貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣義竹國民中學九年級第一學期綜合領域家政、童軍、輔導科 教學計畫表

設計者：綜合活動領域(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：翰林版第一冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
第一週	8/31~9/4	主題一我的人生、我的選擇 單元一生涯夢想家（輔導）	構思未來夢想,並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理,了解個人價值觀對生涯的影響,並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀,學習運	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	活動一：我的生涯徽章 1 教師說明引導學生將七到九年級期間蒐集的生涯檔案內容彙整，並思考還有哪些重要的資訊可以增加到自己的生涯檔案中。 2 請學生參考學生活動手冊第 8 頁生涯檔案清單中的項目，統整自己的生涯歷程，並依據國中三年所蒐	1 學生自評:個人生涯檔案清單。 2 教師評:學生課堂表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

			用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。		集到的個人資料，填寫生涯檔案清單。 3 教師引導學生思考所需要增加的生涯資料，並請小隊討論可以從哪些方面著手使檔案更加豐富，最後完成學生活動手冊第 8 頁的「個人生涯檔案清單」。 4 小隊自由上臺分享個人生涯檔案。 5 教師針對各小隊所分享之內容進行回饋與肯定。		【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第一週	8/31~9/4	主題三求生停看聽 單元五居安思危	探討生活意外時刻所造成的危險情	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳	活動一：關鍵時刻 1 教師引導學生分享知道或經歷過的突發	教師評：觀察學生發言以及回答內容的情	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及

		（童軍）	境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	處理策略，以保護自己或他人。	危險狀況。 2 學生分享。 3 教師提問：聽完同學的分享後，你覺得日常生活中可以做哪些預防工作，以避免或降低災難的發生？ 4 學生自由發表。	形。	運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
第一週	8/31~9/4	主題二家庭萬花	透過資料蒐	2-4-2 探討人際交	活動一：「家」事知多	1 學生自評：	【家政教育】

		筒 單元三家庭面面觀（家政）	集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	往與未來家庭、婚姻的關係。	少 1 教師引導學生思考家庭所面臨的挑戰及其所需的家庭經營能力。 2 學生思考並分享。 3 教師引導學生分享訪談家人結果。 4 教師提問，並鼓勵學生發表：為什麼經營家庭需要培養這麼多的能力呢？具備這些能力的好處有哪些？ 5 教師總結。	（1）與同學分享自己看法。 （2）參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
第二週	9/7~9/11	主題一我的人生、我的選擇 單元一生涯夢想家（輔導）	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運	活動一：我的生涯徽章 1 教師說明引導學生思考國中三年令自己印象深刻的事情，以及這些事情對於自己的生涯有何影響。 2 教師說明活動進行方式 3 教師巡視學生填寫過程，並給予適當引	1 學生自評：生命曲線。 2 教師評：學生課堂表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人

			一步認識自己的生涯價值觀,學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	用或開發各項資源，做出判斷與決定。	導及協助。 4 教師提問：從小到現在，哪些事情對你的現在產生某些影響？感受如何？這些正向經驗和負向經驗對你未來的生涯發展可能有哪些助力或阻力？ 5 學生自由發表。 6 教師回饋並總結本活動。		格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。

第二週	9/7~9/11	主題三求生停看聽 單元五居安思危（童軍）	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	活動一：關鍵時刻 1 教師引導學生學習地震應變方式。 2 教師引導學生討論： （1）為了避免因地震引發的火災，你會有哪些作為？其先後順序是什麼？為什麼？ （2）睡覺時若遇到強烈地震，你會有哪些作為？其先後順序是什麼？為什麼？ 3 教師進行地震突發考驗。 4 教師提問： （1）進行過「考驗時刻」的活動後，你會如何調整你的地震避難動作，讓自己更安全？ （2）你經常出入的場所有哪些？這些地方如發生災難時，有哪些事項要注意？ 5 教師總結。	教師評：觀察學生發言以及回答內容的情形。	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境

							友善的生活與消費觀念。
第二週	9/7~9/11	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀（家政）	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	活動二：家庭新聞網 1 教師引導學生閱讀報導內容。 2 教師引導學生依據報導討論並回答問題。 3 學生自由分享自己的感受及看法。 4 教師總結。	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享與投入活動之情形。 2 教師評： （1）觀察記錄學生於活動中的表現。 （2）學生活動手冊第 37 頁完成狀況。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
第三週	9/14~9/18	主題一我的人生、我的選擇 單元一生涯夢想家（輔導）	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分	活動一：我的生涯徽章 1 教師說明：回顧你自己目前的興趣、特質、能力以及想多了解的工作類型，你覺得你的生命經驗是如何在發揮著它的影響	1 學生自評：生涯徽章。 2 教師評：學生課堂表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2

			價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	力？它又使你對自己的未來生涯，產生了什麼樣的期許？請你綜合自己的生命經驗，在學生活動手冊第 10 頁的方框中設計一個生涯徽章。 2 教師巡視學生製作過程，並給予適當引導及協助。 3 教師小結本活動。		了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】

							4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第三週	9/14~9/18	主題三求生停看聽 單元五居安思危（童軍）	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	活動二：消防第一線 1 教師請學生觀察學生活動手冊之火災案例並分析。 2 教師引導學生學習「火災應變四步驟」。 3 教師提問：平日生活中，我們應該注意哪些行為，以避免火災的發生？ 4 學生回答。 5 教師總結。	教師評：能分析火災逃生策略。	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-3-1 關切人

							類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
第三週	9/14~9/18	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀（家政）	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	活動二：家庭新聞網 1 教師引導學生回顧上節課課程。 2 教師提問： （1）從報導事件中，暴露了哪些家庭問題或社會問題？ （2）你認為身為家中的長者，應如何教育子女？家庭中應該培養孩子哪些能力來因應生活問題呢？ （3）你認為家庭教育對社會有何影響？ 3 學生討論並回答。 4 教師總結。	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享與投入活動之情形。 2 教師評： （1）觀察記錄學生於活動中的表現。 （2）學生活動手冊第 37 頁完成狀況。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
第四週	9/21~9/25	主題一我的人生、我的選擇 單元一生涯夢想家（輔導）	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索	活動一：我的生涯徽章 1 教師引導學生回顧上週設計生涯徽章活動內容。	1 學生自評：生涯徽章。 2 教師評：學生課堂表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人

			與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	2 教師請學生將生涯徽章設計理念記錄在學生活動手冊中。 3 學生自由上臺分享自己所製作的生涯徽章及徽章的設計理念。 4 教師提問：哪些同學的生涯徽章讓你印象深刻？為什麼？ 5 教師歸納並總結。		格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】3-4-3 建立合

							宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第四週	9/21~9/25	主題三求生停看聽 單元五居安思危（童軍）	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	活動三：海嘯一瞬間 1 教師引導學生了解海嘯相關知能。 2 教師引導學生進行「快問快答」活動。 3 教師提問：哪些地方較可能發生海嘯？為什麼？除了海嘯外，在海邊遊玩還會發生哪些危險的狀況？要如何避免發生危險呢？ 4 教師總結。	1 學生自評:活動參與狀況。 2 教師評:學生參與活動並回答問題。	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學

							習的能力。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
第四週	9/21~9/25	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀（家政）	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	活動二：家庭新聞網 1 教師引導學生分享所蒐集到有關經營家庭之新聞報導。 2 教師引導學生討論： (1)你為什麼會選擇這分資料？ (2)你認為此資料內容想要傳達有關「家庭經營」這個主題的重點是什麼？ (3)從新聞中你認為經營一個家庭應具備的責任和能力為何？ (4)你還想到什麼？ 3 教師引導學生從報導中歸納重要的家庭	1 學生自評： (1)自己的簡報完成度。 (2)自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評： (1)觀察記錄學生於活動中表現。 (2)學生活動手冊第 38、39 頁完成狀況。	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。

					經營能力。		
第五週	9/28~10/2	主題一我的人生、我的選擇 單元一生涯夢想家（輔導）	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	活動二：夢想實踐家 1 教師播放歌曲「我的未來不是夢」，引導學生從歌詞中進一步探索自己的夢想。 2 教師針對歌曲意境提問：從以上歌曲的歌詞與旋律中，你發現哪些夢想實踐的要素？ 3 學生自由分享。 4 教師引導學生嘗試構思自己的未來夢想，記錄在學生活動手冊中，並思考未來還可以朝哪個方向繼續努力。 5 學生依據自己的夢想完成學生活動手冊第 11 頁表格。 6 學生自由上臺分享各自的夢想及為了夢想曾做過的努力。 7 教師回饋 8 教師提問：夢想實	1 學生自評：完成學生活動手冊第 11 頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等

					現除了要有清楚的目標外，你還想到哪些要注意的事項呢？ 9 學生回答。 10 教師總結。		教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第五週	9/28~10/2	主題三求生停看聽 單元五居安思危（童軍）	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	活動三：海嘯一瞬間 1 教師引導學生認識「複合式災害」之概念，並學習相關知能。 2 教師引導學生學習災害管理。 3 教師提問： （1）面對政府與團體的災害管理措施，你個人會選擇積極配合還是消極應對？為什麼？ （2）除了做到自我保護的防災措施之外，	1 學生自評：活動參與狀況。 2 教師評：學生參與活動並回答問題。	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於

