

附件六

嘉義縣 109 學年度竹村國民小學學生學習節數一覽表

一、普通班學生學習節數一覽表

項目(節)		領域學習節數(A)									彈性學習 課程節數 (B)	學習總節數 (C=A+B)	課程發展委員 會通過日期			
		語文				數 學	生活			健康 與 體育				綜合 活動		
		國 語 文	本 土 語 言	新 住 民 語 語	英 語		社 會	藝 術 與 人 文	自 然 與 科 技							
1	竹村 國小	一	6			/	4	6			3	/	3	23	109.02.05	
			1													
		二	6			/	4	6			3	/	3			23
			1													
		三	5	1	/	1	3	3	3	3	3	3	6			31
		四	5	1	/	1	3	3	3	3	3	3	6			31
五	5	1	/	2	4	3	3	3	3	3	5	32				
六	5	1	/	2	4	3	3	3	3	3	5	32				

三、身障類資源班學生學習節數一覽表

領域/科目名稱		組別	節數/每週	學生名單/年級	人數	抽離/外加/入班合作教學	授課教師	
部 定 課 程	語 文	國語文	一	2	李○禎/一甲	1	外加	代理教師
			二	2	趙○佑/二甲、李○媛/二甲、林○文/二甲	3	外加	代理教師
			三	5	李○露/三甲、李○廷/四甲	2	抽離	代理教師
			四	2	郭○彤/三甲	1	外加	李淑靜
			五	2	方○凱/四甲、吳○明/四甲、張○晞/四甲	3	外加	代理教師
			六	5	李○靜/五甲	1	抽離	代理教師
			七	2	邱○淳/五甲	1	外加	代理教師
			八	2	陳○遠/六甲、蔡○傑/六甲	2	外加	代理教師
	英語文							
	數 學	一	1	李○禎/一甲	1	外加	李淑靜	
		二	2	趙○佑/二甲、李○媛/二甲、林○文/二甲	3	外加	李淑靜	
		三	3	李○廷/四甲、李○露/三甲	2	抽離	李淑靜	
		四	2	郭○彤/三甲	1	外加	李淑靜	
		五	2	方○凱/四甲、吳○明/四甲、張○晞/四甲	3	外加	李淑靜	
六		4	李○靜/五甲	1	抽離	李淑靜		

領域/科目名稱		組別	節數/每週	學生名單/年級	人數	抽離/外加/入班合作教學	授課教師
校訂課程	特殊需求領域學習策略	一	2	邱○淳/五甲、蔡○傑/六甲	2	外加	李淑靜
合計			38				
1. 特教推行委員會審議通過日期：109年6月9日 2. 課程發展委員會通過日期：109年6月24日							



嘉義縣朴子市竹村國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：謝綺倫

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林 二、每週學習節數：外加 2 節 三、教學對象：智障一年級 1 人 四、安置類型：資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【聆聽】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【口語表達】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 →以正確發音說出語意完整的話。(減) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【標音符號與運用】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 →運用注音符號輔助識字。(減) Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事、童詩的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2. 以正確發音說出語意完整的話。 3. 運用注音符號輔助各類文本的識字。 4. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 5. 閱讀與了解文本中與日常生活相關的重要訊息及情感表達。 6. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程本位評量 2. 經轉銜會議結果提供調整 (1) 延長考試時間 (2) 考試報讀

<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 →標注注音符號的故事、童詩與日常生活相關文化的文本。(簡、減)</p> <p>【識字與寫字】 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 →認識常用國字500字。(簡、減) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 →書寫正確的硬筆字。(簡、減) Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 → 認識常用國字 500字。(簡、減) Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>【閱讀】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 →了解故事、童詩文本中的重要訊息與觀點(簡、減)。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【寫作】 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>		
--	---	--	--

<p>生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 →在生活應用方面的寫作方法。(簡、減)</p>		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	【首冊第一單元】聽覺理解；閱讀理解 第一課手拉手	八	【首冊第二單元】聽覺理解；閱讀理解 第八課運動會	十五	【長大了】識字與寫字；閱讀理解 第四課請問
二	第二課排一排	九	【首冊第三單元】聽覺理解；閱讀理解	十六	【問問題】識字與寫字；閱讀理解
三	第三課來數數 第四課找一找	十	第九課做卡片 第十課紙飛機	十七	第五課七彩滑梯
四		十一	【長大了】識字與寫字；閱讀理解	十八	第六課秋千
五	【首冊第二單元】聽覺理解；閱讀理解	十二	第一課小小羊	十九	第七課回音
六	第五課雨來了	十三	第二課奶奶家	二十	【來閱讀】閱讀理解

七	第六課山坡上的學校 第七課值日生	十四	第三課種花	二十一	妹妹寫的字
---	---------------------	----	-------	-----	-------

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	【交朋友】識字與寫字；閱讀理解 第一課小花狗 第二課春天來了 第三課和春天一樣	八	【怎麼辦】識字與寫字；閱讀理解 第七課毛毛蟲過河	十五	【我做到了】識字與寫字；閱讀理解 第十一課發芽 第十二課鉛筆和橡皮擦 第十三課誰能上臺 第十四課山頂
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一	十八		
五	【怎麼辦】識字與寫字；閱讀理解 第四課送什麼呢 第五課窗外的小麻雀 第六課會動的亭子	十二	【好朋友的筆】識字與寫字；閱讀理解 第八課好朋友的筆 第九課數不完的泡泡 第十課兩張卡片	十九	
六		十三		二十	
七		十四			

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣朴子市竹村國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：謝綺倫

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一 二、每週學習節數：外加 2 節 三、教學對象：智障二年級 1 人、學障二年級 1 人、疑似學障二年級 1 人，共 3 人 四、安置類型：資源班
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生</p>	<p>【聆聽】 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 →本項無須調整</p> <p>【口語表達】 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 →以正確發音說出語意完整的話。(減) 2-I-2說出所聽聞的內容。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>【標音符號與運用】 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 →運用注音符號輔助識字。(減) Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 →標注注音符號的故事、童詩與日常生活相關文化的</p>	<p>1.能理解故事、童詩的訊息，有適切反應。 2.能以正確發音回答問題。 3.能運用注音符號輔助識字。 4.認識並正確書寫常用字與常用語詞。 5.閱讀與了解文本中與日常生活相關的重要訊息及情感表達。 6.透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 7.融入語言治療活動</p>	<p>3. 課程本位評量 4. 依 IEP 會議所決議的評量成績比例，計算學生學習表現成績。 (一)定期評量：普通班 60%、資源班 40%。 (二)平時評量：普通班 50%、資源班 50%。 5. 提供調整 (3)延長考試時間 (4)報讀</p>

<p>活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回應， 以達成溝通及 互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從 中培養是非判斷的 能力，以了解自己 與所處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷自然 生態與增進公民意 識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能 適切運用語文能力</p>	<p>文本。(簡、減)</p> <p>【識字與寫字】 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 →認識常用國字700字。(簡、減) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確 及工整的國字。 →書寫正確的硬筆字。(簡、減) Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 → 認識常用國字 700字。(簡、減) Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>【閱讀】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 →了解故事、童詩文本中的重要訊息與觀點(簡、減)。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【寫作】 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>		
---	---	--	--

