貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣義竹國民中學八年級第一學期社會領域地理教學計畫表

設計者：郭儀婷(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養:

□A1 身心素質與自我精進 VA2 系統思考與解決問題 VA3 規劃執行與創新應變 VB1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 VC3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
一	08/31-09/04	第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 1.認識中國地形的三級階梯 2.認識中國的五大地形 3.說出中國地勢走向造成的影響 4.認識中國的氣候類型	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
二	09/07-09/11	第 1 課中國的自然環	社-J-A2:覺察人類生活	地 1a-IV-1:說	1.教師觀	【閱讀素	

		境與傳統維生方式	相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 1.認識中國地形的三級階梯 2.認識中國的五大地形 3.說出中國地勢走向造成的影響 4.認識中國的氣候類型	明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
三	09/14-09/18	第1課中國的自然環境與傳統維生方式	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 1.認識中國地形的三級階梯 2.認識中國的五大地形 3.說出中國地勢走向造成的影響 4.認識中國的氣候類型	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
四	09/21-09/25	第2課中國的人口成長與文化遷移	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議	1.教師觀察 2.自我評	【人權教育】 人J5:了	

			或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.了解中國的人口成長歷程 2.知道中國的人口分布特徵 3.認識中國的民族組成	題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
五	09/28-10/02	第2課中國的人口成長與文化遷移	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並	

			活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.了解中國的人口成長歷程 2.知道中國的人口分布特徵 3.認識中國的民族組成	環境互動的結果。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	驗	欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
六	10/05-10/09	第2課中國的人口成長與文化遷移	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】	

			以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.了解中國的人口成長歷程 2.知道中國的人口分布特徵 3.認識中國的民族組成	境的互動關係及其淵源。 社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
七	10/12-10/16	段考周					
八	10/19-10/23	第 3 課中國的工業發展與地區差異	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 1.明白中國工業發展的基礎條件 2.認識中國工業發展的歷程 3.了解中國工業發展的區域差異形成原因	地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

九	10/26-10/30	第 3 課中國的工業發展與地區差異	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 1.明白中國工業發展的基礎條件 2.認識中國工業發展的歷程 3.了解中國工業發展的區域差異形成原因	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十	11/02-11/06	第 3 課中國的工業發展與地區差異	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 1.明白中國工業發展的基礎條件 2.認識中國工業發展的歷程 3.了解中國工業發展的區域差異形成原因	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

十一	11/09-11/13	第 4 課中國的經濟發展與全球關連	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 1.明白中國產業轉型的過程與原因 2.認識工業轉型後中國的消費方式與趨勢 3.了解中國的經濟發展與世界的關連	地 1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-Ⅳ-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	
十二	11/16-11/20	第 4 課中國的經濟發展與全球關連	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應	地 1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟	

			的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 1.明白中國產業轉型的過程與原因 2.認識工業轉型後中國的消費方式與趨勢 3.了解中國的經濟發展與世界的關連	環境互動的結果。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	驗	的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	
十三	11/23-11/27	第 4 課中國的經濟發展與全球關連	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 1.明白中國產業轉型的過程與原因	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球	

			2.認識工業轉型後中國的消費方式與趨勢 3.了解中國的經濟發展與世界的關連			之關聯性。	
十四	11/30-12/04	段考周					
十五	12/07-12/11	第 5 課太平洋三大島群	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.認識何謂南島語族與其分布範圍 2.了解南島語族與臺灣原住民族的關係 3.認識大洋洲三大島群的自然環境與其維生方式的關係	地 1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同	

				果。		文化的價值。	
十六	12/14-12/18	第 5 課太平洋三大島群	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.認識何謂南島語族與其分布範圍 2.了解南島語族與臺灣原住民族的關係 3.認識大洋洲三大島群的自然環境與其維生方式的關係	地 1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
十七	12/21-12/25	第 5 課太平洋三大島	社-J-B3:欣賞不同時空	地 1b-Ⅳ-1:解	1.教師觀	【人權教	

		群	環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.認識何謂南島語族與其分布範圍 2.了解南島語族與臺灣原住民族的關係 3.認識大洋洲三大島群的自然環境與其維生方式的關係	析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
十八	12/28-01/01	第6課澳洲與兩極地區	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	1.教師觀察 2.自我評量	【環境教育】 環J4:了解永續發	