			力，進而做到保護他人。		你還可以做到哪些救助他人的行動呢？ 4 學生自由發表。 5 教師總結。		生活中。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
第五週	9/28~10/2	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀（家政）	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	活動二：家庭新聞網 1 教師復習上節課程。 2 教師引導學生列出個人認為重要的家庭經營能力。 3 教師引導學生自我檢核個人家庭是否具備該能力。 4 教師提問：在經營家庭的能力中，你自己較缺乏哪方面的能	1 學生自評： （1）自己的簡報完成度。 （2）自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評： （1）觀察記錄學生於活動中表現。 （2）學生活動手冊第 38、39	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】

			家庭對自己未來建立家庭之影響。		力？這些能力要如何培養呢？ 5 教師總結。	頁完成狀況。	4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
第六週	10/5~10/9	主題一我的人生、我的選擇 單元一生涯夢想家（輔導）	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	活動二：夢想實踐家 1 教師說明引導學生閱讀學生活動手冊第 12 頁的人物故事，並針對兩位人物的生涯特質及價值觀進行討論，將討論結果記錄在學生活動手冊第 13 頁表格中。 2 學生閱讀並與小隊伙伴討論。	教師評：學生課堂表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性

							別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第六週	10/5~10/9	主題三求生停看聽 單元五居安思危（童軍）	探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	活動四：有備無患 1 教師引導各小隊至臺前抽取情境題，並依情境狀況規劃緊急避難包內容。 2 各小隊說明規劃理由。 3 教師提問：緊急避難包還可以運用在哪些方面呢？ 4 教師引導學生規劃	1 學生自評： （1）與小隊伙伴討論。 （2）回答問題內容。 2 教師評。 （1）學生合作討論狀況。 （2）學生回答問題之內容。	【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】

			擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。		緊急避難計畫。 5 教師提問：完成緊急避難計畫後，你察覺有哪些缺失需要加強嗎？如何加強呢？ 6 教師總結。		3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
第六週	10/5~10/9	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀（家政）	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	活動二：家庭新聞網 1 教師引導學生思考未來家庭趨勢，並推測此趨勢對家庭可能帶來哪些影響和變化。 2 各小隊討論。 3 各小隊上臺報告討論結果。	1 學生自評:自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評： （1）觀察記錄學生於活動中表現。 （2）學生活動	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解

			自己目前家庭生活之機會,思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。		4 教師總結。	手冊完成狀況。	決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
第七週	10/12~10/16	主題一我的人生、我的選擇 單元一生涯夢想家(輔導)(第一次段考)	構思未來夢想,並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理,了解個人價值觀對生涯的影響,並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀,學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。	活動二:夢想實踐家 1 教師引導學生回顧上週討論的人物故事,並將討論與分享內容記錄在學生活動手冊第 13 頁。 2 教師總結。	1 學生自評:完成學生活動手冊第 13 頁內容。 2 教師評:學生課堂表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

							【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第七週	10/12~10/16	主題三求生停看聽 單元六掌握生機（童軍)(第一次段考）	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作	活動一：求生充電站 1 教師說明「求生充電站」活動方式。 2 教師教導「求生 S.T.O.P.」。 3 教師引導學生學習「緊急求救訊號」發送方式，並分析各方	教師評：學生能回答教師問題。	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及

			得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	合宜的互動。	式之優勢與限制。 4 教師說明求救訊號注意事項。 5 教師總結。		製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環

							境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第七週	10/12~10/16	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀（家政）（第一次段考）	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	活動二：家庭新聞網 1 教師復習上節課程。 2 教師引導未完成報告之小隊上臺報告。 3 教師提問： （1）進行完「家庭新新聞」活動之後，未來家庭樣貌和你目前的家庭有什麼異同？ （2)你認為未來家庭趨勢對你有什麼影響？ 4、學生自由分享。 5 教師總結。	1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評： （1）觀察記錄學生於活動中表現。 （2）學生活動手冊完成狀況。	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
第八週	10/19~10/23	主題一我的人	構思未來夢	1-4-1 探索自我發	活動二：夢想實踐家	1 學生自評：完	【生涯發展

		生、我的選擇 單元一生涯夢想家（輔導）	想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	1 教師說明活動進行方式，引導學生進行「職業排排樂」活動。 2 學生進行活動。	成學生活動手冊第 14、15 頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規

							劃可以突破性別的限制。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第八週	10/19~10/23	主題三求生停看聽 單元六掌握生機（童軍）	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	活動一：求生充電站 1 教師引導各小隊進行「緊急求救訊號」考驗。 2 教師提問： (1)哪一小隊在傳遞求救訊號時所採用的方式最佳？為什麼？ (2)求救訊號除了運用在野外活動遭逢意外時，還可以應用在哪些狀況呢？ 3 學生分享。 4 教師總結並給予評等與天使卡。	教師評： 1 小隊合作表現。 2 學生發送求救訊號的狀況。	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於

							生活中。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2執行日常生活中進行對環境友

							善的行動。
第八週	10/19~10/23	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀（家政）	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	活動三：獨「家」報導 1 教師引導學生和小隊伙伴分享「家人觀察紀錄表」內容。 2 教師引導學生思考： (1)家人為家庭所做的事，和你認為的家庭經營能力有什麼相關？ (2)哪一位家人對家庭的付出是其他家人不能取代的？請具體說明。 (3)除了目前所分擔的家庭工作，你還能為家庭做些什麼事情呢？ 3 教師說明引導學生思考製作「獨家報導」所需的內容和材料。 4 教師總結。	教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
第九週	10/26~10/30	主題一我的人生、我的選擇	構思未來夢想，並能彙整	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個	活動二：夢想實踐家 1 教師引導學生回顧	1 學生自評:完成學生活動手	【生涯發展教育】1-3-1

		單元一生涯夢想家（輔導）	有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	上週「職業排排樂」活動。 2 教師提問： （1）從以上整理的資料中，你發現對於各種職業你喜歡的原因與不喜歡的原因有什麼相同或相異的地方呢？ （2）你注意到自己特別看重的原因為何？這反應了你什麼樣的信念與價值？ （3）我們還可以運用哪些資料或管道來認識自己的生涯價值呢？ 3 教師總結與歸納。	冊第 14、15 頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破

							性別的限制。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第九週	10/26~10/30	主題三求生停看聽 單元六掌握生機（童軍）	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	活動一：求生充電站 1 教師引導學生學習「庇護所」搭建之相關知能，並評估其使用之優勢與限制。 2 教師示範與說明庇護所的搭建方式。 3 教師提問並引導學生思考：當我們在尋找與搭建庇護所的過程中，需要考慮哪些項目以增加安全性？為什麼？ 4 教師總結本節課重點。	教師評：學生能回答教師問題。	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。

							【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。

第九週	10/26~10/30	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀（家政）	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	活動三：獨「家」報導 1 教師引導學生製作「獨家報導」，並適時給予回饋。 2 教師提醒學生未完成之內容於下節課繼續製作。	1 學生自評： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
第十週	11/2~11/6	主題一我的人生、我的選擇 單元一生涯夢想家（輔導）	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	活動三：透視職場力 1 教師引導學生覺察個人的工作價值觀，並從學生活動手冊第 16 頁中選擇三個理想的工作價值觀，記錄在學生活動手冊中。 2 教師提問： （1）為什麼這三個工	1 學生自評：完成學生活動手冊第 16 頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、

			以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀,學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	作價值觀對你很重要呢？ (2)你憧憬的工作又有哪些呢？ 3 教師總結。		價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他

							人。
第十週	11/2~11/6	主題三求生停看聽 單元六掌握生機（童軍）	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	活動一：求生充電站 1 教師引導學生進行「庇護所」考驗。 2 各小隊搭建庇護所。 3 教師巡視並給予建議。 4 各小隊完成後，教師給予潑水測驗。 5 教師提問： (1)小隊所設計的庇護所是否通過潑水測驗？如果再一次搭建，你會如何修正呢？ (2)在自然環境中搭建庇護所，應該如何減少對環境的傷害，並同時保護自己的安危？ 6 學生自由分享。 7 教師總結並給予評等與天使卡。	教師評： 1 小隊合作表現。 2 小隊完成搭建庇護所。	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對

							自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第十週	11/2~11/6	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀（家政）	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	活動三：獨「家」報導 1 教師引導學生繼續製作「獨家報導」，並適時給予回饋。 2 教師總結。	1 學生自評： （1）自己在課堂上投入的活動情形。 （2）獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關