表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 →在生活應用方面的寫作方法。(簡、減)		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	【我長大了】識字與寫字；閱讀理解	八	【生活小點滴】識字與寫字；閱讀理解	十五	【故事夢工廠】識字與寫字；閱讀理解
二	第一課打招呼	九	第六課小書蟲	十六	【美好的時光】識字與寫字；閱讀理解 第十二課去農場玩 第十三課幸福湯圓 第十四課到野外上課
三	第二課爬梯子	十	第七課從自己開始	十七	
四	第三課勇氣樹	十一	【故事夢工廠】識字與寫字；閱讀理解	十八	
五	第四課牙仙子	十二	第八課等兔子來撞樹	十九	
六		十三	第九課角和腳	二十	
七	【生活小點滴】識字與寫字；閱讀理解 第五課一天的時間	十四	第十課出租時間的熊爺爺 第十一課赤腳國王	二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	【心情溫度計】識字與寫字；閱讀理解	八	【特別的禮物】識字與寫字；閱讀理解	十五	【語文百寶箱】識字與寫字；閱讀理解
二	第一課彩色心情	九	第六課生日快樂	十六	【我喜歡】識字與寫字；閱讀理解

三	第二課笑	十	第七課給地球的一封信	十七	第十二課點金術
四	第三課勇敢超人	十一	【語文百寶箱】識字與寫字；閱讀理解 第八課傘 第九課老園丁的話 第十一課森林迷宮	十八	第十三課我喜歡你
五	第四課小波氣球飛上天	十二		十九	第十四課如果，我的房間……
六		十三			
七	【特別的禮物】識字與寫字；閱讀理解 第五課小水珠，去哪裡	十四		二十	

嘉義縣朴子市竹村國民小學 109 學年度特殊教育學生國語領域課程教學進度總表 設計者：李淑靜

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版三年級教科書 二、每週學習節數：2 節外加 三、教學對象：自閉症(亞斯伯格)三年級 1 人 四、安置類型：資源班
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知</p>	<p>【聆聽】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 →根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感(減)</p> <p>【口語表達】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。 → 認識常用國字900字。(簡、減) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>	<p>1.能聆聽與不同媒材的要點，有適切的內容理解能力與情感表達。</p> <p>2.能運用適當語詞與各種基本句型表達想法。</p> <p>3.認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>4.能閱讀與理解文本。</p> <p>5.融入情緒管理、功能性動作訓練。</p>	<p>1. 課程本位評量</p> <p>2. 依 IEP 會議所決議的評量成績比例，計算學生學習表現成績。 (1)定期評量：擇優或普通班 60%、資源班 40%。 (2)平時評量：普通班 50%、資源班 50%。</p> <p>3. 提供調整 (1)延長時間</p>

<p>能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>→ 書寫正確的硬筆字。(簡、減)</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。</p> <p>→ 800個常用字的形、音和義。(簡、減)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>→ 1500個常用語詞的認念。(簡、減)</p> <p>【閱讀】</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>		
---	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學識字/閱讀理解習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	【時間的腳步】	八	【生活的智慧】 識字/閱讀理解	十五	【臺灣好風情】 識字/閱讀理解
二	第一課 爸爸的相簿	九	第六課 不一樣的捷運站	十六	第十一課 聽神木說話
三	第二課 長大這件事	十	第七課 馬太鞍的巴拉告	十七	
四	第三課 老寶貝	十一		十八	【語文萬花筒】 識字/閱讀理解
五	第四課 辦桌	十二	【臺灣好風情】 識字/閱讀理解	十九	第十二課 字字看心情
六		十三	第八課 淡水小鎮	二十	第十三課 數字好好玩

七	【生活的智慧】識字/閱讀理解 第五課 有點黏又不會太黏	十四	第九課 回到鹿港 第十課 參觀安平古堡 第十一課 聽神木說話	二十一	第十四課 神射手與賣油翁
---	--------------------------------	----	--------------------------------------	-----	--------------

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	【生活的滋味】識字/閱讀理解	八	【心情組曲】識字/閱讀理解	十五	【閱讀交響樂】識字/閱讀理解
二	第一課 許願	九	第六課 黃金葛	十六	第十一課 蟬
三	第二課 晒棉被	十	第七課 最後的決定	十七	第十二課 小紅
四	第三課 下雨的時候	十一		十八	第十三課 巨人的花園
五	第四課 追風車隊	十二	【探索大自然】識字/閱讀理解	十九	第十四課 神筆馬良
六		十三	第八課 油桐花·五月雪	二十	
七	【心情組曲】識字/閱讀理解 第五課 我要給風加上顏色	十四	第九課 大自然的美術館 第十課 臺灣的山椒魚	二十一	

嘉義縣朴子市竹村國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：謝綺倫

- 一、教材來源：自編 編選-選編康軒三年級及四年級教材 二、每週學習節數：抽離 5 節 三、教學對象：智障三年級 1 人、
智障四年級 1 人，共 2 人 四、安置類型：資源班
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
--------	------------------	------	-----------

<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及</p>	<p>【聆聽】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 →聽懂課文文本，並回答聆聽內容的問題。(簡、減) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。</p> <p>【口語表達】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 →運用正確語詞、句型來描述事物。(簡、減) Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 →基本句型的意義。(簡)</p> <p>【標音符號與運用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 →運用注音符號輔助識字。(減) Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 →標注注音符號的故事、童詩與日常生活相關文化的文本。(簡、減)</p> <p>【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 →認識常用國字1,000字。(簡、減) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 →能分辨形、音近字，並造詞。(簡、減) 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解課文文本的訊息，有適切的回答與自我感想。 2.能正確說出語意完整的句子。 3.能運用注音符號輔助識字。 4.認識並正確書寫常用字與常用語詞。 5.閱讀與了解文本中與日常生活相關的重要訊息及情感表達。 6.透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 7.融入功能性動作訓練 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 課程本位評量 7. 依 IEP 會議所決議的評量成績比例，計算學生學習表現成績。 (一)定期評量：採資源班成績。 (二)平時評量：普通班 50%、資源班 50%。 8. 提供調整 (5)延長考試時間 (6)報讀。
--	--	--	---

<p>互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意</p>	<p>整的硬筆字。</p> <p>→書寫正確的硬筆字。(簡、減)</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>→認識常用國字1,000字。(簡、減)</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>【閱讀】</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>→以正確的聲調拼讀、朗讀課文(簡、減)。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>→了解課文文本中的重要訊息與觀點(簡、減)。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>→各意義段的大意(簡)。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>【寫作】</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>→配合相關節日，寫出屬於自我感受的作品(簡)。</p>		
--	--	--	--

見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 →在生活應用方面的寫作方法。(簡、減)		
---------------------------	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期選編三年級及四年級教材

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	選編四年級教材	八	選編四年級教材	十五	【家鄉行腳】識字與寫字；閱讀理解
二	【海洋世界】識字與寫字；閱讀理解	九	【生活體驗】識字與寫字；閱讀理解	十六	選編四年級教材 【成功之路】識字與寫字；閱讀理解 第十二課圓夢之旅 第十三課松鼠先生的麵包 第十四課身心手腦四合一
三	第一課水中奇景	十	第七課收藏秋天	十七	
四	第二課大海的旋律	十一	選編三年級及四年級教材	十八	
五	第三課海底世界 第四課藍色的海洋大軍	十二	三年級：【走進大自然】識字與寫字；閱讀理解	十九	
六		十三	第九課大自然的雕刻家	二十	
七	選編四年級教材 【生活體驗】識字與寫字；閱讀理解	十四	第十課月世界	二十一	
	第五課老榕樹下讀報紙 第六課特別的滋味		四年級：【家鄉行腳】識字與寫字；閱讀理解		
			第八課靜靜的淡水河		
			第十一課澎湖，我來了		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	選編四年級教材	八	選編三年級教材	十五	【作家與作品】識字與寫字；閱讀理解
二	【課後時光】識字與寫字；閱讀理解	九	【有你真好】識字與寫字；閱讀理解	十六	選編四年級教材 【科技的影響】識字與寫字；閱讀理解 第十二課高鐵快飛 第十三課神奇魔法衣 第十四課動物的心聲
三	第一課好友籃球隊	十	第七課謝謝	十七	
四	第二課黑與白的戰爭	十一	選編三年級及四年級教材	十八	
五	第三課踩著月光上山 第四課如何安排休閒活動	十二	三年級：【漫遊書世界】識字與寫字；閱讀理解	十九	
六		十三	第八課性急的農夫	二十	
七	選編四年級教材 【山水之旅】識字與寫字；閱讀理解	十四	第十一課飛行員和小王子		
	第五課大峽谷的回憶 第六課羊角村之美		四年級：【作家與作品】識字與寫字；閱讀理解 第九課快樂王子 第十一課孫悟空三借芭蕉扇		

