係 R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 減量-兩數相乘的順序不影響其積。 D資料與不確定性 D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、紀	1. 認識30以內數的概念。認識「十、個位」。使用30元。 2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮)。 3. 能做加減法的直式紀錄。(宇辰使用計算機) 4. 熟練十十乘法。(使用查表或計算機) 5. 能做不同種類的分類與統計。 6. 能報讀及認識年、月、日的關係。	1. 課程本位、實作評量檔案評量。 2. 獨立空間考試、分段考試、延長考試時間、提供報讀、提示指導語。 3. 考量學生在教師所提供的協助程度作為評量方式與評量標準，從「大量協助」、「口頭提示」到「獨立完成」。

	錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 重整-不同種類的分類，如: 動物類、植物類、餐具類、食物類、文具類、盥洗用具類。		

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	單元一：30 以內的數 1. 30 以內的數序、聽說讀寫活動。 2. 30 以內個、十的位值概念。 3. 30 以內的錢幣。	11~15	單元三：直式加法 1. 宇辰:認識計算機數字及加的符號。 2. 總和 30 以內不進位直式加法。 3. 總和 30 以內進位直式加法。
6~10	單元二：比長短 1. 認識長、短圖字卡。 2. 直接比較日常生活中具體物的長短。 3. 直接比較半具體物(圖片)的長短。	16~21	單元三：直式減法 1. 宇辰:認識計算機數字及減的符號。 2. 被減數 30 以內不借位直式減法。 3. 被減數 30 以內借位直式減法。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	單元一：十十乘法(若無法背誦，使用查表和計算機) 1. 2、5、4、8 連加和倍的關係。 2. 2、5、4、8 的乘法。	11~15	單元三：分類與統計 1. 將具體物、半具體物(圖卡)分類。 2. 點數並做簡單紀錄統計，如:寫數字或畫正字標記。
6~10	單元二：十十乘法(若無法背誦，使用查表和計算機) 1. 3、6、9、7 連加和倍的關係。 2. 3、6、9、7 的乘法。	16~21	單元四：年、月、日、星期 1. 昨天、今天、明天的圖詞卡。 2. 認識日曆年、月、日、星期的位置。 3. 一星期有七天。 4. 按順序排列日曆。 5. 配對日常生活中重要事件。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：　　節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣朴子市朴子國民小學109學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表　設計者：許金英

一、教材來源：□自編　■編選-參考康軒教科書　二、每週學習節數：4節　三、教學對象：中度智能障礙4年級1人、重度自閉症症4年級1人、中度自閉症5年級1人，共3人　四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
數-E-A1 能學習與解決數學問題，培養學習數學的興趣。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能操作日常使用之度量衡及時間。 數-E-C1 具備生活中有關數學與個人生活之基本道德素養與責任感。	【學習表現】 N數與量 第二學習階段 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。 簡化、減量-理解五十、三十以內數的位值結構，據以做加減運算之基礎。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 重整-認識日常生活中簡單的分數。 n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。 簡化、分解-理解2、5、4、8的乘法。 簡化、分解-理解3、6、9、7的乘法。 第三學習階段 n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 簡化-理解七十以內數的位值結構，據以做加減運算之基礎。 n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 重整-認識日常生活中簡單的分數。 n-Ⅲ-6 理解分數的乘法和除法的意義、計算與應用。 分解、重整-理解2、5、4、8的乘法。 分解、重整-理解3、6、9、7的乘法。 S空間與形狀 第二學習階段 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。 簡化、減量-認識常見三角形、四邊形簡單性質。 第三學習階段 s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形面積計算。 重整-認識常見三角形、四邊形的簡單性質。 R關係 第二學習階段 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。 簡化、減量-認識加法和乘法的關係並能應用。 第三學習階段 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 重整-認識加法和乘法的關係並能應用。 D資料與不確定性 第二學習階段 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 重整-報讀日常生活中的長條圖與折線圖。 第三學習階段 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 重整-報讀日常生活中的長條圖與折線圖。 【學習內容】 N數與量 四年級 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 簡化、重整-50、30以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。	1. 認識70、50、30以內數的概念。認識「十、個位」。使用70、50、30元。 2. 認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。 3. 認識分子、分母等分數術語。單位分數的說、讀、聽、寫、做。 4. 熟練十十乘法。 5. 認識正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形分類及其簡單性質。 6. 報讀生活中長條圖與折線圖。	1. 課程本位、實作評量檔案評量。 2. 獨立空間考試、分段考試、延長考試時間、提供報讀、提示指導語。 3. 考量學生在教師所提供的協助程度作為評量方式與評量標準，從「大量協助」、「口頭提示」到「獨立完成」。

	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 重整-日常生活中分數概念的理解，知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」，如:蘋果切成兩分，每一等分是二分之一。 五年級 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 簡化、重整-70 以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 重整-日常生活中分數概念的理解，知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」，如:蘋果切成兩分，每一等分是二分之一。 S 空間與形狀 四年級 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 減量-三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 減量-四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 五年級 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 簡化-認識正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形、正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形的特徵。 R 關係 四年級 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 簡化、減量、重整-加、減、乘、等號在日常生活中的應用。 五年級 R-5-2 四則計算規律（II）：四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 簡化、減量、重整-加、減、乘、等號在日常生活中的應用。 D 資料與不確定性 四年級 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 重整-日常生活中的長條圖與折線圖的報讀。 五年級 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 重整-日常生活中的長條圖與折線圖的報讀。		

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	單元一：70、50、30 以內的數(70 趙生、50 陳生、30 吳生) 1. 70、50、30 以內的數序。 2. 70、50、30 以內的聽說讀寫活動。	11~15	單元三：三角形 1. 三角形的角、邊、頂點。 2. 正三角形、等腰三角形。

			3. 銳角、直角、鈍角三角形
6~10	單元一：70、50、30 以內的數(70 趙生、50 陳生、30 吳生) 1. 70、50、30 以內個、十的位值概念。 2. 70、50、30 以內的錢幣。	16~21	單元四：分數 1. 認識分母、分子。 2. 平分。 3. 幾分之一。 4. 全部的幾分之一。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	單元一：十十乘法(若無法背誦，使用查表和計算機) 1. 2、5、4、8 連加和倍的關係。 2. 2、5、4、8 的乘法。	11~15	單元三：四邊形 1. 垂直。 2. 平行。 3. 正方形、長方形、菱形。 4. 平行四邊形、梯形。
6~10	單元二：十十乘法(若無法背誦，使用查表和計算機) 1. 3、6、9、7 連加和倍的關係。 2. 3、6、9、7 的乘法。	16~21	單元四：統計圖 1. 生活中的長條圖。 2. 生活中的折線圖。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：　　節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣朴子市朴子國民小學109學年度特殊教育學生生活領域課程(自然、藝術科)教學進度總表　設計者：余幸芷

一、教材來源：■自編　■編選-參考教材：改編康軒版生活課本、翰林版自然科學和藝術課本、　二、每週學習節數：5節

三、教學對象：智能障礙2年級2人。四、安置類型：集中式特教班。

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
A自主行動： 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感 知並能對自己有正向的看法，進而愛 惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能 主動發現問題及解決問題，持續學習。 B溝通互動： 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 C社會參與： 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	【學習表現】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。替代-認識自己的外在特徵。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。保留 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。簡化-觀察生活中人、事、物的變化，覺 察變化的因素。 3-I-1 願意參與各 種學習活動，表現好奇與求知探究之心。保留 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。簡化-利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作，喚起想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。保留 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。簡化-理解美的事物有多元的表現方式。 【學習內容】 A-I-1 生命成長現象的認識。簡化、減量-動植物成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。簡化-日常生活中事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。保留 B-I-2 社會環境之美的體認。保留 C-I-1 事物特性與現象的探究。簡化-日常生活常見事物特性與現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。替代-重要他人指令的聆聽與回應。	1.能理解陽光和影子的關係。 2.能理解植物的身體分為根、莖、葉、花、果實、種子等部分。 3.能認識水域環境和水生動植物。 4.能利用感官觀察生活之美。 5.能透過聆聽哼拍出節奏及哼唱歌曲。 6.能理解陽光是由不同顏色的色光所組成。 7.能分辨調味料。 8.能理解可溶物和不可溶物。 9.能認識磁鐵的特性。 10.能表達出自己對於藝術作品、表現的感受。 11.能善用多種美勞工具並利用其特性製作獨特的藝術作品。 12.能在指導下以聲音或肢體動作完成表演。	1.課程之評量依學生之個別化教育計畫實施多元評量。 2.評量採課程本位評量。 3.視學生學習優勢及個別需求提供適當評量調整及服務。 4.評量調整方式採口試、指認及實作。

六、本學期課程內涵：

第一學期

自然科學

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一至七	**光影好好玩** 1.陽光和影子。 (1)探究光、影子與物體間的變化關係。(2)校園尋影趣。 2.影子變身秀。 (1)能創造出不同的影子。(2)能將影子與物體的形狀進行配對。	八至十四	**植物的身體** 1.植物的身體分為根、莖、葉、花、果實、種子等部分。 2.觀察植物的葉子：大小、顏色和氣味。 3.觀察植物的莖：木本莖和草本莖。 4.觀察植物的根：軸根和鬚根。 5.植物的花和果：花瓣、花萼、果實、種子。	十五至二十一	**水生家族** 1.認識水域環境：溪流、湖泊、河口濕地、海岸潮間帶、海洋、水田、池塘、魚塭。 2.認識水生植物：香蒲、台灣萍蓬草、睡蓮、荷(蓮)花、浮萍、水蘊草、水芙蓉。 3.認識水生動物：魚、龜、蝦、蛙、河蚌、螺、蜊蚪、蟹。 4.愛護水域環境。

藝術

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一至七	**我生長的地方** 1.認識朴子之美：美嶺美術館、刺繡文化館、德興里老厝、朴子水塔、藝術公園、配天宮、東石郡役所。 2.認識刺繡及糠榔掃帚。 3.彩色筆技法：彩繪故鄉。	八至十四	**聲音萬花筒** 1.我們來發聲(哈哈報數、回音谷)。 2.聲音隧道遊戲(農場、菜市場、校園、海邊)。 3.歌曲演唱：王老先生有塊地。	十五至二十一	**音樂與節奏** 1.跟著節奏走。 2.拍念節奏：四拍子節奏練習。 3.隨著節奏起舞。 4.音樂欣賞：風的節奏。

第二學期

自然科學

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 至 七	**觀測太陽** 1.會發光發熱的星球。 (1)太陽的光和熱。(2)陽光和影子的變化。(3)生活中的色光。 2.太陽和我們的生活。 (1)曬乾衣物和食物。(2)保持生活環境的溫度。(3)提供熱能。	八 至 十四	**溶解現象** 1.調味小廚師。 (1)分辨調味品：鹽、糖、麵粉、辣椒粉、黑胡椒粒、冰糖。 (2)可溶物和不可溶物。 (3)利用肥皂溶解於水中，吹泡泡。	十五 至 二十一	**磁鐵真好玩** 1.磁鐵能吸住什麼？(剪刀、鐵湯匙、鐵尺、迴紋針) 2.磁鐵的相斥和相吸。 3.磁鐵的吸力。 4.利用磁鐵的特性玩遊戲(紙上賽跑、釣魚遊戲)。

藝術

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 至 七	**搖籃曲** 1.中西方搖籃曲大略介紹。 2.欣賞不同文化的搖籃曲。 3.比較搖籃曲與進行曲風的差異 4.哼唱：搖嬰仔歌。	八 至 十四	**我的身體會說話** 1.身體串聯。 2.我的身體會畫畫。 3.肢體繪本-小種子、蝴蝶的一生。 4.動物超級比一比。	十五 至 二十一	**自塑自畫** 1.藝術家的自畫像。 2.我的自畫像。 3.輕黏土塑自己。

嘉義縣朴子市朴子國民小學109學年度特殊教育學生生活領域社會科課程教學進度總表　設計者：許金英

一、教材來源：□自編　■編選-參考康軒教科書　二、每週學習節數：1節　三、教學對象：中度智能障礙2年級2人，共2人　四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
生活-E-A1 悅納自己： 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐： 使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行簡易創作、分享及實踐。 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度： 覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。	【學習表現】 第一學習階段 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 重整-探索學校附近的人事物。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 重整-校外教學時，知道環境可能產生的危險，並學會保護自己的方法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 重整-運用感官知覺探索學校附近的環境。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 重整-探索學校附近的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 重整-如果遇到不敢吃或不想吃的食物的解決方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 重整-願意參與校外教學，表現好奇心。 重整-願意參與冬至、聖誕節的活動，表現好奇心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 重整-理解校外教學的規範與禮儀，並能遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 重整-覺察農夫種植稻米的過程不易，進而珍惜食物。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 重整-以簡單的句子分享自己拍攝學校附近的照片。 重整-以簡單的句子表達對他人的愛與關懷。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 簡化、減量-能與他人一起完成小市集的工作並完成任務。 【學習內容】 第一學習階段 B-I-2 社會環境之美的體認。 簡化、重整-學校附近環境之美的體驗。 B-I-3 環境的探索與愛護。 重整-種植稻米過程的探究與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 重整-歲末年終活動的特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 重整-探究生活中各種米製品與做飯糰的技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 簡化、重整-自我與學校附近遇過的人、設施和景觀的關係。 D-I-3 聆聽與回應的表現。保留 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 減量-感謝的表達。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 減量-個人小市集負責工作的理解。	1. 能以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 2. 經由分享與發表活動，更認識學校附近的場所。 3. 能體會與認識耶誕節節慶活動的意涵。 4. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。 5. 探索並認識各種常見的米製品。 6. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。 7. 討論小市集開張前的準備工作。 8. 合力製作物品的價格表和促銷海報，學習解決問題的方法。	1. 課程本位、實作評量檔案評量、口頭回答、指認分類配對。 2. 提供報讀、延長時間。 3. 考量學生在教師所提供的協助程度作為評量方式與評量標準，從「大量協助」、「口頭提示」到「獨立完成」。

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容

1~5	單元一：學校附近 1. 學校附近的景觀或公共設施。 2. 探索學校附近前要的準備，如:想去探索的地方、用什麼方式記錄探索內容、注意安全、觀察重點…等。 3. 一起到處去看看。(共好協會朴子社區導覽)。	11~15	單元三：歲末傳溫情 1. 歲末節慶介紹:冬至、聖誕節。 2. 歲末年終活動的分類，如: 布置耶誕樹和參加耶誕點燈活動是為了「慶祝」 傳送電子賀卡、吃湯圓和唱祝福的歌，是「給祝福」。 參加年終義賣活動是「幫助別人」。 3. 老師說明幫助別人的具體作法。
6~10	單元二：學校附近 1. 聆聽、習唱歌曲〈學校附近〉 2. 拍下社區中最喜歡景觀或公共設施。 3. 小小播報員: 將自己探索時印象最深刻的照片用「小小播報員」的方式和大家分享。	16~21	單元四：歲末傳溫情 1. 聖誕老公公尼古拉的故事。 2. 傳送我的愛:製作聖誕襪、聖誕卡。 3. 聆聽、習唱歌曲〈聖誕鈴聲〉。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	單元一：米粒魔術師 1. 五花八門的米食，如:米香、碗粿、粽子、爆米花…等。 2. 飯糰 DIY。 3. 珍惜食物:如果遇到不敢吃或不想吃的食物的解決方法。	11~15	單元三：我們的小市集 1. 惜福愛物小點子: (1)帶來學校和同學交換。(2)送給適合的人。(3)班上可以辦一個小市集，讓交換更加方便。 2. 和家人討論，把自己不用的物品有什麼，拿來班上的小市集義賣或交換。
6~10	單元二：米粒魔術師 1. 農夫種植稻米的過程。 2. 模仿課本上農夫插秧或撿拾稻穀的動作，重複數次，學童插秧時是倒退進行的。 3. 聆聽、習唱歌曲〈憫農詩〉。	16~21	單元四：我們的小市集 1. 參觀朴子的市集。 2. 準備小市集:開張前的準備工作。如:價錢、攤位布置、畫海報、學叫賣的口號、排班、輪流當老闆、收錢、屬錢…等。 3. 小市集開張囉:尚未賣出物品的解決方法、分享參與小市集活動的收穫。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：　　節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣朴子市朴子國民小學109學年度特殊教育學生自然科學領域課程教學進度總表　設計者：余幸芷