			社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 1.認識澳洲的自然環境 2.了解澳洲的產業發展 3.知道澳洲脫歐入亞的原因	係。 地 1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	3.同儕互評 4.紙筆測驗	展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。	
十九	01/04-01/08	第 6 課澳洲與兩極地區	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	1.教師觀察 2.自我評量	【環境教育】 環 J4:了解永續發	

			社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 1.認識澳洲的自然環境 2.了解澳洲的產業發展 3.知道澳洲脫歐入亞的原因	係。 地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	3.同儕互評 4.紙筆測驗	展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。	
廿	01/11-01/15		第 6 課澳洲與兩極地區	地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	1.教師觀察 2.自我評量	【環境教育】 環 J4:了解永續發	

				係。 地 1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	3.同儕互評 4.紙筆測驗	展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。	
廿一	01/18-01/22	段考周					

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。
註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣義竹國民中學八年級第二學期社會領域地理教學計畫表
設計者：**郭儀婷**(新課綱)（表十二之一）
一、教材版本：康軒版第四冊
二、本領域每週學習節數：1
三、總綱核心素養:
□A1 身心素質與自我精進 VA2 系統思考與解決問題 VA3 規劃執行與創新應變 VB1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養 VC1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 VC3 多元文化與國際理解給選項
四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
一	02/15-02/19	第 1 課東北亞的自然環境	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 1.認識東北亞的自然環境特徵。 2.了解東北亞的自然環境與生活方式的關聯。 3.知道東北亞如何受中國文化的影響。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。	

				社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	海J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
二	02/22-02/26	第1課東北亞的自然環境	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族	地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現	1.教師觀察	【海洋教育】	

			群與文化之美，增進生活的豐富性。 1.認識東北亞的自然環境特徵。 2.了解東北亞的自然環境與生活方式的關聯。 3.知道東北亞如何受中國文化的影響。	象分布特性的成因。 地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	海J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多J8:探討不同文	

						化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
三	03/01-03/05	第 1 課東北亞的自然環境	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 1.認識東北亞的自然環境特徵。 2.了解東北亞的自然環境與生活方式的關聯。 3.知道東北亞如何受中國文化的影響。	地 1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【海洋教育】 海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6:分析不同群	

						體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
四	03/08-03/12	第 2 課東北亞的經濟發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.知道日、韓的現代產業發展。 2.認識日、韓政府推動的智慧型農業政策。 3.明白日、韓文化產業對各國的影響。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	

				領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。			
五	03/17-03/19	第 2 課東北亞的經濟發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.知道日、韓的現代產業發展。 2.認識日、韓政府推動的智慧型農業政策。 3.明白日、韓文化產業對各國的影響。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
六	03/24-03/26	第 2 課東北亞的經濟發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判	地 1a-IV-2:說明重要環境、	1.教師觀察	【國際教育】	

			斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.知道日、韓的現代產業發展。 2.認識日、韓政府推動的智慧型農業政策。 3.明白日、韓文化產業對各國的影響。	經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
七	03/31-04/04	段考周					
八	04/07-04/11	第 3 課東南亞和南亞的地理環境與多元文化	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 1.認識東南亞和南亞的自然環境特徵。 2.知道東南亞和南亞的自然資源對當地居民的重要性。 3.了解各國文化對東南亞的影響。	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測	【性別平等教育】 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構	

				互關係。 社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	關係。 【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。。	
九	04/14-04/18	第3課東南亞和南亞的地理環境與多元文化	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 1.認識東南亞和南亞的自然環境特徵。 2.知道東南亞和南亞的自然資源對當地居民的重要性。 3.了解各國文化對東南亞的影響。	地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報	【性別平等教育】 性J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人J5:了	

				展，並展現開闊的世界觀。 社2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	告 7.活動報告	解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。。	
十	04/21-04/25	第3課東南亞和南亞的地理環境與多元文化	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 1.認識東南亞和南亞的自然環境特徵。 2.知道東南亞和南亞的自然資源對當地居民的重要性。 3.了解各國文化對東南亞的影響。	地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並	