			力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。			參與討論及發表意見之表現。	問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
第十一週	11/9~11/13	主題一我的人生、我的選擇 單元一生涯夢想家（輔導）	構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	活動三：透視職場力 1 教師說明並引導學生完成「抉擇平衡單」。 2 學生完成個人的「抉擇平衡單」。 3 教師提問：抉擇平衡單的評估結果與你喜歡的工作性質，有哪些是相符的？哪些是不相符的？如果有不相符的情況，你會如何面對？是改變自己的價值觀呢，還是有其他不同的作法？ 4 教師歸納與總結。	1 學生自評：完成學生活動手冊第 17 頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做

							決定的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第十一週	11/9~11/13	主題三求生停看聽 單元六掌握生機（童軍）	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生	活動一：求生充電站 1 教師說明，引導學生學習於野外獲得水源的方式，並分析、評估各種方式之優勢及限制。 2 教師示範與說明尋	教師評：學生能回答教師問題。	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】

			水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	存能力，並與環境作合宜的互動。	找水源的方式。 3 教師提問：蒐集到的水可以直接飲用嗎？還有什麼需要注意的？ 4 教師說明濾水器之概念，並請各小隊討論製作濾水器的方法與分工。 5 教師總結。		1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】 3-3-1 關切人

							類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第十一週	11/9~11/13	主題二家庭萬花筒 單元三家庭面面觀（家政）	透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。	2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。	活動三：獨「家」報導 1 教師引導請學生上臺分享「獨家報導」心得。 2 教師提問： (1)了解家人對家庭的貢獻，對你有什麼樣的影響？ (2)當你未來擁有自己的家庭時，你會以什麼樣的態度與方式來經營你的家庭？ (3)你期望的家庭是怎樣的樣貌？它和你現在的家庭生活有何	教師評： (1)觀察記錄學生於活動中的表現。 (2)學生活動手冊第 55 頁完成狀況。	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。

					關連性？ 3 學生自由回答。 4 教師總結。		
第十二週	11/16~11/20	主題一我的人生、我的選擇 單元二前進未來（輔導）	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	活動一：校園解碼 1 教師說明引導學生認識學區中各進路學校及相關資訊。 2 教師提問： （1)進行了以上的活動，你對哪些學校比較有興趣呢？ （2)除了以上的問題外，你對未來可能選擇的學校還有哪些疑問呢？你可以從哪些地方獲得你想要的資訊？ 3 學生自由回答。 4 教師回饋並總結。	1 學生自評:完成學生活動手冊第 18 頁內容。 2 教師評:學生課堂表現。	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規

							劃可以突破性別的限制。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第十二週	11/16~11/20	主題三求生停看聽 單元六掌握生機（童軍）	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	活動一：求生充電站 1 教師引導學生進行「取水密技」考驗。 2 教師提醒學生製作濾水器注意事項 3 各小隊分工製作濾水器。 4 各小隊完成後，教師給予濾水測驗。 5 教師提問： （1）為了達到更好的濾水效果，你會如何調整小隊的濾水器設計，以保護自己和他人的飲水安全？ （2）小隊使用後的濾水器該怎麼處理，才能減低對環境的傷害	教師評： 1 小隊合作表現。 2 各小隊完成濾水器製作並通過濾水測試。	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】

					與干擾？ 6 教師總結並給予評等與天使卡。		5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第十二	11/16~11/20	主題二家庭萬花	透過家人互	2-4-5 覺察自己與	活動一：互動事件簿	1 學生自評:自	【家政教育】

週		筒 單元四我們這一家（家政）	動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。	家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1 教師引導學生以小隊為單位，進行「家人互動之旅」活動。 2 學生進行活動。 3 教師總結此活動。	己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
第十三週	11/23~11/27	主題一我的人生、我的選擇 單元二前進未來（輔導）	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整	活動一：校園解碼 1 教師介紹各職業類科及未來進路，學生依據教師的講解填寫各科類別於學生活動手冊第 19～20 頁。	1 學生自評：完成學生活動手冊第 19、20 頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展

			距,找出最適合培養個人條件的生涯進路,進而規劃實踐夢想的生涯方案。	合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	2 請學生從各個類科中找出最感興趣的前三個科別，並在學生活動手冊第 19～20 頁表格中「感興趣程度」欄位上依序填上 1～3 的序號（1 代表最感興趣，以下次之）。 3 教師提問： （1)以上哪些高職五專類科比較吸引你呢？為什麼？ （2)除了上表的高職五專類科，你感興趣的類科還有什麼呢？ （3)你還可以利用哪些管道了解學校與類科的資訊呢？ 4 教師總結。		教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第十三	11/23~11/27	主題三求生停看	透過山難情	4-4-1 察覺人為或	活動一：求生充電站	教師評：學生	【性別平等

週		聽 單元六掌握生機（童軍）	境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	1 教師引導學生學習辨識野植之方法。 2 教師提問： (1)有哪些野外休閒活動需要應用到這些植物辨識的能力？ (2)校園尋找可食野生植物的過程中，該如何做到無痕行動呢？ 3 教師總結，並叮嚀學生攜帶相機。	能回答教師問題。	教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶

							外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第十三週	11/23~11/27	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家（家政）	透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	活動一：互動事件簿 1 師引導學生回顧上節課程。 2 教師引導學生選擇「家人互動之旅」題目，並依自己與家人的互動狀況記錄下來。 3 教師提問，並鼓勵學生發表：	1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】

			之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。		(1)你覺得你的家人互動方式和別人有什麼異同？ (2)平常你和家人互動時，常用什麼樣的語氣和態度？你喜歡自己與家人互動的方式嗎？為什麼？ 4 教師總結。		4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
第十四週	11/30~12/4	主題一我的人生、我的選擇 單元二前進未來（輔導)(第二次段考）	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	活動二：彩繪生涯路 1 教師引導學生認識生涯進路。 2 學生就進路內容提出疑問。 3 教師回饋。	教師評：學生課堂表現。	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。

							【性別平等教育】1-4-6探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【資訊教育】4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第十四週	11/30~12/4	主題三求生停看聽 單元六掌握生機（童軍)(第二次段考）	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	活動一：求生充電站 1 教師引導學生進行野植辨識考驗。 2 各小隊到校園指定區域尋找可食野生植物。 3 小隊找到後拍照並記錄於學生活動手冊中以完成考驗。 4 教師巡視並給予建	教師評： 1 小隊合作表現。 2 各小隊辨識野外可食植物表現及完成度。	【性別平等教育】2-4-3分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2選購及製作衛生、安全、營養且符

			物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。		議。 5 教師檢核小隊考驗並給予評等與天使卡。		合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境

							友善的生活與消費觀念。 【環境教育】 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第十四週	11/30~12/4	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家（家政）（第二次段考）	透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	活動一：互動事件簿 1 教師引導學生思考增進家人情感的方法。 2 教師提問：你曾經做過哪些增進家人情誼的事？當時家人的反應是什麼？你自己的感受又如何？ 3 學生自由發表。 4 教師總結。	1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】 4-4-6 運用學習型家庭概

							念於日常生活中。
第十五週	12/7~12/11	主題一我的人生、我的選擇 單元二前進未來（輔導）	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	活動二：彩繪生涯路 1 教師說明不同學制並進行比較，引導學生了解各學制之特色。 2 學生就講解內容提出疑問。 3 教師回饋。	1 學生自評:完成學生活動手冊第 23 頁內容。 2 教師評:學生課堂表現。	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破

							性別的限制。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第十五週	12/7~12/11	主題三求生停看聽 單元六掌握生機（童軍）	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	活動一：求生充電站 1 教師引導學生回顧「求生充電站」之學習成果，並與全班分享。 2 小隊檢討小隊表現並填寫學生活動手冊第 89 頁學習檢核表。 3 全班給予最高分小隊掌聲。 4 教師提問： (1)經過野外求生知能的學習後，對於你在野外活動遇到狀況時的應變有哪些幫助？ (2)除了求生充電站所學的野外求生知能外，你還想加強哪些	教師評：小隊合作表現。	【性別平等教育】 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 5-4-5 能應用

					自救或求助的知能？ 你打算怎麼做？ 5 教師總結。		資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第十五週	12/7~12/11	主題二家庭萬花筒	透過家人互動事件體驗	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增	活動二：短劇開麥拉 1 教師引導學生參考	1 學生自評:自己在課堂上投	【家政教育】3-4-3 建立合

		單元四我們這一家（家政）	活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。	進經營家庭生活能力。	學生活動手冊第54、55頁的劇本範例，並進行小隊討論。 2 教師引導學生與小隊討論，進行短劇分工。 3 教師總結。	入小隊討論的情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
第十六週	12/14~12/18	主題一我的人生、我的選擇 單元二前進未來（輔導）	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	活動二：彩繪生涯路 1 教師說明 12 年國教升學路徑與相關注意事項。 2 學生就內容提問。 3 教師回饋。	教師評：學生課堂表現。	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4

			合培養個人條件的生涯進路,進而規劃實踐夢想的生涯方案。	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。			了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第十六週	12/14~12/18	主題三求生停看聽	透過山難情境的引導,學	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情	活動二：野炊變變變1 教師引導學生思考	教師評：學生於活動中的表	【性別平等教育】2-4-3