嘉義縣朴子市竹村國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：謝綺倫

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒 二、每週學習節數：外加 2 節 三、教學對象：學障四年級 3 人 四、安置類型：資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生</p>	<p>【聆聽】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 →聽懂課文文本，並回答聆聽內容的問題。(簡、減) Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒 娛樂等文化內涵。</p> <p>【口語表達】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 →運用正確語詞、句型來描述事物。(簡、減) Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 →基本句型的意義。(簡)</p> <p>【標音符號與運用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 →運用注音符號輔助識字。(減)</p>	<p>1.能理解課文文本的訊息，有適切的回答與自我感想。</p> <p>2.以正確語詞或句型說出語意完整的句子。</p> <p>3.運用注音符號輔助各類文本的識字。</p> <p>4.認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>5.閱讀與了解文本中與日常生活相關的重要訊息及情感表達。</p> <p>6.透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>9. 課程本位評量</p> <p>10. 依 IEP 會議所決議的評量成績比例，計算學生學習表現成績。</p> <p>(一)定期評量：普通班 60%、資源班 40%。</p> <p>(二)平時評量：普通班 50%、資源班 50%。</p>

<p>活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回應， 以達成溝通及 互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際 網路和資訊科技 對學習的重要性， 藉以擴展語文 學習的範疇，並 培養審慎使用 各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷 的能力，以了解自己 與所處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷自然</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 →標注注音符號的故事、童詩與日常生活相關文化的 文本。(簡、減)</p> <p>【識字與寫字】</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 →認識常用國字1,000字。(簡、減)</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 →能分辨形、音近字，並造詞。(簡、減)</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工 整的硬筆字。 →書寫正確的硬筆字。(簡、減)</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 →認識常用國字1,000字。(簡、減)</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>【閱讀】</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情 感。 →以正確的聲調拼讀、朗讀課文(簡、減)。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 →了解課文文本中的重要訊息與觀點(簡、減)。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 →各意義段的大意(簡)。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p>		
--	--	--	--

<p>生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。</p> <p>【寫作】 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 →配合相關節日，寫出屬於自我感受的作品（簡）。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 →在生活應用方面的寫作方法。(簡、減)</p>		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	【海洋世界】識字與寫字；閱讀理解	八	【生活體驗】識字與寫字；閱讀理解	十五	【家鄉行腳】識字與寫字；閱讀理解
二	第一課水中奇景	九	第七課收藏秋天	十六	【成功之路】識字與寫字；閱讀理解
三	第二課大海的旋律	十		十七	第十二課圓夢之旅
四	第三課海底世界	十一	【家鄉行腳】識字與寫字；閱讀理解	十八	第十三課松鼠先生的麵包
五	第四課藍色的海洋大軍	十二	第八課靜靜的淡水河	十九	第十四課身心手腦四合一

六	【生活體驗】識字與寫字；閱讀理解	十三	第九課鹿谷美地，凍頂茶香	二十	
七	第五課老榕樹下讀報紙 第六課特別的滋味	十四	第十課落山風 第十一課澎湖，我來了	二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	【課後時光】識字與寫字；閱讀理解	八	【山水之旅】識字與寫字；閱讀理解 第七課遊廬山有感	十五	【作家與作品】識字與寫字；閱讀理解
二	第一課好友籃球隊	九		十六	【科技的影響】識字與寫字；閱讀理解 第十二課高鐵快飛 第十三課神奇魔法衣 第十四課動物的心聲
三	第二課黑與白的戰爭	十		十七	
四	第三課踩著月光上山	十一	十八		
五	第四課如何安排休閒活動	十二	十九		
六	【山水之旅】識字與寫字；閱讀理解	十三	【作家與作品】識字與寫字；閱讀理解 第八課我愛看 第九課快樂王子 第十課最後一片葉子 第十一課孫悟空三借芭蕉扇	二十	
七	第五課大峽谷的回憶 第六課羊角村之美	十四			



嘉義縣朴子市竹村國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：謝綺倫

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一 二、每週學習節數：抽離 5 節 三、教學對象：智障五年級 1 人 四、安置類型：資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【聆聽】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 →能夠注意聆聽他人發言後再判斷內容的合理性(減)。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 →根據他人談話，聽出他人所傳達的訊息，並適當回應(替)。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【口語表達】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 →從聽聞內容擷取重點資訊，並正確回答（簡）。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 →運用正確語詞、句型來描述事物。(簡、減)</p>	<p>1.能夠判斷他人發言內容的合理性後做出適當的回應。 2.能正確說出語意完整的句子。 3.能認識與書寫常用語詞。 4.閱讀與了解文本中與日常生活相關的重要訊息及情感表達。 5.透過閱讀及練習，積累寫作材料。</p>	<p>11. 課程本位評量 12. 依 IEP 會議所決議的評量成績比例，計算學生學習表現成績。 (一)定期評量：普通班 60%、資源班 40%。 (二)平時評量：普通班 50%、資源班 50%。 13. 提供調整 (7)延長考試時間 (8)報讀</p>

<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。 →認識並使用基礎句型（簡）。</p> <p>【識字與寫字】 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 →認識1,500個字（簡、減） 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 →運用識字策略認識相似字的字音與字義（替） Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 →認識1,500個字（簡、減） Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 →運用識字策略認識相似字的字音與字義（替）。</p> <p>【閱讀】 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 →流暢朗讀課文各類文本（簡、減）。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 →能完成課文大意學習單並分享（替）。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>		
---	---	--	--

<p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>Ad-III-4 古典詩文。 →各類文本的意義段大意(簡)。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>【寫作】</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 →配合相關節日，寫出屬於自我感受的作品(簡)。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 →在生活應用方面的寫作方法。(簡、減)</p>		
--	---	--	--

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	【自然饗宴】語詞理解；閱讀理解；句型運用	八	【生活情味】語詞理解；閱讀理解；句型運用	十五	【作家與作品——開拓視野的觀察】語詞理解；閱讀理解；句型運用
二	第一課貝殼砂	九	第七課幸福的味道	十六	【讓愛飛翔】語詞理解；閱讀理解；句型運用 第十二課讓我做你的眼睛 第十三課一萬五千元的学生證 第十四課誰該被派去非洲
三	第二課湖邊散步	十		十七	
四	第三課一池子的綠	十一	【作家與作品——開拓視野的觀察】語詞理	十八	
五	第四課與山為鄰	十二	解；閱讀理解；句型運用	十九	
六	【生活情味】語詞理解；閱讀理解；句型運	十三	第八課古今西湖詩選	二十	
七	用 第五課我的隱身術	十四	第九課擅長推理的人	二十一	
	第六課書信		第十課角力士冀金龜		
			第十一課敏銳觀察		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	【放眼天下】語詞理解；閱讀理解；句型運用	八	【想像世界】語詞理解；閱讀理解；句型運用 第七課宮崎駿的想像之泉	十五	【作家與作品—親情點滴】語詞理解；閱讀理解；句型運用
二	第一課美麗的溫哥華	九		十六	【生命之美】語詞理解；閱讀理解；句型運用 第十二課誕生 第十三課用手指舞出動人的交響曲 第十四課永遠不會太晚
三	第二課從空中看地球	十		十七	
四	第三課歡慶兒童節	十一	【作家與作品—親情點滴】語詞理解；閱讀理解；句型運用	十八	
五	第四課我眼中的東方之最	十二		十九	
六	【想像世界】語詞理解；閱讀理解；句型運用	十三	第八課五月•風箏•少年	二十	
七	第五課從想像的鏡子看世界 第六課羅伯特換腦袋	十四	第九課給女兒的一封信 第十課憨孫耶，好去睇啊！ 第十一課聽！流星的故事		



