

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣過溝國民中學九年級第一學期自然與生活科技領域生活科技科 教學計畫表 設計者：邱小玲(九年一貫)(表十二之

二)

一、教材版本：翰林版第 5 冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
第一週	8/31~9/4	第 8 章運輸科技 概說 8-1 運輸科技的 演進與內涵	1.了解運輸 科技的演進 歷史。 2.了解運輸 系統的要素 及內涵。 3.了解運輸 科技的重要	2-4-8-8 認識水、陸 及空中的各種交通 工具。 4-4-1-2 了解技術 與科學的關係。 4-4-2-2 認識科技 發展的趨勢。	8-1 1.說明「運輸」的基 本定義以及最初人類 發展「運輸」的動機 和目的。 2.舉例歷史上有名的 文化、經濟交流事 件，特別強調「運輸」	1.口頭詢問 2.作業評量	【生涯發展 教育】3-3-1 培養正確工 作態度及價 值觀。 【資訊教育】 5-4-5 能應 用資訊及網

			性及必須性。		<p>的重要性及對社會民生的影響。</p> <p>3.介紹有關「運輸科技」的重大發明及演進的過程；並說明這些重大發明對社會、世界、全人類的重要性及影響。</p> <p>4.配合課本分段說明：載具、場站、通路、電訊、經營等現代化運輸的五大要素及其緊密相扣的重要性。</p>		<p>路科技,培養合作與主動學習的能力。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念,善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>
第二週	9/7~9/11	第 8 章運輸科技概說 活動 8-1 運輸科技發展史及氣球車的製作	<p>1.收集運輸載具演進過程資料。</p> <p>2.認識運輸發展史。</p> <p>3.了解車輪</p>	<p>2-4-8-8 認識水、陸及空中的各種交通工具。</p> <p>4-4-1-1 了解科學、技術與數學的關係。</p>	<p>1.請全班同學以小組為單位,進行討論並選擇一種常見的運輸載具作為該組的研究主題。</p> <p>2.教師可引導同學從</p>	作業評量	<p><b>【生涯發展教育】</b> 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p>

			結構與運作原理。	4-4-1-2 了解技術與科學的關係。	陸、海、空三方面開始聯想、尋找研究主題。 3.請同學分工收集有關運輸載具各個年代的發展概況、圖片及相關資料。 4.引導同學思考人類還需要哪一些更人性化、或是更多功能的運輸載具。 5.進行問題與討論：未來的運輸載具，可能的趨勢是什麼？ 6.製作氣球車。		3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
第三週	9/14~9/18	第 8 章運輸科技概說 8-2 運輸系統的形式	1.學生能認識陸路運輸的內涵並舉例。	2-4-8-8 認識水陸及空中的各種交通工具。	8-2 1.配合課本順序，陸續介紹各種運輸系統。 2.請同學舉例更多不	1.觀察 2.口頭詢問 3.作業評量	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。

					同的運輸載具。		【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念,善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。
第四週	9/21~9/25	第 8 章運輸科技概說 8-2 運輸系統的形式	1.學生能認識水路運輸的內涵並舉例。	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 2-4-8-8 認識水陸及空中的各種交通工具。	8-2 1.蒐集整理各種載具的特性,並解說各載具之間緊密配合的關聯性。	1.觀察 2.口頭詢問 3.作業評量	【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。

							【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念,善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。
第五週	9/28~10/2	第 8 章運輸科技概說 活動 8-2 我是旅遊達人——運輸載具的分析與選擇	1.學生能認識陸路運輸的特性並能適當地選用。 2.學生能認識水路運輸的特性並能適當地選用。 3.學生能認識空中運輸	2-4-8-8 認識水陸及空中的各種交通工具。 4-4-1-2 了解技術與科學的關係。 4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。	1.請同學收集相關地圖資料、各項運輸載具的時刻表、票價表。 2.請同學舉出幾個國內外著名旅遊地點,引導同學思考可以用哪些運輸載具前往該地點。 3.進行問題與討論:此行程的規劃中,不	1.評量學生已收集到相關資料,如地圖、時刻表、價目表等。 2.評量學生是否能依選定的旅遊路線提出三組載具組合模式。	【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。

