

一、時間：109.06.03

二、地點：電腦教室

三、主席：葉佳榔校長

四、記錄：葉淑婷主任

五、出席人員：全校教師(含代理教師)

六、列席人員：

七、總體課程架構評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。	1. 學校課程願景以培養勤樸、活力、自信、感恩的學童為目標，符應課綱自發、互動、共好的設計理念。 2. 各領域及彈性節數安排皆經過課發會討論決議通過，相關節數隨課程實施後，每學年討論、檢討並修正。		√		
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。			√		
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	1. 相關課程計畫中，針對本校之背景分析、課程願景等做說明，並檢附相關彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。	√			
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。	2. 相關領域及彈性學習節數規劃，符合課綱規定。 3. 相關教育議題之實施方式，皆呈現於課程計畫相關附件中。	√			
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。		√			
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	1. 課程以東石在地文化、產業、環境為出發，融入在地元素，符應在地需求。 2. 相關彈性課程開設包含英語、社團、創客等，皆扣緊校本特色為主軸，並視在地學童學習需求主。		√		

課程實施	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。	1. 學校背景因素之分析符合課程發展與設計。		√		
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	2. 相關規劃經過課發會決議通過。	√			
	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 校內師資方面，已有通過認證的本土語言師資，另有專精於科技領域的資訊專長教師，校本課程相關師資方面，校內老師皆不斷精進專業知能。		√		
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	2. 校內行政主管和教師皆已參加過課綱相關的研習，並在週三進修時段，安排多場次相關進修研習。		√		
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年段會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	3. 相關教學研究會、年段會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動皆已排入學校行事曆，並按照時程進行。		√		
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	學校課程計畫通過縣府機關審查，並同意備查，公告於本校校網連結上，每學年班親會時亦同步做宣導及說明。		√		
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 於每年5月初辦理審定教材選用會議，並於4-6月進行自編教材及相關教學資源的調整及設計，相關計畫皆通過審查。		√	
			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	2. 各領域及相關彈性學習實施場地及設備大致規畫妥善，惟校本課程時地踏查場域會因時因地制宜，尚不能全部於課程計畫中明確列出。		√	
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 英語科教學目前規劃有單字護照，並於每週升旗時做抽檢。			√	

			2. 相關語文檢測方面於 109 學年度起開始規劃入行事曆，舉辦相關競賽活動。 3. 校本相關成果展部分除已編製「小蚵童」學習手冊外，於 109 學年度起規劃相關成果展期程。				
各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 各的領域課程皆依課程計畫執行完畢。 2. 校本課程部分年段未依課程計畫所規範完成課程內容，此點於課發會會議時已提醒各任課教師。 3. 部分教學過程中未能注意到學生的個別差異，教師教法多為口述講解為主，未來希望能做逐步的修正。			√	
		9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			√		
	10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法目前尚以傳統的紙筆測驗佔大多數，紙筆測驗出題內容多半未能以素養導向命題為設計，未來希望逐步藉由校內觀摩學習及網路上的觀摩學習，能逐步改善。 2. 校內定期召開各領域/科目教學研究會、年段會議等，並於週三進修時段安排教師專業學習社群實施時間，定期討論，以修正課程與教學計畫及其實施。			√	
		10.2 各領域/科目教學研究會、年段會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		√			
課程效果	11. 教育成效	11.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	半數學生學習表現符合各年段課程計畫之目標，但仍有部分學童處於落後、無意願學習，此部份需透過學習扶助及科技輔助自主學習導入，引導學童加強學習。			√	
課程總體架構	1. 本校於第一類課程-校本課程實施及設計部份已完成 1-6 年級的規劃及第一輪的教學，未來逐年做滾動式修正，以期符合課程落實於生活中。						

綜合性課程評鑑紀錄	<ol style="list-style-type: none">2. 本校規劃的第二類課程-社團課，目前課程設計完成六種社團課程規劃，但因屬分組選修，部分課程規劃未能符應學生需求，故在未來社團課課程方面，將以教師專長為基礎，以學童角度安排課程設計內容，以期學童能挖掘自己專長培養不同的興趣。3. 在第四類課程部份，本校開設了創客及美語兩門課，在創客課程部份，包括了資訊相關的程式語言設計及創客相關的木創等，希望藉由美語的培力，深化其溝通與跨域學習的能力，輔以創客社團的深化學習，能培養東石的孩子符應未來產業及社會發展趨勢的素養。4. 領域課程學習方面，除按表操課外，希望教師能逐步改變傳統的講述式教學，以多元的方式設計教學，讓學與教者可以在有趣、良性的互動中，真正享受教與學的樂趣，改變課堂上的學習氛圍，逐步提升東石學童的學科能力。5. 學校行事曆部份藉由每年的討論與修正，逐步把課程相關的議程及時程排入既定的行事曆中，讓學校形式包含所有課程計畫既定內容。
-----------	---