

壹、學校課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

| | | | | | | |
|---------------|---|---|---------|----------------------|-----|------------|
| 學校類型 (請勾選) | <input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 | <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏 | 班級數 | 12 | | |
| 校址 | 嘉義縣梅山鄉健康街 136 號 | | 電話 | 05-2621047 | 傳真 | 05-2626906 |
| 網址 | http://www.msjh.cyc.edu.tw/ | | | | | |
| 校長 | 黃俊傑 | | E-mail | msjh@mail.cyc.edu.tw | | |
| 教務主任 | 簡伊利 | | E-mail | msjh@mail.cyc.edu.tw | | |
| 編制內教師數 | 30 | | | | | |
| 班級數及學生人數概況 | | | | | | |
| 班別 | 班級數 | 學生數 | 班別 | 班級數 | 學生數 | |
| 普通班 | 8 | 213 | 集中式特教班 | 0 | 0 | |
| 體育班 | 3 | 52 | 身心障礙資源班 | 1 | 8 | |
| 藝術才能班 (美術) | 0 | 0 | 語文資優資源班 | 0 | 0 | |
| 藝術才能班 (音樂) | 0 | 0 | 數理資優資源班 | 0 | 0 | |
| 藝術才能班 (舞蹈) | 0 | 0 | 資優方案 | / | | |

(二)學校背景分析 (含特殊教育-身障及資優、藝術才能班) (表二)

| 分析向度 | S (優勢) | W (劣勢) | O (機會點) | T (威脅點) | S (行動策略) |
|------|---|---|---|---|---|
| 校園環境 | 1. 本校位處於梅北村北方位置，與雲林古坑交界，至國道三號梅山交流道只需 5 分鐘車程，交通便利。 2. 鄰近住戶集中，學校旁有梅山文教基金會大樓，利於與社區互動。 | 1. 學區位於雲林古坑旁，且嘉義市區私立中學的校車開達梅山，跨區招收本地學童。 2. 國小學區分佈廣，包括平地及山區，而山區幅員遼闊，學童就學不易。 | 1. 近來梅山太平雲梯及梅山公園發展，帶來觀光人潮，間接帶來了資源。 2. 鄰近大埔美工業園區，增加畢業學生的就業機會。 | 1. 因為大環境少子化的影響，學區內學齡人口也逐漸減少，所以學區國小新生就讀人數降低。 2. 附近豐山實驗國中小及雲林縣樟湖生態國中小等實驗學校近年來成 | 1. 與學區國小行成策略聯盟，國中小緊密合作，增加學區國小學生就讀意願。 2. 發展校車服務系統，讓山區學童就學方便，提高就讀本校意願。 |

| | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|
| | 3. 學區主要國小梅山國小及梅北國小就在學校附近，讓學區大多數學童能夠上下學方便。 | | 3. 與鄰近主要國小互動頻繁，利於吸引國小學童就讀。 | 立，吸引學區學童就讀，直接壓縮學區內學生就讀本校的意向。 3. 鄰近學區有多所私立學校用優渥的入學條件，吸引學區內學童就讀，造成學生外流，有減班的壓力。 | 3. 本校 109 年會考成績優異及屢有傑出校友，廣為宣傳。 |
| 教學設施 | 1. 網路、電源、監視器、廣播皆有建置。 2. 教室配備有線、無線網路，且每班均配置投影機、布幕、智慧電視等，供師生學習使用。 | 1. 部分教室設備猶待更新，專科教室不敷使用。 2. 設備耗材所費不貲，但業務費緊縮，排擠其他教學設備使用。 3. 學生社團活躍，但練習場及展演場不足。 | 1. 本校教學積極創新，學生素質佳，接受度高，對於 E 化教學的推動有相當大的助益。 2. 爭取教育部經費補助，創造更優質的學習空間。 | 1. 經費緊縮，致硬體設施難以與位處市區的學校於同一基礎上競爭。 2. 本校沒有學生活動中心(風雨球場)，每年寫計畫申請，所幸 108 年已通過，但 109 年底才施工，距離完工使用之日尚有一段時間。 | 1. 建立完善的行政制度，有利於教師教學，校務在穩定中成長。 2. 藉由組織再造，調整行政工作。 |
| 師資結構 | 1. 綜合領域:本校已經有 3 位教師分別取得家政、童軍輔導第二專長且已安排授課。 2. 科技領域:本校有二位教師取得資訊科技第二專長教師證書；二位教師進修生活科技，預計 109 學年度上學期 | 1. 數學領域:一位兼閱推教師減課 10 節，四位兼組長，授課時數不足 2. 健體領域:缺乏專任運動教練。 3. 社會領域:只有一位正式社會教師。 4. 部分老師校傳統、保守，接受變革的腳 | 1. 多參加校內、校外在職進修。 2. 教師具教育熱忱、愛心十足。 3. 偏遠國中獲國教署合理員額補助。 | 1. 專業成長仍嫌不足。 2. 工作壓力大、對整體大環境有無力感。 | 1. 本校屬偏遠國中，獲國教署補助合理員額，可望改善師資結構。 2. 承 1 以開缺或招考社會、體育、國文等代理教師。 3. 校長及行政團隊以身作則帶動全校教師翻轉教育。 |