一、教材來源：■自編　■編選-參考教材：課文內容改編二年級康軒版生活課本，四年級/五年級康軒版自然科學課本　二、每週學習節數：3節

三、教學對象：自閉症5年級1人，自閉症4年級1人，智能障礙4年級1人。四、安置類型：集中式特教班。

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
A自主行動： 自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 B 溝通互動： 自-E-B3 透過五官知覺觀 察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 C 社會參與： 自-E-C2 透過探索科學的 合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	【學習表現】 第二學習階段 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。簡化-能在指導下觀察日常生活現象的規律性。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。簡化、替代-能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。替代-透過動手實作，以培養科學探究的興趣。 第三學習階段 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。簡化、替代-透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些 改變而產生差異。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。重整-能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體 等，進而察覺自然科學現象的改變。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。簡化-透過探索瞭解現象發生的過程。 【學習內容】 第二學習階段 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。簡化-自然界是由不同生物與非生物所組成。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。簡化-常見動物的外部形態主要分為 頭、軀幹和肢 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。保留 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。簡化、減量-月亮有東升西落的現象和盈虧的變化。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。替代-日常生活中常見可以溶解於水的食品。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。保留 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。簡化、減量-磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。替代-植物的規律與變化對日常生活的應用與美感的啟發。 第三學習階段 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。保留 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。簡化、減量-植物各部位的功能。 INc-Ⅲ-14 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。保留 INe-Ⅲ-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。保留	1. 能觀察光是直線進行，以及光的折射及反射現象。 2. . 能理解陽光是由不同顏色的色光所組成。 3. 能理解植物的身體分為根、莖、葉、花、果實、種子等部分。 4. 能觀察植物的根、莖、葉及理解其功能。 5. 能認識水域環境和水生動植物。 6. 能觀察月亮的位置和月相變化。 7. 能分辨調味料。 8. 能理解可溶物和不可溶物。 9. 能應用溶解現象。 10. 能認識磁鐵的特性。 11. 能聽指令動手做實驗-燈泡亮了。	1. 課程之評量依學生之個別化教育計畫實施多元評量。 2. 評量採課程本位評量。 3. 視學生學習優勢及個別需求提供適當評量調整及服務。 4. 評量調整方式採紙口試及指認，並提供視覺或口語提示。

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容		週次	單元名稱/學習內容		週次	單元名稱/學習內容	
一至三	光	**光影好好玩** 1.陽光和影子。 (1)探究光、影子與物體間的變化關係。(2)校園尋影趣。 2.影子變身秀。 (1)能創造出不同的影子。(2)能將影子與物體的形狀進行配對。	八至十	植物世界面面觀	**植物的身體** 1.植物的身體分為根、莖、葉、花、果實、種子等部分。 2.觀察植物的葉子：大小、顏色和氣味。 3.觀察植物的莖：木本莖和草本莖。 4.觀察植物的根：軸根和鬚根。 5.植物的花和果：花瓣、花萼、果實、種子。	十五至二十一	**水生家族** 1.認識水域環境：溪流、湖泊、河口濕地、海岸潮間帶、海洋、水田、池塘、魚塭。 2.認識水生植物：香蒲、台灣萍蓬草、睡蓮、荷(蓮)花、浮萍、水蘊草、水芙蓉。 3.認識水生動物：魚、龜、蝦、蛙、河蚌、螺、蝌蚪、蟹。 4.愛護水域環境。
四至七		**奇妙的光** 1.光的直進與反射。 (1)有光才能看的見物體。(2)光的直線行徑特性為直直的、亮亮的。(3)生活中光的反射應用。 2.光的折射：水中的物體影像。 3.美麗的色光。 (1)彩虹色光。(2)生活中的色光。	十一至十四		**植物根莖葉的功能** 1.根的功能 (1)吸收水分和養分。(2)抓住土讓，固定植物的身體。 2.莖的功能。 (1)輸送水分和養分。(2)支撐植物身體的重量。 3.葉的功能 (1)蒸散水分。(2)製造植物生長的養分。			

第二學期

週次	單元名稱/學習內容		週次	單元名稱/學習內容		週次	單元名稱/學習內容	
一至四	月亮和太陽	**你知道的月亮** 1.月亮的故事：嫦娥奔月、月亮女神。 2.月亮的表面像什麼：人的側臉、缺一螯的螃蟹、搗藥的玉兔…。 3.觀測上午、下午、晚上月亮的位置變化。 4.觀測月相的變化。	八至十	溶解現象	**廚房裡的科學** 1.調味小廚師。 (1)分辨調味品：鹽、糖、麵粉、辣椒粉、黑胡椒粒、冰糖。 (2)可溶物和不可溶物。 (3)怎樣使砂糖更快溶解？(攪拌或加熱)。	十五至十七	科學小實驗	**磁鐵真好玩** 1.磁鐵能吸住什麼？(剪刀、鐵湯匙、鐵尺、迴紋針) 2.磁鐵的相斥和相吸。 3.磁鐵的吸力。 4.利用磁鐵的特性玩遊戲(紙上賽跑、釣魚遊戲)。
五至七		**觀測太陽** 1.會發光發熱的星球。 (1)太陽的光和熱。(2)陽光和影子的變化。 2.太陽和我們的生活。 (1)曬乾衣物和食物。(2)保持生活環境的溫度。 (3)提供熱能。	十一至十四		**溶解的應用** (1)動手做果凍。 (2)利用肥皂溶解於水中，吹泡泡。	十八至二十一		**燈泡亮了** 1.讓燈泡發亮需要電磁、電線和燈泡。 2.認識通路和斷路。

嘉義縣朴子市朴子國民小學109學年度特殊教育學生社會領域課程教學進度總表　設計者：許金英

一、教材來源：□自編　■編選-參考康軒教科書　二、每週學習節數：3節　三、教學對象：中度智能障礙4年級1人、重度自閉症症4年級1人、中度自閉症5年級1人，共3人　四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
社-E-A2 關注家庭、學校及鄰近社區的社會、自然與人文環境問題，並思考解決方法。 社-E-B3 體 驗家庭、學校及鄰近社區生活中 自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立在家庭、學校及鄰近社區良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	【學習表現】 第二學習階段 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 重整-理解傳統老街與現代街道的差異。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 重整-參與家鄉廟宇與老街的校外教學活動。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 減量-欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 重整-透過校外教學觀察，提出對廟宇、老街感興趣的事物或活動。 重整-透過日常觀察，提出對家鄉傳統節慶、原住民祭典及現代節日感興趣的事物或活動。 第三學習階段 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 重整-理解原住民相關的祭典與節慶習俗。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 重整-關注家鄉產業分工的活動。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 重整-透過同儕合作進行分工與實作。 【學習內容】 第二學習階段 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 重整-家鄉居民的生活方式與人文環境的認識。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 重整-家鄉居民為了解決生活需求，從而改變街道的環境。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 重整-不同文化的傳統節慶及現代節日。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 重整-家鄉不同的節慶與習俗。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 重整-家鄉廟宇、老街環境的改變。 第三學習階段 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 減量-臺灣的地理位置。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 重整-原住民族文化在臺灣留下的文化特色。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 重整-家鄉經濟型態的認識。	1. 認識臺灣的地理位置、經緯度。 2. 認識嘉義縣朴子市的廟宇及老街。 3. 認識家鄉的傳統節慶與原住民的祭典。 4. 認識現代的節日。 5. 認識家鄉的農、牧、漁、工業及服務業。 6. 認識家鄉產業分工的過程。	1. 課程本位、實作評量檔案評量、口頭回答、指認分類配對。 2. 提供報讀、延長時間。 3. 考量學生在教師所提供的協助程度作為評量方式與評量標準，從「大量協助」、「口頭提示」到「獨立完成」。

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	單元一：臺灣在哪裡 1. 臺灣的範圍:臺澎金馬。 2. 臺灣在哪裡:教師準備地球儀，請學生上臺旋轉手中地球儀，當地球儀靜止下來，請學生快速指出臺灣的位置，誰最先找	11~15	單元三：傳統節慶(歲末傳溫情) 1. 朴子傳統節慶:元宵節活動及日期介紹。(配天宮御賜燈花展、踩街嘉年華、朴子市裝置藝術燈區和街道燈花。) 2. 鄒族、賽夏族的祭典與節慶習俗。

	出來，即為優勝。 3. 了解臺灣的經緯度位置。		
6~10	單元二：家鄉巡禮(學校附近) 1. 家鄉的廟宇、老街介紹。 2. 探索廟宇、老街前要的準備，如:想去探索的地方、用什麼方式記錄探索內容、注意安全、觀察重點…等。 3. 一起到處去看看。(共好協會朴子社區導覽)。 4. 拍下傳統老街和一般你所看到的街道，有哪些不同的地方 5. 用小小播報員的方式和大家分享。	16~21	單元四：現代的節日 1. 節慶日期複習。 2. 節慶活動複習。 3. 節慶相關物品複習。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5	單元一：家鄉的農、牧、漁業 1. 家鄉的農業介紹。(米粒魔術師) 2. 家鄉的漁、牧業介紹。	11~15	單元三：產業與分工(我們的小市集) 1. 便利商店好方便:教師帶領學生觀察商店中販賣的牛奶、便當，需要哪些產業一起合作，才能將商品送到消費者的手中。 2. 我們的小市集: 如:價錢、攤位布置、畫海報、學叫賣的口號、排班、輪流當老闆、收錢、屬錢…等。
6~10	單元二：家鄉的工業和服務業 1. 家鄉的工業介紹。 2. 家鄉的服務業介紹。	16~21	單元四：產業與分工 1. 家鄉的「沒落」產業，以朴子刺繡、大慷榔掃帚為例。 2. 家鄉的「轉型」產業，以朴子刺繡、大慷榔掃帚為例。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：　　節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣朴子市朴子國民小學109學年度特殊教育學生藝術領域課程教學進度總表　設計者：余幸芷

一、教材來源：■自編　■編選-參考教材：課文內容改編四年級/五年級翰林版藝術課本　二、每週學習節數：3節

三、教學對象：自閉症5年級1人，自閉症4年級1人，智能障礙4年級1人。四、安置類型：集中式特教班。

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
A自主行動： 藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。 B溝通互動： 藝-E-B1理解藝術符號，以表達情意觀點。 C社會參與： 藝-E-C3體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	【學習表現】 第二學習階段 1-Ⅱ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。簡化-發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-Ⅱ-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。分解-能觀察或體驗視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3能試探媒材特性與技法，進行創作。簡化-能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。 1-Ⅱ-4能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。簡化-能探索表演藝術的元素和形式。 2-Ⅱ-5能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。保留 3-Ⅱ-1能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。保留 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。保留 第三學習階段 1-Ⅲ-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。簡化-能透過聽唱、聽奏進行歌唱及 演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。簡化-能使用視覺元素，探索簡易創作歷程。 1-Ⅲ-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。保留 2-Ⅲ-5能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。保留 3-Ⅲ-1能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。簡化、替代-能參加班級音樂性活動的展演 【學習內容】 第二學習階段 音E-Ⅱ-1多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。簡化、替代-跟隨伴唱帶唱歌。 音E-Ⅱ-4音樂元素，如：節奏、力度、速度等。減量-音樂要素，如：節奏、速度等。 音E-Ⅱ-5簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。簡化、減量-簡易即興，如：肢體即興、節奏即興等。 視E-Ⅱ-3點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。保留 視A-Ⅱ-3 民俗活動。保留 音A-Ⅱ-3肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。簡化、替代-繪畫、肢體動作及遊戲等回應 方式。 音P-Ⅱ-2音樂與生活。保留 表A-Ⅱ-1聲音、動作與劇情的基本元素。保留 第三學習階段 音E-Ⅲ-1多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。保留 視E-Ⅲ-2多元的媒材技法與創作表現類型。保留 表E-Ⅲ-1聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。簡化、減量-聲音與肢體表達與動作元素（身體部位、時間、空間）之運用。 音A-Ⅲ-1器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。保留	1.能利用感官觀察生活之美。 2.能表達出自己對於藝術作品、表現的感受。 3.能善用多種美勞工具並利用其特性製作獨特的藝術作品。 4.能採用身邊的工具創作出符合主體立體美勞作品。 5.能在指導下與同儕以聲音或肢體動作共同合作完成一表演作品。 6.能透過聆聽與簡易標示符號或手勢來唱出旋律。 7.能透過簡易的藝術符號做出簡單樂器演奏。 8.能分辨不同文化和年代的音樂特質。	1.課程之評量依學生之個別化教育計畫實施多元評量。 2.評量採課程本位評量。 3.視學生學習優勢及個別需求提供適當評量調整及服務。 4.評量調整方式採口試、實作評量、同儕評量、自我評量等多元評量方式。

	視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。保留		

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容		週次	單元名稱/學習內容		週次	單元名稱/學習內容	
一至三	視覺藝術	**校園之美** 1.找出校園裡印象深刻的地方：建築物、操場、遊樂場、樹木、花朵、校園雕塑。 2.觀察晴天、陰天或雨天的校園不同處。 3.蠟筆技法：樹和花。	八至十	表演藝術	**聲音萬花筒** 1.我們來發聲(哈哈報數、回音谷)。 2.聲音隧道遊戲(農場、菜市場、校園、海邊)。 3.歌曲演唱：王老先生有塊地。	十五至十七	音樂	**音樂與節奏** 1.跟著節奏走。 2.拍念節奏：四拍子節奏練習。 3.隨著節奏起舞。 4.音樂欣賞：風的節奏。
四至七		**我生長的地方** 1.認識朴子之美：美嶺美術館、刺繡文化館、德興里老厝、朴子水塔、藝術公園、配天宮、東石郡役所。 2.認識刺繡及糠榔掃帚。 3.彩色筆技法：彩繪故鄉。	十一至十四		**創意偶戲** 1.「偶」的分類與操作欣賞。 2.皮影戲 3.布袋戲。 4.巧手來「偶」。 5.「偶」們來演戲	十八至二十一		**動物狂歡** 1.音樂律動-動物體操。 2.遇見聖桑和動物狂歡節。 3.音樂欣賞：快樂天堂。 4.音樂欣賞：到森林去。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容		週次	單元名稱/學習內容		週次	單元名稱/學習內容	
一至三	音樂	**搖籃曲** 1.中西方搖籃曲大略介紹。 2.欣賞不同文化的搖籃曲。 3.比較搖籃曲與進行曲風的差異 4.哼唱：搖嬰仔歌。	八至十	表演藝術	**我的身體會說話** 1.身體串聯。 2.我的身體會畫畫。遇見藝術家-卓別林。 3.肢體繪本-小種子、蝴蝶的一生。 4.動物超級比一比。	十五至十七	視覺藝術	**自塑自畫** 1.藝術家的自畫像。 2.我的自畫像。 3.輕黏土塑自己。
四至七		**咱的家鄉咱的歌** 1.本土音樂家介紹—陸森寶、呂泉生、楊兆禎。 2.音樂欣賞：懷念年祭、丟丟銅仔、阮若打開心內的門、桃花開。 3.音樂欣賞：雨夜花和我愛雨夜花。	十一至十四		**童話世界** 1.認識各國的童話故事：丹麥-醜小鴨、日本-桃太郎、台灣-虎姑婆。 2.讓孩子選擇要演出的童話故事。 3.戲劇表演。	十八至二十一		**圖紋與生活** 1.圖紋與 LOGO。 2.找一找生活中的圖紋與 LOGO。 3.仿畫圖紋。