		單元六掌握生機（童軍）	習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	在野外如何就地取材進行炊事。 2 教師引導學生學習如何烹煮特殊風味的可食野生植物。 3 教師總結。	現。	分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興

							趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第十六週	12/14~12/18	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家（家政）	透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	活動二：短劇開麥拉 1 教師引導學生依據上節討論之劇本，考量所設定的「主題」，配合曾經學過或蒐集到的正向家人互動資訊，解決劇本中的家庭問題。 2 學生進行討論。 3 教師總結。	1 學生自評：自己在課堂上投入小隊討論的情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】 4-4-4 主動探

			人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。				索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
第十七週	12/21~12/25	主題一我的人生、我的選擇 單元二前進未來（輔導）	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	活動二：彩繪生涯路 1 教師說明 12 年國教超額比序並引導學生試算個人的超額比序積分。 2 學生試算。 3 教師就學生個別試算內容給予輔導、回饋。 4 教師提問：在參考自己的生涯檔案資料及師長的建議後，你適合就讀哪一類學校？可以透過哪一種方式升學？ 5 教師總結並叮嚀：	教師評：學生課堂表現。	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等

					請先蒐集與自己夢想有關的生涯路徑與資訊，我們將於下節課進行討論。		教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第十七週	12/21~12/25	主題三求生停看聽 單元六掌握生機（童軍）	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	活動二：野炊變變變 1 教師引導學生思考如何運用各種自然物進行無具野炊。 2 學生討論並發表。 3 教師提問：採集可食野生植物、進行無具野炊時，要如何降低對環境的破壞呢？ 4 教師引導各小隊運用本主題所學，設計	教師評： 1 學生於活動中的表現。 2 小隊完成炊事菜單與分工紀錄。	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐

			烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。		兩道野炊菜單及分工，並完成學生活動手冊第 96 頁內容。 5 教師提問： （1）野炊過程中，要如何做到保護大自然環境呢？ （2）設計一份野炊菜單時，除了注意口味外，還要留意些什麼？ 6 教師總結。		點。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活

							與消費觀念。 【環境教育】 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第十七週	12/21~12/25	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家（家政）	透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	活動二：短劇開麥拉 1 學生討論劇本內容，教師適時給予指導及回饋。 2 教師引導學生思考： (1)若依照學生活動手冊中的劇本延伸，可以怎麼做呢？ (2)還有沒有其他的主題可以發揮？ 3 教師總結。	1 學生自評：自己在課堂上投入小隊討論的情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生

							活中。
第十八週	12/28~1/1	主題一我的人生、我的選擇 單元二前進未來（輔導）	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	活動二：彩繪生涯路 1 教師引導：了解各種生涯進路後，請透過輔導室或網路資料來查詢你的夢想和各種生涯進路的關聯，並將你所查詢到的相關生涯進路與小隊伙伴分享。 2 教師引導學生與小隊伙伴分享自己所查詢到的生涯進路資訊。 3 教師提問：你覺得自己還可以運用哪些方法，蒐集更多與自己夢想有關的生涯進路資訊，幫助自己進行生涯選擇呢？ 4 學生自由發表。 5 教師進行總結。	教師評：學生課堂表現。	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。

							【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第十八週	12/28~1/1	主題三求生停看聽 單元六掌握生機（童軍）	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	活動二：野炊變變變 1 教師引導學生實際進行野炊。 2 教師引導各小隊完成炊事後，與其他小隊分享成果。	1 學生自評:個人野炊與合作狀況。 2 學生互評： （1）小隊合作表現。 （2）與同學分享品嘗野菜的心得。 3 教師評： （1）學生於活動中的表現。 （2）小隊合作表現。	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路

							科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第十八週	12/28~1/1	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一	透過家人互動事件體驗活動，引導學	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能	活動二：短劇開麥拉 1 教師引導各小隊進行彩排。	教師評：觀察記錄學生於活動中表現。	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價

		家（家政）	生檢視自己習慣的家人互動方式;利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難,思考如何盡己之力改善家人關係,達到創造美滿家庭生活之目標。	力。	2 教師提問：除了小隊所編寫的解決家庭衝突的方法外，你還想到哪一些方法呢？ 3 學生自由發表意見。 4 教師總結並提醒學生下次上課將正式呈現短劇，請利用課餘時間加強彩排練習。		值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
第十九週	1/4~1/8	主題一我的人生、我的選擇 單元二前進未來（輔導）	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路,並能檢核夢想與實際的差距,找出最適合培養個人	1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運	活動三：夢想起飛 1 教師引導學生思考如何具體實踐自己的夢想並與同學分享。 2 教師帶領學生規劃各階段實踐夢想的目標與作法，並給予建議。	教師評：學生課堂表現。	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及

			條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。	用或開發各項資源，做出判斷與決定。	3 教師小結。		進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第十九週	1/4~1/8	主題三求生停看聽 單元六掌握生機	透過山難情境的引導，學習野外求生	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳	活動二：野炊變變變 1 教師引導學生回顧上節野炊實況及分享	1 學生自評:個人野炊與合作狀況。	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平

		（童軍）	知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	情形。 2 教師提問引導學生反思： （1）如果有機會，你還會再嘗試野炊活動嗎？為什麼？ （2)活動中所學的無具炊事知能除了可運用在野外活動外，還可以運用在日常生活中的哪些方面？ 3 學生自由發表。 4 教師總結與歸納。	2 學生互評： （1）小隊合作表現。 （2）與同學分享品嘗野菜的心得。 3 教師評： （1）學生於活動中的表現。 （2）小隊合作表現。 （3）小隊炊事表現。	等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人

							對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第十九週	1/4~1/8	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家（家政）	透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	活動二：短劇開麥拉 1 教師引導各小隊依序上臺演出。 2 教師引導學生觀賞演出時，將演出內容記錄下來。 3 教師總結。	1 學生自評： （1）戲劇演出完成度，觀摩並欣賞他人作品。 （2）個人戲劇演出表現。 （3）能適時分享自己的想法。 2 教師評： （1）觀察記錄	【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生

			創造美滿家庭生活之目標。			學生於活動中的表現。 (2)檢視學生的小隊回饋與班級回饋情形。	活中的相關問題,研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
第二十週	1/11~1/15	主題一我的人生、我的選擇 單元二前進未來(輔導)	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路,並能檢核夢想與實際的差距,找出最適合培養個人條件的生涯進路,進而規劃實踐夢想的生涯方案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源,加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源,做出判斷與決定。	活動三:夢想起飛 1 教師引導學生回顧上週課程,並帶領學生規劃各階段實踐夢想的目標與作法,完成學生活動手冊第 28、29 頁。 2 教師總結並歸納:你可以蒐集更多最新的升學就業資訊,與老師、同學們或父母討論後,調整你的生涯進路與規劃方案唷!	1 學生自評:學生活動手冊第 28～29 頁的夢想規劃與實踐書。 2 教師評:學生課堂表現。	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-6

							探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第二十週	1/11~1/15	主題三求生停看聽 單元六掌握生機（童軍）	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	活動三：尋找求生路 1 教師引導學生閱讀「南湖山難事件野外求生回憶錄」。 2 教師引導學生進行分析此篇內容所採用之求生方法。 3 教師提問： （1）分享後，你覺得野外求生的關鍵有哪些？為什麼？ （2）登山用的基本求	1 學生互評： （1）小隊合作表現。 （2）與同學分享求生計畫。 2 教師評：小隊完成討論與發表。	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。

			炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。		生配備與居家緊急避難包有哪些相同或不同的地方？原因為何？ (3)如何將野外求生計畫應用在自己的休閒活動中？ 4 教師總結本單元。		【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。

							【環境教育】 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第二十週	1/11~1/15	主題二家庭萬花筒 單元四我們這一家（家政）	透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	活動二：短劇開麥拉 1 教師復習上節演出內容。 2 教師提問：在短劇表演過程中，你最欣賞哪一小隊的問題解決方式？哪些同學或小隊的表現令人讚嘆？ 3 教師與全班一起選出「家庭短劇金馬?」各獎項得主。 4 教師提問： （1）你曾經歷過哪些類似短劇描述的家庭衝突狀況？當時你怎麼面對？還有沒有其他更好的問題解決方式？ （2）觀摩家庭短劇之後，對你與家人相處	1 學生自評： （1）戲劇演出完成度，觀摩並欣賞他人作品。 （2）個人戲劇演出表現。 （3）能適時分享自己的想法。 2 教師評： （1）觀察記錄學生於活動中的表現。 （2）檢視學生的小隊回饋與班級回饋情形。	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。

					上有什麼影響？ 5 學生自由發表。 6 教師總結與歸納。		
第二十一週	1/18~1/19	主題一我的人生、我的選擇 單元二前進未來（輔導)(第三次段考）	能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規劃實踐夢想的生涯方案。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	憶饗世界 1 教師引導學生回顧在本主題各單元的活動及紀錄。 2 教師引導學生討論： （1)透過本主題的學習活動，讓你收穫最多的是什麼？為什麼？ （2）在「我的人生，我的選擇」的實踐活動中，你執行得如何呢？是否有任何的困難？你是怎麼解決這些困難的呢？ （3)你對自己的生涯夢想與實踐方式有什麼新發現嗎？ （4)本主題所學習的生涯探索與規劃，對你的生活有什麼影響呢？為什麼？	教師評：學生對自我夢想實踐過程的省思，以及解決困難的能力。	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規