				自然與人文之美。		欣賞其差異。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。。	
十一	04/28-05/02	第 4 課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.了解東南亞與南亞經濟發展途徑的差異。 2.知道東南亞與南亞區域結盟的目的。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	

				動。			
十二	05/05-05/09	第 4 課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.了解東南亞與南亞經濟發展途徑的差異。 2.知道東南亞與南亞區域結盟的目的。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
十三	05/12-05/16	第 4 課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球	

			環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.了解東南亞與南亞經濟發展途徑的差異。 2.知道東南亞與南亞區域結盟的目的。	地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
十四	05/19-05/23	段考周					
十五	05/26-05/30	第5課西亞與北非的自然環境與文化	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 1.明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。 2.知道伊斯蘭文化的特色。	地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:分	

				文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	6.專案報告 7.活動報告	析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
十六	06/02-06/06	第5課西亞與北非的自然環境與文化	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 1.明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。 2.知道伊斯蘭文化的特色。	地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
十七	06/09-06/13	第5課西亞與北非的自然環境與文化	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族	地1a-Ⅳ-1:說明重要地理現	1.教師觀察	【人權教育】	

			群與文化之美，增進生活的豐富性。 1.明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。 2.知道伊斯蘭文化的特色。	象分布特性的成因。 地1b-Ⅳ-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-Ⅳ-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
十八	06/16-06/20	第6課動盪的西亞與北非	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 1.了解西亞與北非多元文化之間如何互動。 2.明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。 3.知道西亞與北非為何成為國際衝	地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報	【人權教育】 人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。	

			突的焦點。	境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	告 7.活動報告	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。	
十九	06/23-06/27	第 6 課動盪的西亞與北非	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和	

			1.了解西亞與北非多元文化之間如何互動。 2.明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。 3.知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。	果。 地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多J10:了解多元文化相關的問題與政策。	
廿	06/30-07/04	第6課動盪的西亞與北非	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空	地1a-Ⅳ-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互	【人權教育】 人J12:理解貧窮、階級剝削的	

			環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 1.了解西亞與北非多元文化之間如何互動。 2.明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。 3.知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。	地1b-Ⅳ-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-Ⅳ-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-Ⅳ-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	相互關係。 人J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多J10:了解多元文化相關的問題與政策。	

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。
註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。
註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣義竹國民中學八年級第一學期社會領域歷史教學計畫表

設計者：郭儀婷(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養:

□A1 身心素質與自我精進✓A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變✓B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養
✓B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作✓C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
一	08/31-09/04	第 1 課商周至隋唐的國家與社會	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 1.察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的 2.認識秦漢以後國家選拔官僚的方式	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知	

				的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		行合一與自我反省。	
二	09/07-09/11	第 1 課商周至隋唐的國家與社會	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 1.察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的 2.認識秦漢以後國家選拔官僚的方式	歷 1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	

				重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。			
三	09/14-09/18	第 1 課商周至隋唐的國家與社會	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 1.察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的 2.認識秦漢以後國家選拔官僚的方式	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	

四	09/21-09/25	第 2 課商周至隋唐的民族與文化	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 1.認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 2.理解商周至隋唐時期民族的文化交流	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知	

				其抉擇。		行合一與自我反省。	
五	09/28-10/02	第 2 課商周至隋唐的民族與文化	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 1.認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 2.理解商周至隋唐時期民族的文化交流	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。	

				情緒，並了解其抉擇。		品 J9:知行合一與自我反省。	
六	10/05-10/09	第 2 課商周至隋唐的民族與文化	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 1.認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 2.理解商周至隋唐時期民族的文化交流	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與	

				境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	
七	10/12-10/16	段考周					
八	10/19-10/23	第 3 課宋元時期的民族互動	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 1.認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展 2.理解宋元時期的經濟與文化交流	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

九	10/26-10/30	第 3 課宋元時期的民族互動	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 1.認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展 2.理解宋元時期的經濟與文化交流	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十	11/02-11/06	第 3 課宋元時期的民族互動	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷	1.教師觀察 2.自我評	【閱讀素養教育】 閱 J1:發	