			的特性並能適當地選用。 4.學生能認識太空運輸的特性並能適當地選用。		同的運輸載具組合，各有何優缺點。	3.評量學生是否經評估而選出一組最經濟實惠的組合模式	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
第六週	10/5~10/9	第 8 章運輸科技概說 活動 8-2 我是旅遊達人——運輸載具的分析與選擇	1.學生能認識陸路運輸的特性並能適當地選用。 2.學生能認識水路運輸的特性並能適當地選用。 3.學生能認識空中運輸的特性並能適當地選用。 4.學生能認識太空運輸	2-4-8-8 認識水陸及空中的各種交通工具。	1.討論此行程的規劃中，不同的運輸載具組合，各有何優缺點？答：依各組所定旅遊路線而有不同之特色與優缺點 例如： (1) 選搭火車+客運：優點是沿路風光、價廉、步調悠閒；缺點是時間較長、較耗體力。 (2) 選搭飛機+計程車：優點是節省時間、舒適；缺點是花	1.評量學生已蒐集到相關資料，如地圖、時刻表、價目表等 2.評量學生是否能依選定的旅遊路線提出三組載具組合模式 3.評量學生是否經評估而選出一組最經濟實惠的組合模	【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【人權教育】 1-3-3 了解

			的特性並能適當地選用。		費較多。 (3) 自行開車：優點是自由度高、彈性高、價廉；缺點是較耗體力 需維護車輛	式	平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【資訊教育】 2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。
第七週	10/12~10/16	第 8 章運輸科技概說 活動 8-2 我是旅遊達人——運輸載具的分析與選擇(第一次段考)	1.學生能認識陸路運輸的特性並能適當地選用。 2.學生能認識水路運輸的特性並能適當地選用。 3.學生能認識空中運輸的特性並能適當地選用。 4.學生能認	2-4-8-8 認識水、陸及空中的各種交通工具。	1.藉由活動 8-2，總結複習運輸系統的形式及運輸載具。	紙筆評量	【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【資訊教育】 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】 3-4-1 能利

			識太空運輸的特性並能適當地選用。				用軟體工具分析簡單的數據資料。
第八週	10/19~10/23	第 8 章運輸科技概說 8-3 運輸載具的介紹	1.學生能認識各種功能的陸路運輸載具。 2.學生能認識各種功能的水路運輸載具。 3.學生能認識各種功能的空中運輸載具。	2-4-8-8 認識水陸及空中的各種交通工具。	8-3 1.說出日常生活中常見的各種不同功能需求的陸路、水路、空中運輸載具。 2.配合課文內容及相關圖片，介紹水路運輸、空中運輸。	1.口頭詢問 2.作業評量 3.分組討論 4.操作	【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
第九週	10/26~10/30	第 8 章運輸科技	1.學生能認	2-4-8-8 認識水陸	8-3	1.口頭詢問	【生涯發展

		概說 8-3 運輸載具的介紹	識各種功能的陸路運輸載具。 2.學生能認識各種功能的水路運輸載具。 3.學生能認識各種功能的空中運輸載具。	及空中的各種交通工具。	1.引導學生了解各式運輸載具結構時，可針對特殊功能的載具，作其特殊結構設計的介紹。	2.作業評量 3.分組討論 4.操作	教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。
第十週	11/2~11/6	第 8 章運輸科技 概說 活動 8-3 車輛構造大剖析	1.學生能認識車輛結構 各部位功能 安全設計等要點。 2.學生能體會聰明購物的重要性與考量要素。	2-4-8-8 認識水 陸及空中的各種交通工具。 4-4-1-1 了解科學 技術與數學的關係。 4-4-1-2 了解技術與科學的關係。 4-4-1-3 了解科	1.收集與汽車相關的資料。 2.引導同學閱讀所收集到的廣告單或型錄資料。 3.找出所選擇車種的主要結構及各大系統介紹。 4.整理出所選擇車種	1.口頭詢問 2.作業評量 3.分組討論 4.操作	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養

				學 技術與工程的關係。	的特殊功能。 5.進行問題與討論： 作為一個聰明的消費者，我若要買車時，我會特別注意哪些事項。		合作與主動學習的能力。
第十一週	11/9~11/13	第 9 章運輸科技的原理與應用 9-1 運輸科技的原理	1.了解運輸科技載具行進與轉向的原理。 2.了解摩擦力的運用方式。 3.了解反作用力的運用方式。 4.了解磁力的運用方式。	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 4-4-1-1 了解科學 技術與數學的關係。 4-4-1-2 了解技術與科學的關係。 4-4-1-3 了解科學 技術與工程的關係。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖	9-1 1.討論各種原理的基本概念以及如何運用在載具的實際設計上，建議可以多列舉生活上運輸科技載具的實例。 2.討論安全操控運輸科技載具之重要性。	1.口頭詢問 2.作業評量 3.分組討論 4.操作	【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增