					3 教師引導學生完成「給一年後的自己」一封信。 4 教師總結。		劃可以突破性別的限制。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
第二十一週	1/18~1/19	主題三求生停看聽 單元六掌握生機（童軍）(第三次段考)	透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。	4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	憶饗世界 1 教師引導學生回顧本主題學習成果與紀錄。 2 教師引導學生認識求生金字塔概念。 3 教師引導學生透過活動完成「求生金字塔」。 4 小隊發表。 5 教師總結及學期回饋。	教師評：學生回答情形。	【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】

							5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。
第二十	1/18~1/19	主題二家庭萬花	透過家人互	2-4-5 覺察自己與	憶饗世界	1 學生自評:能	【家政教育】

一週		筒 單元四我們這一家（家政）（第三次段考）	動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。	家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1 教師引導學生完成「家人關係改善計畫」內容。 2 教師歸納本主題重點。	踴躍分享自己的學習成果。 2 教師評：觀察與記錄學生本學期的各種評量。	3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣義竹國民中學九年級第二學期綜合領域家政、童軍、輔導科 教學計畫表

設計者：　綜合活動領域　(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：翰林版第二冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養:

■A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
第一週	1/20~1/26	主題一生命真言 單元一跨越生命的絆腳石(輔導)	釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法,協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決,並在實際擬定計畫與執行的過程中,整理出自己的貴人資源,且擁有	1-4-5 體會生命的價值,珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	活動一：一路順風 1 教師引導學生進行射飛鏢活動，並觀察彼此反應。 2 學生進行活動。 3 教師提問並引導學生思考： (1)你發現當人們處在沒那麼順利的情境時，可能會有哪些不同的表現與態度？你通常又會有怎樣的表現與態度？ (2)有人認為，不順	教師評：學生活動表現。	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】

			突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。		心的情境就是逆境，你覺得呢？為什麼？ 4 教師統整與總結。		3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
第一週	1/20~1/26	主題二創意休閒趣 單元三休閒不一樣（童軍）	藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	活動一：休閒我最行 1 教師引導學生參考學生活動手冊第 34、35 頁範例進行討論與分享。 2 教師提問並引導學生發表： (1)在日常生活中你會選擇哪些休閒活動來紓解壓力呢？ (2)在選擇休閒活動時，需要注意哪些事項呢？ 3 教師引導學生透過活動了解平常對休閒活動的認識。 4 教師引導學生完成學生活動手冊第 37 頁的表格。 5 教師提問：你覺得同學所提出的休閒活	教師評：觀察記錄學生參與活動以及回答問題的情形。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。

					動，有哪些可以納入你的休閒活動參考？ 6 教師總結。		
第一週	1/20~1/26	主題三綠色大地 單元五大地之聲（家政）	透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	活動一：環保放大鏡 1 教師引導學生觀察生活周遭的環境，思考人類行為與環保之關係。 2 學生回答與分享。 3 教師提問： （1）透過以上的畫面，你覺得這些現象和你有什麼關係呢？ （2)圖片中為什麼會出現這些狀況？這些狀況產生的原因為何？它對日常生活有何幫助或影響？你做過哪些破壞地球或保護地球的行動呢？ 4 教師總結。 活動二：環保面面觀 1 教師引導學生觀察食物包裝上的標章，並記錄內容。 2 學生進行活動，並	教師評：學生活動表現。	【家政教育】 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題

			當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。		與同學分享結果。 3 教師提問：政府推動的產銷履歷與農產品標章，和環保有什麼關係呢？ 4 教師小結。		的態度。
第二週	2/17~2/19	主題一生命真言 單元一跨越生命的絆腳石（輔導）	釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	活動二：逆境的生命力 1 學生回顧生命故事專題報告。 2 小隊討論。 3 教師提問： （1)在討論與分享主角是怎麼與逆境奮戰的過程中，你有什麼體會與發現？ （2)從這些主角與逆境奮戰中，你對於生命的逆境，又有了什麼新的感受與看法？ 4 教師總結。 活動三：逆境逆轉勝 1 學生回顧個人生命故事，思考自己面對逆境的反應並記錄。 2 教師提問並鼓勵學	教師評：學生發表個人想法及課堂參與。	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。

					生發表。 3 學生自由發表。 4 教師總結。		
第二週	2/17~2/19	主題二創意休閒趣 單元三休閒不一樣（童軍）	藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	活動二：休閒萬花筒 1 教師引言並說明活動進行方式，引導學生透過活動找到自己的休閒同好。 2 教師引導學生與自己的休閒同好討論，設計一個 20 分鐘的休閒體驗活動，並完成學生活動手冊第 42 頁內容。 3 教師提醒學生下次上課將體驗的用具帶來，並總結本活動。	1 學生自評： （1）尋找休閒同好。 （2）與同好合作規畫，完成「休閒活動體驗設計單」。 2 教師評:觀察記錄學生參與活動以及合作討論狀況。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
第二週	2/17~2/19	主題三綠色大地 單元五大地之聲（家政）	透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	活動二：環保面面觀 1 教師引導學生與全班分享蒐集到的環保食物生產方式。 2 教師補充說明。 3 教師引導學生分享蒐集到有關飲食習慣對環境造成影響的例	教師評：學生活動表現。	【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原

			環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。		子。 4 教師提問：你會表現哪些有益於環保的作為呢？為什麼你願意做這些行為？表現這些行為會讓你有什麼感覺？ 5 學生自由發表。 6 教師總結。		則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
第三週	2/22~2/26	主題一生命真言 單元一跨越生命的絆腳石（輔導）	釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問	活動三：逆境逆轉勝 1 學生回顧個人生命故事，思考自己面對逆境的反應並記錄。 2 教師提問並鼓勵學生發表。	教師評：學生發表個人想法及課堂參與。	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適

			思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。	題。	3 學生自由發表。 4 教師總結。		合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
第三週	2/22~2/26	主題二創意休閒趣 單元三休閒不一樣（童軍）	藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	活動二：休閒萬花筒 1 教師引言，並引導各組帶領全班進行休閒體驗活動，每組 20 分鐘，本節進行 2 組體驗活動。 2 全班進行「休閒大觀園」休閒體驗活動。 3 教師小結本節活動重點。	1 學生互評：小隊參與闖關活動狀況。 2 學生自評：個人體驗過程的收穫與紀錄。 3 教師評：觀察記錄學生參與活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可

							行的解決方法。
第三週	2/22~2/26	主題三綠色大地 單元五大地之聲（家政）	透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	活動二：環保面面觀 1 教師引導學生以 6R3E 原則檢視自我衣物選購方式，是否有符合環保原則。 2 教師請學生將衣物選購方式檢視結果記錄在學生活動手冊中，並與全班分享個人的衣物選購習慣。 3 教師引導學生分享蒐集到有關衣物選擇習慣對環境造成影響的例子。 4 教師提醒學生回家檢視自己的衣櫃與衣物管理方式，完成學生活動手冊第 67 頁的內容，於下次上課和同學分享個人的衣物管理方式。 5 教師引學生自由分享符合環保的衣物管理方式。	教師評： 1 學生主動分享。 2 學生活動狀況。	【家政教育】 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。

			環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。		6 請學生以 6R3E 的原則檢視自己的衣物管理方式。 7 教師提問：為了保護環境，未來你在選購衣物時需要注意哪些事情呢？ 8 學生發表。 9 教師總結，並提醒學生利用時間蒐集「綠建築」資料。		
第四週	3/1~3/5	主題一生命真言 單元一跨越生命的絆腳石（輔導）	釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	活動三：逆境逆轉勝 1 教師可引導學生利用學生活動手冊第 12 頁的圖例進行思考，學習系統式解決策略。 2 教師引導學生實際操作。 3 教師提問並引導學生反思： （1）在實際執行的過程中，若發生無法確切執行的情況，可能是因為哪些想法影響到你？	教師評：學生發表個人想法及課堂參與。	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3 建立合

			創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。		(2)除了上述的方法之外，你還能想到哪些資源與方法來解決逆境中的問題？ 4 教師總結。		宜的生活價值觀。
第四週	3/1~3/5	主題二創意休閒趣 單元三休閒不一樣（童軍）	藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	活動二：休閒萬花筒 1 教師引導學生回顧上節課程，並請尚未帶領全班進行休閒體驗活動的小組繼續體驗活動。 2 全班進行「休閒大觀園」休閒體驗活動。 3 教師總結。	1 學生互評：小隊參與闖關活動狀況。 2 學生自評：個人體驗過程的收穫與紀錄。 3 教師評：觀察記錄學生參與活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
第四週	3/1~3/5	主題三綠色大地 單元五大地之聲（家政）	透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	活動二：環保面面觀 1 教師引導學生了解綠建築，並說明綠建築概念。 2 請學生分享個人對於環保建築的看法，	教師評：學生活動表現。	【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【環境教育】