嘉義縣朴子市竹村國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：謝綺倫

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一 二、每週學習節數：外加 2 節 三、教學對象：身體病弱五年級 1 人 四、安置

類型：資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【聆聽】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 →透過課文文本，聽出作者表達的情感。(簡、減) Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 →經由分類意義段以及學習策略，擷取各類課文篇章大意(簡、減) Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【口語表達】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 →從聽聞內容擷取重點資訊，並正確回答(簡)。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能體會課文文本的情感，有適切的回答與自我感想。 2.以正確語詞或句型說出語意完整的句子。 3.認識並正確書寫常用字與常用語詞。 4.閱讀與了解文本中與日常生活相關的重要訊息及情感表達。 5.透過閱讀及練習，積累寫作材料。 	<ol style="list-style-type: none"> 14. 課程本位評量 15. 依 IEP 會議所決議的評量成績比例，計算學生學習表現成績。 (一)定期評量：普通班 60%、資源班 40%。 (二)平時評量：普通班 50%、資源班 50%。

<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3</p>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 →運用正確語詞、句型來描述事物。(簡、減)</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 →認識基礎複句句型的意義(簡、減)。</p> <p>【識字與寫字】</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 →此項無須調整。</p> <p>【閱讀】</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的</p>		
---	--	--	--

<p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>因果訊息或觀點。</p> <p>→運用閱讀理解策略了解與紀錄課文文本中的重要訊息並分享(簡、減)。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>→各類文本的意義段大意(簡)。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>【寫作】</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>→配合相關節日，寫出屬於自我感受的作品(簡)。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>→在生活應用方面的寫作方法。(簡、減)</p>		
--	--	--	--

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	【自然饗宴】語詞理解；閱讀理解；句型運用	八	【生活情味】語詞理解；閱讀理解；句型運用	十五	【作家與作品——開拓視野的觀察】語詞理解；閱讀理解；句型運用
二	第一課貝殼砂	九	第七課幸福的味道	十六	【讓愛飛翔】語詞理解；閱讀理解；句型運用 第十二課讓我做你的眼睛 第十三課一萬五千元的学生證 第十四課誰該被派去非洲
三	第二課湖邊散步	十		十七	
四	第三課一池子的綠	十一	【作家與作品——開拓視野的觀察】語詞理	十八	
五	第四課與山為鄰	十二	解；閱讀理解；句型運用	十九	
六	【生活情味】語詞理解；閱讀理解；句型運	十三	第八課古今西湖詩選	二十	
七	用 第五課我的隱身術	十四	第九課擅長推理的人	二十一	
	第六課書信		第十課角力士冀金龜		
			第十一課敏銳觀察		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	【放眼天下】語詞理解；閱讀理解；句型運用	八	【想像世界】語詞理解；閱讀理解；句型運用 第七課宮崎駿的想像之泉	十五	【作家與作品—親情點滴】語詞理解；閱讀理解；句型運用
二	第一課美麗的溫哥華	九		十六	【生命之美】語詞理解；閱讀理解；句型運用 第十二課誕生 第十三課用手指舞出動人的交響曲 第十四課永遠不會太晚
三	第二課從空中看地球	十		十七	
四	第三課歡慶兒童節	十一	【作家與作品—親情點滴】語詞理解；閱讀理解；句型運用	十八	
五	第四課我眼中的東方之最	十二		十九	
六	【想像世界】語詞理解；閱讀理解；句型運用	十三	第八課五月•風箏•少年 第九課給女兒的一封信 第十課憨孫耶，好去睇啊！ 第十一課聽！流星的故事	二十	
七	第五課從想像的鏡子看世界 第六課羅伯特換腦袋	十四			



嘉義縣朴子市竹村國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：謝綺倫

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一 二、每週學習節數：外加 2 節 三、教學對象：學障六年級 2 人 四、安置類型：資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>【聆聽】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 →本項無須調整</p> <p>【口語表達】 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 →運用學過的詞句和說話技巧，豐富表達內容（簡）。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 →認識並使用學過的複句句型（簡）。</p> <p>【識字與寫字】 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p>	<p>1.能依據聆聽的內容做出適當回應。 2.能使用說話技巧，豐富表達內容。 3.認識並正確書寫常用字與常用語詞。 4.閱讀與了解文本中與日常生活相關的重要訊息及情感表達。 5.透過閱讀及練習，積累寫作材料。</p>	<p>16. 課程本位評量 17. 依 IEP 會議所決議的評量成績比例，計算學生學習表現成績。 (一)定期評量：普通班 60%、資源班 40%。 (二)平時評量：普通班 50%、資源班 50%。</p>

<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3</p>	<p>→至少能使用常用國字 2,200 字（分）</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>→運用識字策略認識相似字的字音與字義（替）</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>→至少能使用常用國字 2,200 字（分）</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>→運用識字策略認識相似字的字音與字義（替）。</p> <p>【閱讀】</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>→運用閱讀理解策略了解與紀錄課文文本中的重要訊息並分享(簡、減)。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>		
---	---	--	--

<p>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>→各類文本的意義段大意（簡）。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>【寫作】</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>→配合相關節日，寫出屬於自我感受的作品（簡）。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>→在生活應用方面的寫作方法。（簡、減）</p>		
--	--	--	--

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	【旅人之歌】閱讀理解；句型運用	八	【溫情處處】閱讀理解；句型運用	十五	【作家與作品—四時有感】閱讀理解；句型運用
二	第一課旅客留言簿	九	第七課助人就是在助己	十六	【藝術天地】閱讀理解；句型運用 第十二課跳躍的音符 第十三課孫翠鳳和歌仔戲 第十四課蒙娜麗莎的微笑
三	第二課遊走在世界的市場裡	十		十七	
四	第三課我乘雲朵歸來	十一	【作家與作品—四時有感】閱讀理解；句型運用	十八	
五	第四課再別康橋	十二		運用	
六	【溫情處處】閱讀理解；句型運用	十三	第八課春天的雨	二十	
七	第五課滿修女採訪記 第六課動物世界的溫情	十四	第九課記得螢火蟲 第十課秋去秋來 第十一課雪的銘印	二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一		八	【萬物有情】閱讀理解；句型運用	十五	

二	【巧妙的語言】閱讀理解；句型運用 第一課不可以翻魚 第二課橘化為枳 第三課自嘲是幽默的最高境界	九	【生活與學習】閱讀理解；句型運用 第七課收集喜悅 第八課落花生 第九課用愛心說實話	十六	【擁抱未來】閱讀理解；句型運用 第十課撐開你的傘 第十一課迎風
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二			
六	【萬物有情】閱讀理解；句型運用 第四課我不和你談論 第五課留得枇杷聽鳥鳴 第六課樹的語言	十三	【擁抱未來】閱讀理解；句型運用 第十課撐開你的傘		
七		十四			



嘉義縣朴子市竹村國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表 設計者：李淑靜

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一、翰林版一年級教科書 二、每週學習節數：2 節外加 三、教學對象：智障一年級 1 人