				<p>案 繪圖或實物表達 創意與構想。</p> <p>8-4-0-3 了解設計的可用資源與分析工作。</p> <p>8-4-0-4 設計解決問題的步驟。</p>			<p>進整體人類福祉的正確觀念,善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>
第十二週	11/16~11/20	<p>第 9 章運輸科技的原理與應用</p> <p>活動 9-1 滑翔機模型的設計</p>	<p>1.利用原理設計滑翔機</p> <p>2.讓學生透過操控面的設計了解原理的應用方式。</p>	<p>1-4-1-3 能針對變量的性質,採取合適的度量策略。</p> <p>4-4-1-1 了解科學 技術與數學的關係。</p> <p>4-4-1-2 了解技術與科學的關係。</p> <p>4-4-1-3 了解科學 技術與工程的關係。</p> <p>8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、</p>	<p>1.請 5~6 位學生分成一組,以組為研發單位,進行本學習活動。</p> <p>2.教師協助各組分析討論評鑑標準如下: (1)符合基本條件限制且滑翔機造型設計有創意。 (2)最佳方案可以清楚顯示加工所需之材料和加工方法。 (3)不同造型的滑</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.作業評量</p> <p>3.分組討論</p> <p>4.操作</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>2-3-2 了解穿著與人際溝通的關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技,培養</p>

				錄影)、文字與圖案 繪圖或實物表達 創意與構想。 8-4-0-3 了解設計的可用資源與分析工作。 8-4-0-4 設計解決問題的步驟。	翔機最多。 (4) 工作分配清楚, 記錄完整, 分組合作情形良好。		合作與主動學習的能力。
第十三週	11/23~11/27	第 9 章運輸科技的原理與應用 活動 9-1 滑翔機模型的設計	1.利用原理設計滑翔機。 2.讓學生透過操控面的設計了解原理的應用方式。	4-4-1-1 了解科學 技術與數學的關係。 4-4-1-2 了解技術與科學的關係。 4-4-1-3 了解科學 技術與工程的關係。	1.協助各組分析討論條件限制。 2.收集資料修正或充實原來構想。 3.引導每組提出三個方案進行可行性評估, 並決定要採用之方案。 4.引導每組學生針對確認之方案進行細部發展設計。	1.作業評量	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技, 培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念, 善用資

							訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。
第十四週	11/30~12/4	第 9 章運輸科技的原理與應用 活動 9-1 滑翔機模型的設計 ( 第二次段考 )	1.複習運輸載具的運用原理及介紹。	2-4-8-8 認識水陸及空中的各種交通工具。 4-4-3-3 認識個人生涯發展和科技的關係。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2 在處理個	1.藉由活動 9-1 總結、複習運輸載具的運用原理及介紹。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆評量	【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。

				<p>人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時,依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>7-4-0-4 接受一個理論或說法時,用科學知識和方法去分析判斷。</p>			
第十五週	12/7~12/11	<p>第 9 章運輸科技的原理與應用</p> <p>9-2 運輸科技的應用</p>	<p>1.了解運輸科技載具運用的範圍。</p> <p>2.了解運輸科技載具所需的配套措施。</p> <p>3.了解運輸科技的相關</p>	<p>4-4-2-1 從日常產品中,了解臺灣的科技發展。</p> <p>4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。</p> <p>4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法。</p> <p>4-4-3-1 認識和科</p>	<p>9-2</p> <p>1.將老師及學生共同收集生活上運輸科技載具的實例,按載具運用的範圍加以分類。</p> <p>2.討論各種運輸載具必須具有的其他各種科技的配套措施為</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.作業評量</p> <p>3.分組討論</p> <p>4.操作</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工</p>

			<p>職業。</p> <p>4.製作出活動 9-1 所設計的滑翔機</p> <p>5.材料與工具之選擇與練習。</p>	<p>技有關的職業。</p> <p>4-4-3-3 認識個人生涯發展和科技的關係。</p> <p>4-4-3-4 認識各種科技產業。</p> <p>4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。</p> <p>8-4-0-1 閱讀組合圖及產品說明書。</p> <p>8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案 繪圖或實物表達創意與構想。</p> <p>8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。</p>	<p>何。</p> <p>3.協助學生共同討論運輸科技的相關職業，以協助未來的生涯規劃。</p> <p>4.教學完畢後，進行以空中載具為例之「滑翔機製作」的教學活動。</p>		<p>作世界的資料。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族</p>
--	--	--	---	--	---	--	---