嘉義縣朴子市朴子國民小學109學年度特殊教育學生綜合領域課程教學進度總表　設計者：余幸芷

一、教材來源：■自編　■編選-參考教材：課文內容改編四年級/五年級翰林版綜合課本　二、每週學習節數：3節

三、教學對象：自閉症5年級1人，自閉症4年級1人，智能障礙4年級1人。四、安置類型：集中式特教班。

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
A自主行動： 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 B溝通互動： 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 C社會參與： 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習 尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	【學習表現】 第二學習階段 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。簡化-展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。簡化、替代-覺察自我情緒的變化。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。簡化、減量-參與團隊合作。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。簡化、減量-認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 第三學習階段 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。簡化-了解自己與接納他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感 表達，並運用同理心增進人際關係。重整-運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項 資源或策略化解危機。重整-認識生活中危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 【學習內容】 第二學習階段 Aa-II-1 自己能做的事。保留 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。簡化-自我的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。保留 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。重整-家庭團體活動的參與(家事、藝文、休閒、節慶等)。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。簡化、減量、重整-家庭、學校生活和社區中潛藏危機的實例。 第三學習階段 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。簡化-自己所擅長事物。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。保留 Ca-III-1 環境潛藏的危機。簡化、減量、重整-生活中潛藏危機的實例。	1.能認識自己的優點和能力。 2.能知道自己角色需要完成的工作。 3.能認識自己的家人、家人工作及生活型態。 4.能感謝生活中幫助自己的人事物。 5.能認識生活技能，並動手完成。 6.能知道自己在班級的角色及需完成的工作，並遵守班級公約和完成共同任務。 7.認識自己的情緒及情緒產生的原因，並找到處理的方法。 8.能知道生活中潛在的危險性，並理解避免的方法。	1.課程之評量依學生之個別化教育計畫實施多元評量。 2.評量採課程本位評量。 3.視學生學習優勢及個別需求提供適當評量調整及服務。 4.評量調整方式採口試、實作評量、同儕評量、自我評量等多元評量方式。

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容		週次	單元名稱/學習內容		週次	單元名稱/學習內容	
一至三	我，自己	**擁抱自己** 1.認識自己的特點。 2.為自己加油。 3.口足畫家-楊恩典。 4.用腳飛翔的女孩—蓮娜・瑪莉亞。 5.繪本欣賞-你很特別。	八至十	我們這一家	**感謝你的愛** 1.介紹自己家人。 2.介紹自己家人的職業名稱和工作內容。 3.不同家庭的生活型態。	十五至十七	生活小當家	**生活技能大檢視** 1.認識家事內容：烤吐司、摺衣服、縫扣子、切水果、掃地、煮飯、曬衣服、洗碗、擦桌子、收碗盤。 2.選出自己能做的家事。
四至七		**做好我自己** 1.在家庭我的角色：兒子/女兒、哥哥/妹妹，孫女/孫子，姪子/姪女。 2.在學校我的角色：學生、同學、省電長、衛生長、任務卡長、午餐長 3.在社區我的角色。	十一至十四		**良好的互動** 1.家庭溝通劇。 2.家庭合作。 2.感謝家人-擁抱、幫他做事、卡片。	十八至二十一		**自己動手做做看** 1.烤吐司。 2.掃地 3.拖地。 4.摺衣服。 5.縫扣子。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容		週次	單元名稱/學習內容		週次	單元名稱/學習內容	
一至三	當我們同在一起	**認識你我他** 1.自我介紹。 2.班級公約。 3.班級幹部點點名。	八至十	情緒萬花筒	**心情追追追** 1認識情緒：開心、難過、緊張、害怕、生氣。 2.能找出自己情緒的原因。	十五至十七	安全生活不打烊	**空間安全大健檢** 1.家庭環境安全。 2.校園環境安全。 3.社區環境安全。
四至七		**共同任務** 1.合唱歌曲。 2.大隊接力。 3.愛班菜園。	十一至十四		**情緒觀轉運站** 1.能理解自己當下的情緒。 2.找出自己喜歡的情緒處理方法：玩玩具、畫畫、聊天、聽歌、運動。	十八至二十一		**避免危險一把罩** 1.家庭危險停看聽；收好延長線、收拾玩具、鞋子放好、樓梯不放東西、重物不放高處。 2.學校危險停看聽：坐姿、走廊部奔跑、遠離電動門、不從高處丟東西、不趴在欄杆上、安全使用遊樂器材。 3. 社區危險停看聽：遵守紅綠燈、不自己單獨出門。

嘉義縣朴子市朴子國民小學109學年度特殊教育學生健康與體育領域課程教學進度總表　設計者：許金英

一、教材來源：□自編　■編選-參考康軒教科書　二、每週學習節數：3節　三、教學對象：中度智能障礙2年級2人、中度智能障礙4年級1人、重度自閉症症4年級1人、中度自閉症5年級1人，共5人　四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	【學習表現】 第一學習階段 1a-I-1 認識基本的健康常識。保留 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。保留 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。保留 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。保留 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。保留 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。保留 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。保留 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。保留 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。保留 4a-I-2 養成健康的生活習慣。保留 第二學習階段 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 簡化-認識基本的健康常識。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 簡化-舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 簡化-認識身體活動的基本動作。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 簡化-發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 簡化-願意養成個人健康習慣。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 簡化-表現認真參與的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 簡化-專注觀賞他人的動作表現。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 簡化-能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 簡化-能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 簡化-能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確身體活動。 簡化-表現安全的身體活動行為。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 簡化-能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 簡化-養成健康的生活習慣。 第三學習階段 1a-Ⅲ-1認識生理、心理與社會各層面健康概念。 簡化-認識基本的健康常識。 1b-Ⅲ-1理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 簡化-舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-Ⅲ-1 了解動作技能要素和基本運動規範。 簡化-認識身體活動的基本動作。 2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 簡化-發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。 簡化-願意養成個人健康習慣。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 簡化-表現認真參與的學習態度。 2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 簡化-專注觀賞他人的動作表現。 3a-Ⅲ-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康 RU 技能。 簡化-能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	1. 認識登革熱、腸病毒、流行性角結膜炎的傳染途徑與症狀。 2. 認識食物過敏、皮膚過敏和鼻子過敏時常見的身體症狀。 3. 認識常見隨身藥品。 4. 認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 5. 了解運動流汗後、穿鞋需要注意的衛生習慣。 6. 發覺憋尿的原因。 7. 發覺可能造成眼睛、耳朵、鼻子傷害的行為。 8. 認識傳球、接球的動作要領。 9. 認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。 10. 進行簡易過網團體遊戲。 11. 認識飲酒、二手菸的危害。 12. 能進行雙腳跳繩的活動。	1. 口頭問答、實作評量。 2. 報讀服務。 3. 考量學生在教師所提供的協助程度作為評量方式與評量標準，從「大量協助」、「口頭提示」到「獨立完成」。

	3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 簡化-能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 簡化-能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-Ⅲ-2 身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 簡化-表現安全的身體活動行為。 4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 簡化-能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 簡化-養成健康的生活習慣。 【學習內容】 第一學習階段 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。保留 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。保留 Bb-Ⅰ-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。保留 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 重整-運動後流汗、穿鞋、憋尿需要注意的衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 重整-眼睛、耳朵、鼻子衛生保健的重要性。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 重整-願意以言語和行動表達對家人的關愛。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 重整-發覺憋尿的原因並提出解決方法。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 重整-登革熱、腸病毒、結膜炎、過敏的預防與照顧方法。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 重整-認識簡易過網的動作要領。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 重整-認識傳球、接球、用腳控球、踢球、停球的動作要領。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 重整-認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 重整-跳繩的基本動作。 第二學習階段 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 簡化-眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 簡化-常見的藥物使用方法與影響。 Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 簡化-吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣。 重整-運動後流汗、穿鞋、憋尿需要注意的衛生習慣。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 重整-眼睛、耳朵、鼻子衛生保健的重要性。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 重整-願意以言語和行動表達對家人的關愛。 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 重整-發覺憋尿的原因並提出解決方法。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法 重整-登革熱、腸病毒、結膜炎、過敏的預防與照顧方法。 Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、 擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與 人、人與球關係攻防概念。 重整-認識簡易過網的動作要領。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球 之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 重整-認識傳球、接球、用腳控球、踢球、停球的動作要領。 Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 重整-認識滾球、拋球、擲球的動作要領。		

	Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。 重整-跳繩的基本動作。 第三學習階段 Ba-Ⅲ-1 冒險行為的原因與防制策略。 簡化-眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-Ⅲ-2 成癮性物質的特性及其危害。 簡化-吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。 重整-運動後流汗、穿鞋、憋尿需要注意的衛生習慣。 Da-Ⅲ-2 身體主要器官的構造與功能。 重整-眼睛、耳朵、鼻子衛生保健的重要性。 Fa-Ⅲ-2 家庭成員的角色與責任。 重整-願意以言語和行動表達對家人的關愛。 Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 重整-發覺憋尿的原因並提出解決方法。 Fb-Ⅲ-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 重整-登革熱、腸病毒、結膜炎、過敏的預防與照顧方法。 Ha-Ⅲ-1網/牆性運動基本動作及基礎戰術。 重整-認識簡易過網的動作要領。 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 重整-認識傳球、接球、用腳控球、踢球、停球的動作要領。 Hc-Ⅲ-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 重整-認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 Ic-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。 重整-跳繩的基本動作。		

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5 健康	單元一：疾病不要來 1. 打擊登革熱 2. 小心腸病毒 3. 眼睛紅了 4. 過敏看招 5. 出遊「藥」注意	11~15 健康	單元三：照顧我的身體 1. 運動後的好習慣 2. 流汗後的好習慣檢核表 3. 穿鞋好習慣 4. 穿鞋好習慣檢核表 5. 憋尿問題大 6. 生活實踐與發表
6~10 體育	單元二：控球小奇兵 《活動 1》滾球接力 教師說明「滾球接力」活動規則：(1) 9 人一組，分別站在標誌圓盤旁，第一人（站在 W 起筆位置的人）持籃球，其他組員持躲避球。(2)聽到教師哨音後，每個人都將手上的球滾給下一人，並接住別人滾過來的球。(3)繼續滾球傳接，當籃球回到第一人手上後，整組蹲下表示遊戲完成。 《活動 2》挑戰紅心 教師說明「挑戰紅心」活動規則：(1)5 人一組，每人各持 3 顆紙球，站在選定的位置，嘗試拋擲球入呼拉圈，各組輪流挑戰。(2)站在半徑 5 公尺圓到半徑 6 公尺圓之間投進呼拉圈得 1 分（模式 A）；站在半徑 6 公尺圓到半徑 7 公尺圓之間投進呼拉圈得 2 分（模式 B）；站在半徑 7 公尺圓之外投進呼拉圈得 3 分（模式 C）。(3)聽教師口令依序挑戰模式 A、B、C 三種距離，最後累計得分最高的組別獲勝。	16~21 體育	單元四：玩球大作戰 《活動 1》傳接變化多 教師說明示範持球、胸前傳球、地板傳球、過頂傳球動作要領。 《活動 2》三角傳接賽 教師說明「三角傳接賽」活動規則：(1)3 人一組，圍成三角形，各相距約 3 公尺。(2)用三種傳球方式傳球，第一圈用胸前傳球，第二圈用地板傳球，第三圈用過頂傳球，以此類推。(3)在時間內傳完最多圈的組別獲勝 《活動 3》腳和球玩 教師帶領學生練習「前腳掌玩球」動作：用右前腳掌觸球向前滾、向後滾、向右滾、向左滾，接著換左腳練習滾球。學生熟練後，可搭配節奏或音樂練習。 教師帶領學生練習「足內側玩球」動作：用足內側觸球，讓球在兩腳之間來回滾動，熟練之後，可以試著加快速度。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5 健康	單元一：眼耳鼻急救站 1. 眼睛不舒服 2. 眼睛急救站 3. 耳朵不舒服 4. 耳朵急救站 5. 鼻子不舒服 6. 鼻子急救站	11~15 健康	單元三：關愛家人 1. 飲酒的危害 2. 二手菸的危害 3. 拒絕二手菸
6~10 體育	單元二：跳出活力 《活動 1》雙腳跳跳練功坊 1.教師詢問學生：你知道哪些雙腳跳的方式呢？例如：原地跳、前後跳、左右跳。 2.全班分成 5 組，分組練習各種雙腳跳的方式，每次跳 10 下後休息，可慢慢增加次數。 《活動 2》雙腳跳過繩 1.教師請學生將《活動 1》練習的雙腳跳方式加上甩動跳繩跳跳看，你能做出哪些雙腳跳繩的方式呢？	16~21 體育	單元四：隔網樂悠遊 《活動 1》護球大作戰 1.教師示範並說明活動方式。 1.持拍擊氣球：3 人一組，輪流空手拍擊氣球，讓氣球不落地。除了空手拍擊氣球，也可以利用墊板拍氣球。教師視情況調整教學活動，若學生不熟悉活動的操作方式，可以把氣球接起來再拍。 2.徒手拍球：5 人一組，分組比賽。5 人輪流拍擊氣球，一回合中每人都要拍擊到氣球一次。連續拍擊氣球最多次的小

			組獲勝。 《活動 2》飛吧！球球 1.教師說明活動規則： 2 人一組，進行隔網傳球活動，兩人在中線的兩邊預備。2 學生用不同的傳球方式讓球飛過網，例如：彈地過網、由下而上拋球過網、肩上丟球過網等。球過網後對面同伴接住，並以自己的方式將球傳回。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣朴子市朴子國民小學109學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表　設計者：黃慧華

一、教材來源：□自編　■編選-參考教材(康軒六年級語文教材) 二、每週學習節數：3節(外加)三、教學對象：學障6年級4人，共4人　四、安置類型：分散式資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣， 能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	學習表現 口語表達： 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷與提問，並做合理的應對—>從聽聞內容進行判斷，並做適當的回應。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容—>運用常見語詞，豐富表達內容。 識字與寫字： 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。—>運用字辭典擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字—>書寫正確的硬筆字 閱讀： 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化->能流暢朗讀各類文本。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本->讀懂與能力相符的文本。 寫作： 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力->培養思考力、欣賞力等基本寫作能力。 學習內容 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義->常見複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義->課文中文句表達的意義。 Ab-Ⅲ-1 2700個常見字的字形、字音和字義->2000個常見字的字形、字音和字義 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-6 3700個常用語詞的使用—>1800個常用語詞的使用。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意->篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等->故事、詩歌、短文。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法->描述、因果、問題解決及比較等句子。 ★特需--學習策略 學習表現: 特學2-E3-1 檢視學習規範 1.用合乎規範的方法完成工作或作業。 2.調整自己在不同學習情境下應有的學習行為。	1.運用適當語詞與基本句型增強表達能力。 2.認識並正確書寫常用字與常用語詞。 3.提升語彙量，並能正確運用於基礎寫作中。 4.認識並辨識常用字的形、音、義。 5.閱讀並能理解與能力相符的文本，提升閱讀理解力。 6.培養各類文體的思考力、欣賞力等基礎寫作能力。 7.強化自我學習及組織重點的能力。	評量方式: 1.實作評量 2.紙筆評量 3.口語評量 評量調整: 資源班:40% 原班:60%

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	單元一:品格修養 神奇的藍絲帶(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 跑道(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 說話也要停看聽(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 朱子治家格言選(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ ★學習策略:圈選重要語詞說明句意、提示關鍵字造句、提問、上下文推意、簡化心智圖		沉城之謎(課文大意與結構、生字語詞、短語造句) ★學習策略:圈選重要語詞說明句意、提示關鍵字造句、提問、上下文推意、簡化心智圖	十六～二十	單元四:文學長廊 我願(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 最好的味覺禮物(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 空城計(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 桂花雨(課文大意與結構、生字語詞、短語造句) ★學習策略:圈選重要語詞說明句意、提示關鍵字造句、提問、上下文推意、簡化心智圖
		十一～十五	單元三:思考的藝術 大小剛好的鞋子(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 沉思三帖(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 狐假虎威(課文大意與結構、生字語		

六～十	單元二:臺灣印象 山的巡禮(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 東海岸鐵路(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/		詞、短語造句)/ ★學習策略:圈選重要語詞說明句意、提示關鍵字造句、提問、上下文推意、簡化心智圖		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	單元一:人間有情 過故人莊(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 把愛傳下去(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 山村車軼寮(課文大意與結構、生字語詞、短語造句) ★學習策略:圈選重要語詞說明句意、提示關鍵字造句、提問、上下文推意、簡化心智圖		劍橋秋日漫步(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ ★學習策略:圈選重要語詞說明句意、提示關鍵字造句、提問、上下文推意、簡化心智圖	十六～二十	單元四:成長與祝福 追夢的翅膀(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 祝賀你，孩子(課文大意與結構、生字語詞、短語造句) ★學習策略:圈選重要語詞說明句意、提示關鍵字造句、提問、上下文推意、簡化心智圖
六～十	單元二:海天遊蹤 迷途(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 馬達加斯加，出發!(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/	十一～十五	單元三:童年故事 油條報紙 ，文字夢(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 雕刻一座小島(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 童年・夏日・棉花糖(課文大意與結構、生字語詞、短語造句) ★學習策略:圈選重要語詞說明句意、提示關鍵字造句、提問、上下文推意、簡化心智圖		