四、安置類型：資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間</p>	<p>【數與量】 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 →理解加法的意義，並會做加法直式計算。(減、分) →理解減法的意義，並會做減法直式計算。(減、分) N-I-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 →加法：加法的意義與應用。加法算式與應用。(減、分) →減法：減法的意義與應用。減法算式與應用。(減、分) n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 →透過操作應用加法的計算或估算於日常應用解題。(簡、分) →透過操作應用減法的計算或估算於日常應用解題。(簡、分) N-I-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 100 以內的數並做加、減的直式計算及解題。 2. 能透過操作做長度與時間單位的實測、量感、估測。 3. 能透過操作認識簡單的幾何形體並做分類與報讀。 	<p>18. 課程本位評量</p> <p>19. 依 IEP 會議所決議的評量成績比例，計算學生學習表現成績。 (1)定期評量：擇優或普通班 60%、資源班 40%。 (2)平時評量：普通班 50%、資源班 50%。</p> <p>20. 提供調整 (9)報讀</p>

<p>的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>計算。</p> <p>→基本加減法：以操作活動為主。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。(簡、減)</p> <p>N-I-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>→認識1元、5元、10元、50元、100元。(分)</p> <p>→解題：以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。(分)</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>→理解長度及其常用單位，並做實測、估測與透過操作進行長度計算。(替)</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>→透過操作認識時刻與時間常用單位，並能做報讀。(簡、替)</p> <p>【空間與形狀】</p> <p>→全不調</p> <p>【關係】</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>→認識加法的運算規律。(減)</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>→認識加減互逆。(減)</p> <p>【資料不確定性】</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>→認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的報讀。(簡、減)</p>		
---	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	【10 以內的數】	八	【30 以內的數】	十五	【30 以內的數】
二	一、數到 10	九	一、數到 30	十六	一、減一減
三	二、分與合	十	二、順序和多少	十七	二、加減應用
四	三、順序和多少	十一	三、錢幣	十八	三、錢幣
五	四、錢幣	十二	四、加一加	十九	
六	【長度】	十三	【空間與形狀】	二十	【時間】
七	比長短	十四	認識形狀	二十一	讀鐘錶

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	【100 以內的數】	八	【減法】	十五	【加減法】
二	一、數到 100	九	一、18 以內的減法	十六	一、二位數的加減
三	二、18 以內的加法	十	二、錢幣	十七	二、錢幣
四	三、錢幣	十一	【空間與形狀】	十八	
五		十二	圖形和形體	十九	
六	【長度】	十三	【時間】	二十	【統計】
七	長度單位與實測	十四	幾月幾日	二十一	做紀錄

嘉義縣朴子市竹村國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表 設計者：李淑靜

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一、翰林版二年級教科書 二、每週學習節數：2 節外加 三、教學對象：智障二年級 1 人、學障二年級 1 人、疑似學障二年級一人 四、安置類型：資源班
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間</p>	<p>【數與量】</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 →理解五百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡)</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值 積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 →五百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「個」、「十」。位值單位換算。(簡)</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 →理解加法的意義，並能進行基本加法直式計算。(簡、分) →理解減法的意義，並能進行基本減法直式計算。(簡、分)</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 500 以內的數並做加、減的直式計算及解題。 2. 能透過操作做長度、面積、容量、重量與時間單位的實測、量感、估測。 3. 能透過操作認識簡單的幾何形體並做分類與報讀。 4. 能透過操作認識單位分數與應用問題。 5. 能透過操作及使用十十乘法表解決乘法、分裝與平分問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程本位評量 2. 依 IEP 會議所決議的評量成績比例，計算學生學習表現成績。 (1)定期評量：擇優或普通班 60%、資源班 40%。 (2)平時評量：普通班 50%、資源班 50%。 3. 提供調整 (1)操作 (2)延長時間

<p>的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p>方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>→加法算式與直式計算：用位值理解二位數加法計算的原理與方法。(簡、分)</p> <p>→減法算式與直式計算：用位值理解二位數減法計算的原理與方法。(簡、分)</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>→應用加法計算或估算於日常應用解題。(減、分)</p> <p>→應用減法計算或估算於日常應用解題。(減、分)</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>→解題：加法日常應用問題。連結加與減的關係 (R-2-4)。(簡、減、分)</p> <p>→解題：減法日常應用問題。連結加與減的關係 (R-2-4)。(簡、減、分)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>→解題：簡單加法估算。具體生活情境。以五百以內的數估算為主。(簡、分)</p> <p>→解題：簡單減法估算。具體生活情境。以五百以內估算為主。(簡、分)</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>→解題：1元、5元、10、50、100元。以操作活動為主</p>		
--	---	--	--

	<p>兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。(簡、減)</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>→理解乘法的意義，能查找十十乘法。(分)</p> <p>→初步進行分裝與平分的除法活動。(分)</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>→乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念。(減)</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>→十十乘法：乘除直式計算的基礎，能查找十十乘法。(簡、替)</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>→解題：透過操作解決兩步驟乘法應用問題(簡、減)。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>→解題：理解分裝與平分之意義與方法。以操作活動為主。(簡、減)</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>→在具體情境中，透過操作解決兩步驟應用問題。(替)</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>→透過操作認識單位分數。(替)</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)</p>		
--	---	--	--

	<p>認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。(簡)</p> <p>→單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。透過操作知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。透過操作在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。(簡)</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>→理解長度及其常用單位，並做實測、估測與透過操作進行長度計算。(替)</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>→長度：透過操作認識「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(簡)</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>→透過操作認識容量、重量、面積。(替)</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>→透過操作認識時刻與時間常用單位並做報讀。(簡、替)</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>→鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置報讀「幾時幾分」。(減、替)</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p>		
--	---	--	--

	<p>→時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。報讀所列時間單位。(減、替)</p> <p>【空間與形狀】</p> <p>S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>→從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體。(簡)</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>→物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體）。(減)</p> <p>【關係】</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>→大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義(減)</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>→兩數相加，順序改變不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。(簡、減)</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>→認識加減互逆。(減)</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>→加法與減法的關係：加減互逆。(減)</p>		
--	--	--	--

	<p>【資料不確定性】 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 →認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的報讀。(簡、減) D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 →分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、報讀呈現資料、生活物件或幾何形體。(簡、減)</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	【300 以內的數】	八	【數與量】	十五	【數與量】
二	一、數到 300	九	一、二位數的減法	十六	一、3、6、7、9 的乘法
三	二、二位數的加法	十	二、錢幣	十七	二、錢幣
四	三、錢幣	十一	三、2、5、4、8 的乘法	十八	三、重量
五		十二	四、容量	十九	
六	【長度】	十三	【時間】	二十	【空間與形狀】
七	幾公分	十四	幾時幾分	二十一	平面圖形

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	【1000 以內的數】	八	【乘法】	十五	【數與量】

二	一、數到 1000	九	一、0、1、10 的乘法	十六	一、分東西
三	二、加加減減	十	二、錢幣	十七	二、單位分數
四	三、錢幣	十一	三、兩步驟的乘法	十八	
五		十二		十九	【空間與形狀】
六	【長度】	十三	【時間】	二十	面的大小與立體
七	幾公尺	十四	年月日	二十一	

嘉義縣朴子市竹村國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表 設計者：李淑靜

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒、翰林版三年級教科書 二、每週學習節數：2 節外加 三、教學對象：自閉症(亞斯伯格)三年級 1 人 四、安置類型：資源班
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3</p>	<p>【數與量】 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 →理解五千以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(簡) N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 →五千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。(簡) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 →熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(減) N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 →加減直式計算：含加、減法一次進、退位。(簡) N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 →乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 5000 以內的數並做加、減、乘、除的直式計算與解題。 2. 能進行四則運算、兩步驟解題與乘除互逆計算、驗算與解題。 3. 能將同分母分數、一位小數在數線上報讀、標示出來並做加減計算與解題。 4. 能做長度、角度、面積、容量、重量與時間單位的實測、量感、估測、計算與換算。 5. 能認識正方形、長方形與圓的特徵並知道立體形體與其展開圖的關聯性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程本位評量 2. 依 IEP 會議所決議的評量成績比例，計算學生學習表現成績。 (1)定期評量：擇優或普通班 60%、資源班 40%。 (2)平時評量：普通班 50%、資源班 50%。 3. 提供調整 (1)延長時間

