

附件二

嘉義縣秀林國民小學總體課程架構課程評鑑紀錄表

10801 (中年級)

- 一、 時間：109.2.24
- 二、 地點：四甲
- 三、 主席：吳嘉琪
- 五、 出席人員：許晶嫻、葉怡、顏愷琪、蔡欣儀、陳麗娟、吳嘉琪、林吉彬、陳鳳秀、許慈軒

- 四、 記錄：蔡欣儀

六、 列席人員：同上

七、 總體課程架構評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	課程總體架構(每年2月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能符應課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	學校課程願景-創新、活潑，能符應課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	V			
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致學習效益。	學生學習效益於學生才藝成果發表及各領域評量中呈現。		V		
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如： ①背景分析、② 課程願景、③ 各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、④ 法律規定教育議題實施規劃、⑤ 學生畢業考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	詳細內容參考 108 學年課程計畫	V			
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。	詳細內容參考 108 學年課程計畫	V			
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	詳細內容參考 108 學年課程計畫	V			
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	學校課程願景-創新、活潑與彈性-校本課程能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因		V		

				素相連結。				
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	校訂課程依據學校背景及學生特質而設計	V			
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	利用週三進修時間全校教師討論設計，再修正，於 108.6.26 課發會審議通過。	V			
課程實施	各課程實施準備(每年5月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	目前師資人力專長充足，英語、本土語言由合格專任老師擔任教學，亦有共同合作之新住民語言師資，科技資訊部份，則由導師授課。		V		
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	校內行政主管已參加新課程專業研習，每學年至少一位編制內教師完成研習並理解課程綱要內容。		V		
			5.3 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	透過各領域教學小組及學年群進行課程設計及教學討論。	V			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。	利用親師座談會、班親會、網路平台等多元管道向學生與家長說明並提供相關訊息。	V			
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	依「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」之規定，由校內教師共同評選授課教材；自編教材部份亦由老師共同討論設計而成。	V			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	行政處室於全校課表規劃時通盤考量；定期教學設備盤點整理，進行修繕補		V		

				充或淘汰。				
		8. 學習促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	定期辦理校內學藝競賽、體適能相關競賽，聖誕晚會活動、並結合校慶辦理學習成果展。	V			
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師依課程計畫，透過桌遊、資訊融入、體驗實作等方式進行教學，讓學生經由不同方式的練習熟悉學習重點及目標。		V			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能運用多樣化教學方式，依據學生特質及家中資源條件，進行教學及調整。	V				
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	依「國民小學及國民中學學生成績評量準則」進行評量。評量方式多元化，於評量後對未達成學習目標的學生進行輔導或調整。	V			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	各學年群及領域小組對話管道通暢，適時改進課程與教學計畫及其實施，對有特殊需求的學生亦能尋求相關資源提供協助。	V				
課程總體架構 (每學期末)	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效。	大部份學生皆能符合預期教學成效，無法達至成效之學生，亦透過各級扶助措施進行學習扶助。		V			
課程總體架構 綜合性 課程評鑑 紀錄	<p>總體課程之課程設計實施非常符合省有6項、大部份符合省2項；課程實施部份非常符合省有2項、大部份符合省有2項、課程效果部份則大部份符合。整體符齊課程理念，若能加強各領域間橫向統整聯繫，應可使整體教學成效更加提升。</p>							

附件三

嘉義縣秀林國民小學( 語文 )學習領域課程評鑑紀錄表(中)

一、時間：

2020/2/24

二、地點：

四甲

三、主席：

陳慶皓

四、記錄：

許慈軒

五、出席人員：

許晶嫻、蕭正竹、顏煌均、蔡欣儀、陳慶皓、吳家琪

六、列席人員：

郭堯恩、許慈軒

七、( 語文 )學習領域課程評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	領域/科目課程(每年5月1日至6月30日)	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	詳細內容參考 108 學年課程計畫		V		
			1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	詳細內容參考 108 學年課程計畫		V		
		2. 內容結構	2.16.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如①各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、②教學單元/主題名稱、③各單元/主題教學重點、④教學進度、⑤評量方式及⑥配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	詳細內容參考 108 學年課程計畫	V			
			2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	詳細內容參考 108 學年課程計畫	V			
			3. 邏輯	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內	詳細內容參考 108 學年課程計畫			