嘉義縣朴子市朴子國民小學109學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表　設計者：黃慧華

一、教材來源：□自編　■編選-參考教材(康軒四年級、南一五年級語文教材) 二、每週學習節數：3節(外加) 三、教學對象：學障4年級1人，疑似學障4年級1人，學障五年級1人，共3人　四、安置類型：分散式資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣， 能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	學習表現 口語表達： 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。能掌握說話重點，適當的回應。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，累積說話材料—>提升理解力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷與提問，並做合理的應對—>從聽聞內容進行判斷，並做適當的回應。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容—>運用常見語詞，豐富表達內容。 標音符號與應用： 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 識字與寫字： 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1800字，使用1200字->認識常用國字900字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典分辨字詞義->運用字辭典擴充詞彙，分辨字詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字—>書寫正確的硬筆字。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2700字，使用2200字->認識常用國字1200字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義->運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義->運用字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 熟悉偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字—>書寫正確的硬筆字。 閱讀： 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，並表現抑揚頓挫與情感->流暢朗讀各類文本。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法->認識常見基本標點符號。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本->讀懂與能力相符的文本。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化->流暢朗讀各類文本。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本->讀懂與能力相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意->練習標記學習內容的重點，辨別訊息的差異。 寫作： 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力->培養感受力、欣賞力等基本寫作能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力->培養思考力、欣賞力等基本寫作能力。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本 Ab-Ⅱ-1 1800個常見字的字形、字音和字義->900個常見字的字形、字音和字義 Ab-Ⅱ-2 1200個常用字的使用—>1000個常用字的使用 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字->認識常見多音字及多義字 Ab-Ⅱ-5 3000個常用語詞的認念->1000個常用語詞的認念 Ab-Ⅱ-6 2000個常用語詞的使用->1000個常用語詞的使用 Ab-Ⅲ-1 2700個常見字的字形、字音和字義->1000個常見字的字形和字義。 Ab-Ⅲ-2 2200個常用字的使用—>1200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-5 4500個常用語詞的認念->500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3700個常用語詞的使用->300個常用語詞的使用 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法->常見標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型->常用基本句型。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構->文章中各段落的大意與主旨。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等->故事、童詩、繪本等。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構->簡單語句。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意->篇章各段落的大意。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達->溝通、適當表達。	1.提升理解力並運用基本句型增進口語表達技巧。 2.認識並正確書寫常用字與常用語詞。 3.能辨別字音、字義，且正確運用於不同語境中。 4.能擴充詞彙，辨別語詞詞性，運用於常見句子中。 5.閱讀並能理解與能力相符的文本，提升閱讀理解力。 6.培養各類文體的感受力、欣賞力等基礎寫作能力。 7.能表達出學習內容的重要訊息並辨別差異的能力。	評量方式: 1.實作評量 2.紙筆評量 3.口語評量 評量調整: 資源班:40% 原班:60%

	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達->表達需求 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法->描述、因果、假設及條件等句子。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法->描述、因果、比較及遞進等句子。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵->各類文本中的飲食、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵->各類文本中的飲食、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ★特需--學習策略 學習表現: 特學 1-E2-1 聚焦於學習訊息 1.表達出訊息中的重要項目 特學 1-E2-2 整理學習重點訊息 1.練習標記學習內容的重點		

六、四年級本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	單元一:親近大自然 阿里山上看日出(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 秋色入山林(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 老鷹不飛(課文大意與結構、生字語詞、短語造句) ★學習策略:能經提示後圈選重要關鍵字詞、提問、簡化心智圖、生活化學習情境設計		讀書報告-林書豪的故事(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 攀登生命的高峰(課文大意與結構、生字語詞、短語造句) ★學習策略:能經提示後圈選重要關鍵字詞、提問、簡化心智圖、生活化學習情境設計	十六～二十	單元四:閱讀天地 水果們的晚會(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 兩兄弟(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 棉花上的沉睡者(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 完璧歸趙(課文大意與結構、生字語詞、短語造句) ★學習策略:能經提示後圈選重要關鍵字詞、提問、簡化心智圖、生活化學習情境設計
六～十	單元二:人物寫真 永遠的馬偕(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 海倫・凱勒的奇蹟(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/	十一～十五	單元三:世界風情 美味的一堂課(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 走進蒙古包(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 建築界的長頸鹿(課文大意與結構、生字語詞、短語造句) ★學習策略:能經提示後圈選重要關鍵字詞、提問、簡化心智圖、生活化學習情境設計。		

四年級第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	單元一:從心出發 心動不如行動(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 一束鮮花(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 往夢想前進(課文大意與結構、生字語詞、短語造句) ★學習策略:能經提示後圈選重要關鍵字詞、提問、簡化心智圖、生活化學習情境設計		請到我的家鄉來(課文大意與結構、生字語詞、短語造句) ★學習策略:能經提示後圈選重要關鍵字詞、提問、簡化心智圖、生活化學習情境設計	十六～二十	單元四:閱讀天地 臺灣的孩子(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 有用好還是沒用好?(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 動物啟示錄(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 愛心樹(課文大意與結構、生字語詞、短語造句) ★學習策略:能經提示後圈選重要關鍵字詞、提問、簡化心智圖、生活化學習情境設計
六～十	單元二:文化廣角鏡 米食飄香(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 遠方的來信(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 掌中天地(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/	十一～十五	單元三:探索與發現 小小鴿子要回家(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 台灣昆蟲知己-李淳陽(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 處處皆學問(課文大意與結構、生字語詞、短語造句) ★學習策略:能經提示後圈選重要關鍵字詞、提問、簡化心智圖、生活化學習情境設計		

五年級本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容

一～五	單元一:品格天地 做人做事做長久(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 孔雀錯了(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 折箭(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 服務人群(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ ★學習策略:能經提示後圈選重要關鍵字詞、提問、簡化心智圖、生活化學習情境設計		海洋朝聖者(課文大意與結構、生字語詞、短語造句) ★學習策略:能經提示後圈選重要關鍵字詞、提問、簡化心智圖、生活化學習情境設計	十六～二十	單元四:作家風華 耶誕禮物(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 漫遊詩情(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 我的書齋(課文大意與結構、生字語詞、短語造句) ★學習策略:能經提示後圈選重要關鍵字詞、提問、簡化心智圖、生活化學習情境設計
六～十	單元二:擁抱海洋 海洋印象(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 護送螃蟹過馬路(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/	十一～十五	單元三:美的發現 美，是一種感動(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 尋找藝術精靈(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 維也納音樂家的故居(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 讀信的藍衣女子(課文大意與結構、生字語詞、短語造句) ★學習策略:能經提示後圈選重要關鍵字詞、提問、簡化心智圖、生活化學習情境設計		

五年級第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	單元一:書香處處飄 為一本書留一種味道(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 讀書報告-佐賀的超級阿嬤(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 怎樣成為小作家(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 小兔彼得和波特小姐(課文大意與結構、生字語詞、短語造句) ★學習策略:能經提示後圈選重要關鍵字詞、提問、簡化心智圖、生活化學習情境設計		一針一線縫進母愛(課文大意與結構、生字語詞、短語造句) ★學習策略:能經提示後圈選重要關鍵字詞、提問、簡化心智圖、生活化學習情境設計	十六～二十	單元四:文明時光機 沉默的動物園(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 被埋葬了的城市(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 地下護衛軍(課文大意與結構、生字語詞、短語造句) ★學習策略:能經提示後圈選重要關鍵字詞、提問、簡化心智圖、生活化學習情境設計
六～十	單元二:愛的協奏曲 八歲，一個人去旅行(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 凝聚愛的每一哩路(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/	十一～十五	單元三:用心看世界 天涯若比鄰(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 尼泊爾少年(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 橘色打掃龍(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 根本沒想到(課文大意與結構、生字語詞、短語造句) ★學習策略:能經提示後圈選重要關鍵字詞、提問、簡化心智圖、生活化學習情境設計		

嘉義縣朴子市朴子國民小學109學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表　設計者：黃慧華

一、教材來源：□自編　■編選-參考教材(翰林三年級語文教材) 二、每週學習節數：3節(外加)　三、教學對象：學障3年級2人，共2人

四、安置類型：分散式資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣， 能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	學習表現 口語表達： 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話->用清晰語音說話。用清晰語音 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 標音符號與應用： 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 識字與寫字： 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1800字，使用1200字->認識常用國字900字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典分辨字詞義->運用字辭典擴充詞彙，分辨字詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字—>書寫正確的硬筆字 閱讀： 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，並表現抑揚頓挫與情感->流暢朗讀各類文本。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法->認識常見基本標點符號。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本->讀懂與能力相符的文本。 寫作： 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用常用的標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力->培養感受力、欣賞力等基本寫作能力。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本 Ab-Ⅱ-1 1800個常見字的字形、字音和字義->900個常見字的字形、字音和字義 Ab-Ⅱ-2 1200個常用字的使用—>1000個常用字的使用 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字->認識常見多音字及多義字 Ab-Ⅱ-5 3000個常用語詞的認念->1000個常用語詞的認念 Ab-Ⅱ-6 2000個常用語詞的使用->900個常用語詞的使用 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法->常見標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型->常用基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構->文章中各段落的大意與主旨。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等->故事、童詩、繪本等。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法->描述、因果、假設及條件等句子。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵->各類文本中的飲食、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 ★特需--學習策略 學習表現: 特學1-E2-1 聚焦於學習訊息 1.表達出訊息中的重要項目 特學1-E2-2 整理學習重點訊息 1.練習標記學習內容的重點	1.能加強敘述能力，使用完整語句充分表達意見。 2.能擴充語彙，認識並正確書寫常用字與常用語詞。 3.能分辨國字的形音義，提升閱讀效能。 4.認識並能正確使用常見標點符號。 5.閱讀並能理解與能力相符的文本，提升閱讀素養。 6.培養各類文體的感受力、欣賞力等基礎寫作能力。 7.能標記學習內容的重點及提升表達訊息的能力。	評量方式: 1.實作評量 2.紙筆評量 3.口語評量 評量調整: 資源班:40% 原班:60%

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	單元一:運用時間 時間是什麼(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 神奇鐘錶店(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 明天再寫(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 提早五分鐘(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/		王子的耳朵(課文大意與結構、生字語詞、短語造句) ★學習策略: 整理段落重點搭配口語提示、圈選關鍵字造句、示例說明、提問、簡化心智圖	十六～二十	單元四:民俗風情 客家擂茶(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 鞦韆上的婚禮(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 小鎮風情(課文大意與結構、生字語詞、短語造句) ★學習策略: 整理段落重點搭配口語提示、圈選關鍵字造句、示例說
		十一	單元三:走進大自然		

	★學習策略: 整理段落重點搭配口語提示、圈選關鍵字造句、示例說明、提問、簡化心智圖	～ 十五	世界上的海洋(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 大自然的雕刻家(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 月世界(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 看海豚跳舞(課文大意與結構、生字語詞、短語造句) ★學習策略: 整理段落重點搭配口語提示、圈選關鍵字造句、示例說明、提問、簡化心智圖		明、提問、簡化心智圖
六～ 十	單元二:品德故事屋 不賣馬的人(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 老榕樹(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/				

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～ 五	單元一:人物故事 聖桑和動物狂歡節(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 發現微生物的人(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 小小願望能實現(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 用膝蓋跳舞的人(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ ★學習策略: 整理段落重點搭配口語提示、圈選關鍵字造句、示例說明、提問、簡化心智圖		謝謝(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ ★學習策略: 整理段落重點搭配口語提示、圈選關鍵字造句、示例說明、提問、簡化心智圖	十六～ 二十	單元四:生活智慧 聰明的公寓(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 曹沖秤大象(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 鴨子農夫(課文大意與結構、生字語詞、短語造句) ★學習策略: 整理段落重點搭配口語提示、圈選關鍵字造句、示例說明、提問、簡化心智圖
六～ 十	單元二:有你真好 一件外套(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 風雨交加的夜晚(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/	十一 ～ 十五	單元三:漫遊書世界 性急的農夫(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 猴子的數學(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 笨鵝阿皮(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 飛行員和小王子(課文大意與結構、生字語詞、短語造句) ★學習策略: 整理段落重點搭配口語提示、圈選關鍵字造句、示例說明、提問、簡化心智圖		

嘉義縣朴子市朴子國民小學109學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表　設計者：黃慧華

一、　教材來源：□自編　■編選-參考教材(翰林二年級語文教材) 二、每週學習節數：3節(外加)三、教學對象：學障2年級1人、疑似學障2年級1人共2人

四、安置類型：分散式資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣， 能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	學習表現 聆聽: 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言->能注視說話者，培養良好聆聽的態度。 口語表達： 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話->能說出語意完整的話。 標音符號與應用： 3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 識字與寫字： 4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1000字，使用700字->認識常用國字800字。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字->利用部件、部首輔助識字。 4-Ⅰ-5 認識基本筆劃、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字->認識基本筆劃、筆順，寫出正確及工整的國字。 閱讀： 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-2 認識常用基本標點符號。 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本->讀懂與能力相符的文本。 寫作： 6-Ⅰ-1 根據表達需要，使用常用的標點符號。 6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料->透過閱讀及觀察，培養良好的寫作興趣。 學習內容 Aa-Ⅰ-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1000個常見字的字形、字音和字義->800個常見字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅰ-2 700個常用字的使用—>500個常用字的使用。 Ab-Ⅰ-5 1500個常用語詞的認念->800個常用語詞的認念。 Ab-Ⅰ-6 1000個常用語詞的使用->500個常用語詞的使用。 Ac-Ⅰ-1 各種標點符號的用法->常見標點符號的用法。 Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ad-Ⅰ-1 自然段。 Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 Bb-Ⅰ-1 自我情感的表達。 Ca-Ⅰ-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ★特需--學習策略 學習表現: 特學2-E1-1 了解學習規範 1.遵守既定的學習規範。 特學2-E1-2 提高學習動機與興趣 1.表達出學習對自己的益處。 2.自己選擇學習成果的正向獎勵。	1.能培養良好的聆聽態度與清楚明白的口述能力。 2.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.能認識並正確書寫常用字與常用語詞。 4.能分辨國字的形音義，提升閱讀效能。 5.能認識常見標點符號並正確使用於基本句型中。 6.能閱讀與能力相符的文本，並培養良好的寫作態度及興趣。 7.能遵守課堂上的學習規範並提升自我檢核的能力。	評量方式: 1.實作評量 2.紙筆評量 3.口語評量 評量調整: 資源班:40% 原班:60%

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	單元一:成長的喜悅 我的相簿(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 身高樹(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 種子找新家(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 變得不一樣了(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ ★學習策略:整理段落重點、搭配口語提問、提示關鍵字造句、簡化心智		樹林裡的秘密(課文大意與結構、生字語詞、短語造句) ★學習策略:整理段落重點、搭配口語提問、提示關鍵字造句、簡化心智圖。	十六～二十	單元四:快樂時光 一起騎單車(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 賽跑(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 快樂小書迷(課文大意與結構、生字語詞、短語造句) ★學習策略:整理段落重點、搭配口語提問、提示關鍵字造句、簡化心智圖。
		十一～十五	單元三:故事園地 阿金的長尾巴(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 奇怪的鏡子(課文大意與結構、生字語		