<p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解</p>	<p>(減) N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用問題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 →解題：乘除應用問題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>(減) n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 →理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。</p> <p>(減) N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。 →除法：除法的意義與應用。(減) N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 →除以一一位數：除法直式計算。被除數為二位數。(簡、減) N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用問題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 →解題：乘除應用問題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>(減) n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 →在協助下解決四則運算之日常應用問題。(簡、替) N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 →解題：四則計算。具體生活情境。能在協助下檢驗</p>	<p>6. 能觀察數列與一維圖表的數量模式並進行一維、二維表格的報讀與製作。</p> <p>7. 融入情緒管理、功能性動作訓練。</p>	
---	---	--	--

<p>決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>計算結果的合理性。(簡、減、替)</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 →在具體情境中，在協助下解決兩步驟應用問題。(替)</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。 連乘、加與除、減與除之應用問題。不含併式。 →解題：兩步驟應用問題。連乘之應用問題。(簡、減)</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 →理解同分母分數的加、減、計算與應用。認識等值分數的意義(簡、減)。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 →簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過1。知道「和等於1」的意義。(簡、減)</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 →理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。(減)</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 →一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數</p>		
-------------------------	--	--	--

	<p>序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>→整數數線：認識數線，含報讀與標示。(減)</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用問題。認識體積。</p> <p>→理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。認識體積。(減)</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>→長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。在協助下做單位換算。(簡)</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>→角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>→面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。在協助下做單位換算。(簡)</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>→容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。在協助下做單位換算。(簡)</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>→重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計</p>		
--	---	--	--

	<p>算。在協助下做單位換算。(簡)</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>→時間：「時」、「分」、「秒」。報讀、實測、量感與估測。時間單位的換算。(簡、減、替)</p> <p>【空間與形狀】</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>→透過平面圖形的構成要素，認識圓。(減)</p> <p>【關係】</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>→理解乘除互逆，並能在協助下做驗算。(替)</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>→乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算。(減)</p> <p>【資料不確定性】</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>→一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀與製作生活中的表格。(減)</p>		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	【數與量】	八	【數與量】	十五	【數與量】

二	一、10000 以內的數	九	四、乘法	十六	七、除法（一）
三		十		十七	
四	二、四位數的加減法	十一	六、加減併式與估算	十八	八、重量
五		十二		十九	
六	【空間與形狀】	十三	【空間與形狀】	二十	九、圓
七	三、角	十四	五、周界與周長	二十一	十、簡單分數

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	【數與量】	八	【數與量】	十五	【數與量】
二	一、分數	九	四、小數	十六	七、分數的加減
三		十		十七	九、乘法與除法
四	二、除法	十一	【空間與形狀】	十八	十、容量
五		十二	六、長度	十九	【空間與形狀】
六	三、時間	十三	【統計表】	二十	
七		十四	五、統計表	二十一	

嘉義縣朴子市竹村國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表 設計者：李淑靜

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版、翰林版三年級、四年級教科書 二、每週學習節數：3 節抽離 三、教學對象：智障三年級 1 人、智障四年級 1 人 四、安置類型：資源班
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3</p>	<p>【數與量】 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 →理解二千以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(簡) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 →熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(減) n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 →理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(減) n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 →用計算機解決四則運算之日常應用問題。(簡、替) n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 →在具體情境中，用計算機解決兩步驟應用問題。(替) n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過操作理解 2000 以內數的加、減、乘、除概念。 2.能使用計算機進行四則運算、兩步驟解題與乘除互逆計算、驗算與解題。 3.能透過操作理解同分母分數、一位小數、在數線上報讀、標示出來並做加減計算與解題。 4.能透過操作、使用計算機做長度、角度、面積、容量、重量與時間單位的實測、量感、估測、計算與換算。 5.能透過操作認識正方形、長方形、三角形、四邊形與圓的特徵。 6.能進行一維、二維表格的報讀與使用電腦製作統計圖表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程本位評量 2. 依 IEP 會議所決議的評量成績比例，計算學生學習表現成績。 (一)定期評量：普通班 0%、資源班 100%。 (二)平時評量：普通班 0%、資源班 100%。 3. 提供調整 (1)採用資源班試卷 (2)至資源班考試

<p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解</p>	<p>分母分數之比較與加減的意義。 →理解同分母分數的加、減、計算與應用。認識等值分數的意義(簡、減)。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 →理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。(減)</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 →能在數線標示整數、分數、小數，並做報讀與標示(簡、減、替)。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用問題。認識體積。 →能在操作下理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。認識體積。(簡、減)</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 →能在操作下理解時間，並解決日常的時間加減問題。(簡、減、替)</p> <p>【空間與形狀】</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 →能在操作下理解正方形和長方形的面積與周長及應用。(簡、減、替)</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 →不調。</p>	<p>7.融入生活管理、功能性動作訓練。</p>	<p>(3)操作 (4)報讀 (5)延長時間</p>
---	--	--------------------------	------------------------------------

<p>決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 →不調。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 →不調。</p> <p>【關係】</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 →理解乘除互逆，並能使用計算機做驗算。(替)</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 →不調。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 →能在操作下理解兩步驟併式與四則混合概念。(簡、減、替)</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 →能在操作下認識兩步驟計算規則。(簡、減、替)</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 →能在操作下理解以文字表示之數學公式，並在選項中找到適合之公式。</p> <p>【資料不確定性】</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 →能透過科技產品報讀與製作一維表格、二維表格、長條圖、折線圖。</p>		
-------------------------	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	【數與量】 計算機	八	【空間與形狀】	十五	【數與量】 計算機、九九乘法表
二	一、整數四則運算	九	一、角與角度	十六	一、除法概念與應用
三	(一)2000 以內的數	十	二、三角形	十七	二、分數概念與應用
四	(二)加法概念與應用 (三)減法概念與應用 (四)乘法概念與應用 (融入生活管理、功能性動作訓練)	十一	(一)周界與周長 (二)周長與面積 三、圓與畫圓 (融入生活管理、功能性動作訓練)	十八	三、小數概念與應用 【統計表】
五		十二	【重量與容量】	十九	統計圖/長條圖與折線圖
六		十三	一、公斤與公克概念與應用 二、毫升與公升概念與應用	二十	(融入生活管理、功能性動作訓練)
七		十四	(融入生活管理、功能性動作訓練)	二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	【數與量】 計算機	八	【空間與形狀】	十五	【數與量】 計算機、九九乘法表
二	一、整數四則運算	九	一、角與角度	十六	一、分數概念與應用
三	(一)加法概念與應用	十	二、四邊形	十七	二、小數概念與應用
四	(二)減法概念與應用	十一	(一)周界與周長	十八	

	(三)乘法概念與應用 (四)除法概念與應用		(二)周長與面積 (融入生活管理、功能性動作訓練)		【空間與形狀】
五	二、長度	十二	【時間】 一、年、月、日 二、時、分、秒 (融入生活管理、功能性動作訓練)	十九	一、體積
六	(一)公分、公尺 (二)公里	十三		二十	(一)立體堆疊 (一)體積大小
七	(融入生活管理、功能性動作訓練)	十四		二十一	(融入生活管理、功能性動作訓練)