		關連	容，彼此具相呼應之邏輯關連。				
			3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	詳細內容參考 108 學年課程計畫			
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗、課程與教學設計。	校訂課程依據學校背景及學生特質而設計 詳細內容也可參考 108 學年課程計畫			
			4.2 規劃與設計過程經由學年會議討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	規劃與設計除了學年會議外還有校內教師教學專業社群(例如: 英語情境教學推動小組)	V		
課程實施	各課程實施準備(每年 6 月 1 日至 7 月 31 日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	目前師資人力專長充足，英語(具備英檢中高級教師)、本土語言(具備認證教師)由合格專任老師擔任教學，亦有共同合作之新住民語言師資，科技資訊部份，則由導師授課。		V	
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	校內行政主管已參加新課程專業研習，每學年至少一位編制內教師完成研習並理解課程綱要內容。	V		
			5.3 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	透過各領域教學小組及學年群進行課程設計及教學討論。(英語情境教學團隊及學年會議)	V		
		6. 家長溝	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。	利用親師座談會、班親會、網路平台(例如班級網頁)等多元管道向學生與家長說明	V		

	通		並提供相關訊息。				
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	依「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」之規定，由校內教師共同評選授課教材；自編教材部份亦由老師共同討論設計而成。(本校英語有自編補充期刊教材)	V			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	行政處室於全校課表規劃時通盤考量；定期教學設備盤點整理，進行修繕補充或淘汰。		V		
	8. 學習促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	定期辦理校內學藝競賽(國語文、鄉土語文、英語)、邀請外聘師資教導新住民語文及歌謠教學，並結合校慶辦理學習成果展。	V			
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	教師依課程計畫，透過桌遊、資訊融入、體驗實作等方式進行教學，讓學生經由不同方式的練習熟悉學習重點及目標。		V		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能運用多樣化教學方式，依據學生特質及家中資源條件，進行教學及調整。	V			
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	依「國民小學及國民中學學生成績評量準則」進行評量並進行定期追蹤及教學扶助。評量方式多元化，於評量後對未達成學習目標的學生進行輔導或調整。		V		

			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	各學年群及領域小組對話管道通暢，適時改進課程與教學計畫及其實施，對有特殊需求的學生亦能尋求相關資源提供協助。	V			
課程效果	領域/科目課程(配合平時及定期學生評量期程辦理)	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並了解各學習重點。	藉由學生在語文競賽投稿稿件質與量的成長及成果了解學生達成語文領域之核心素養，了解學習重點。		V		
			11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點具教育之積極正向價值。	語文培養情意表達及敘事寫景的能力，英語文的生活應用對學生未來接軌世界，極具教育之正向價值。		V		
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	語文學習之持續進展可見於學生平時書寫作品、投稿稿件素質及語文競賽的呈現。		V		
(語文)學習領域綜合性課程評鑑紀錄	語文領域於課程設計、課程實施及課程效果三個面向之量化評鑑非常符合者有 10 項，大部分符合者有 9 項，整體上符膺課程理念。語文領域方面，國語文跟鄉土語言的部分已趨完善。閱讀的方面，學生也有興趣的提升。新住民語文的學習仍可以再增加。英語學習融入生活應用的部分本校已進行第三年，目前在學生的學習興趣上有所成效。							

附件三

嘉義縣秀林國民小學( 數學 )學習領域課程評鑑紀錄表(中)

一、時間：109.2.24

二、地點：四甲教室

三、主席：蔡的儀

四、記錄：吳家琪

五、出席人員：許晶嫻、蕭立竹、顏煜均、林吉彬、吳家琪  
陳麗娟、陳煜秀、許慈軒

六、列席人員：同上

七、( 數學 )學習領域課程評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	領域/科目課程(每年5月1日至6月30日)	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	數學單元及教學重點，能納入課綱之教育教段學習重點，以有效促進核心素養之養成。		V		
			1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	數學單元之教學設計，能適合其能力，並能引起興趣及動機，提供學生練習、探究的機會，使其知識能脈絡化、意義化。		V		
		2. 內容結構	2.16.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如①各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、②教學單元/主題名稱、③各單元/主題教學重點、④教學進度、⑤評量方式及⑥配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	詳細內容參考 108 學年課程計畫。		V		
			2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	詳細內容參考 108 學年課程計畫。		V		