	圖。		詞、短語造句)/ 賣房子(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/		
六～十	單元二:奇妙的大自然 天空愛畫畫(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 神奇的本領(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/		魯班造傘(課文大意與結構、生字語詞、短語造句) ★學習策略:整理段落重點、搭配口語提問、提 示關鍵字造句、簡化心智圖。		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	單元一:我愛大自然 走進大自然(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 不開燈的夜晚(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 飛魚季(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 紫斑蝶回故鄉(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ ★學習策略:整理段落重點、搭配口語提問、提 示關鍵字造句、簡化心智圖。		拼貼畫(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ ★學習策略:整理段落重點、搭配口語提問、提 示關鍵字造句、簡化心智圖。	十六～二十	單元四:語文萬花筒 雨天猜謎(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 一點就通(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 詠鵝(課文大意與結構、生字語詞、短語造句) ★學習策略:整理段落重點、搭配口語提問、提 示關鍵字造句、簡化心智圖。
		十一～十五	單元三:生活點滴 想(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 上台說故事(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 聽媽媽的話(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 陪外公運動(課文大意與結構、生字語詞、短語造句) ★學習策略:整理段落重點、搭配口語提問、提 示關鍵字造句、簡化心智圖。		
六～十	單元二:好鄰居 啄木鳥醫生(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 邀請(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/				

嘉義縣朴子市朴子國民小學109學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表　設計者：黃慧華

一、教材來源：■自編-參考教材 二年級語文教材（翰林、康軒） □編選　二、每週學習節數：5節(全抽)　三、教學對象：中度自閉症伴隨智能障礙6年級1人、輕度智能障礙4年級1人共2人　四、安置類型：分散式資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣， 能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	學習表現 聆聽： 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見->能注意聆聽，不隨意插嘴。 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄->能在提示下，能將聆聽到的訊息做簡單的統整。 口語表達： 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法->能清楚說出自己的意思。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話教材->能主動觀察，與人良好溝通。 標音符號與應用： 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能->能運用注音符號閱讀，提升閱讀效能。 識字與寫字： 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1800字，使用1200字->認識常用國字800字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量->利用部件、部首輔助識字。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字->能書寫正確、不潦草的硬筆字 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2700字，使用2200字->認識常用國字500字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解，文字的字音與字義->認識文字的基本形體結構，理解常用字的字義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字->能書寫正確、不潦草的硬筆字 閱讀： 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，並表現抑揚頓挫與情感->能跟著老師讀出課文。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本->讀懂與能力相符的文本。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化->能在老師提示下讀出課文。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本->讀懂與能力相符的文本。 寫作： 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用常用的標點符號->能在提示下使用常用標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力->觀察周圍事物，並用口語呈現。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號->能在提示下使用常見的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力->針對主題發揮感受力，並用口語呈現。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本 Ab-Ⅱ-1 1800個常見字的字形、字音和字義->500個常見字的字形和字義。 Ab-Ⅱ-2 1200個常用字的使用－>500個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 3000個常用語詞的認念->500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2000個常用語詞的使用->300個常用語詞的使用 Ab-Ⅲ-1 2700個常見字的字形、字音和字義->500個常見字的字形和字義。 Ab-Ⅲ-2 2200個常用字的使用－>300個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-5 4500個常用語詞的認念->500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3700個常用語詞的使用->300個常用語詞的使用 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型->常見基本句型。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構 Ad-Ⅱ-1 意義段->簡單語句。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構->文章中各段落的大意。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構->簡單語句。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意->篇章各段落的大意。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達->溝通、適當表達。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達->表達需求 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵->各類文本中的飲食、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵->各類文本中的飲　　食、	1.能培養有禮貌的聆聽態度與口語表達能力。 2.能正確拼讀並運用注音符號輔助識字，增進認讀能力。 3.能認識並正確書寫常用字與常用語詞。 4.能分辨國字的字義，提升語詞的理解能力。 5.能閱讀與能力相符的文本，並培養良好的閱讀興趣。 6.能認識常見標點符號並正確使用於簡單句子中。 7.能表達、標記並分辨出學習內容中的重要訊息。	評量方式: 1.實作評量 2.紙筆評量 3.口語評量 評量調整: 資源班:100% 原班:0%

	交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 ★特需--學習策略 學習表現: 特學 1-E2-1 聚焦於學習訊息 1.表達出訊息中的重要項目。 特學 1-E2-2 整理學習重點訊息 1.練習標記重點內容的重點。 特學 1-E3-1 專注於學習內容之訊息 1.表達出訊息中的核心項目。 2.分辨出訊息的細節差異。		

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	單元一:成長的開始 我的成長小相簿(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 開學了(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 第一次的經驗(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 我變得不一樣了(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ ★學習策略: 圈選重要生字語詞說明句意、提示關鍵字造詞造句、將學習內容分小步驟學習		給同學的信(課文大意與結構、生字語詞、短語造句) ★學習策略: 圈選重要生字語詞說明句意、提示關鍵字造詞造句、將學習內容分小步驟學習	十六～二十	單元四:歡樂時光 騎單車的樂趣(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 賽跑比賽(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 開心的小書迷(課文大意與結構、生字語詞、短語造句) ★學習策略: 圈選重要生字語詞說明句意、提示關鍵字造詞造句、將學習內容分小步驟學習
六～十	單元二:我的好鄰居 我住的小巷(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 附近的花生田(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/	十一～十五	單元三:有趣的故事 老鼠的長尾巴(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 神奇的鏡子(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 老爺爺的房子(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 聰明的小熊(課文大意與結構、生字語詞、短語造句) ★學習策略: 圈選重要生字語詞說明句意、提示關鍵字造詞造句、將學習內容分小步驟學習		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	單元一:珍惜大自然 大自然景色(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 小小行道樹(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 種子旅行記(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 青蛙的家(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ ★學習策略: 圈選重要生字語詞說明句意、提示關鍵字造詞造句、將學習內容分小步驟學習		義工媽媽(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ ★學習策略: 圈選重要生字語詞說明句意、提示關鍵字造詞造句、將學習內容分小步驟學習	十六～二十	單元四:有趣的故事 猜謎遊戲(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 小狗生蛋(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 聰明的小孩(課文大意與結構、生字語詞、短語造句) ★學習策略: 圈選重要生字語詞說明句意、提示關鍵字造詞造句、將學習內容分小步驟學習
六～十	單元二:感恩的心 我的爸爸(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 我的家人(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/	十一～十五	單元三:快樂小書迷 我會說故事(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 社區的小讀者(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 讀書的樂趣(課文大意與結構、生字語詞、短語造句)/ 小熊愛看書(課文大意與結構、生字語詞、短語造句) ★學習策略: 圈選重要生字語詞說明句意、提示關鍵字造詞造句、將學習內容分小步驟學習		

嘉義縣朴子市朴子國民小學109學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表　設計者：王贊喻

一、教材來源：□自編　■編選-參考數學南一版3、4冊　　二、每週學習節數：3節(外加)　　三、教學對象：2年級-疑似學障1；學障1人共2人

四、安置類型：分散式資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
A自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能 指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 B溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 C社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	【學習表現】 **N數與量** n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 **減量**500以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 **分解**1.理解加法和減法的意義；2.熟練基本加減法計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 **替代**查讀九九乘法表，進行乘法應用問題解題。 **簡化**應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 **簡化**先協助列出加法和減法的算式，再計算應用解題。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 **簡化**理解長度及其常用單位，並做實測、計算。 n-I-8認識容量、重量、面積。 **不調整** n-I-9認識時刻與時間常用單位。 **不調整** **S（空間與形狀）** s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 **不調整** **D（資料與不確定性）** d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 **簡化、減量**認識分類的模式並能做簡單的分類。 【學習內容】 **N數與量** N-2-1一千以內的數**簡化**200以內的數。 N-2-2加減算式與直式計算。**不調整** N-2-6乘法：乘法的意義與應用**不調整** N-2-7十十乘法**替代**查讀九九乘法表，進行乘法應用問題解題。 N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。**不調整** N-2-9解題：分裝與平分。**不調整** N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算 **簡化、減量**長度：「公分」、「公尺」。實測、計算。單位換算。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。**不調整** N-2-13鐘面的時刻。**不調整** N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。**不調整** **S（空間與形狀）** S-2-5面積：以具體操作為主。**不調整** S-2-1物體之幾何特徵。**不調整**	1. 能理解500以內數的位值結構，並進行加減計算與應用問題解題。 2. 能理解長度及其常用單位，並做實測、計算和長度之線段作圖。 3. 能理解容量、重量、面積的意義並做比較。 4. 能認識時刻與時間常用單位並做應用問題解題。 5. 能理解乘法的意義，並查讀九九乘法表，解決乘法應用題。 6. 理解分裝與平分之意義並應用乘法算式正確解題。 7. 能理解平行與垂直的意義、並描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 8. 能逐步檢核錯誤的地方並依循指令，修正錯誤。	1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、問答、觀察和實作為主。 2. 評量調整需求服務：延長時間、報讀。 3. 評量時可使用九九乘法表等參考工具。 4. 資源班成績與原班成績各佔40%與60%。

	S-2-2簡單幾何形體。**不調整** S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 **不調整** **D（資料與不確定性）** D-2-1分類與呈現。**不調整** 特需-學習策略 特學4-E1-3 了解學習過程與結果。 1.逐步檢核錯誤之處。 2.依循指導者的指令，修正錯誤。		

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	500 以內的數/二位數加減 1.理解 500 以內數的位值結構，進行位值單位換算。 2.加法和減法的意義,基本加減法。 3.逐步檢核學習單錯誤之處。	六～十	兩步驟的加減/量長度 1.在具體情境中，能理解題意並解決簡單兩步驟應用問題。 2.理解長度及其常用單位，並做實測、計算。指定長度之線段作圖。 3.逐步檢核學習單錯誤之處。 4.定期評量週。	十一～十五	容量與重量/幾點幾分 1.以操作的方式，來進行容量、重量、面積的比較。 2.操作時針與分針、正確報讀時刻。 3.定期評量週。	十六～二十一	幾的幾倍/九九乘法表 1理解分裝與平分之意義與方法並應用乘法算式正確解題。 2.能理解平行與垂直、並辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 3.定期評量週。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	三位數的加減/加減應用 1.熟練三位數的直式加減法。 2.應用加法和減法的計算於日常應用解題。 3.依循指導者的指令,修正錯誤。	六～十	公尺和公分/面的大小比較 1.長度：「公分」、「公尺」。實測與計算。 2.面積：以具體操作為主。直接比較、間接比較。 3.依循指導者的指令，修正錯誤。 4.定期評量週。	十一～十五	年月日/乘法 1.年月日星期的題型解題。 2.熟練乘除直式計算的基礎。 3.定期評量週。	十六～二十一	分分看/平面圖形與立體圖形 1.應用乘法算式正確解題。 2.理解平行與垂直、並辨認與描述平面圖形與立體形體的特徵並做分類。 3.定期評量週。

嘉義縣朴子市朴子國民小學109學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表　設計者：王贊喻

一、教材來源：□自編　■編選-參考數學南一版7、8冊　二、每週學習節數：3節(外加)　三、教學對象：疑似學障4年級1人；學障4年級1人共2人

四、安置類型：分散式資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
A自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 B溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 C社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	【學習表現】 **n（數與量）** n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 **減量、簡化**理解一千萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 **減量**熟練加、減為三位數之計算，熟練被乘數為二位數之乘法計算並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 **減量、簡化**能做除法計算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 **減量、簡化**能做概數問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 **分解**(1)理解同分母分數的加、減計算 (2)應用簡單異分母分數之加減。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 **簡化**理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 **減量**理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感並能做計算和應用解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。不調整 **r(關係)** r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 **減量**理解兩步驟問題計算與四則計算之約定。 **s（空間與形狀）** s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。不調整 **d（資料與不確定性）** d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 **減量**一維表格與二維表格：以報讀、說明表格內容為主，並做簡單推論。 【學習內容】 **N（數與量）** N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 **減量、簡化**一千萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值、位值表。位值單位「萬」。位值單位換算。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。用位值的概念說明直式計算的合理性。 **減量**被乘數、乘數、被除數、除數為二、三位數。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 **簡化**數字為三、四位進行四捨五入法、無條件進入、無條件捨去的解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 **減量**同分母分數：一般同分母分數教學。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 **減量、簡化**等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 **減量、簡化**二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。用直式計算二位小數的加、減。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 **減量**長度：「公里」。生活實例之應用。 N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。	1.能認識一千萬以內的數並做加、減的直式計算與解題。 2.能做乘、除的直式、四則計算與應用問題的解題。 3.能認識角、三角形、正方形和長方形並計算其面積。 4.能做長度、容量、重量與時間單位的實測、量感、計算與換算。 5.能做分數、小數的加、減計算與解題。 6.能報讀長條圖與折線圖以，並據以做簡單推論。 7.能圈出應用問題的關鍵字。及將關鍵字串起來，理解題意。	1.課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、問答、觀察和實作為主。 2.評量調整需求服務：延長時間、報讀。 3.評量時可使用九九乘法表等參考工具。 4.資源班成績與原班成績各佔40%與60%。

	減量、簡化量角器的操作。實測、計算。認識「平角」、「周角」。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 **減量**面積：「平方公尺」。實測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。**不調整** N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 **減量、簡化**解題：日常生活的時間加減問題。 **S（空間與形狀）** S-4-1 角度：「度」(同N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 **減量、簡化**量角器的操作。實測、計算。認識「平角」、「周角」。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 **減量、簡化**正方形與長方形的面積與周長：能理解其公式與應用。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 **減量、簡化、替代** 以邊與角的特徵認識特殊三角形。能正確指認各種三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 **減量、簡化、替代** 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形。能正確指認各種四邊形。 **R(關係)** R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 **減量**四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算。能認識四則運算的運算規則。 **D（資料與不確定性）** D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 **減量**報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 特需-學習策略 特學1-E3-3 組織學習之重點訊息。 1.自行標記學習內容的重點。 2.摘要學習內容重點。		

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	一億以內的數/乘法 1.定位板的操作，認識一千萬以內的數的位值和位名。 2.進行一千萬以內的位值單位換算。 3.三位數乘以二位數並能應用於日常解題。 4.一位數、二位數乘以三位數並能應用於日常解題。 5.引導下，能圈出應用問題的關鍵字。 6.引導下，可以將關鍵字串起來，理解題意。	六～十	除法/角度、三角形 1.二位數除以二位數的問題，並能應用於日常解題。 2.三位數除以二位數的問題，並能應用於日常解題。 3.使用量角器量角度並認識鈍角、銳角、平角和周角 4.認識正三角形、等腰三角形。 5.引導下，能圈出應用問題的關鍵字。 6.引導下，可以將關鍵字串起來，理解題意。 7.定期評量週。	十一～十五	分數/容量、重量 1.認識真分數、假分數和帶分數。 2.在提示下，進行假分數和帶分數的互換。 3.在提示下，進行公升和毫公升的加減計算。 4.公斤和公克的加減計算。 5.定期評量週。	十六～二十	整數四則、小數/長度 1.認識四則運算的規則-先乘除後加減。 2.小數的大小比較問題、小數的加減計算及應用問題。 3.公里、公尺的關係和換算。 4.公里和公尺的計算。 5.定期評量週。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	統計圖表/分數的加減 1.報讀資料的統計圖、折線圖 2.解決同分母分數的大小比較。 3.解決同分母分數的加減法問題。 4.引導下，能圈出應用問題的關鍵字。 5.引導下，可以將關鍵字串起來，理解題意。	六～十	概數/四邊形、周長、面積 1.理解及應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數、解決概數的問題。 2.辨認簡單平面圖形、四邊形的性質。 3.理解長方形和正方形的周長、面積公式。 4.引導下，能圈出應用問題的關鍵字。 5.引導下，可以將關鍵字串起來，理解題意。 6.定期評量週。	十一～十五	一億以上的數/時間的加減 1.從具體情境中，認識一千萬以內各數的位名與位值。 2.以萬為單位，進行加、減計算。 3.進行時間的換算。 4.在提示下，解決時刻與時間量的加減問題。 5.定期評量週。	十六～二十	等值分數/立方公分 1.在具體平分的情境中，理解等值分數。 2.在提示下，進行分數的大小比較，解決生活上的問題。 3.透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。 4.透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。 5.定期評量週。