嘉義縣朴子市竹村國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表 設計者：李淑靜

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒、翰林、南一版三、四年級教科書 二、每週學習節數：2 節外加 三、教學對象：學障 4 年級 3 人四、安置類型：資源班
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3</p>	<p>【數與量】</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 →熟練較大位數之乘法計算或估算。(簡、減)</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。 →以「一讀、二畫重點、三畫圖、四說、五寫算式、六計算」六步驟法進行解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。(特學)</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用問題。 →以「一讀、二畫重點、三畫圖、四說、五寫算式、六計算」六步驟法進行解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用問題。(特學)</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 →以「一讀、二畫重點、三畫圖、四說、五寫算式、六</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能利用解題策略解決解決一億以內的大數、概數、四則與兩步驟應用問題。 能利用解題策略解決分數、小數的加減乘應用問題。 能利用解題策略解決長度、角度、面積、體積、時間的單位換算與應用問題。 能利用解題策略理解平面圖形與特殊多邊形。 能利用解題策略理解二維變化模式、長條圖與折線圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 課程本位評量 依 IEP 會議所決議的評量成績比例，計算學生學習表現成績。 (1)定期評量：擇優或普通班 60%、資源班 40%。 (2)平時評量：普通班 50%、資源班 50%。 提供調整 (1) 延長時間

<p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解</p>	<p>計算」六步驟法、「模式辨識法」，進行二位小數：位值單位「百分位」。比較、計算與解題。(減、特學)</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 →長度：以「一讀、二畫重點、三畫圖、四說、五寫算式、六計算」六步驟法進行應用問題。(減、特學)</p> <p>N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 →角度：以「已知公理法」進行應用問題。(減、特學)</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 →面積：以「已知公理法」進行應用問題。(減、特學)</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 →時間：以「一讀、二畫重點、三畫圖、四說、五寫算式、六計算」六步驟法、「模式辨識法」進行日常生活的時間加減應用問題。</p> <p>【空間與形狀】</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 →體積：以「已知公理法」進行應用問題。(減、特學)</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 →以「已知公理法」、「模式辨識法」進行正方形與長</p>		
---	---	--	--

<p>決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>方形的面積與周長應用問題解題。(減、特學)</p> <p>S-II-2 認識平面圖形全等的意義。 →以觀察、組織、推理、歸納策略認識平面圖形全等的意義。(特學)</p> <p>S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 →以觀察、組織、推理、歸納策略認識常見三角形、常見四邊形(減、特學)。</p> <p>S-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 →以觀察、組織、推理、歸納策略在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角(減、特學)。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 →以「觀察、組織、推理、歸納」策略、「已知公理法」進行旋轉角應用問題。(減、特學)</p> <p>【關係】</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 →以「已知公理法」、「模式辨識法」理解以文字表示之數學公式。(特學)</p> <p>【資料與不確定性】</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 →能利用觀察、組織、推理、歸納策略報讀與製作生</p>		
-------------------------	---	--	--

	活中的長條圖與折線圖。		
--	-------------	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	一億以內的數/應用解題	八	整數的除法/應用解題	十五	容量與重量/計算與解題
二	一億以內的數/應用解題	九	三角形/解題	十六	容量與重量/計算與解題
三	整數的乘法/應用解題	十	三角形/解題	十七	小數/應用解題
四	整數的乘法/應用解題	十一	整數四則計算/應用解題	十八	小數/應用解題
五	角度/解題	十二	整數四則計算/應用解題	十九	小數/應用解題
六	角度/解題	十三	分數/應用解題	二十	統計圖/長條圖與折線圖
七	整數的除法/應用解題	十四	分數/應用解題	二十一	統計圖/長條圖與折線圖

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	整數四則混合計算/計算與解題	八	四邊形/應用解題	十五	周長與面積/應用解題
二	整數四則混合計算/計算與解題	九	億以上的數/應用解題	十六	周長與面積/應用解題
三	公里/應用解題	十	億以上的數/應用解題	十七	時間的計算/應用解題
四	公里/應用解題	十一	小數的乘法/應用解題	十八	時間的計算/應用解題
五	分數/應用解題	十二	小數的乘法/應用解題	十九	時間的計算/應用解題

六	分數/應用解題	十三	概數/應用解題	二十	體積/應用解題
七	四邊形/應用解題	十四	概數/應用解題	二十一	體積/應用解題

嘉義縣朴子市竹村國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表 設計者：李淑靜

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版五年級教科書 二、每週學習節數：4 節抽離 三、教學對象：智障年級 1 人 四、

安置類型：資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3</p>	<p>【數與量】 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 →能透過操作或提示理解數的十進位的位值結構。(減、替) N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 →能透過操作或提示理解「兆位」至「千分位」的十進位位值結構。(減、替)。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 →能透過操作及使用計算機解決兩步驟應用問題。(簡、減、替) n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 →能透過操作及使用計算機計算因數、倍數、最大公因數、最小公倍數。(簡、減、替) N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、</p>	<p>1.能透過操作認識十進位及使用計算機解決概數、兩步驟、符號代表數的計算與應用問題。</p> <p>2.能在操作下及使用計算機協助進行因數、倍數、公因數、公倍數的計算與應用問題。</p> <p>3.能在操作下及使用計算機協助解決分數、小數乘除、比率的計算與應用問題。</p> <p>4.能在操作下及使用計算機協助解決面積、重量、體積、容積、時間的計算與應用問題。</p> <p>5.能在操作下及使用計算機協助解決幾何形體、線對稱、折線圖問題。</p> <p>6.融入生活管理</p>	<p>1.課程本位評量</p> <p>2.依 IEP 會議所決議的評量成績比例，計算學生學習表現成績。 (一)定期評量：普通班 0%、資源班 100%。 (二)平時評量：普通班 0%、資源班 100%。</p> <p>3.提供調整： (一)報讀 (二)獨立考場 (三)計算機</p>

<p>能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解</p>	<p>最大公因數、最小公倍數的意義。 →能透過操作理解因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。(簡、減、替)。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 →能透過操作理解約分、擴分、通分的意義，且能使用計算機計算異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 →不調。</p> <p>N-5-6整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 →不調。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 →能透過操作及使用計算機解決分數乘法和除法的應用問題。(簡、減、替)</p> <p>N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 →能透過操作、圖示理解分數除以整數的意義。(簡、減、替)</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 →能透過操作及使用計算機解決小數乘法和除法的應用問題。(簡、減、替)</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 →能透過操作及提示理解四捨五入取概數及估算。(簡、減、替)</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>		<p>(四)九九乘法表</p>
--	--	--	-----------------

<p>決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>→能透過操作理解比例關係的意義，並能在提示及使用計算機解決計算與應用問題(簡、減、替)</p> <p>N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>→能透過操作及使用計算機解決比率的應用問題。(簡、減、替)</p> <p>N-5-11解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>→能透過操作及提示解決一位小數取概數的應用問題。(簡、減、替)</p> <p>n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>→能透過操作及提示做量的常用單位及其換算與應用問題。(簡、減、替)</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。利用概數。</p> <p>→能透過操作、提示及使用計算機做面積生活實例應用。(簡、減、替)</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。利用概數。</p> <p>→能透過操作、提示及使用計算機做重量生活實例應用。(簡、減、替)</p> <p>N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>→能透過操作、提示及使用計算機做體積生活實例應用。(簡、減、替)。</p> <p>N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p>		
-------------------------	--	--	--

	<p>→能透過操作、提示及使用計算機解決時間乘除應用問題。(簡、減、替)。</p> <p>n-III-12理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>→能透過操作、提示及使用計算機做容量、容積、體積生活實例應用。(簡、減、替)。</p> <p>【空間與形狀】</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>→能透過操作、提示及使用計算機做面積生活實例應用。(簡、減、替)。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>→能透過操作認識扇形的意義。(簡、減、替)</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>→不調。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>→不調。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>→不調。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、</p>		
--	---	--	--