課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	詳細內容參考 108 學年秀林國小成績評量辦法。		V		
			3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	詳細內容參考 108 學年課程計畫。	✓			
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗、課程與教學設計。	規劃數學課程，評估學生先備經驗，結合數學領域課綱及各方之可用教材。		V		
			4.2 規劃與設計過程經由學年會議討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	利用週三進修時間全校教師討論、設計，再修正，於 108.6.26 課發會審議通過。	✓			
	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	詳細內容參考 108 學年授課表。		V			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	校內主管與教師，均已參加課程專業研習，對 108 課綱有充分理解。		V			
		5.3 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	利用週三進修時間全校教師討論、設計。	✓				
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫獲主管機關審查通過，教師運用班親會向家長與學生說明。		V			
	7. 教材資	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目	透過數學領域小組與學年會議，依規定程序選用教材。		V			

		源	標。					
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	數學課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V		
		8. 學習促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	規劃數學課程之活動與學習單，以促進學生的有效學習。		V		
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	詳細內容參考 108 學年課程計畫。		V		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	9.2 教師能視數學課程內容，進行適性化教學。	教師能視數學課程內容，進行適性化教學。		V		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	詳細內容參考 108 學年秀林國小成績評量辦法。	✓			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	利用週三進修時間全校教師討論、設計，再修正，於 108.6.26 課發會審議通過。		V		
課程效果	領域/科目課程 (配合平時及定期學生評量期程辦)	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並了解各學習重點。	參閱課程計畫，學生於數學領域，學習結果表現能符合中年級核心素養。		V		
			11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點具教育之積極正向價值。	數學領域之核心素養及學習重點具教育之積極正向價值。		V		
	12. 持續進	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	詳細內容參考 108 學年課程計畫。		V		

理)	展						
(數學)學習領域 綜合性 課程評鑑紀錄	<p>教學領域於課程設計、課程實施及課程效果三個面向之量化評鑑非常符合者有4項，大部分符合18項，整體符應課程理念。若能與他科教師溝通協調，進行跨領域協同教學，讓數學更加生活化，提升數學學習興趣，更能提升學生學習成效。</p>						

附件三

嘉義縣秀林國民小學(自然與生活科技)學習領域課程評鑑紀錄表(中)

一、時間：109.02.24

二、地點：四甲教室

三、主席：林吉彬

四、記錄：袁家琪

五、出席人員：許慈軒、許晶嫻、蕭正竹、顏愷均、袁家琪、蔡欣儀

陳麗皓、郭功恩、陳姮秀

六、列席人員：

七、(總領事)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	領域/科目課程(每年5月1日至6月30日)	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	教學單元/主題及教學重點之規劃，能兼具課綱學習重點	✓			
			1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	能否引起學生動機及引導學生思考並找尋資料		✓		
		2. 內容結構	2.16.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如①各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、②教學單元/主題名稱、③各單元/主題教學重點、④教學進度、⑤評量方式及⑥配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	詳細內容參考 108 學年課程計畫		✓		
			2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	前後單元教學內容銜接需流暢		✓		

課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	能符合主題、教學重點、彼此相互呼應之邏輯。		✓		
			3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	若有跨領域之相關主題，應注意教學節數及進度		✓		
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗、課程與教學設計。	校訂課程依據學校背景及學生特質而設計並能蒐集所需的資料及教學資源	✓			
			4.2 規劃與設計過程經由學年會議討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	相關教師共同討論，並交由學校課程發展委員會審議	✓			
	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	教師是否參加過相關研習或學程或經歷		✓		
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	提出相關研習時數		✓		
			5.3 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	各年級教師於年級會議討論	✓			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。	於班親會及網路公告向學生與家長說明			✓	
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	詳細內容參考 108 學年度自然學習課程教案		✓		

		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	參照學校現有設備及場地	✓			
	8. 學習促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	學校辦理校內語文競賽、體育競賽、硬筆字比賽。 每周辦理英語情境學習及抽獎活動。			✓	
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	詳細內容參考 108 學年度自然學習課程教案		✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	依據學校背景及學生特質而設計		✓		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	根據評量結果進行學習輔導或教學方式的調整		✓		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	各年級、各領域教師於年級會議討論	✓			
	課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並了解各學習重點。	學生學習效益於學生成果發表及各領域評量中呈現		✓	
11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點具教育之積極正向價值。			引發學生學習興趣並蒐集資訊	✓			
12. 持續進展		12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	引發學生興趣及於各年級和學習階段具持續進展之現象	✓			