							群的工具。
第十六週	12/14~12/18	第 9 章運輸科技的原理與應用 活動 9-2 滑翔機模型的製作	1.製作出活動 9-1 所設計的滑翔機 2.材料與工具之選擇與練習。	4-4-2-1 從日常產品中,了解臺灣的科技發展。 4-4-3-1 認識和科技有關的職業。 4-4-3-3 認識個人生涯發展和科技的關係。 4-4-3-4 認識各種科技產業。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。 8-4-0-1 閱讀組合圖及產品說明書。 8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案 繪圖或實物表達	1.以組為單位進行本學習活動。 2.教師協助各組分析討論評鑑標準如下： (1)符合基本條件限制且滑翔機之生產線安排有創意。 (2)加工最容易且材料最節省,成品耐用性最佳。 (3)不同造型的滑翔機,可以通過基本條件測試的數量最多。 (4)工作分配清楚,記錄完整,分組合作情形良好。	1.個人作業評量： (1)學生活動紀錄簿上的紀錄表要確實完成 (2)作業能按時繳交 (3)作業內容是否自行完成紀錄 2.分組活動評量： (1)製作的成果是否符合原設計 (2)活動紀錄是否完整 (3)組長與成	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 3-4-3 關懷

				<p>創意與構想。</p> <p>8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。</p>		<p>員之間的互評納入評量參考</p> <p>(4)分組之間的互評納入評量參考</p>	<p>未來世代的生存與永續發展。</p>
第十七週	12/21~12/25	<p>第 9 章運輸科技的原理與應用</p> <p>活動 9-2 滑翔機模型的製作</p>	<p>1.製作出活動 9-1 所設計的滑翔機。</p> <p>2.材料與工具之選擇與練習。</p>	<p>4-4-2-1 從日常產品中,了解臺灣的科技發展。</p> <p>4-4-3-3 認識個人生涯發展和科技的關係。</p> <p>4-4-3-4 認識各種科技產業。</p> <p>4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。</p> <p>8-4-0-1 閱讀組合圖及產品說明書。</p> <p>8-4-0-2 利用口語、影像(如攝影、</p>	<p>1.以組為單位進行本學習活動。</p> <p>2.教師協助各組分析討論評鑑標準如下：</p> <p>(1)符合基本條件限制且滑翔機之生產線安排有創意。</p> <p>(2)加工最容易且材料最節省,成品耐用性最佳。</p> <p>(3)不同造型的滑翔機,可以通過基本條件測試的數量最多。</p> <p>(4)工作分配清</p>	<p>1.個人作業評量：</p> <p>(1)學生活動紀錄簿上的紀錄表要確實完成</p> <p>(2)作業能按時繳交</p> <p>(3)作業內容是否自行完成紀錄</p> <p>2.分組活動評量：</p> <p>(1)製作的成果是否符合原</p>	<p>【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關</p>

				錄影)、文字與圖案 繪圖或實物表達 創意與構想。 8-4-0-6 執行製作 過程中及完成後的 機能測試與調整。	楚，記錄完整，分組 合作情形良好。	設計 (2)活動紀錄 是否完整 (3)組長與成 員之間的互評 納入評量參考 (4)分組之間 的互評納入評 量參考	係。 【環境教育】 3-4-3 關懷 未來世代的 生存與永續 發展。
第十八 週	12/28~1/1	第 9 章運輸科技 的原理與應用 9-3 運輸科技的 商業應用—物 流系統	1.讓學生認 識「物流概 念」。 2.讓學生認 識資訊與物 流系統的關 係。 3.認識物流 行業的範圍。 4.探討物流 與運輸載具	1-4-2-1 若相同的 研究得到不同的結 果,研判此不同是否 具有關鍵性。 1-4-3-1 統計分析 資料,獲得有意義的 資訊。 1-4-3-2 依資料推 測其屬性及其因果關 係。 1-4-4-3 由資料的	9-3 1.列舉生活上物流實 例,以引起學生學習 興趣後,便可進行本 節內文之講述。 2.講述完畢後,可以 請學生對運輸科技與 物流系統的關係,進 行討論並發表看法。 3.教學完畢後,進行 「物流公司大模擬」	紙筆評量	【人權教育】 1-1-2 了 解 遵守團體 的規則,並實 踐民主法治 的精神。 【資訊教育】 3-4-1 能利 用軟體工具 分析簡單的 數據資料。