	<p>(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>→不調。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>→能透過操作、提示及使用計算機進行正方體、長方體體積與表面積的計算。(減、替)</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>→不調。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>→不調。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>→能透過操作、提示理解三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。(減、替)</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>→不調。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>→能透過操作、提示理解線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。(替)</p>		
--	--	--	--

	<p>【關係】</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用問題。 →能透過操作、提示及使用計算機理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用問題。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 →能透過操作、提示理解四則計算規律。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 →能透過操作、提示並用文字或符號正確表述，進行數量關係的推理與解題。(減、替)</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之利用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 →能透過操作、提示理解符號表示數學公式的意義。(簡、減、替)</p> <p>【資料不確定性】</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 →能透過操作、提示、使用科技產品報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 →能透過操作、提示、使用科技產品製作折線圖。</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	多位小數應用解題	八	平面圖形	十五	四則運算應用解題
二		九	多位數的乘除應用解題	十六	
三	十	十七			
四	因數、公因數、最大公因數應用解題	十一	【分數的加減】 一、擴分、約分和通分計算 二、異分母分數的加減應用解題	十八	面積應用解題
五	倍數、公倍數、最小公倍數應用解題	十二		十九	
六		十三		二十	線對稱圖形與統計圖(折線圖)
七	平面圖形	十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	【分數的乘除】 一、分數的乘法應用解題 二、分數的除法應用解題	八	時間的計算應用解題	十五	小數應用解題
二		九		十六	生活中的大單位應用解題
三		十	十七		
四	【體積與容積】 一、長方體的體積應用解題 二、正方體的體積應用解題 三、容積應用解題	十一	符號代表數應用解題	十八	比率與百分率應用解題
五		十二	表面積應用解題	十九	
六		十三		二十	立體形體應用解題
七		十四	小數應用解題	二十一	

嘉義縣朴子市竹村國民小學 109 學年度特殊教育學生特殊需求領域學習策略科課程教學進度總表 設計者：李淑靜

一、教材來源：自編 編選-參考教材：突破數學學習困難：理論與實務；閱讀數學；啟動孩子思考的引擎；用心與孩子對話；一分鐘超強記憶法 二、每週學習節數：2 節外加 三、教學對象：學障 6 年級 2 人、學障 1 年級 2 人 四、安置類型：資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	課程(學年)目標
特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 運用解題策略增進題型辨識。 2. 運用解題策略提升解題技巧。 3. 運用解題策略發展後設認知能力。
特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	
特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	

六、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第一~七週	【閱讀數學】 一、除法大集合 (一)	提升認知學習 1.特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內	1.能認識三種記憶法並應用於解題中 2.能運用圖示法理解除法意	1.特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 (1)四色記憶法	1.能說出三種記憶法及使用時機 2.能依題意畫出圖示。

	二、關係(一)	<p>容。</p> <p>2.特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>3.特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>義：整數、分數、小數、因數</p> <p>3.能運用圖示法理解乘除法關係：因數、倍數、比值、比例尺、等量公理</p> <p>4.能運用自問自答法進行應用問題讀題、分析、計畫。</p>	<p>(2)三明治記憶法</p> <p>(3)回想法</p> <p>2.特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>(1)重點圖示法及比較</p> <p>(2)重點線段法及比較</p> <p>3.特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p> <p>(1)能自我提問</p> <p>(2)能依自我提問做預測</p> <p>(3)能做解題比較/區辨</p> <p>(4)能做解題總結</p>	<p>3.能依題意畫出圖示及說出乘除法算式中對應位置</p> <p>4.能依題意進行自問自答法練習。</p>
第八~十四週	<p>【解題策略一】</p> <p>一、六步驟法</p> <p>二、已知公理法</p>	<p>發展後設認知策略</p> <p>1.特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>2.特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p>	<p>1.能做常犯的錯誤自我整理及提出可能解決方法。</p> <p>2.能自我檢核和記錄學習過程及結果。</p>	<p>1.特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p> <p>(1)能自我對照錯誤處及正確之異同，並做比較。</p> <p>(2)能自我歸納出常犯錯誤處，並能提出解決方法。</p> <p>2.特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p> <p>(1)能自我檢核六步驟策略、已知公理策略</p> <p>(2)能自我記錄解題列式及以計算機檢核計算正確</p>	<p>1.能以對照法、歸納法做常犯錯誤的整理並提出可能解決方法。</p> <p>2.能依六步驟法、已知公理法解題策略做自我檢核及記錄學習過程。</p>

				性	
第十五~二十一週	【解題策略二】 一、媒體過渡法 二、模式辨識法	發展後設認知策略 1.特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 2.特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。		1.特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 (1)能自我對照錯誤處及正確之異同，並做比較。 (2)能自我歸納出常犯錯誤處，並能提出解決方法。 2.特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 (1)能自我檢核媒體過渡法策略、模式辨識法策略 (2)能自我記錄解題列式及計算過程	1.能以對照法、歸納法做常犯錯誤的整理並提出可能解決方法。 2.能依媒體過渡法、模式辨識法解題策略做自我檢核及記錄學習過程。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第一~七週	【閱讀數學】 一、除法大集合 (二) 二、關係(二)	提升認知學習 1.特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 2.特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連	1.複習三種記憶法並應用於解題中 2.能運用圖示法理解除法意義：整數、分數、小數 3.能運用圖示法理解乘除法關係：符號代表數、單位換算、比率與百分率、速率、	1.特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 (1)四色記憶法 (2)三明治記憶法 (3)回想法 2.特學A-III-4 重點標記或圖示。	1.能說出三種記憶法及使用時機 2.能依題意畫出圖示。 3.能依題意畫出圖示及說出算式中對應位置 4.能依題意進行自問自答法練習。

		<p>結。</p> <p>3.特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p>	<p>基準量、怎樣解題</p> <p>4.能運用自問自答法進行應用問題讀題、分析、計畫。</p>	<p>(1)重點圖示法及比較</p> <p>(2)重點線段法及比較</p> <p>3.特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p> <p>(1)能自我提問</p> <p>(2)能依自我提問做預測</p> <p>(3)能做解題比較/區辨</p> <p>(4)能做解題總結</p>	
<p>第八~十四週</p>	<p>【解題策略一】</p> <p>一、六步驟法</p> <p>二、已知公理法</p>	<p>發展後設認知策略</p> <p>1.特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>2.特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p>	<p>1.能做常犯的錯誤自我整理及提出可能解決方法。</p> <p>2.能自我檢核和記錄學習過程及結果。</p>	<p>1.特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p> <p>(1)能自我對照錯誤處及正確之異同，並做比較。</p> <p>(2)能自我歸納出常犯錯誤處，並能提出解決方法。</p> <p>2.特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p> <p>(1)能自我檢核六步驟策略、已知公理策略</p> <p>(2)能自我記錄解題列式及以計算機檢核計算正確性</p>	<p>1.能以對照法、歸納法做常犯錯誤的整理並提出可能解決方法。</p> <p>2.能依六步驟法、已知公理法解題策略做自我檢核及記錄學習過程。</p>

		出可能解決方法。 2.特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。		確之異同，並做比較。 (2)能自我歸納出常犯錯誤處，並能提出解決方法。 2.特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 (1)能自我檢核媒體過渡法策略、模式辨識法策略 (2)能自我記錄解題列式及計算過程	2.能依媒體過渡法、模式辨識法解題策略做自我檢核及記錄學習過程。
--	--	---	--	--	----------------------------------

註1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註2：請以單元為單位。

承辦人：

教師 蔡瑞銘
教務組長

主任：

師長 羅楚佩
教務主任

校長：

校長 吳貞宜