(自然與  
生活科  
技)學  
習領域  
綜合性  
課程評  
鑑紀錄

教學準備及依學生學習狀況作課前準備皆非常符合，有  
8項，相關於新課綱的部分仍努力，向更好的  
目標前進有12項。與家長溝通大多通過導師，及聯絡簿，  
較少直接面對到家長。

附件三

嘉義縣秀林國民小學 社會 學習領域課程評鑑紀錄表(中)

一、時間：109/2/24

二、地點：四甲

三、主席：郭筑恩

四、記錄：蔡欣儀

五、出席人員：許晶嫻、蕭立竹、顏愷均、陳麒皓、吳家琪、蔡欣儀、郭筑恩、連鳳香、許慈軒

六、列席人員：同上

七、社會學習領域評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	領域/科目課程(每年5月1日至6月30日)	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	社會領域教學重點能完整納入課綱羅列之教育階段的學習重點，且兼具學習內容與學習表現，有效促進核心素養之達成。		v		
			1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	社會領域之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			v	
		2. 內容結構	2.16.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如①各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、②教學單元/主題名稱、③各單元/主題教學重點、④教學進度、⑤評量方式及⑥配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	詳細內容參考 108 學年課程計畫。	v			
			2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織	社會領域學習階段內各教學單元彼此間符合順序性、繼續性及		v		

		原則。	統整性之課程組織原則。				
	3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	詳細參閱 108 學年秀林國小成績評量辦法。		v		
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	社會領域若規畫跨領域統整課程，應與主題內容彼此關聯且具統整精神；採協同教學之單元，參與授課教師須列明教學結束。			v	
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗、課程與教學設計。	規劃與設計過程蒐集、參考及評估社會領域課綱、學校課程願景、教材與教學資源、學生先備經驗、課程與教學設計。			v	
		4.2 規劃與設計過程經由學年會議討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	利用週三進修時間全校教師討論、設計、再修正，於 108.6.26 課發會審議通過。	v			
課程實施	各課程實施準備(每年 6 月 1 日至 7 月 31 日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	詳細參閱 108 學年秀林國小教師授課表。	v		
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	校內行政主管和教師以參加主管機關及校辦理之新課程專業研習，對 108 課程綱要內容有充分理解。		v	
		5.3 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		v		
		6. 家長溝	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫獲得主管機關審查通過，利用課堂與班親會向學生與家長說明。		v	

	通						
	7. 教材資源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	透過社會領域小組會議與學年會議，依規定程序選用教材。	v			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	社會領域課程之實施場定與設備，已規畫妥善。		v		
	8. 學習促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	社會領域課程規劃規劃學習單、小組競賽、相關活動促進課程實施及其成效。	v			
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	詳細內容參考 108 學年課程計畫。	v			
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能視社會領域課程內容，進行適性化教學。		v		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	詳細參閱 108 學年秀林國小成績評量辦法。	v			
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	利用週三進修時間全校教師討論、設計、再修正，於 108.6.26 課發會審議通過。	v			
課程效果	領域/科目課程(配合平	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並了解各學習重點。	參照 108 學年課程計畫，學生於社會領域學習結果表現能符應該教育階段核心素養，且了解該學習重點。		v	

時及定期學生評量期程辦理)		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點具教育之積極正向價值。	社會領域核心素養及學習重點具教育之積極正向價值。		v		
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	詳細內容參考 108 學年課程計畫。	v			
社會學習領域綜合性課程評鑑紀錄	社會領域於課程設計、課程實施及課程效果三個面向之量化評鑑非常符合有 9 項，大部分符合有 10 項，半數符合 2 項，整體上符應課程理念。社會領域方面，課程設計已趨完善，惟在適應學生學習興趣之課程尚有不足。課程實施完善，於課程學習後，學生學習也都有其成效。						

附件三

嘉義縣秀林國民小學( 藝術與人文 )學習領域課程評鑑紀錄表 (中)