			或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 1.認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展 2.理解宋元時期的經濟與文化交流	程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十一	11/09-11/13	第 4 課明清帝國與天朝體制	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	歷 1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小	

			豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 1.覺察明清時期與東亞各國間的關係 2.分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流	進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	驗 5.專案報告 6.活動操作	心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十二	11/16-11/20	第 4 課明清帝國與天朝體制	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語	歷 1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀	

			言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 1.覺察明清時期與東亞各國間的關係 2.分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流	歷 1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十三	11/23-11/27	第 4 課明清帝國與天朝體制	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	歷 1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史	1.教師觀察 2.自我評	【閱讀素養教育】 閱 J1:發	

			或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 1.覺察明清時期與東亞各國間的關係 2.分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流	人物與事件間的關聯。 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	展多元文本的閱讀策略。 閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十四	11/30-12/04	段考周					

十五	12/07-12/11	第5課西力衝擊下的晚清變革	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.分析鴉片戰爭的爆發及影響 2.分析自強運動的利弊 3.詮釋甲午戰爭帶來的政治變革	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

				其抉擇。			
十六	12/14-12/18	第5課西力衝擊下的晚清變革	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.分析鴉片戰爭的爆發及影響 2.分析自強運動的利弊 3.詮釋甲午戰爭帶來的政治變革	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

				境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。			
十七	12/21-12/25	第5課西力衝擊下的晚清變革	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.分析鴉片戰爭的爆發及影響 2.分析自強運動的利弊 3.詮釋甲午戰爭帶來的政治變革	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1:感	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

				受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。			
十八	12/28-01/01	第 6 課晚清的社會文化變遷	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 1.覺察開港通商後城市出現的新風貌 2.覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀	

						策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十九	01/04-01/08	第 6 課晚清的社會文化變遷	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的	

			可能帶來的衝突與影響。 1.覺察開港通商後城市出現的新風貌 2.覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響	與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
廿	01/11-01/15	第 6 課晚清的社會文化變遷	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2:運	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促	

			符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 1.覺察開港通商後城市出現的新風貌 2.覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響	用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	進平等與良好的互動。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己	

						的想法。	
廿一	01/18-01/22	段考周					

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣義竹國民中學八年級第二學期社會領域歷史教學計畫表

設計者：郭儀婷(新課綱)（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第四冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養:

□A1 身心素質與自我精進✓A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變✓B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養
✓B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作✓C3 多元文化與國際理解給選項

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
一	02/15-02/19	第 1 課中華民國的早期發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資	1.教師觀察 2.自我評量	【品德教育】 品 J4:族群差異與平	

			社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 1.知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的過程。 2.體會在政權轉換時人民的感受。 3.認識民國初年政局的演變過程。	料。 社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
二	02/22-02/26	第1課中華民國的早期發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2:利用社會領域相	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測	【品德教育】 品J4:族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素	

			豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 1.知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的過程。 2.體會在政權轉換時人民的感受。 3.認識民國初年政局的演變過程。	關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
三	03/01-03/05	第1課中華民國的早期發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨	社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【品德教育】 品J4:族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本	

			與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 1.知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的過程。 2.體會在政權轉換時人民的感受。 3.認識民國初年政局的演變過程。	性。 社3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	6.專案報告 7.活動報告	的閱讀策略。 閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
四	03/08-03/12	第2課舊傳統與新思潮	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 1.認識民國初年社會風氣的演變。 2.了解新知識分子對於改革國家積弱不振的付出與努力。 3.了解學生運動對於促進社會風氣的意義。	歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報	【性別平等教育】 性J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J14:認識社會中性別、種族與階級的	

				與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	告	權力結構關係。 【品德教育】 品J4:族群差異與平等的道德議題。 品J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
五	03/17-03/19	第2課舊傳統與新思潮	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 1.認識民國初年社會風氣的演變。 2.了解新知識分子對於改革國家積弱不振的付出與努力。 3.了解學生運動對於促進社會風氣的意義。	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告	【性別平等教育】 性J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J14:認識社會中性別、種族	