			過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。		或處在環保建築中的經驗。 3 教師回顧本節討論內容，綜合學生的資訊分享。 4 教師提醒學生回家檢視自己住家的生活空間，找出符合綠建築指標的項目，並完成學生活動手冊第69 頁，於下週和同學分享。		2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
第五週	3/8~3/12	主題一生命真言 單元一跨越生命的絆腳石（輔導）	釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	活動四：作你我的貴人 1 教師引導學生思考自己覺察自己在生命	教師評：學生參與活動的狀況。	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、

			法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	歷程中的貴人資源。 2 學生開始進行活動。 3 學生完成活動後，與小隊伙伴分享。 4 教師提問： (1)當發現自己的生命其實有著這些貴人們的陪伴，有何感受？對於未來持續開展自己的生命故事、勇敢走過逆境有何幫助？ (2)除了這些你已知的貴人，你知道還有哪些貴人或社會機構其實也可以在你有需要的時候給予幫助？ (3)你也曾當過他人的貴人嗎？當發現自己也有能力協助他人面對逆境、繼續在生命旅程中奮鬥時，又對你有何意義？ 5 學生自由發表。 6 教師歸納與統整。		價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。

第五週	3/8~3/12	主題二創意休閒趣 單元三休閒不一樣（童軍）	藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	活動二：休閒萬花筒 1 教師引導學生回顧前兩節的休閒活動體驗課程。 2 教師引導學生完成學生活動手冊第 44、45 頁的表格內容。 3 教師提問：體驗過同學們設計的休閒活動後，有哪些休閒活動是你想要嘗試的？你可以如何深入去了解這些休閒活動呢？ 4 教師提醒學生於下節課前，完成學生活動手冊第 47 頁訪談內容。 5 教師歸納並總結。	1 學生自評:個人紀錄與分享內容。 2 教師評:觀察記錄學生參與活動表現。	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
第五週	3/8~3/12	主題三綠色大地 單元五大地之聲（家政）	透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	活動二：環保面面觀 1 師說明引導學生了解生活習慣與綠建築指標之關係。 2 教師請學生檢核個人生活習慣是否符合綠建築，並找出不符	教師評：學生活動表現。	【家政教育】 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【環境教育】 2-3-1 了解基

			畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。		合之處。 3 教師請學生思考如何調整生活習慣以符合綠建築指標。 4 學生分享。 5 教師請學生將願意執行的「環保住行動」記錄在學生活動手冊第 72 頁，並落實於生活中。 6 教師總結。		本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
第六週	3/15~3/19	主題一生命真言 單元二生命之歌 （輔導）	藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	活動一：不平凡的生命 1 教師引導學生閱讀四則生命故事。 2 學生進行閱讀，並	教師評： （1）學生發表個人想法及課堂參與。 （2）學生專題	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人

			值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考想活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。		分享個人感動之處。 3 教師提問並引導學生分享： (1)這些生命故事有哪些令你感動之處，對你有何意義與學習？ (2)在與同學分享的過程中，你發現令你們感動之處有何異同？為什麼？ (3)每個人都有屬於自己的生命故事，但何以這些人的故事卻總是為人津津樂道，你覺得原因是什麼？ 4 學生分享。 5 教師總結。 活動二：生命的榜樣 1 教師說明引導學生分小組進行討論，決定專題報導人物與主題。 2 教師叮嚀學生：請於課餘時間進行專題報導的準備與呈現方	報告表現。	格特質。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。

					式，我們將在下次上課時進行分享。		
第六週	3/15~3/19	主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗（童軍）	透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	活動一：休閒放大鏡 1 教師引導學生與小隊伙伴分享學生活動手冊第 47 頁訪談結果。 2 教師提問： （1）有哪些休閒活動可以從年輕時開始建立，持續到成年甚至是老年？有哪些是你特別感到有興趣的？為什麼？ （2）不同發展階段，選擇的休閒活動有什麼不一樣？需要特別考量哪些因素？為什麼？ （3）不同年代所能獲得的休閒資源與運用有什麼不一樣？這對現在的休閒活動有什麼啟示？ 3 教師引導學生思考自己生活周遭所擁有	1 學生互評：回答內容。 2 學生自評：訪談心得。 3 教師評： （1）學生於活動中的表現。 （2）訪談報告。	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適

					的休閒活動資源，並完成學生活動手冊第48頁。 4 教師總結。		合發展的方向。
第六週	3/15~3/19	主題三綠色大地 單元五大地之聲（家政）	透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	活動二：環保面面觀 1 教師引導學生分享個人上學的交通方式。 2 學生自由分享。 3 請學生分享上學時對沿途的感受。 4 學生分享蒐集到有關交通對環境造成影響的例子。 5 教師介紹交通環保的相關政策及方式。 6 教師提醒學生回家檢視小隊成員上學的方式與路線，觀察沿途有無配合交通環保的設施，並評比設施的優缺點。	教師評：學生活動表現。	【家政教育】 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內

			執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。				外環境議題的態度。
第七週	3/22~3/26	主題一生命真言 單元二生命之歌 （輔導）（第一次段考）	藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考想活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	活動二：生命的榜樣 1 各小隊上臺分享專題報告內容，教師給予回饋。 2 請學生寫下最令自己感動的三個生命故事。 3 教師提問： (1)在深入了解與報導這些生命故事後，對你最大的影響與學習是什麼？為什麼？ (2)在經過這個活動後，你認為生命中最重要的價值是什麼？而你可以採取哪些行動，讓自己的生命更有意義？ 4 教師總結。	1 學生自評：完成學生活動手冊第 22、23 頁內容。 2 教師評：學生專題報告表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
第七週	3/22~3/26	主題二創意休閒	透過創意發	2-4-3 規劃合宜的	活動二：休閒追追追	1 學生評：同儕	【生涯發展

		趣 單元四休閒「新」體驗（童軍）(第一次段考)	想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。	休閒活動，並運用創意豐富生活。	1 教師引言，請學生參考彩虹眷村新聞報導，並與小隊伙伴進行提綱討論。 2 教師引導學生思考如何發揮創意，將創意與休閒結果，使休閒活動產生不一樣的風貌。 3 學生進行討論，並與小隊伙伴分享。 4 教師總結。	間回答的內容。 2 教師評:學生於課堂上的表現。	教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
第七週	3/22~3/26	主題三綠色大地	透過生活觀	4-4-4 分析各種社	活動二：環保面面觀	教師評：	【家政教育】

		單元五大地之聲（家政)(第一次段考）	察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護	會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	1 教師請各小隊分享成員的「上學環保行」，分析這些設施的優缺點，並提出使用者的建議。 2 小隊派一名代表與全班分享「上學環保行」的討論成果，請全班給予回饋。 3 教師提問：除了食衣住外，生活中還有哪些團體成員花許多心力在保護我們的環境？我們要如何對他們表達感恩之心呢？ 4 學生自由分享。 5 教師總結。	1 學生活動參與情形。 2 學生主動分享。	2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。

			盡一份心力。				
第八週	3/29~4/2	主題一生命真言 單元二生命之歌 （輔導）	藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考想活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	活動三：生命 on line 1 教師引導學生思考並記錄自己的生命故事。 2 請學生分享個人的生命故事。 3 教師提問： （1）現在回想起來，有哪些重大事件是你生命中重要的轉捩點？從這些轉捩點，你學習到什麼？ （2）在大家分享完「生命列車」後，你對自己與他人的生命有何新發現？這些發現對於你未來的生活規畫有哪些影響？ 4 教師總結。 活動四：與未來相約 1 全班進行「如果有一天」活動。 2 教師提問： （1）當能成就那樣的生命故事時，你覺得	教師評：學生課堂活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。

					自己那時生命最可貴之處為何？最大的價值會是什麼？ (2)如果你想完成那樣的生命故事，你覺得從現在開始要怎麼做準備？ 3 學生自由發表。 4 教師總結。		
第八週	3/29~4/2	主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗（童軍）	透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	活動二：休閒追追追 1 教師引導學生回顧上節活動，並請學生思考創意休閒活動可行性及具體實施方式。 2 教師引導學生與同學討論、整理思考的結果，彼此回饋，並依回饋意見調整自己的思考方向與完成創意休閒點子的方式。 3 教師引導各小隊進行討論，並完成學生活動手冊第 52、53 頁內容。 4 教師總結，並提醒	1 學生互評:創意休閒活動討論內容及回饋。 2 教師評： (1)學生討論狀況。 (2)學生課堂表現。	【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】3-4-5 瞭解有

