

附件三

學校基本資料

學校類型	一般學校	班級數	30		
校址	朴子市山通路 11 號	電話	05-3792032	傳真	05-3660058
網址	http://www.ptps.cyc.edu.tw/				
校長	林金進	E-mail	ptps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	黃俊傑	E-mail	ptps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	73				
班級數(含特教、 藝才班)	30(1)	特教、 藝才班 級數	身障類：1 資優類： 藝才班(**類)：		
學生數(含特教、 藝才班)	689(3)	特教藝 才學生 數	身障類：3 資優類： 藝才班(**類)：		

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	位處文教區鄰近國高中、交通方便、校園美、植物種類多、彩色 PU 跑道	校舍和活動場地較老舊	鄰近學生越區就讀意願高、爭取經費整修、校舍補強更新、新移入人口多、跑道更新	老樹多，易生危險、各校鄰近且交通方便，易越區就讀、校園開放，安全較難掌控	申請專家學者再探勘處理、請修建、發展學校特色
教學設施	圖書館藏書豐富、英聽和資訊教室完善、蝴蝶園、生態池及教學農園	學生學習遊戲空間及設施不足、教室投影機老舊故障、維修經費不足、教學設備使用頻率並不高	充分運用有限資源，設計多元活動、汰換更新資訊設備、鼓勵老師善用教學設備進行教學	設施不足影響教學品質、設備經費少、教學設備維護不易，設備損壞亦無資金增補	加強硬體設施、尋求民間資源，教育使用者(師生)愛物惜福
師資結構	多數正式且資深教師、教學經驗佳、學歷	教師多重角色壓力大、教學方式較傳統、	授課節數減少增加教師互動學習機會、教	新任教師少、老師流動率不高、參與研習	多辦理教師增能研習、加強教學合作

	高	較不願改變	師教學認真、研習進修參訪機會多、聘社區專業人士，發展學校特色	活動意願不高、教師平均年齡逐漸增加	
學生特質	學生單純、學生家庭經濟穩定	生活經驗較不足、自我要求不高、積極性低，缺乏競爭力。	辦理多元活動，提升學習興趣、老師循循善誘，期扭轉頹勢、弱勢家庭學生進行補救教學	文化刺激不足、識野較小，影響學習、學習被動，表達能力待加強、弱勢家庭影響學生學習表現	鼓勵多參與活動、增加校外教學的次數、加強親師合作
家長期望	重視學業成績、支持信任與配合學校	參與意願低、溝通較被動、偏重學業成績	老師和學校願意主動與家長溝通、志工熱心服務	缺乏多元發展	加強親師溝通、多舉辦親師活動和座談會、辦理親職教育
社區特性	位處市中心，公共設施完善、教育水準較高、民風純樸、學校附設有補校增加社區進修及參與活動的機會	公辦學習活動少、高關懷家庭增加、需更多良好之資源網絡、城鄉尚有差距。	社區願意提供資源，協助教學、學校與社區多合作、民間團體的成立，增加社區與學校之互動	傳統社區，多元學習觀念欠缺、社區和學校活動未能做結合、尚未建立良好之資源網絡	結合學校及社區資源，辦理多元活動、善用社區人才、資源、多舉辦社區老人大學課程及相關活動
學校氛圍(身障類學習)	友善校園深根師生心中，對特殊學生(身障類)極高容忍力。	校舍和活動場地較老舊	爭取經費整修、校舍補強更新	老樹多，易生危險、各校鄰近且交通方便，易越區就讀、校園開放，安全較難掌控	申請專家學者再探勘處理、請修建、發展學校特色