				重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-Ⅳ-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	7.活動報告	與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品J4:族群差異與平等的道德議題。 品J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
六	03/24-03/26	第2課舊傳統與新思潮	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 1.認識民國初年社會風氣的演變。 2.了解新知識分子對於改革國家積弱不振的付出與努力。	歷1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報	【性別平等教育】 性J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性J14:認識社會中	

			3.了解學生運動對於促進社會風氣的意義。	多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	告 7.活動報告	性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品J4:族群差異與平等的道德議題。 品J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
七	03/31-04/04	段考周					
八	04/07-04/11	第3課現代國家的挑戰	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢	【品德教育】 品J4:族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多J3:提高	

			社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.知道黃金十年期間國民政府進行哪些建設。 2.認識十年建設期間國家面臨的內憂外患。 3.了解日本軍國主義的形成與中日戰爭的經過。	詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	問 6.專案報告 7.活動報告	對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
九	04/14-04/18	第 3 課現代國家的挑戰	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	歷 1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史	1.教師觀察 2.自我評	【品德教育】 品 J4:族群	

			或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.知道黃金十年期間國民政府進行哪些建設。 2.認識十年建設期間國家面臨的內憂外患。 3.了解日本軍國主義的形成與中日戰爭的經過。	人物與事件間的關聯。 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-Ⅳ-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國J2:具備國際視野的國家意識。 國J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國J4:尊重	

						與欣賞世界不同文化的價值。	
十	04/21-04/25	第 3 課現代國家的挑戰	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.知道黃金十年期間國民政府進行哪些建設。 2.認識十年建設期間國家面臨的內憂外患。 3.了解日本軍國主義的形成與中日戰爭的經過。	歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-1:從	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意	

				歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		識。 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
十一	04/28-05/02	第 4 課中華人民共和國的建立	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.知道國共內戰對中國政局的發展 2.了解中華民國政府遷臺的背景 3.了解中共建國後的政治發展歷程。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差	

				重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		異。 【閱讀素養教育】 閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J3:了解我國與全球議題之關聯性。	
十二	05/05-05/09	第4課中華人民共和國的建立	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【人權教育】 人J2:關懷國內人權議題，提出一個符合	

			符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.知道國共內戰對中國政局的發展 2.了解中華民國政府遷臺的背景 3.了解中共建國後的政治發展歷程。	用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教	

						育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。	
十三	05/12-05/16	第 4 課中華人民共和國的建立	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.知道國共內戰對中國政局的發展 2.了解中華民國政府遷臺的背景 3.了解中共建國後的政治發展歷程。	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心	

				社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。	
十四	05/19-05/23	段考周					
十五	05/26-05/30	第 5 課中共改革開放後的政經發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	歷 1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

			社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.知道鄧小平推行改革開放的背景。 2.了解改革開放政策的影響。 3.明白六四天安門事件的經過與結果。	的關聯。 歷 1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	問 6.專案報告 7.活動報告	人 J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十六	06/02-06/06	第 5 課中共改革開放後的政經發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判	歷 1a-Ⅳ-2:理解所習得歷史	1.教師觀察	【人權教育】	

			斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.知道鄧小平推行改革開放的背景。 2.了解改革開放政策的影響。 3.明白六四天安門事件的經過與結果。	事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-Ⅳ-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10:主動尋求多	

						元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十七	06/09-06/13	第5課中共改革開放後的政經發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.知道鄧小平推行改革開放的背景。 2.了解改革開放政策的影響。 3.明白六四天安門事件的經過與結果。	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】	

				社3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		閱J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。	
十八	06/16-06/20	第6課當代東亞與東南亞的發展	社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了	歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性,	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J4:了解不同群體間如何看	

			解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。 2.了解中美蘇三方關係的變化。 3.了解東南亞公約組織設立的原因與目的。	並欣賞其文化之美。 社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		待彼此的文化。 多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
十九	06/23-06/27	第6課當代東亞與東南亞的發展	社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	歷1b-Ⅳ-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-Ⅳ-2:從	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文	

			社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。 2.了解中美蘇三方關係的變化。 3.了解東南亞公約組織設立的原因與目的。	多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-Ⅳ-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識	