			己的休閒圖像。		學生利用時間進行創意休閒點子的體驗，下節課將展示活動成果。		效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
第八週	3/29~4/2	主題三綠色大地 單元六綠色小革命（家政）	協助學生檢視自身的生活習慣，並藉由團體分享，分析較難達成的環保行動並思考如何提升環保行為的執行意願。最後在學生了解生活中各團體的環保行動以及單元一的環保執行計畫的檢討後，可提出	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	活動一：檢核綠生活 1 教師引導學生檢核「環保面面觀」環保生活行動執行狀況。 2 學生進行分享，並彼此回饋。 3 教師引導學生思考：聽完大家的分享與建議後，你覺得怎樣可以做的更好？ 4 學生分享並說明。 5 教師總結。	1 學生自評:個人環保行動執行成果與分享。 2 教師評： （1）學生主動分享執行成果。 （2）學生課堂表現。	【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。

			更有效率的創意方法來執行環保。				
第九週	4/5~4/9	主題一生命真言 單元二生命之歌（輔導）	藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考想活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	活動四：與未來相約 1 教師帶領學生參考學生活動手冊第 17 頁範例，完成「人生想做的十件事情」計畫書。 2 學生書寫完後，與小隊伙伴分享與討論。 3 教師提問： （1）你發現自己「人生想做的十件事」與其他人有何異同？ （2)在與小隊伙伴討論後，你發現這份計畫書有哪些可能需要調整或修正的地方？為什麼？ 4 學生自由發表。 5 教師歸納與統整。	教師評：學生課堂活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
第九週	4/5~4/9	主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」	透過創意發想，達到「文創」休閒的成	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	活動二：休閒追追追 1 教師引導學生展示個人的創意休閒點	1 學生互評:同學的創意休閒點子。	【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的

		體驗（童軍）	果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。		子，並請全班給予回饋並記錄，完成學生活動手冊第 54 頁內容。 2 教師提問引導學生思考並回答： （1）對你來說，休閒活動在生活中所扮演的角色是什麼？ （2）選擇休閒活動時，除了能夠吸引自己的目光之外，還有哪些需要考量的要件呢？ （3）在繁忙的課業中，你可以進行哪些無須花費過多時間、金錢的休閒活動？ 3 學生回答。 4 教師總結本活動。	2 學生自評：個人的表現狀況。 3 教師評： （1）學生的創意休閒點子。 （2）學生課堂表現。	興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
第九週	4/5~4/9	主題三綠色大地 單元六綠色小革命（家政）	協助學生檢視自身的生活習慣，並藉	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發	活動一：檢核綠生活 1 教師引導全班討論影響「環保面面觀」	1 學生自評：個人環保行動執行成果與分	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內

			由團體分享，分析較難達成的環保行動並思考如何提升環保行為的執行意願。最後在學生了解生活中各團體的環保行動以及單元一的環保執行計畫的檢討後，可提出更有效率的創意方法來執行環保。	展的感受。	執行過程中無法貫徹的原因。 2 全班進行討論。 3 教師引導思考： （1）你認為為什麼要響應環保呢？你認為做這些事會對地球有什麼影響？ （2）不容易做到的環保行為，要怎麼改善解決呢？你可以做些什麼？ 4 教師總結。	享。 2 教師評： （1）學生主動分享執行成果。 （2）學生課堂表現。	外環境議題的態度。
第十週	4/12~4/16	主題一生命真言 單元二生命之歌 （輔導）	藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	活動四：與未來相約 1 教師引導學生回顧上節內容，並思考「人生想做的十件事」有哪些可以在畢業前完成。 2 學生思考，並與同學分享。 3 教師提問：	教師評：學生課堂活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路

			生命故事，激發學生思考想活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。		(1)若你能在畢業前完成這些事情，你想是因為自己擁有著什麼樣的態度、資源或能力？ (2)有沒有哪些事情其實自己早就應該可以辦得到，但卻一直沒有執行過？是因為有什麼阻礙的力量嗎？ (3) 在實踐的過程裡，你覺得可能會遭遇到哪些困難與壓力？倘若這些困難與壓力都能克服，對於未來完成其他幾件事情會有何意義與幫助？ 4 學生自由發表。 5 教師歸納與統整。		科技，培養合作與主動學習的能力。
第十週	4/12~4/16	主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗（童軍）	透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	活動三：休閒大未來 1 教師引言並提供「薰衣草森林」創辦人相關資料給學生參考，引導學生思考個	教師評：學生於課堂上的表現。	【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人

			活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。		人的休閒活動對未來生涯的影響。 2 學生與小隊伙伴根據討論提綱進行討論 3 教師總結。		格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
第十週	4/12~4/16	主題三綠色大地 單元六綠色小革命（家政）	協助學生檢視自身的生活習慣，並藉由團體分享，分析較難	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	活動二：我的創意環保設計 1 教師提供國際間新興的環保策略，向學生補充說明。	1 學生自評:個人創意設計及完成狀況。 2 教師評： （1）小隊創意	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。

			達成的環保行動並思考如何提升環保行為的執行意願。最後在學生了解生活中各團體的環保行動以及單元一的環保執行計畫的檢討後，可提出更有效率的創意方法來執行環保。		2 教師介紹新興的創意環保設計。 3 教師請學生討論環保創意設計，並完成學生活動手冊第 80 頁。 4 各小隊與全班同學分享環保創意設計，並請全班給予小隊回饋。 5 教師提問： (1)保護環境是未來的趨勢，你的興趣專長有哪些？未來你可以從事哪些與創意環保有關的行業呢？ (2)要讓你的創意環保設計實現，你覺得自己還需要培養何種能力呢？ 6 教師總結。	環保設計完成度。 (2)學生課堂表現。	
第十一週	4/19~4/23	主題一生命真言 單元二生命之歌 (輔導)	藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	活動五：生命實踐路 1 教師引導學生檢核「畢業前想完成的事」執行狀況。 2 教師請學生將想要	1 學生自評:個人主題檢核。 2 教師評:觀察與記錄學生本主題的各種評	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人

			值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考想活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。		改善或修正的部分記錄下來，並實際付諸執行。 3 教師提問：當能去分享自己成功解決問題的經驗與感受，同儕也能在見證中給予肯定與回饋時，對於你未來持續完成自己想做的十件事上有何幫助與影響？ 4 教師總結。 憶饗世界 1 教師引導學生回顧主題一活動，並進行提綱討論。 2 學生進行討論並分享。 3 教師總結。	量。	格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
第十一週	4/19~4/23	主題二創意休閒趣 單元四休閒「新」體驗（童軍）	透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	憶饗世界 1 教師帶領學生回顧本學期所學，並完成學生活動手冊第 57 頁內容。 2 教師總結本活動內容。	教師評：學生活動紀錄。	【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方

			的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。				向。 【性別平等教育】3-4-1運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】3-4-5瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
第十一週	4/19~4/23	主題三綠色大地 單元六綠色小革命（家政）	協助學生檢視自身的生活習慣，並藉由團體分享，分析較難達成的環保行動並思考	4-4-5參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	憶饗世界 1教師引導學生回顧與本學期學習過的環保課程。 2學生分享環保面面觀的環保行動執行成果與心得。	1學生自評:能踴躍分享自己的學習成果。 2教師評:觀察與記錄學生本學期的各種評量。	【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。

			如何提升環保行為的執行意願。最後在學生了解生活中各團體的環保行動以及單元一的環保執行計畫的檢討後，可提出更有效率的創意方法來執行環保。		3 請學生完成「綠色生活提案」及愛地球行動，並邀請一位同學當自己的見證人，請見證人與自己一起響應環保。 4 教師總結。		
第十二週	4/26~4/30	主題四成長 ING 單元七成長里程碑（輔導）	透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	活動一：成長禮讚 1 教師引導學生至電腦教室上課。 2 教師引導學生回顧三年課程活動，並分享彼此感受。 3 學生票選代表班級的主題曲，並製作班級影片。 4 教師提問並總結。	教師評：學生活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方

			生思考成長對個人及對家庭的意義為何。				向。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第十二週	4/26~4/30	主題四成長 ING 單元七成長里程碑（童軍）	透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	活動一：成長禮讚 1 教師引導學生至電腦教室上課。 2 教師引導學生回顧三年課程活動，並分享彼此感受。 3 學生票選代表班級的主題曲，並製作班級影片。 4 教師提問並總結。	教師評：學生活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適

			成長,引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。				合發展的方向。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第十二週	4/26~4/30	主題四成長 ING 單元七成長里程碑（家政）	透過班級活動照片分享,引導學生回憶班級共同經歷的事件,以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。	活動一：成長禮讚 1 教師引導學生至電腦教室上課。 2 教師引導學生回顧三年課程活動，並分享彼此感受。 3 學生票選代表班級的主題曲，並製作班級影片。 4 教師提問並總結。	教師評：學生活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人

			個人身心的成長,引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。				格特質所適合發展的方向。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第十三週	5/3~5/7	主題四成長 ING 單元七成長里程碑（輔導）	透過班級活動照片分享,引導學生回憶班級共同經歷的事件,以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生自我檢視及	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。	活動二：成長大不同 1 教師回顧個人生長歷程，並思考自己的成長狀況。 2 教師請學生自由發表個人的成長發現，並與全班分享。 3 學生分享，並彼此給予回饋。 4 教師引導學生思考	教師評：學生活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、