一、時間：109年2月24日

二、地點：四甲教室

三、主席：連鳳秀

四、記錄：吳宗琪

五、出席人員：許晶嫻、蕭立竹、顏愷均、蔡心儀、陳麗琪、吳宗琪、連鳳秀、許慈軒

六、列席人員：同上

七、( 藝術與人文 )學習領域課程評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	領域/科目課程(每年5月1日至6月30日)	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	108 學年課程計畫，藝文領域各單元之規劃，有呈現學習內容及表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	V			
			1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	詳細內容參考 108 學年課程計畫		V		
		2. 內容結構	2.16.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如①各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、②教學單元/主題名稱、③各單元/主題教學重點、④教學進度、⑤評量方式及⑥配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	詳細內容參考 108 學年課程計畫	V			
			2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	藝文領域之教學單元設計依學生之能力發展設計詳細內容參考 108 學年課程計畫		V		

		3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	藝文領域之教學重點、時間、進度及評量方式能相呼應	V					
			3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	藝文領域之主題單元皆圍繞著生活即藝術的概念，各主題具統整精神。詳細內容參考 108 學年課程計畫		V				
			4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗、課程與教學設計。	詳見教科書審訂會議，及學年會議。		V			
		4.2 規劃與設計過程經由學年會議討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		見學年會議及課發會會議。		V				
		課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	見教評會招考教師會議及學校人事編排。			V	
					5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	見研習時數表及各項相關證書。		V		
					5.3 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	見學年備課日會議記錄及教材書選定會議。	V			
6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。			詳見 108 學年課程計畫之學校行事曆		V				
7. 教材資源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	見課發會會議及學年自編教材選訂會議		V						

		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	藝文領域之實施場地及設備依學校之空間規劃配合進行。	V			
	8. 學習促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	學校行事規劃之才藝晚會可進行學生藝文方面的動態表演，校慶則進行靜展藝文作品展覽。平日則以教室佈置呈現。	V			
各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	見學生活動照片動藝文作品、相關藝文活動演出之結果呈現		V		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	見學生活動照片動藝文作品、相關藝文活動演出之結果呈現		V		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	見學生活動照片動藝文作品、相關藝文活動演出之結果呈現		V		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	見學年會議之藝文材料訂購相關會議		V		
課程效果	領域/科目課程(配合平時及定期學生評量)	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並了解各學習重點。	藉由學生成果展了解學生達成藝文領域之核心素養，了解學習重點。		V	
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點具教育之積極正向價值。	藝術培養生活中的美感，極具教育之正向價值。	V			
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	藝文領域之持續進展現象可見於學生之作品及演出呈現。		V		

(藝術與人文)學習領域綜合性課程評鑑紀錄	藝術人文領域於課程設計、課程實施及課程效果三個面向之量化評鑑非常符合者有 7 項，大部分符合者有 14 項，半數符合者 1 項，整體符膺課程理念，然則相關具備藝文專長之師資較為不足，如表演藝術之專業教師及相關美術科系之專長教師比率偏低，是一大需要加強的部分。
----------------------	---

附件三

嘉義縣秀林國民小學( 健康與體育 )學習領域課程評鑑紀錄表(中)

一、時間：109/2/24

二、地點：四年

三、主席：蕭正修

四、記錄：蔡欣儀

五、出席人員：蕭正修、許晶嫻、顏愷均、蔡欣儀、陳鳳秀、許慈軒、郭凱恩

六、列席人員：同上

七、(健康與體育)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	領域/科目課程(每年5月1日至6月30日)	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	課程規劃能納入課綱列示之中年級學習重點，兼具學習內容及學習表現，達成核心素養。		✓		
			1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	健康與體育學習領域課程內各單元主題教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓			
		2. 內容結構	2.16.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如①各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、②教學單元/主題名稱、③各單元/主題教學重點、④教學進度、⑤評量方式及⑥配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	符合課綱及規定課程計畫中應包含之項目詳細內容請參考 108 學年課程計畫。		✓		
			2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	中年級各教學單元主題連貫，符合課程組織原則。		✓		