			<p>的關係。</p> <p>5.探討物流 運送產品與 運輸載具的 關係。</p> <p>6.培養設計 規劃的能力。</p>	<p>變化趨勢,看出其中 蘊含的意義及形成 概念。</p> <p>1-4-5-1 能選用適 當的方式登錄及表 達資料。</p> <p>1-4-5-2 由圖表 報 告中解讀資料,了解 資料具有的內涵性 質。</p> <p>1-4-5-3 將研究的 內容作有條理的 科 學性的陳述。</p> <p>1-4-5-4 正確運用 科學名詞 符號及常 用的表達方式。</p> <p>3-4-0-7 察覺科學 探究的活動並不 一定要遵循固定的程 序,但其中通常包括</p>	<p>的教學活動。</p>		
--	--	--	--	---	---------------	--	--

				蒐集相關證據 邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據。 4-4-1-1 了解科學 技術與數學的關係。 4-4-1-2 了解技術與科學的關係。 4-4-1-3 了解科學 技術與工程的關係。			
第十九週	1/4~1/8	第 9 章運輸科技的原理與應用 活動 9-3 物流公司大模擬	1.認識物流行業的範圍。 2.探討物流與運輸載具的關係。 3.探討物流運送產品與運輸載具的	4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法。 4-4-3-3 認識個人生涯發展和科技的關係。	1.建議可以先讓每組學生想一個有趣又深具創意的公司名稱，並想想公司名稱與物流有何關係？如此較易引起學生的學習興趣。 2.請同學收集並分析	紙筆評量	<b>【人權教育】</b> 1-1-2 了解 遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 <b>【資訊教育】</b> 3-4-1 能利

			關係。 4.培養設計 規劃的能力。 5.分析整理 資料。	4-4-3-5 認識產業 發展與科技的互動 關係。	有關各家物流公司的 資料、廣告單，留意 電視上的廣告內容， 分析歸納資料，並整 理記錄在活動紀錄簿 上。		用軟體工具 分析簡單的 數據資料。
第二十 週	1/11~1/15	第 9 章運輸科技 的原理與應用 活動 9-3 物流公 司大模擬	1.認識物流 行業的範圍。 2.探討物流 與運輸載具 的關係。 3.探討物流 運送產品與 運輸載具的 關係。 4.培養設計 規劃的能力。 5.分析整理 資料。	4-4-2-2 認識科技 發展的趨勢。 4-4-2-3 對科技發 展的趨勢提出自己 的看法。 4-4-3-3 認識個人 生涯發展和科技的 關係。 4-4-3-5 認識產業 發展與科技的互動 關係。	1.請各組同學進行討 論：若是自己開辦一 家物流公司，規模如 何？營業項目、服務 範圍、使用的運輸載 具為何？ (1) 請幫公司取個 適合的名字。 (2) 根據課文的分 類，討論本公司想運 送的區域(服務範圍) 包含哪裡？ (3) 討論本公司想 運送哪方面的產品？	紙筆評量	<b>【人權教育】</b> 1-1-2 了 解 遵守團體 的規則，並實 踐民主法治 的精神。 <b>【資訊教育】</b> 3-4-1 能利 用軟體工具 分析簡單的 數據資料。

					(4) 根據上面幾題的討論結果，討論本公司會使用到哪些運輸載具？ (5) 請簡述一下本公司的特色。		
第二十一週	1/18~1/19	第 9 章運輸科技的原理與應用 活動 9-3 物流公司大模擬 (第三次段考)	1.認識物流行業的範圍。 2.探討物流與運輸載具的關係。 3.探討物流運送產品與運輸載具的關係。 4.培養設計規劃的能力。 5.分析整理資料。	4-4-2-2 認識科技發展的趨勢。 4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法。 4-4-3-3 認識個人生涯發展和科技的關係。 4-4-3-5 認識產業發展與科技的互動關係。	1.進行討論後，將相關資料整理並記錄在活動紀錄簿上。 2.請各組輪流派代表上臺作 3~5 分鐘的成果報告。 3.因為採分組討論方式進行教學活動，所以上課秩序會較混亂，請教師要隨時注意。 4.進行討論後，將相關資料整理並記錄在活動紀錄簿上。	1.觀察：是否專心討論學習單的問題 2.作業評量： (1)學生手冊紀錄表要確實完成 (2)作業能按時繳交 (3)作業內容是否自行完成 3.分組討論 4.紙筆測驗	<b>【資訊教育】</b> 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 <b>【資訊教育】</b> 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 <b>【資訊教育】</b> 5-4-6 能建立科技為增

					5.請各組輪流派代表 上臺作 3 ~ 5 分鐘的 成果報告。		進整體人類 福祉的正確 觀念,善用資 訊科技做為 關心他人及 協助弱勢族 群的工具。
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。