嘉義縣朴子市朴子國民小學109學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表　設計者：王贊喻

一、教材來源：□自編　■編選-參考數學南一版9、10、11、12冊　二、每週學習節數：3節(外加)　三、教學對象：學障6年級2人　四、安置類型：分散式資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
A自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 B溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 C社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	【學習表現】 **N（數與量）** n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 **減量**解決二步驟之常見應用問題。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 **減量**認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。**不調整** n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。**不調整** n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。**不調整** **S（空間與形狀）** s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。**不調整** s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。**不調整** s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。**不調整** **R（關係）** r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 **減量**整數、小數的乘除應用問題。 **D（資料與不確定性）** d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。**不調整** 【學習內容】 **N（數與量）** N-6-1 20以內的質數和質因數分解 **減量**20以內的質數 N-6-2最大公因數與最小公倍數 **簡化、減量、替代**利用整除、列舉法找出最大公因數與最小公倍數 N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。**不調整** N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。**不調整** N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。 **減量**整數、小數的乘除應用問題。 N-6-6比與比值。**不調整** N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。 **簡化、替代**直接給予公式解題。 N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。 **替代**適度給予基準量解釋，再讓其解題。 **S（空間與形狀）** S-6-1放大與縮小**不調整** S-6-2解題：地圖比例尺。**不調整** S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。 **簡化、減量**利用公式求圓周長、圓面積、扇形面積、扇形弧長。 S-6-4柱體體積與表面積。 **簡化、替代**直接給予公式解題。 **R（關係）** R-6-1 數的計算規律 **減量**整數、小數的乘除應用問題 **D（資料與不確定性）** D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 **簡化**圓形圖：報讀、製作生活中的圓形圖。 特需-學習策略 特學1-E3-3 組織學習之重點訊息。 1.自行標記學習內容的重點。 2.摘要學習內容重點。	1.能解決因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 2.能解決分數除法、小數除法和整數、小數的乘除應用問題。 3.能理解圓周率的意義，利用公式完成圓面積、圓周長、扇形面積與弧長的問題。 4.能解決比與比值、放大與縮小、基準量與比較量、速率的問題 5.能利用公式解決角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的問題。 6.能報讀圓形圖並繪製圓形圖。 7.能圈出應用問題的關鍵字。及將關鍵字串起來，理解題意。	1.課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、問答、觀察和實作為主。 2.評量調整需求服務：延長時間、報讀。 3.評量時可使用公式表等參考工具。 4.資源班成績與原班成績各佔40%與60%。

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	最大公因數與最小公倍數/分數除法 1. 利用整除法找出因數、最大公因數。 2. 利用列舉法找出倍數、最小公倍數。 3. 整數除以分數、分數除以分數的計算與應用。 4.引導下，能圈出應用問題的關鍵字。 5.引導下，可以將關鍵字串起來，理解題意。	六～十	小數除法/長條圖與折線圖 1. 整數除以小數的直式計算與應用。 2. 小數除以小數的直式計算與應用。 3. 報讀長條圖與折線圖，做簡單推論，回答問題。 4.引導下，能圈出應用問題的關鍵字。 5.引導下，可以將關鍵字串起來，理解題意。 6. 定期評量週	十一～十五	圓周率與圓周長/圓面積 1. 利用公式求圓周長、圓面積。 2. 利用公式求扇形面積、扇形弧長。 3.定期評量週	十六～二十一	比、比值與成正比/縮圖、放大圖與比例尺 1.在具體情境中，認識比的記法以及前項、後項並解決問題。 2.知道縮圖與放大圖的意義並找出兩個圖形的對應點、對應邊、對應角。 3.定期評量週

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	分數與小數的計算 1. 整數、小數的乘除的計算問題。 2.整數、小數的乘除的應用問題。 3.引導下，能圈出應用問題的關鍵字。 4.引導下，可以將關鍵字串起來，理解題意。	六～十	基準量與比較量 1. 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 2. 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。 3.引導下，能圈出應用問題的關鍵字。 4.引導下，可以將關鍵字串起來，理解題意。 5. 定期評量週	十一～十五	速率/體積 1. 能用小數、分數記錄時間，並解決有關的問題。 2. 能理解速率式，並應用於解題。 3. 能利用公式，求出角柱與圓柱的體積。	十六～二十	圓形圖/表面積 1. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量百分率。 2. 能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 3. 能利用公式，解決角柱與圓柱的表面積。 4. 定期評量週

嘉義縣朴子市朴子國民小學109學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表　設計者：王贊喻

一、教材來源：□自編　■編選-參考數學南一版5、6冊　二、每週學習節數：3節(抽離)　三、教學對象：學障3年級2人　四、安置類型：分散式資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
A自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 B溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 C社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	【學習表現】 **N（數與量）** n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 **減量、簡化**理解2000以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 **減量**熟練加、減為三位數之計算，熟練被乘數為二位數之乘法計算並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 **減量、簡化**能做除法計算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 **分解**(1)理解同分母分數的加、減計算 (2)應用簡單異分母分數之加減。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 **簡化**理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 **減量**理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感並能做計算和應用解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。**不調整** **S（空間與形狀）** s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。**不調整** **D（資料與不確定性）** d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 **減量**一維表格與二維表格：以報讀、說明表格內容為主，並做簡單推論。 【學習內容】 **N（數與量）** N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 **減量、簡化**2000 以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 **簡化**加減直式計算：含加、減法一次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 **減量**被乘數為二位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用。**不調整** N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 **簡化**被除數為二位數。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。**不調整** N-3-10一位小數：認識小數與小數點。 **替代**提供定位板輔助學習。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 **簡化**長度：「毫米」。實測、量感、與計算。單位換。 N-3-13角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 **減量**面積：「平方公分」。實測、量感與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 **減量**容量：「公升」、「毫升」。實測、量感與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 **簡化**重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 **簡化**時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、與計算。時間單位的換算。 **S（空間與形狀）** S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。**不調整** S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑	1.能認識2000以內的數並做加、減的直式計算與解題。 2.能做乘、除的直式計算與應用問題的解題。 3.能認識角、正方形和長方形、圓的構成要素，並計算其面積。 4.能做長度、容量、重量與時間單位的實測、量感、計算與換算。 5.能做同分母分數、一位小數的加、減計算與解題。 6.能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 7.能逐步檢核錯誤的地方並依循指令，修正錯誤。	1.課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、問答、觀察和實作為主。 2.評量調整需求服務：延長時間、報讀。 3.評量時可使用九九乘法表等參考工具。 4.資源班成績與原班成績各佔40%與60%。

	的圓。**不調整** **D（資料與不確定性）** D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 **減量**一維表格與二維表格：以報讀、說明表格內容為主。 特需-學習策略 特學4-E1-3 了解學習過程與結果。 1.逐步檢核錯誤之處。 2.依循指導者的指令，修正錯誤。		

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	數到 10000/加法和減法 1.定位板的操作，認識千位的位值和位名。 2.進行 2000 以內的位值單位換算。 3.三位數加三、二位數一次進位並能應用於日常解題。 4.三位數減三、二位數一次進位並能應用於日常解題。 5.逐步檢核學習單錯誤之處。	六～十	乘法/角、正方形和長方形 1.二位數乘以一位數不進位的乘法問題，並能應用於日常解題。 2.二位數乘以一位數進位的乘法問題，並能應用於日常解題。 3.理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 4.在提示下，進行二位數除以一位數，並能應用於日常解題。 5.逐步檢核學習單錯誤之處。 5.定期評量週。	十一～十五	幾豪米/除法 1.在提示下，畫出指定的長度。 2.在提示下，進行公分和毫米的換算、計算。 3.理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 4.在提示下，進行二位數除以一位數，並能應用於日常解題。 5.定期評量週。	十六～二十	分數/圓 1.同分母分數的加、減計算。 2.同分母分數的加、減應用問題。 3.在提示下，認識圓的構成要素。 4.使用圓規畫指定半徑的圓。 5.定期評量週。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	公升與毫公升/時間 1.理解容量的單位與換算 2.培養容量的量感，並做計算和應用解題。 3.時間的加減計算。 4.時間加減問題應用於日常生活情境中。 5.依循指導者的指令,修正錯誤。	六～十	乘法/面積 1.三位數乘以一位數不進位的乘法問題，並能應用於日常解題。 2.三位數乘以一位數進位的乘法問題，並能應用於日常解題。 3.理解面積的常用單位與換算 4.培養面積的量感並能做計算和應用解題。 5.依循指導者的指令，修正錯誤。 6.定期評量週。	十一～十五	公斤和公克/除法 1.以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。 2.進行公斤和公克的換算，並能做計算和應用解題。 3.在提示下，進行三位數除以一位數計算。 4.在提示下，進行三位數除以一位數應用問題。 5.定期評量週。	十六～二十	小數/報讀表格 1.認識十分位，並進行位值的換算。 2.在提示下，能進行小數加減法直式計算。 3.報讀生活中常閱的一維、二維表格。 4.在生活中應用推論一維、二維表格。 5.定期評量週。

嘉義縣朴子市朴子國民小學109學年度特殊教育學生 數學領域 課程教學進度總表　設計者：王贊喻

一、教材來源：□自編　■編選-參考數學南一版7、8、11、12冊　二、每週學習節數：4節(抽離)　三、教學對象：智障4年級1人，自閉症伴隨智障1人共2人

四、安置類型：分散式資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
A自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 B溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 C社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	【學習表現】 **n（數與量）** n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 **減量、簡化**理解一千萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 **減量**熟練加、減為三位數之計算，熟練被乘數為二位數之乘法計算並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 **減量、簡化**能做除法計算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 **減量、簡化**能做概數問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 **分解**(1)理解同分母分數的加、減計算 (2)應用簡單異分母分數之加減。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 **簡化**理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 **減量**理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感並能做計算和應用解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。不調整 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 **減量、簡化**在提示下，解決二步驟之常見應用問題。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 **減量、簡化**認識倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 **減量、簡化、替代**能做除法計算，並能應用於日常解題。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 **減量、簡化、替代**能做乘法計算，並能應用於日常解題。 **r(關係)** r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 **減量**理解兩步驟問題計算與整數四則計算。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 **減量、簡化、替代**能做簡單的整數四則計算。 **s（空間與形狀）** s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。不調整 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 **減量、簡化、替代**能說出圓的要素，利用公式求出圓面積、圓周長。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 **減量、簡化、替代**能說出正方體、長方體的要素。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 **減量、簡化、替代**能說出平面圖形縮小或放大。 **d（資料與不確定性）** d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 **減量**一維表格與二維表格：以報讀、說明表格內容為主，並做簡單推論。 d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 **減量、簡化、替代**能報讀圖形圖，在引導下做簡單推論。 【學習內容】 **N（數與量）** N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。 **減量、簡化**一千萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值、位值表。位值單位「萬」。位值單位換算。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。用位值的概念說明直式計算的合理性。 **減量**被乘數、乘數、被除數、除數為二、三位數。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨	1. 能認識一千萬以內的數並做加、減的直式計算與解題。 2. 能做乘、除的直式、四則計算與應用問題的解題。 3. 能認識角、三角形、正方形和長方形、圓並計算其面積。 4. 能做長度、容量、重量與時間單位的實測、量感、計算與換算。 5. 能做分數、小數的加、減計算與解題。 6. 能報讀長條圖、折線圖、圓形圖以，並據以做簡單推論。 7. 能圈出應用問題的關鍵字。及將關鍵字串起來，理解題意。	1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、問答、觀察和實作為主。 2. 評量調整需求服務：延長時間、報讀。 3. 評量時可使用九九乘法表等參考工具。 4. 資源班成績100%。

	去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 **簡化**數字為三、四位進行四捨五入法、無條件進入、無條件捨去的解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 **減量**同分母分數：一般同分母分數教學。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 **減量、簡化**等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 **減量、簡化**二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。用直式計算二位小數的加、減。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 **減量**長度：「公里」。生活實例之應用。 N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 **減量、簡化**量角器的操作。實測、計算。認識「平角」、「周角」。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 **減量**面積：「平方公尺」。實測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。**不調整** N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 **減量、簡化**解題：日常生活的時間加減問題。 N-6-2最大公因數與最小公倍數 **簡化、減量、替代**利用列舉法找出倍數。 N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。 **簡化、減量、替代**能做除法計算，並能應用於日常解題。 N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。 **簡化、減量、替代**利能做簡單整數的四則計算。 **S（空間與形狀）** S-4-1 角度：「度」(同N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 **減量、簡化**量角器的操作。實測、計算。認識「平角」、「周角」。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 **減量、簡化**正方形與長方形的面積與周長：能理解其公式與應用。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 **減量、簡化、替代** 以邊與角的特徵認識特殊三角形。能正確指認各種三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 **減量、簡化、替代** 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形。能正確指認各種四邊形。 S-6-1放大與縮小 **減量、簡化、替代**能說出平面圖形的放大與縮小。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。 **減量、簡化、替代**能在引導下，利用公式求圓周長、圓面積。 S-6-4柱體體積與表面積。 **減量、簡化、替代**能說出長方體、正方體的要素。 **R(關係)** R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 **減量**四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算。能認識四則運算的運算規則。 **D（資料與不確定性）** D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 **減量**報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 **減量、簡化、替代**圓形圖：能在引導下，報讀圓形圖並做簡單的推論。 特需-學習策略 特學1-E3-3 組織學習之重點訊息。		

	1. 自行標記學習內容的重點。 2. 摘要學習內容重點。		

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～ 五	一億以內的數/乘法 1. 定位板的操作，認識一千萬以內的數的位值和位名。 2. 進行一千萬以內的位值單位換算。 3. 三位數乘以二位數並能應用於日常解題。 4. 一位數、二位數乘以三位數並能應用於日常解題。 5.引導下，能圈出應用問題的關鍵字。 6.引導下，可以將關鍵字串起來，理解題意。	六～ 十	除法/角度、三角形 平面圖形的放大與縮小 1. 二位數除以二位數的問題，並能應用於日常解題。 2. 三位數除以二位數的問題，並能應用於日常解題。 3. 使用量角器量角度並認識鈍角、銳角、平角和周角。 4. 認識正三角形、等腰三角形。 5.引導下，能圈出應用問題的關鍵字。 6.引導下，可以將關鍵字串起來，理解題意。 7. 定期評量週。	十一～ 十五	分數/容量、重量 1. 認識真分數、假分數和帶分數。 2. 在提示下，進行假分數和帶分數的互換。 3. 在提示下，進行公升和毫公升的加減計算。 4. 公斤和公克的加減計算。 5.定期評量週。	十六～ 二十	整數四則、小數/長度 1. 認識四則運算的規則-先乘除後加減。 2. 小數的大小比較問題、小數的加減計算及應用問題。 3. 公里、公尺的關係和換算。 4. 公里和公尺的計算。 5. 定期評量週。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～ 五	統計圖表/分數的加減 圓形圖 1. 報讀資料的統計圖、折線圖、圓形圖 2. 解決同分母分數的大小比較。 3. 解決同分母分數的加減法問題。 4.引導下，能圈出應用問題的關鍵字。 5.引導下，可以將關鍵字串起來，理解題意。	六～ 十	概數/四邊形、周長、面積 圓面積、圓周長 1. 理解及應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數、解決概數的問題。 2. 辨認簡單平面圖形、四邊形的性質。 3. 理解長方形和正方形的周長、面積公式；圓面積、圓周長。 4.引導下，能圈出應用問題的關鍵字。 5.引導下，可以將關鍵字串起來，理解題意。 6. 定期評量週。	十一 ～ 十五	一億以上的數/時間的加減 1. 從具體情境中，認識一千萬以內各數的位名與位值。 2.以萬為單位，進行加、減計算。 3. 進行時間的換算。 4. 在提示下，解決時刻與時間量的加減問題。 5. 定期評量週。	十六～ 二十	等值分數/立方公分 長方體、正方體的要素 1. 在具體平分的情境中，理解等值分數。 2. 在提示下，進行分數的大小比較，解決生活上的問題。 3. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。 4. 透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體。 5. 正方體、長方體的要素。 6. 定期評量週。