		3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	中年級各教學單元主題連貫，先後順序具邏輯性。		✓				
			3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	規劃跨領域主題統整課程時，與其他相關聯領域教師協同教學，彼此密切合作。		✓				
			4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗、課程與教學設計。	能事先蒐集課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、並考量學生先備經驗，設計出符合課程的教學設計。		✓			
		4.2 規劃與設計過程經由學年會議討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		利用學年會議討論課程設計，並經學校課程發展委員會審議通過。	✓					
		課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	依據校內教師之專長做妥適安排。		✓		
					5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	校內行政主管和教師已參加新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容充分理解。		✓		
5.3 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	教師藉由共同備課，進行專業對話，以熟悉課綱、課程計畫及教材內容。						✓			
6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。			學校課程計畫會呈報縣府教育局備查，並公告於學校網站，供家長點閱。	✓					

	教材資源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	教材依規定程序選用，詳見教科書審訂會議。 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	✓			
		7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	依據課程內容選擇適當的場地，並事先準備好相關器材與設備。	✓			
		8. 學習促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	利用多元評量方式來提升學習成效。	✓		
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	能依課程計畫安排適宜之教學活動，輔以有效之教學策略，使學生熟悉學習重點，進而達成課程目標。		✓		
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	教師能視學生不同程度做差異化教學，同學習任務。		✓		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師於評量後，根據學生評量結果進行補救教學。		✓		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	全體教師利用週三進修時間，就各課程之實施情形進行教師專業對話，加以檢討改進。			✓	
課程效果	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並了解各學習重點。	學生育課程學習後，能達成課綱訂定之核心素養，並了解各單元之學習重點。		✓		
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點具教育之積極正向價值。	學習重點具教育之積極正向價值。		✓		

學生 評量 期程 辦 理)	12. 持 續 進 展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	學生之學習表現，呈現持續進展。		✓		
(健康與體育)學習領域綜合性課程評鑑紀錄	健康與體育領域於課程設計、課程實施及課程效果三個面向之量化評鑑非常符合者有 3 項，非常符合者有 6 項，大部分符合者有 14 項，半數符合者 2 項，整體符膺課程理念。若能增加體育相關之硬體設備與教學相關器材，將可使教學活動更精彩豐富，更能提升學生學習成效。						

附件三

嘉義縣秀林國民小學(綜合)學習領域課程評鑑紀錄表(中)

一、時間：109.02.28

二、地點：四甲教室

三、主席：許晶嫻

四、記錄：陳麗皓

五、出席人員：蕭立村、顏愷均、蔡欣儀、陳麗皓

黃宗琪、林詩軒、許茲軒、陳鳳秀

六、列席人員：同左

七、(綜合)學習領域課程評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	領域/科目課程(每年5月1日至6月30日)	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	課程規劃能納入課綱列示之中年級學習重點，兼具學習內容及學習表現，達成核心素養。		V		
			1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	綜合領域內各單元主題教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		V		
		2. 內容結構	2.16.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如①各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、②教學單元/主題名稱、③各單元/主題教學重點、④教學進度、⑤評量方式及⑥配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	符合課綱及規定課程計畫中應包含之項目詳細內容請參考 108 學年課程計畫		V		
			2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織	中年級各教學單元主題連貫，符合課程組織原則。		V		

			原則。					
		3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	中年級各教學單元主題連貫，先後順序具邏輯性。		V		
			3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	規劃跨領域主題統整課程時，與其他相關聯領域教師協同教學，彼此密切合作。			V	
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗、課程與教學設計。	能事先蒐集課程設計所需之重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、並考量學生先備經驗，設計出符合課程的教學設計。		V		
			4.2 規劃與設計過程經由學年會議討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	利用學年會議討論課程設計，並經學校課程發展委員會審議通過。	V			
課程實施	各課程實施準備(每年6月1日至7月31日)	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	依據校內教師之專長做妥適安排。		V		
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	校內行政主管和教師已參加新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容充分理解。			V	
			5.3 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	教師藉由共同備課，進行專業對話，以熟悉課綱、課程計畫及教材內容。			V	
		6. 家長溝	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫會呈報縣府教育局備查，並公告於學校網站，供家長點閱。	V			