| | | | | | |
|------|--|--|---|--|---|
| | <p>可取得第二專長教師證書。</p> <p>3. 健體領域：兩位教師已取得健康教育第二專長教師證書。</p> <p>4. 教師平均年齡43歲，屬實務經驗充足之少壯年齡層。</p> <p>5. 平均學歷皆大學、碩士畢業，具教育專業素養。</p> | 步較慢。 | | | |
| 學生特質 | 1. 學生較單純、溫和。 | 1. 新移民子女、單親比例高。 2. 文化刺激不足。 | 1. 強化品德教育 2. 學生質樸、可塑性高。 | 1. 因社會多元複雜，容易受外在誘惑。 | 1. 申請辦理技藝教育課程(專班式及抽離式)，讓學生能適性發展。 2. 落實家庭訪問，建立良好親師關係。 |
| 家長期望 | 1. 家長會組織健全，家長會正向支持學校校務運作。 2. 家長能支持學校推動校務 | 1. 大部分家庭經濟狀況不佳，家長忙於工作，導致孩子放學後較缺乏約束教導。 2. 工作繁忙，無法全心關心學生。 | 1. 暢通各種溝通管道，增進家長對學校的認同。 2. 提供親職教育的機會 3. 開放參與管道。 | 1. 因為工商忙碌的家長越來越多，再加上少子化的影響，疏於管教及溺愛的問題也較常發生。 2. 新移民子女、單親比例高。 | 1. 發揮家長會功能，多關懷弱勢家庭及家長狀況，與家長一起教育孩子。 2. 鼓勵家長擔任學校志工。 |
| 社區特性 | 1. 推動生涯教育與社區各行業來往密切，獲得社區家長一致好評，在此良性互動下，為本校帶來豐富的教學資源。 | 1. 學校附近的便利商店，常為青少年聚集場所，對學生專心向學有一定的負面影響。 | 1. 大埔美工業園區的興起，期待引進不少資源。 2. 加強宣導學區整體性，為學校長期發展，建立出生命共同體。 | 1. 人力、財力、物力與時間的配合尚待加強費心。 2. 升學及功利主義短時間難以消除，如何引導到有利於學校發展的面 | 1. 加強學校與社區的合作，將社區資源導入正式課程中。 2. 暢通社區與學校的聯繫管道，共同守護學生，以期學 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|------------------------|-------------------|
| | <p>2. 與梅山鄉公所、農會、議員辦公室、校外會及梅山派出所等單位互動良好，是最佳的社會資源。</p> <p>3. 與學區國小、嘉義大學及中正大學等學校校際間的交流合作佳，持續發展中。</p> | | <p>3. 學校平時與太平社區、玉虛宮、梅山文教基金會、梅山農會及旅北同鄉會等社區團體互動良好，節慶熱鬧與居民同歡樂，增進社區認同。</p> | <p>向，是學校未來必須突破的瓶頸。</p> | <p>生有更佳的行為表現。</p> |
|--|---|--|--|------------------------|-------------------|