嘉義縣朴子市朴子國民小學109學年度特殊教育學生 數學領域 課程教學進度總表　設計者：王贊喻

一、教材來源：□自編　■編選-參考數學南一版9、10、11、12冊　　二、每週學習節數：3節(外加)　三、教學對象：學障6年級2人、5年級1人共3人

四、安置類型：分散式資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
A自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 B溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 C社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	【學習表現】 **N（數與量）** n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 **減量**認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。**不調整** n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 **簡化**布題上以基本題為主，熟悉基本題型。 **S（空間與形狀）** s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 **簡化、替代**利用公式，直接解答周長和面積問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 **簡化、減量**加強體積和表面積公式的熟悉和應用。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。**不調整** **R（關係）** r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 **減量**整數、小數的乘除應用問題 **D（資料與不確定性）** d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 **減量**d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 【學習內容】 **N（數與量）** N-5-3公因數和公倍數。 **簡化**利用整除法和例舉法解題。 N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 **分解**1.加上圖形來說明約分、擴分的意義2.異分母分數的加減。 N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。 **簡化**分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。給予計算的步驟以利解題。 N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。**不調整** N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）。**不調整** N-5-10解題：比率與應用。**不調整** N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。 **替代**可查換算表來解題。 N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。**不調整** N-5-14 體積：「立方公尺」。 **替代給予提示：1 立方公尺=10000 立方公分。** N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。**不調整** N-5-16解題：時間的乘除問題。 **簡化**給予時間圖解說明後再進行解題。 N-6-2最大公因數與最小公倍數。 **簡化、減量**利用短除法找出最大公因數與最小公倍數。 N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。**不調整** N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。 **減量**整數的乘除應用問題。 N-6-6比與比值。**不調整** N-6-7解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。 **簡化、替代**直接給予公式解題。 N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。 **替代**適度給予基準量與比較量解釋，再讓其解題。 **S（空間與形狀）** S-5-1三角形與四邊形的性質。**不調整** S-5-2三角形與四邊形的面積：建立面積公式，並能應用。**不調整** S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結	1.能解決因數、倍數、最大公因數、最小公倍數問題。 2.能解決分數加減、除法和整數、小數的乘除應用問題、四則運算等問題及問題情境列成含有未知數的算式並算出答案。 3.能認識面積、時間、容積、容量、體積、表面積、並解決相關的應用問題。 4.認識線對稱圖形、三角形與四邊形的性質與解決面積問題。 5.能解決比與比值、基準量與比較量、速率的問題 6.能透過分數完成百分率和小數的互換及解決生活中與百分率有關的問題。 7.能報讀圓形圖並繪製圓形圖。 8.能圈出應用問題的關鍵字。及將關鍵字串起來，理解題意。	1.課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、問答、觀察和實作為主。 2.評量調整需求服務：延長時間。 3.評量時可使用公式表等參考工具。 4.資源班成績與原班成績各佔40%與60%。

	合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 **簡化**扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。 S-5-4線對稱：線對稱的意義。製作或繪製線對稱圖形。**不調整** S-5-5正方體和長方體。**不調整** S-5-7球、柱體與錐體。**不調整** S-6-2解題：地圖比例尺。**不調整** S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積 **簡化、減量**利用公式求圓周長、圓面積、扇形面積、扇形弧長 S-6-4柱體體積與表面積 **簡化、替代**直接給予公式解題 **R（關係）** R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。**不調整** R-5-3以符號表示數學公式。**不調整** R-6-1 數的計算規律 **減量**整數、小數的乘除應用問題 **D（資料與不確定性）** D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 **簡化**圓形圖：報讀、製作生活中的圓形圖。 特需-學習策略 特學1-E3-3 組織學習之重點訊息。 1.自行標記學習內容的重點。 2.摘要學習內容重點。		

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	五年級 因數和倍數/擴分、約分和通分 1.找出兩數的公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數。 2.異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。 六年級 最大公因數與最小公倍數/分數除法 1. 利用短除法找出最大公因數、最小公倍數。。 2. 整數除以分數、分數除以分數的計算與應用。 **共同目標** 1.引導下，能圈出應用問題的關鍵字。 2. 引導下，可以將關鍵字串起來，理解題意。	六～十	五年級 異分母分數的加減/線對稱圖形 1.能進行異分母分數的加減。 2.認識線對稱圖形的意義、對稱軸、對稱點、對稱邊、對稱角畫出；畫出線對稱圖形的另一半。 六年級 小數除法 1. 整數除以小數的直式計算與應用。 2. 小數除以小數的直式計算與應用。 3. 定期評量週 **共同目標** 1.引導下，能圈出應用問題的關鍵字。 2. 引導下，可以將關鍵字串起來，理解題意。	十一～十五	五年級 整數四則運算/平行四邊形、三角形和梯形 1. 熟練整數四則混合計算。 2.利用公式算出三角形、平行四邊形與梯形的面積。 六年級 圓周率與圓周長/圓面積 1. 利用公式求圓周長、圓面積、扇形面積、扇形弧長。。	十六～二十一	五年級 多邊形/時間的乘除 1. 理解三角形三內角和為180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 能用分和秒及時和分的單位換算解決時間的乘除問題。 六年級 比、比值與成正比 1.在具體情境中，認識比的記法以及前項、後項並解決問題。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	五年級 分數的乘法 1. 解決整數乘以分數、分數乘以分數的問題。 2.引導下，能圈出應用問題的關鍵字。 3.引導下，可以將關鍵字串起來，理解題意。 六年級 分數與小數的計算 1. 整數、小數的乘除的計算問題。	六～十	五年級 扇形/正方體和長方體 1. 解決圓面積、圓周長、扇形面積的計算問題。 2. 利用公式計算正方體和長方體的體積與表面積。 六年級 基準量與比較量 1. 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量與基準量。	十一～十五	五年級 整數、小數除以整數/生活中的大單位 1. 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 2. 解「公畝」、「公頃」、「平方公里」的關係及進行換算與計算。 六年級 速率 1. 能用小數、分數記錄時	十六～二十一	五年級 容積和容量/柱體、錐體 1. 解決容量和容積的計算與生活應用問題。。 2. 透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 六年級 圓形圖/表面積與體積 1. 繪製百分數圓形圖。 2. 能利用公式，解決角柱與圓柱的體積與表面

	2.整數、小數的乘除的應用問題。 **共同目標** 1.引導下，能圈出應用問題的關鍵字。 2.引導下，可以將關鍵字串起來，理解題意。		2. 定期評量週 **共同目標** 1.引導下，能圈出應用問題的關鍵字。 2. 引導下，可以將關鍵字串起來，理解題意。		間，並解決有關的問題。 2. 能理解速率式，並應用於解題。 3. 定期評量週		積。

嘉義縣朴子市朴子國小109學年度校訂課程第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表　設計者：余幸芷

一、教材來源：■自編　□編選-參考教材　二、每週學習節數：1節　三、教學對象：自閉症5年級1人，自閉症4年級1人，智能障礙4年級1人，智能障礙2年級2人。四、安置類型：集中式特教班。

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達 想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並 藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。 特生-A-A1 具備良好的家庭、學校與 社區適應，運用資源協助 自己，並於生活中進行生 涯準備，對於相關事務展 現自我管理、調整、倡導 與努力實踐的行為。	1.能維持個人物品的整齊清潔。 2.能維持環境的整齊清潔。 3.能認識自己的特質。 4.能認識天然災害。 5.能知道天然災害的應變-地震和颱風。 6.能認識身體器官的功能和常見的疾病。 7.認識學校環境與資源，並參與學校活動。 8.認識社區環境與資源，並參與社區活動。 9.認識及避免常見的危險情境。 10.能認識休閒活動。

六、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第1-5週	個人與環境的整潔 -亂七八糟	特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	1.能整理自己的書包和餐袋。 2.能整理自己的桌椅和抽屜。 3.能完成自己的班級打掃工作。	特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生F-sP-3 清掃工作的技能。	實作評量
第6-10週	認識自己 -你很特別	特生4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。	1.能說出自己的特質。 2.能接受自己的負面和正面特質。	特生M-sP-1 自我倡導的認識。	口試評量
第11-15週	認識天然災害 -地震和颱風	特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。	1.能認識天然災害-颱風。 2.能認識天然災害-地震。 3.能報讀交通部中央氣象局天氣警特報。	特生G-sP-7 天然災害的認識。	紙筆評量 口試評量
第16-21週	天然災害的應變 -天災來了怎麼辦?	特生2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。	1.能說出防颱的因應措施。 2.能說出防震的因應措施。 3.能知道面臨颱風的求助方式。 4.能演練面臨地震的求助方式。	特生G-sA-4 天然災害的應變。 特生G-sP-5 其他居家安全。	口試評量 實作評量

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第1-5週	認識身體器官的功能	特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。	1.能指認身體構造-頭、軀幹、四肢、器官。 2.能辨別常見的疾病-感冒、頭痛、腹痛、牙痛、胃痛。	特生D-sP-1 身體器官與功能的認識。	紙筆評量 指認評量 口試評量
第6-10週	認識朴子國小 *-安全朴園*	特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	1.能認識校園-操場、活動中心、健康中心、遊樂器材區、植物栽培園、校園雕塑。 2.能知道校園危險情境-碰撞。 3.能知道校園危險情境-跌倒。 4.能說出在學校受傷的處理方法。	特生K-sP-1 就讀學校的認識。 特生K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	口試評量 指認評量 實作評量
第11-15週	認識朴子國小 *-安全朴子腳*	特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	1.能認識社區環境與資源-水道頭文創聚落、嘉義縣圖書館、刺繡文化館、配天宮、朴子藝術公園。 2.能參與社區活動。 3.能認識常見的危險情境-走失。 4.能說出走失的處理方法。	特生K-sP-3 社區活動的參與。 特生K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	口試評量 指認評量 實作評量
第16-21週	我的休閒活動 -園藝陪伴&校園寫生	特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	1.能說出五種休閒活動。 2.能說出愛班菜園裡的香草名。 3.完成香草手作。	特生H-sP-1 休閒活動的認識。	口試評量 實作評量

			4.完成校園寫生。		

註1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。
註2：請以單元為單位。

嘉義縣朴子國小109學年度校訂課程第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表　設計者：許金英

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材 Super Skills（二）本領域每週學習節數：2節　三、教學對象：中度智能障礙2年級2人、中度智能障礙4年級1人、重度自閉症症4年級1人、中度自閉症5年級1人，共5人　四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1. 能分辨基本的正向或負向情緒。 2. 能表達基本的正向或負向情緒。 3. 被誣賴時能主動尋求大人或同儕的協助。 4. 被誣賴時能以適當的身體動作或口語表達需求。 5. 能在課堂中注意聽並且照著做。 6. 能在節慶時說出簡單的應景的話。

六、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第1-5週	注意聽	特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	1.上課時，能夠坐好。 2.上課時，能專心聽。	特社C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。	實作評量
第6-10週	分辨情緒	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	1.能察覺自己開心的情緒。 2.能察覺自己生氣的情緒。 3.能察覺自己難過的情緒。 4.能察覺自己害怕的情緒。	特社A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。	口試評量 實作評量
第11-15週	情緒表達	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	1.能表達自己開心的情緒。 2.能表達自己生氣的情緒。 3.能表達自己難過的情緒。 4.能表達自己害怕的情緒。	特社A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。	口試評量 實作評量
第16-21週	複習				

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第1-5週	請求協助	特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	1.能理解被他人誤解或誣賴的情境。 2.能說出被誤解時的感覺詞彙。 3.能做出被錯誤指責時恰當的回應。	特社B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。	口試評量 實作評量
第6-10週	加入對話	特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的 意見。	1.能判斷加入對話的時機。 2.能針對主題簡短發言。	特社B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。	口試評量 實作評量
第11-15週	節慶-母親節	特社3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。	1.能了解母親及家人(照顧者)的辛勞。 2.能以言語感謝母親及家人(照顧者)的付出。 3.能以卡片表達母親及家人(照顧者)的付出。	特社B-Ⅰ-3 人際關係的建立。	口試評量 實作評量
第16-21週	複習				

註1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註2：請以單元為單位。

嘉義縣朴子國小109學年度校訂課程第三類特殊需求領域溝通訓練課程教學內容規劃表　設計者：許金英

一、教材來源：■自編 □編選-　（二）本領域每週學習節數：2節　三、教學對象：中度智能障礙2年級2人、中度智能障礙4年級1人、重度自閉症症4年級1人、中度自閉症5年級1人，共5人　四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標	
特溝 P-A1 了解自己的溝通需求，培養溝通技能。 特溝 P-A2 理解並整合多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝 P-B1 理解及使用個人適用之基本溝通形式與符號。 特溝 P-B2 了解與運用輔助溝通系統。 特溝 P-C2 透過溝通歷程，建立人際關係。	A組	1. 能認識注音符號ㄋㄌㄍㄎㄏㄐ的正確發音。 2. 能說出ㄋㄌㄍㄎㄏㄐ的常用詞彙並用適當的音量、語調、節奏正確發音。 3. 能使用簡單句型描述照片。
	B組	1. 能認識注音符號ㄙㄚㄛㄜㄝㄢ的正確發音。 2. 能說出ㄙㄚㄛㄜㄝㄢ的常用詞彙並用適當的音量、語調、節奏正確發音。 3. 能使用簡單句型描述照片。 （提供吳生R-PEN溝通筆輔助）

五、本學期課程內涵：第一學期(A組)

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第1-5週	單元一： ㄙㄙㄙ，撕紙的ㄙ	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	能指認ㄙ。 能說出ㄙ的語詞。	特溝 A-sP-1 眼神注視 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙	1. 課程本位評量、實作評量、檔案評量 2. 獨立空間考試、分段考試、延長考試時間、提供報讀、提示指導語。 3. 以ㄅ為例:評量→0分沒反應，1分能仿說但沒有ㄅ抿嘴動作，2分能說出但沒有ㄅ抿嘴動作，3分能說出並做出ㄅ抿嘴動作
第6-10週	單元二： ㄚㄚㄚ，叉子的ㄚ		能指認ㄚ。 能說出ㄚ的語詞。		
第11-15週	單元三： ㄛㄛㄛ，菠菜的ㄛ		能指認ㄛ。 能說出ㄛ的語詞。		
第16-20週	單元四： 我家的相簿	特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。特溝 2-sP-5 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	能用簡單句型描述自己的照片。	特溝 A-sP-1 眼神注視 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第1-5週	單元一： ㄜㄜㄜ，天鵝的ㄜ	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	能指認ㄜ。 能說出ㄜ的語詞。	特溝 A-sP-1 眼神注視 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙	1. 課程本位評量、實作評量、檔案評量 2. 獨立空間考試、分段考試、延長考試時間、提供報讀、提示指導語。 3. 以ㄅ為例:評量→0分沒反應，1分能仿說但沒有ㄅ抿嘴動作，2分能說出但沒有ㄅ抿嘴動作，3分能說出並做出ㄅ抿嘴動作
第6-10週	單元二： ㄝㄝㄝ，爺爺的ㄝ		能指認ㄝ。 能說出ㄝ的語詞。		
第11-15週	單元三： ㄢㄢㄢ，太陽的ㄢ		能指認ㄢ。 能說出ㄢ的語詞。		
第16-20週	單元四： 我家的相簿	特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。特溝 2-sP-5 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	能用簡單句型描述自己的照片。	特溝 A-sP-1 眼神注視 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。	

五、本學期課程內涵：第一學期(B組)

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第1-5週	單元一： ㄙㄙㄙ，撕紙的ㄙ	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	能指認ㄙ。 能說出ㄙ的語詞。	特溝 A-sP-1 眼神注視 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙	1. 課程本位評量、實作評量、檔案評量 2. 獨立空間考試、分段考試、延長考試時間、提供報讀、提示指導語。 3. 以ㄅ為例:評量→0分沒反應，1分能
第6-10週	單元二： ㄚㄚㄚ，叉子的ㄚ		能指認ㄚ。 能說出ㄚ的語詞。		
第11-15週	單元三： ㄛㄛㄛ，菠菜		能指認ㄛ。 能說出ㄛ的語詞。		

	的ㄛ				仿說但沒有ㄅ抿嘴動作，2 分能說出但沒有ㄅ抿嘴動作，3 分能說出並做出ㄅ抿嘴動作
第 16-20 週	單元四： 我家的相簿	特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。特溝 2-sP-5 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	能用簡單句型描述自己的照片。	特溝 A-sP -1 眼神注視 特溝 B-sP -4 符合口語語法的基本句型。	