		通						
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	教材依規定程序選用，詳見教科書審訂會議。 自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	V			
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	依據課程內容選擇適當的場地，並事先準備好相關器材與設備。		V		
		8. 學習促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	利用多元評量方式來提升學習成效。		V		
	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)		9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	能依課程計畫安排適宜之教學活動，輔以有效之教學策略，使學生熟悉學習重點，進而達成課程目標。		V	
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		教師能視學生不同程度做差異化教學，同學習任務。			V	
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	教師於評量後，根據學生評量結果進行補救教學。		V		
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	全體教師利用週三進修時間，就各課程之實施情形進行教師專業對話，加以檢討改進。			V	
課程效果	領域/科目課程	11. 素養達	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素	學生育課程學習後，能達成課綱訂定之核心素養，並了解各單元之學習重點。		V		

(配合平時及定期學生評量期程辦理)	成	養，並了解各學習重點。				
		11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點具教育之積極正向價值。	學習重點具教育之積極正向價值。		V	
	12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	學生之學習表現，呈現持續進展。		V	
(綜合)學習領域 綜合性 課程評鑑紀錄	<p>綜合領域於課程設計、課程實施及課程效果三個面向之量化評鑑非常符合者有 3 項，大部分符合者有 14 項，半數符合者 5 項，整體符膺課程理念。</p> <p>若能事先協調溝通，透過跨領域協同教學，發揮每位教師之專長，群策群力，將可使教學活動更精彩豐富，更能提升學生學習成效。</p>					

附件四

嘉義縣秀林國民小學彈性學習課程評鑑紀錄表 (中)

一、時間：109.2.24

二、地點：四甲

三、主席：顏愷均

四、記錄：吳宗琪

四、出席人員：許晶嫻、蕭立竹、蔡欣儀、陳麗昭、吳宗琪、郭凱恩、陳鳳秀、許慈軒

六、列席人員：同上

七、彈性學習課程評鑑結果報告：

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	簡要文字描述	量化課程評鑑			
					非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容,符合學生的學習需要及身心發展層次,對其持續學習與發展具重要性。	彈性學習課程符合學生需要及成長		✓		
			1.2 各彈性學習之課程,重視提供學生練習機會,學習經驗能達成課程目標。	於課程中進行相關活動,提供體驗及練習機會	✓			
		2. 內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫,符合主管機關規定。	詳細內容參考 108 學年課程計畫	✓			
			2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	詳細內容參考 108 學年課程計畫	✓			
			2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題,彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	各單元及課程是否前後呼應		✓		
			3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。	學校課程願景-創新、活潑與彈性-校本課程與彈性學習課程主題呼應		✓	
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等,彼此間具相互呼應。		每次課程與單元是否與前一次課程銜接		✓		

課程 實施	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的資料及教學資源。	校訂課程依據學校背景及學生特質而設計並能蒐集所需的資料及教學資源		✓			
		4.2 規劃與設計過程由相關教師共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	相關教師共同討論，並交由學校課程發展委員會審議		✓			
	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	教師是否參加過相關研習或學程		✓			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	提出相關研習時數		✓			
		5.3 教師積極參與相關教學之專業研討、共同備課，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	各年級教師於年級會議討論	✓				
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，運用多元管道向學生與家長說明。	於班親會及網路公告向學生與家長說明		✓			
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目所需審定本及彈性學習課程所需教材已依規定程序選用。自編教材及相關教學資源能呼應課程目標。	詳細內容參考 108 學年度彈性學習課程教案		✓		
	7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		參照學校現有設備及場地					
	8. 學習促進	8.1 規劃多元方案，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習單等。	學校辦理校內語文競賽、體育競賽、硬筆字比賽。每周辦理英語情境學習及抽獎活動		✓			
	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段熟悉領域科目的學習重點及達成彈性學習課程目標。	詳細內容參考 108 學年度彈性學習課程教案		✓			
	各課程實施準備(每年 6 月 1 日至 7 月 31 日)							

		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	據學校背景及學生特質而設計		V		
		10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	根據評量結果進行學習輔導或教學方式的調整		V		
		10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	各年級教師於年級會議討論		V		
課程效果	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	11. 目標達成	學生學習效益於學生才藝成果發表及各領域評量中呈現		V		
課程總體架構綜合性課程評鑑紀錄	彈性領域於課程設計、課程實施及課程效果三個面向之量化評鑑非常符合者有 6 項，大部分符合者有 15 項，整體上符膺課程理念。配合學校活動及效本課程，增加內容豐富度，提升學生參與意願，以及教師跨領域合作，營造多元、友善的學習環境。						