						的正確性。	
廿	06/30-07/04	第 6 課當代東亞與東南亞的發展	社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。 2.了解中美蘇三方關係的變化。 3.了解東南亞公約組織設立的原因與目的。	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】	

						閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣義竹國民中學八年級第一學期社會領域公民教學計畫表

設計者：郭儀婷(新課綱)（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第三冊
二、本領域每週學習節數：1
三、總綱核心素養:
✓A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養✓C1 道德實踐與公民意識✓C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項
四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
一	08/31-09/04	第 1 課國家與民主政治	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 1.理解國家組成的要素。 2.認識現代民主國家存在的目的。 3.探究國家與政府的區別。	公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教	

						育】 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。法 J4:理解規範國家強制力之重要性。	
二	09/07-09/11	第 1 課國家與民主政治	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 1.理解國家組成的要素。 2.認識現代民主國家存在的目的。 3.探究國家與政府的區別。	公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-Ⅳ-1:比較社會現象的	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之	

				多種解釋觀點。		保障。 【法治教育】 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。法 J4:理解規範國家強制力之重要性。	
三	09/14-09/18	第 1 課國家與民主政治	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 1.理解國家組成的要素。 2.認識現代民主國家存在的目的。 3.探究國家與政府的區別。	公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規	

				公1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。		則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。法 J4:理解規範國家強制力之重要性。	
四	09/21-09/25	第 2 課我國的中央政府	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 1.知道民主國家建立政府的原則。 2.比較三權分立與五權分立的差別。 3.體會相互制衡的重要。	公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	

				活問題，並進行探究。	告 8.操作		
五	09/28-10/02	第 2 課我國的中央政府	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 1.知道民主國家建立政府的原則。 2.比較三權分立與五權分立的差別。 3.體會相互制衡的重要。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	
六	10/05-10/09	第 2 課我國的中央政府	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 1.知道民主國家建立政府的原則。 2.比較三權分立與五權分立的差別。 3.體會相互制衡的重要。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	

				現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	6.觀察 7.活動報告 8.操作		
七	10/12-10/16	段考周					
八	10/19-10/23	第 3 課我國的地方政府	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 1.體會由地方政府來落實地方自治的重要性。 2.探究中央與地方政府的分權方式。 3.了解地方自治的事務。 4.察覺地方政府的作為會直接影響人民生活。	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	
九	10/26-10/30	第 3 課我國的地方政府	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。	1.教師考評 2.觀察	【法治教育】 法 J6:理	

			或解決問題。 1.體會由地方政府來落實地方自治的重要性。 2.探究中央與地方政府的分權方式。 3.了解地方自治的事務。 4.察覺地方政府的作為會直接影響人民生活。	公1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	解權力之分立與制衡的原理。	
十	11/02-11/06	第3課我國的地方政府	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 1.體會由地方政府來落實地方自治的重要性。 2.探究中央與地方政府的分權方式。 3.了解地方自治的事務。 4.察覺地方政府的作為會直接影響人民生活。	公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 公1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告	【法治教育】 法J6:理解權力之分立與制衡的原理。	

				社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	8.操作		
十一	11/09-11/13	第4課公共意見與政府政策	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 1.知道公共意見的意義與特性。 2.尊重他人對公共事務公開表達意見的權利。 3.感受公共意見對民主政治的重要性。 4.理解公共意見是如何形成。	公1b-IV-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【生命教育】 生J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7:使用資訊科技與他人建立良好	

						的互動關係。	
十二	11/16-11/20	第 4 課公共意見與政府政策	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 1.知道公共意見的意義與特性。 2.尊重他人對公共事務公開表達意見的權利。 3.感受公共意見對民主政治的重要性。 4.理解公共意見是如何形成。	公 1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【生命教育】 生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	
十三	11/23-11/27	第 4 課公共意見與政	社-J-A2:覺察人類生活	公 1b-Ⅳ-1:比	1.教師考	【生命教	

		府政策	相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 1.知道公共意見的意義與特性。 2.尊重他人對公共事務公開表達意見的權利。 3.感受公共意見對民主政治的重要性。 4.理解公共意見是如何形成。	較社會現象的多種解釋觀點。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	育】 生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	
十四	11/30-12/04	段考周					
十五	12/07-12/11	第 5 課媒體、社群網路與識讀	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。	1.教師考評 2.觀察	【資訊教育】 資 E6:認	