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-5 週	單元一： ㄋㄋㄋ，牛奶的ㄋ	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。	能指認ㄊ。 能說出ㄊ的語詞。	特溝 A-sP -1 眼神注視 特溝 A-sP -2 動作、手勢與表情的模仿 特溝 B-sP -2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP -3 常用詞彙	1. 課程本位評量、實作評量、檔案評量 2. 獨立空間考試、分段考試、延長考試時間、提供報讀、提示指導語。 3. 以ㄅ為例:評量→0 分沒反應，1 分能仿說但沒有ㄅ抿嘴動作，2 分能說出但沒有ㄅ抿嘴動作，3 分能說出並做出ㄅ抿嘴動作
第 6-10 週	單元二： ㄌㄌㄌ，垃圾的ㄌ		能指認ㄝ。 能說出ㄝ的語詞。		
第 11-15 週	單元三： ㄍㄍㄍ，哥哥的ㄍ		能指認ㄞ。 能說出ㄞ的語詞。		
第 16-20 週	單元四： 我家的相簿	特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。特溝 2-sP-5 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	能用簡單句型描述自己的照片。	特溝 A-sP -1 眼神注視 特溝 B-sP -4 符合口語語法的基本句型。	

嘉義縣朴子國小109學年度校訂課程第三類特殊需求領域-社會技巧課程-教學內容規劃表　設計者：黃慧華、王贊喻

一、教材來源：■自編□編選-參考教材○○　二、本領域每週學習節數：1 節　三、教學對象：疑似學障4年級1人、學障6年級1人、自閉症6年級1人共3人

四、安置類型：分散式資源班

五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
A自主行動 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 B溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 C社會參與 特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1.能與他人和睦相處建立友善的關係。 2.能正確表達並在團體中遵守基本規範。 3.能在團體中展現合宜行為以建立與他人的友善關係。 4.能開啟話題與他人分享自己的各種生活或學習經驗。 5.能在各種情境中表達自我的需求，掌握有效資源解決困難。

六、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第1-4週	培養良好人際互動的技巧	特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際（如：維持適當說話距離、音量、面對對方等）。	特社B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 使用友善的談話片語-要求學生辨識別人使用了友善或不友善的談話以及臉部表情。	實作評量： 1.能辨識臉部表情。 2.表現出適當的說話距離、音量等。
第5-8週	合作遊戲(一)	特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互 動行為。	能與他人和睦相處建立友善的關係。	特社B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 報紙蟲-增進小組合作的向心力及加強學生之間的溝通，讓學生明白合作需要互相配合，並應遵守團體的規範。	實作評量： 1.能遵守遊戲規則。 2.能確實與人合作，完成遊戲。
第9-12週	合作遊戲(二)	特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	能在團體中遵守基本規範。	特社B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 隱形迷宮-提供機會讓學生互相提醒的能力，提升合作技巧，並展現合宜行為。	實作評量： 1.能遵守遊戲規則。 2.能確實與人合作，完成遊戲。
第13-16週	練習活動	特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜 歡的物品或生活經驗。	能與他人分享自己的各種生活或學習經驗(如：這本書很好看，你可以看看)。	特社B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 主題談話券-學生開始從拿到的信封中抽出一張談話券，鼓勵學生開啟話題與他人分享自己的各種生活或學習經驗。	實作評量： 1.能有良好的傾聽態度。 2.能在引導下,發表生活或學習經驗。
第17-20週	情境練習活動	特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或 資源的協助。	能在遇到困難時，具體說明需要的協助(如：我不知道這一題要如何算，請你教我)	特社B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。 情境抽抽樂-能在各種情境中合宜的表達需求，並尋求有效資源解決困難。	實作評量： 1.能在設定的情境下,明確表達需求。 2.能在適當的情境下,尋求資源解決困難。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第1-4週	分享活動	特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的 意見。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話 題。	1.能用適當的方式發表自己的讀後感。 2.能接受他人不同的意見或感受。	特社B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 大家都是好朋友-分享自己最喜歡的一本讀物，發表讀後感想，並與其它學生交換讀物，以利建立友善的關係。	實作評量： 1.能分享自己最喜歡的一本書。 2.能安靜傾聽別人的分享。
第5-8週	桌遊遊戲	特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	1.能在益智遊戲(桌遊)中，遵守遊戲規則。 2.能在遊戲中，與同伴保持合作的精神。	特社B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 拍案叫答-能充分理解並遵守遊戲規則，以提昇團體合作的能力。	實作評量： 1.利用桌遊遊戲，能服從教師的指令。 2.能觀察出與同儕合作的表現。

第 9-12 週	禮貌小天使	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互 動行為。	1.能適當使用口語方式與人溝通。 2.能積極主動參與小組或團體活動。	特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅲ-1 正負向訊息的判斷。 我最有禮貌-能圈選出有禮貌的語詞或說出有禮貌的行為有哪些，再推選出禮貌小天使，鼓勵其它學生效法。	實作評量、紙本評量、口語評量： 1.能正確圈選出有禮貌的語詞。 2.能說出有禮貌的行為。 3.能在情境中，展現出有禮貌的行為。
第 13-16 週	假日分享	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的 意見。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜 歡的物品或生活經驗。	1.能完整說出照片中的人事時地物。 2.能在引導下，描述出遊的旅遊感想。	特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 照片說故事-先請家長準備假日出遊照片，再請學生介紹照片內容並發表旅遊後感想。	實作評量、口語評量： 1.能和家長共同挑選出遊照片。 2.能在引導下，說明照片的內容-人事時地物。
第 17-20 週	報告老師	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。	1.能培養尋求資源完成任務的能力。 2.能在引導下，學會使用電腦的基本能力。	特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。 使命必達-設計各種情境，讓學生能運用各種資源去完成任務。例如：如何向人求援或利用網路查詢資料。	實作評量： 1.學生能以問答方式,了解如何運用電腦查詢資料。 2.能完成老師交付的任務。

嘉義縣朴子國小109學年度校訂課程第三類特殊需求領域-獨立研究課程-教學內容規劃表　設計者:李孟穎

一、教材來源：■自編□編選-參考教材○○　二、本領域每週學習節數： 3　節　三、教學對象：一般智能資優5年級2人、6年級2人共4人
四、安置類型：資優巡迴輔導班
五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。 獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之過程、發現或成果。 獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。	1.研究主題選擇：依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 2.研究計畫撰擬與評鑑：撰寫研究計畫，根據問題、資源規劃進度並檢核執行過程。 3.文獻蒐集與探討：使用進階搜尋方式蒐集研究相關資料，閱讀資料並進行整理、摘錄重點。 4.研究資料整理與分析：撰寫日誌、製作圖表、使用統計等，整理、分析及比較研究取得之資訊或數據，形成解釋、解決問題或提出新發現。 5.研究成果展現：運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。 6.研究成果評鑑：使用檢核表對研究過程與結果進行評鑑。
創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活及學習方面，自由順暢地表達所見所想所聞。 創-E-C2 具備友善人際情懷，接受他人協助、分享想法與接納他人意見，並參與團隊合作建立良好互動關係。	1.創思技巧訓練：運用六頂思考帽、六雙行動鞋等思考技巧。 2.溝通技巧訓練：學習創意表達、溝通說服之技巧。 3.創意執行實作:實踐創意思考內容 4.創意成果評鑑:依據他人成果提供建議並尊重接納他人意見。
情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。	1.壓力覺察與調適：覺察壓力並主動表達，探索調適壓力的方法。 2.世界公民行動：了解世界議題，認識公民行動，瞭解公民責任與影響力。

六、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
1-6週	平衡的秘密	【獨立研究技能/界定研究問題】 3a-Ⅲ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 【獨立研究技能/擬定研究計畫】 3b-Ⅲ-2 能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。	1.能製作平衡科學玩具 2.能推測影響平衡的原因 3.能設計實驗研究證明自己的推測 4.能依據設計完成實驗研究	觀察科學平衡玩具並猜測平衡原理，透過操作活動了解平衡之秘訣，並猜測影響平衡的原因，進一步設實驗	1.製作一個成功的平衡玩具 2.說出影響平衡的因素 3.撰寫切合研究問題的實驗流程 4.說明研究結果
7-9週	公主救王子	【獨立研究技能/資料分析與解釋】 3e-Ⅲ-4 能從得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。	1.能完找出公主救王子的方法 2.能簡化問題依序推論 3.能有系統的記錄解題果程 4.能從紀錄中推論公式	介紹數學故事公主救王子，簡化問題進行解題，依序完成並找出規律，完成公式的推理，並依據公式結果，延伸思考至不同人數的問題。	1.記錄推論過程 2.說出解開問題的公式
10週	戶外教學	【適應環境、參與社會／文化認同與國際連結】 4d-Ⅲ-3 能關心全球議題及自我與世界的關係。	1.能知道地球的海洋汙染問題 2.能完成淨灘活動 3.能整理淨灘垃圾記錄於表格內	服務學習-淨灘活動	1. 說出海洋目前面臨的汙染問題 2. 執行淨灘活動 3. 紀錄淨灘垃圾
11-14週	創思技巧-思考技法訓練	【思考歷程/擴散性思考】 2a-Ⅲ-5能善用各種創意技法產生不同的構想。 【環境營造/支持回饋】 4a-Ⅲ-3 能根據他人的回饋改進錯誤與失敗。 【創意成果/獨創】 3c-Ⅲ-3 能在各構想中分辨其中新的或不尋常的構想	1.能知道六頂思考帽的意義 2.能知道六雙行動鞋的意義 3.能利用思考技法進行圖文創作 4.能對他人作品進行評鑑 5.能依據意見修改自	認識思考技法-六頂思考帽子、六雙行動鞋子，逐項進行實際練習，利用說書人圖卡結合思考技法進行思考，合作進行圖文創作。	1.說出六頂思考帽的意義 2.說出六雙行動鞋的意義 3.利用所學思考技法完成圖文創作 4.說明作品的創作理念 5.說出他人作品的優缺點

			己的作品		
15-18 週	國際高峰會	【適應環境、參與社會／文化認同與國際連結】 4d-Ⅲ-3 能關心全球議題及自我與世界的關係。 【環境營造/支持回饋】 4a-Ⅲ-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。	1.能知道各國對於新冠病毒的防疫措施 2.能說出不同防疫措施的優缺點 3.能了解在防疫活動中自己該做的事 4.能根據故事背景提出有效的防疫措施	認識國際議題，新冠病毒，並介紹各國的防疫措施，討論其優缺點，完成後給予不同的經濟及國情背景，擬定防疫計畫，並與同儕進行辯論。	1.列舉不同防疫行動的優缺點 2.說出自己在防疫中能做的貢獻 3.撰寫防疫措施的提案
19-21 週	獨立研究-激盪想法	【獨立研究技能/界定研究問題】 3a-Ⅲ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。	1.能搜尋不同的獨立研究作品 2.能分享喜歡的研究作品 3.能從他人研究中延伸思考發想研究主題	欣賞獨立研究及科展作品，選擇有興趣的進行探討，發想研究主題。	1.分享自己喜歡的研究作品 2.提出研究主題

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
1-4 週	獨立研究-撰寫研究計畫	【獨立研究技能/擬定研究計畫】 3b-Ⅲ-2 能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。	1.能依據研究主題蒐集相關資料 2.能將蒐集的資料進行摘錄及整理 3.能擬定研究計畫	依據研究主題蒐集相關資料，並綜合資料及興趣討論研究目的，依據目的設定研究子題，擬定研究計畫。	1.完成資料摘錄表 2.撰寫研究計畫
6-12 週	獨立研究-研究實作、執行研究	【獨立研究技能/文獻蒐集與分析】 3c-Ⅲ-3 能將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。 【獨立研究技能/資料分析與解釋】 3e-Ⅲ-4 能從得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。	1.能依據計畫製作需要的研究工具 2.能設計研究流程 3.能執行研究 4.能記錄研究數據、資料	實施研究計畫，製作研究工具、設計研究流，並依據實際情況進行修改調整，並於研究過程中蒐集記錄研究數據及資料。	1.製作研究工具 2.撰寫研究流程 3.紀錄實驗數據
13 週	戶外教學	【適應環境、參與社會／文化認同與國際連結】 4d-Ⅲ-3 能關心全球議題及自我與世界的關係。	1.能規劃踏查路線 2.能在踏查中記錄社區內的有效資源	社區踏查，認識社區資源。	1.繪製踏查路線圖 2.記錄踏查成果
14-15 週	生涯發展與調適壓力	【增能應變、發展生涯／壓力調適】 2a-Ⅲ-3 能探索調適壓力的方法。	1.能認識資優名人及其生平 2.能說出自己目前所面對的壓力 3.能找出調解壓力的方法	資優名人介紹，了解其生涯並訂定自己的生涯規劃，並討論自己的優勢及弱勢，從中發現困難處及壓力，進一步討論壓力造成什麼樣的影響，介紹調適壓力的方法，找出自己調適壓力之方法。	1.說出自己目前的壓力 2.提出具體解決的辦法 3.記錄自己壓力的變化情形
16-19 週	獨立研究-撰寫研究報告、資料分析解釋	【獨立研究技能/資料分析與解釋】 3e-Ⅲ-4 能從得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。	1.能分析實驗紀錄 2.能解釋研究結果 3.能從實驗中延伸新的問題	統整及分析研究資料，紀錄整合資料並完成研究報告，並利用檢核表進行評鑑。	1.根據實驗記錄繪製統計圖 2.撰寫實驗結果 3.提出新的研究問題
20-21 週	成果發表會-研究成果展現	【獨立研究技能/研究成果展現】 3f-Ⅲ-3 能以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。	1.能規劃成果發表會 2.能完成成果發表	成果發表會規劃及練習，並實際進行成果發表。	1.說明成果發表計畫 2.進行成果發表

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
1-4 週	獨立研究-撰寫研究計畫	【獨立研究技能/擬定研究計畫】 3b-Ⅲ-2 能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。	1.能依據研究主題蒐集相關資料 2.能將蒐集的資料進行摘錄及整理 3.能擬定研究計畫	依據研究主題蒐集相關資料，並綜合資料及興趣討論研究目的，依據目的設定研究子題，擬定研究計畫。	1.完成資料摘錄表 2.撰寫研究計畫
6-12 週	獨立研究-研究實作、執行研究	【獨立研究技能/文獻蒐集與分析】 3c-Ⅲ-3 能將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。 【獨立研究技能/資料分析與解釋】 3e-Ⅲ-4 能從得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。	1.能依據計畫製作需要的研究工具 2.能設計研究流程 3.能執行研究 4.能記錄研究數據、資料	實施研究計畫，製作研究工具、設計研究流，並依據實際情況進行修改調整，並於研究過程中蒐集記錄研究數據及資料。	1.製作研究工具 2.撰寫研究流程 3.紀錄實驗數據
13 週	戶外教學	【適應環境、參與社會／文化認同與國際連結】 4d-Ⅲ-3 能關心全球議題及自我與世界的關係。	1.能規劃踏查路線 2.能在踏查中記錄社區內的有效資源	社區踏查，認識社區資源。	1.繪製踏查路線圖 2 記錄踏查成果
14-15 週	生涯發展與調適壓力	【增能應變、發展生涯／壓力調適】 2a-Ⅲ-3 能探索調適壓力的方法。	1.能認識資優名人及其生平 2.能說出自己目前所面對的壓力 3.能找出調解壓力的方法	資優名人介紹，了解其生涯並訂定自己的生涯規劃，並討論自己的優勢及弱勢，從中發現困難處及壓力，進一步討論壓力造成什麼樣的影響，介紹調適壓力的方法，找出自己調適壓力之方法。	1.說出自己目前的壓力 2.提出具體解決的辦法 3.記錄自己壓力的變化情形
16-19 週	獨立研究-撰寫研究報告、資料分析解釋	【獨立研究技能/資料分析與解釋】 3e-Ⅲ-4 能從得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。	1.能分析實驗紀錄 2.能解釋研究結果 3.能從實驗中延伸新的問題	統整及分析研究資料，紀錄整合資料並完成研究報告，並利用檢核表進行評鑑。	1.根據實驗記錄繪製統計圖 2.撰寫實驗結果 3.提出新的研究問題
20-21 週	成果發表會-研究成果展現	【獨立研究技能/研究成果展現】 3f-Ⅲ-3 能以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。	1.能規劃成果發表會 2. 能完成成果發表	成果發表會規劃及練習，並實際進行成果發表。	1.說明成果發表計畫 2.進行成果發表

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。