			請好友回饋個人身心的成長,引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。		成長的意義，並記錄下來。 5 教師提問並總結。		價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第十三週	5/3~5/7	主題四成長 ING 單元七成長里程碑（童軍）	透過班級活動照片分享,引導學生回憶班級共同經歷的事件,以及思考此事件對你生活的影響。並讓學生	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。	活動二：成長大不同 1 教師回顧個人生長歷程，並思考自己的成長狀況。 2 教師請學生自由發表個人的成長發現，並與全班分享。 3 學生分享，並彼此給予回饋。	教師評：學生活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的

			自我檢視及請好友回饋個人身心的成長,引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。		4 教師引導學生思考成長的意義，並記錄下來。 5 教師提問並總結。		興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第十三週	5/3~5/7	主題四成長 ING 單元七成長里程碑（家政）	透過班級活動照片分享,引導學生回憶班級共同經歷的事件,以及思考此事件對你生活的影	1-4-1 探索自我發展的過程,並分享個人的經驗與感受。	活動二：成長大不同 1 教師回顧個人生長歷程，並思考自己的成長狀況。 2 教師請學生自由發表個人的成長發現，並與全班分享。 3 學生分享，並彼此	教師評：學生活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2

			響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義為何。		給予回饋。 4 教師引導學生思考成長的意義，並記錄下來。 5 教師提問並總結。		了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第十四週	5/10~5/14	主題四成長 ING 單元八畢業慶典（輔導）(第二次段考)	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導各小隊討論班級畢業慶典的形式。 2 教師引導各小隊分享，請全班一同票選	教師評： 1 學生活動表現。 2 學生製作之祈福物完成狀況。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展

			祝福傳遞給自己及學生。		出班級畢業祭典的實施方式。 3 全班共同討論畢業慶典事前需準備的事項、邀請的對象、典禮的程序，以及所需的物品及費用。 4 全班討論並決定個人分工工作。		教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】

							4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第十四週	5/10~5/14	主題四成長 ING 單元八畢業慶典（童軍)(第二次段考）	結合國中三年課程所學,設計班級畢業慶典活動，驗證所學,分享成長的感受,並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導各小隊討論班級畢業慶典的形式。 2 教師引導各小隊分享，請全班一同票選出班級畢業祭典的實施方式。 3 全班共同討論畢業慶典事前需準備的事項、邀請的對象、典禮的程序，以及所需的物品及費用。 4 全班討論並決定個人分工工作。	教師評： 1 學生活動表現。 2 學生製作之祈福物完成狀況。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。

							【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。
第十四週	5/10~5/14	主題四成長 ING 單元八畢業慶典（家政)(第二次段考）	結合國中三年課程所學,設計班級畢業慶典活動，驗證所學,分享成長的感受,並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。	活動一：畢業慶典籌備 1教師引導各小隊討論班級畢業慶典的形式。 2教師引導各小隊分享，請全班一同票選出班級畢業祭典的實施方式。 3全班共同討論畢業慶典事前需準備的事項、邀請的對象、典禮的程序，以及所需	教師評： 1學生活動表現。 2學生製作之祈福物完成狀況。	【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方

					的物品及費用。 4 全班討論並決定個人分工工作。		向。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第十五週	5/17~5/21	主題四成長 ING 單元八畢業慶典（輔導）	結合國中三年課程所學，設計班級	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導學生討	教師評： 1 學生活動表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的

			畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	向。	論、設計一份有意義的祈福物品。 2 學生完成祈福物品設計單。 3 學生製作祈福物及書寫祈福小卡。 4 教師總結。	2 學生製作之祈福物完成狀況。	興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】

							3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第十五週	5/17~5/21	主題四成長 ING 單元八畢業慶典（童軍）	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導學生討論、設計一份有意義的祈福物品。 2 學生完成祈福物品設計單。 3 學生製作祈福物及書寫祈福小卡。 4 教師總結。	教師評： 1 學生活動表現。 2 學生製作之祈福物完成狀況。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】

							2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第十五週	5/17~5/21	主題四成長 ING 單元八畢業慶典（家政）	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導學生討論、設計一份有意義的祈福物品。 2 學生完成祈福物品設計單。 3 學生製作祈福物及書寫祈福小卡。	教師評： 1 學生活動表現。 2 學生製作之祈福物完成狀況。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的

					4 教師總結。		興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他

							人。
第十六週	5/24~5/28	主題四成長 ING 單元八畢業慶典（輔導）	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導學生填寫送給教師的感恩卡片。 2 學生進行活動。 3 教師提醒學生再次檢查畢業慶典之各項工作及器材，以準備進行慶典活動。	1 學生自評:參與活動的態度。 2 教師評： （1）觀察學生在課堂上參與之表現。 （2）學生活動狀況。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-2 展現合

							宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第十六週	5/24~5/28	主題四成長 ING 單元八畢業慶典（童軍）	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導學生填寫送給教師的感恩卡片。 2 學生進行活動。 3 教師提醒學生再次檢查畢業慶典之各項工作及器材，以準備進行慶典活動。	1 學生自評:參與活動的態度。 2 教師評： （1）觀察學生在課堂上參與之表現。 （2）學生活動狀況。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】

							2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第十六週	5/24~5/28	主題四成長 ING 單元八畢業慶典（家政）	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導學生填寫送給教師的感恩卡片。	1 學生自評:參與活動的態度。 2 教師評： (1)觀察學生	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人

			學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。		2 學生進行活動。 3 教師提醒學生再次檢查畢業慶典之各項工作及器材，以準備進行慶典活動。	在課堂上參與之表現。 （2）學生活動狀況。	格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價

							值觀。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第十七週	5/31~6/4	主題四成長 ING 單元八畢業慶典（輔導）	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	活動二：歡慶畢業 1 教師引導學生進行畢業慶典場地佈置及活動確認。 2 教師引導學生進行畢業慶典活動，並將祈福物、祈福小卡、謝師卡等物品交給對方。	1 學生自評：參與活動的態度。 2 教師評： （1）觀察學生在課堂上參與之表現。 （2）學生活動狀況。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】 2-4-4 設計、選購及製作

							簡易生活用品。 【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1肯定自己，尊重他人。
第十七週	5/31~6/4	主題四成長 ING 單元八畢業慶典（童軍）	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	活動二：歡慶畢業 1教師引導學生進行畢業慶典場地佈置及活動確認。 2教師引導學生進行畢業慶典活動，並將祈福物、祈福小卡、謝師卡等物品交給對方。	1學生自評:參與活動的態度。 2教師評： (1)觀察學生在課堂上參與之表現。 (2)學生活動狀況。	【生涯發展教育】1-3-1探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人

							格特質所適合發展的方向。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第十七	5/31~6/4	主題四成長 ING	結合國中三	1-4-2 展現自己的	活動二：歡慶畢業	1 學生自評:參	【生涯發展

週		單元八畢業慶典（家政）	年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	1 教師引導學生進行畢業慶典場地佈置及活動確認。 2 教師引導學生進行畢業慶典活動，並將祈福物、祈福小卡、謝師卡等物品交給對方。	與活動的態度。 2 教師評： （1）觀察學生在課堂上參與之表現。 （2）學生活動狀況。	教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的

							人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第十八週	6/7~6/11	主題四成長 ING 單元八畢業慶典（輔導）(第三次段考)	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	活動二：歡慶畢業 1 全班進行活動。 2 教師提問。 3 教師總結並勉勵學生互相支持與鼓勵。	1 學生自評:參與活動的態度。 2 教師評： (1)觀察學生在課堂上參與之表現。 (2)學生活動狀況。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物

							的能力。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第十八週	6/7~6/11	主題四成長 ING 單元八畢業慶典（童軍)(第三次段考)	結合國中三年課程所學,設計班級畢業慶典活動，驗證所學,分享成長的感受,並將	1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。	活動二：歡慶畢業 1 全班進行活動。 2 教師提問。 3 教師總結並勉勵學生互相支持與鼓勵。	1 學生自評:參與活動的態度。 2 教師評： (1)觀察學生在課堂上參與之表現。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展

			祝福傳遞給自己及學生。			(2)學生活動狀況。	教育】2-3-2了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】2-4-2具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-4設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-2展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】

							4-4-1 肯定自己，尊重他人。
第十八週	6/7~6/11	主題四成長 ING 單元八畢業慶典（家政)(第三次段考）	結合國中三年課程所學,設計班級畢業慶典活動，驗證所學,分享成長的感受,並將祝福傳遞給自己及學生。	1-4-2 展現自己的興趣與專長,並探索自己可能的發展方向。	活動二：歡慶畢業 1 全班進行活動。 2 教師提問。 3 教師總結並勉勵學生互相支持與鼓勵。	1 學生自評:參與活動的態度。 2 教師評： (1)觀察學生在課堂上參與之表現。 (2)學生活動狀況。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。

							【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。