			或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 1.理解媒體與社群網路的公共角色。 2.覺察媒體與社群網路帶來的影響。 3.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	識與使用資訊科技以表達想法。 資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
十六	12/14-12/18	第5課媒體、社群網路與識讀	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，	公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測	【資訊教育】 資E6:認識與使用資訊科技以表達想	

			發展與人合作的互動關係。 1.理解媒體與社群網路的公共角色。 2.覺察媒體與社群網路帶來的影響。 3.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。	會領域內容知識的關係。 社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	法。 資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
十七	12/21-12/25	第5課媒體、社群網路與識讀	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 1.理解媒體與社群網路的公共角色。	公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-Ⅳ-1:應	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告	【資訊教育】 資E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資E7:使用資訊科	

			2.覺察媒體與社群網路帶來的影響。 3.探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。	用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	6.觀察 7.活動報告 8.操作	技與他人建立良好的互動關係。 資E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
十八	12/28-01/01	第6課民主社會的政治參與及投票	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，	公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告	【人權教育】 人J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成	

			發展與人合作的互動關係。 1.肯認政治參與在民主社會的重要性。 2.了解政治參與的多種方式。 3.了解投票為何是政治參與的重要方式。 4.探究我國的選舉和公民投票的意義與功能。	現象。 社1c-Ⅳ-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。	8.操作	公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法J6:理解權力之分立與制衡的原理。	
十九	01/04-01/08	第6課民主社會的政治參與及投票	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 1.肯認政治參與在民主社會的重要性。	公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-Ⅳ-1:評估社會領域內	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之	

			2.了解政治參與的多種方式。 3.了解投票為何是政治參與的重要方式。 4.探究我國的選舉和公民投票的意義與功能。	容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。		保障。 【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	
廿	01/11-01/15	第 6 課民主社會的政治參與及投票	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 1.肯認政治參與在民主社會的重要性。 2.了解政治參與的多種方式。 3.了解投票為何是政治參與的重要方式。 4.探究我國的選舉和公民投票的意	公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-Ⅳ-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.觀察 7.活動報告 8.操作	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】	

			義與功能。	公1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。		法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	
廿一	01/18-01/22	段考周					

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣義竹國民中學八年級第二學期社會領域公民教學計畫表

設計者：**郭儀婷**(新課綱)（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第四冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養:

✓A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養✓C1 道德實踐與公民意識✓C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
一	02/15-02/19	第 1 課法治與人權	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 1.釐清法治與人治的不同。 2.體認建立法治社會的重要性。 3.分析憲法、法律與命令間的位階關係。 4.理解憲法為何是人民權利的保障書。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J5:認識憲法的意義。	
二	02/22-02/26	第 1 課法治與人權	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法	

			的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 1.釐清法治與人治的不同。 2.體認建立法治社會的重要性。 3.分析憲法、法律與命令間的位階關係。 4.理解憲法為何是人民權利的保障書。	解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J5:認識憲法的意義。	
三	03/01-03/05	第 1 課法治與人權	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 1.釐清法治與人治的不同。 2.體認建立法治社會的重要性。 3.分析憲法、法律與命令間的位階關係。 4.理解憲法為何是人民權利的保障書。	社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J5:認識憲法的意義。	

四	03/08-03/12	第 2 課政府與人民在行政法的角色	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 1.了解行政法與日常生活的關係。 2.體會行政法的對人權的保障。 3.歸納政府應依法行政的理由及重要性。 4.認識生活中常見的行政管制。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
五	03/17-03/19	第 2 課政府與人民在行政法的角色	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 1.了解行政法與日常生活的關係。 2.體會行政法的對人權的保障。 3.歸納政府應依法行政的理由及重	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法	

			要性。 4.認識生活中常見的行政管制。	現象。		的基本原則。	
六	03/24-03/26	第 2 課政府與人民在行政法的角色	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 1.了解行政法與日常生活的關係。 2.體會行政法的對人權的保障。 3.歸納政府應依法行政的理由及重要性。 4.認識生活中常見的行政管制。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
七	03/31-04/04	段考周					
八	04/07-04/11	第 3 課犯罪與刑罰	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之	

			理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 1.認識國家制定刑法的目的。 2.了解罪刑法定原則的意義。 3.體認罪刑法定原則的重要性。 4.理解刑罰的目的與方式。	社 1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
九	04/14-04/18	第 3 課犯罪與刑罰	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 1.認識國家制定刑法的目的。 2.了解罪刑法定原則的意義。 3.體認罪刑法定原則的重要性。 4.理解刑罰的目的與方式。	社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
十	04/21-04/25	第 3 課犯罪與刑罰	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權	社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1:理	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解	

			的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 1.認識國家制定刑法的目的。 2.了解罪刑法定原則的意義。 3.體認罪刑法定原則的重要性。 4.理解刑罰的目的與方式。	解公民知識的核心概念。 社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		規範國家強制力之重要性。 法J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
十一	04/28-05/02	第4課法律對青少年的保障與規範	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 1.體會兒少具備法律常識的重要性。 2.理解我國制定兒少相關法律的理念。 3.探究保障兒少相關法律之目的與措施。	社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法J3:認識法律之意義與制定。 法J4:理解規範國家強制力之重要性。 法J7:理解少年的法律地位。	
十二	05/05-05/09	第4課法律對青少年的保障與規範	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知	1.教師觀察 2.自我評量	【法治教育】 法J3:認識法律之意	

			社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 1.體會兒少具備法律常識的重要性。 2.理解我國制定兒少相關法律的理念。 3.探究保障兒少相關法律之目的與措施。	識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	3.紙筆測驗	義與制定。 法J4:理解規範國家強制力之重要性。 法J7:理解少年的法律地位。	
十三	05/12-05/16	第4課法律對青少年的保障與規範	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 1.體會兒少具備法律常識的重要性。 2.理解我國制定兒少相關法律的理念。 3.探究保障兒少相關法律之目的與措施。	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法J3:認識法律之意義與制定。 法J4:理解規範國家強制力之重要性。 法J7:理解少年的法律地位。	
十四	05/19-05/23	段考周					
十五	05/26-05/30	第5課政府在刑事制	社-J-A2:覺察人類生活	社1a-IV-1:發	1.教師觀	【法治教	

		裁的角色	相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 1.比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。 2.理解刑法中，如何區分刑事責任能力。 3.體認我國制定保護兒童及少年相關律的目的。	覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	察 2.自我評量 3.紙筆測驗	育】 法J3:認識法律之意義與制定。 法J7:理解少年的法律地位。法J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
十六	06/02-06/06	第5課政府在刑事制裁的角色	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 1.比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。 2.理解刑法中，如何區分刑事責任	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法J3:認識法律之意義與制定。 法J7:理解少年的法律地位。法J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

			能力。 3.體認我國制定保護兒童及少年相關律的目的。	現象。			
十七	06/09-06/13	第 5 課政府在刑事制裁的角色	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 1.比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。 2.理解刑法中，如何區分刑事責任能力。 3.體認我國制定保護兒童及少年相關律的目的。	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
十八	06/16-06/20	第 6 課科技發展與風險	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能	社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之	

			力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 1.了解科技發展如何影響人類生活。 2.覺察科技發展所引發的正負面影響。 3.認識保障智慧財產權之目的。	社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		重要性。	
十九	06/23-06/27	第6課科技發展與風險	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 1.了解科技發展如何影響人類生活。 2.覺察科技發展所引發的正負面影響。 3.認識保障智慧財產權之目的。	社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	1.教師觀察 2.自我評量 3.紙筆測驗	【法治教育】 法J3:認識法律之意義與制定。 法J4:理解規範國家強制力之重要性。	
廿	06/30-07/04	第6課科技發展與風險	社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	社1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社	1.教師觀察 2.自我評	【法治教育】 法J3:認識	

			豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 1.了解科技發展如何影響人類生活。 2.覺察科技發展所引發的正負面影響。 3.認識保障智慧財產權之目的。	會領域內容知識的關係。 公1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	量 3.紙筆測驗	法律之意義與制定。 法J4:理解規範國家強制力之重要性。	

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。