

附件九

嘉義縣鹿草鄉重寮國民小學

一、學習領域 109 學年度第一學期 二 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (翰林)	生活課程 (6) (南一) (混齡教學, 2 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (南一)	本土語言/新住民語 (1) (康軒) (混齡教學, 1 節)			
學期核心素養			<p>國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝術創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養, 並與自己的語言文化比較。</p>	<p>生活-E-A1: 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。</p> <p>生活-E-A2: 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3: 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1: 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2: 運用生活中隨手可得的媒材與工具, 透過各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3: 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美, 欣賞生活中美的多元形式與表現, 在創作中覺察美的元素, 逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1: 覺察自己、他人和環境的關係, 體會生活禮儀與團體規範的意義, 學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命, 並於生活中實踐, 同時能省思自己在團體中所應扮演的角色, 在能力所及或與他人合作的情況下, 為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2: 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人友善互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能, 能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力, 理解並遵守相關的道德規範, 培養公民意識, 關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作, 促進身心健康。</p>
學期學習重點			<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課</p>	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義, 熟練十乘乘法, 並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程, 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (翰林)	生活課程 (6) (南一) (混齡教學, 2 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (南一)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒) (混齡教學, 1 節)			
			<p>趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字, 使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求, 感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略, 找出句子和段落明示的因果關係, 理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要, 使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>s-I-1 從操作活動, 初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆, 並能應用與解題。</p>	<p>彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受, 體會他人的立場及學習體諒他人, 並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程, 感受合作的重要性。</p>	<p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下, 於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下, 表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識, 處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a-I-1 能於引導下, 使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。2a-I-1</p>
			<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Ac-I-2 生活故事。</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Bb-I-2 學校生活。</p> <p>Bb-I-3 數字運用。</p> <p>Bg-I-1 生活應對。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p>	<p>生學習內容</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>	<p>健學習內容</p> <p>Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。</p> <p>Bd-I-1 武術模仿遊戲。</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。</p> <p>Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (翰林)	生活課程 (6) (南一) (混齡教學, 2 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (南一)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒) (混齡教學, 1 節)			
			<p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p>	<p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。</p> <p>Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p> <p>Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。Ea-I-2</p>	
1	8/30~9/5	◎8/28 返校日，開學	第壹單元我長大了	溫暖的家庭	一、200 以內的數	主題一、生活中的聲音和符號	壹、健康有一套

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (翰林)	生活課程 (6) (南一) (混齡教學, 2 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (南一)	本土語言/新住民語 (1) (康軒) (混齡教學, 1 節)			
		準備日各委員會改選。 ◎8/31 開學日 ◎歡迎新生入學及生活輔導 ◎高齡教育宣導 ◎品德教育宣導	第一課打招呼 對應核心素養指標 國-E-A1	一、劈早 對應核心素養指標 閩-E-B1	1-1 數到 200、1-2 認識百位 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	單元 1 常聽到的聲音訊息 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	一. 健康做得到 貳. 運動樂趣多 六. 大家來唱跳 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2
2	9/6~9/12	◎二到六年級課後課程、學扶、夜光開始 ◎校園環境佈置 ◎期初校務會議 ◎腸病毒宣導 ◎交通安全宣導	第壹單元我長大了 第一課打招呼 對應核心素養指標 國-E-A1	溫暖的家庭 一、劈早 對應核心素養指標 閩-E-B1	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	主題一、生活中的聲音和符號 單元 2 常看到的符號訊息 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2
3	9/13~9/19	◎一年級課後課程開始 ◎語文競賽複賽 ◎環境教育宣導-1 小時	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 對應核心素養指標 國-E-A1	溫暖的家庭 一、劈早 對應核心素養指標 閩-E-B1	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	主題一、生活中的聲音和符號 單元 2 常看到的符號訊息 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2
4	9/20~9/26	◎9/21 全國學生地震演練 ◎海洋教育 ◎9/26 補行上課、上班	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 對應核心素養指標 國-E-A2	溫暖的家庭 二、來阮兜 【家庭教育】 對應核心素養指標 閩-E-B1	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	主題一、生活中的聲音和符號 單元 3 多用途的聲音和符號 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 對應核心素養指標 健體-E-A1
5	9/27~10/3	◎9/28 校內教師節敬師活動 ◎性別平等教育 1-1 小時 ◎10/1~10/4 中秋節連假	第壹單元我長大了 第四課牙仙子 對應核心素養指標 國-E-C3	溫暖的家庭 二、來阮兜 【家庭教育】 對應核心素養指標 閩-E-B1	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 對應核心素養指標 健體-E-A1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (翰林)	生活課程 (6) (南一) (混齡教學, 2 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (南一)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒) (混齡教學, 1 節)			
6	10/4~10/10	◎10/9-10/11 國慶日 連假 ◎反毒菸害宣導 ◎生命教育月	語文天地一 對應核心素養指標 國-E-A1	溫暖的家庭 二、來阮兜 【家庭教育】 對應核心素養指標 閩-E-B1	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學(一) 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 對應核心素養指標 健體-E-A1
7	10/11~10/17	◎第一次定期評量 ◎防災教育 1-1 小時	第貳單元生活小點滴 第五課一天的時間 對應核心素養指標 國-E-A2	溫暖的家庭 單元活動一 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 八. 我們都是平衡高手 對應核心素養指標 健體-E-A1
第一次段考評量方式			口語測驗、紙筆測驗	口語測驗	紙筆測驗	口語測驗、實作評量	口語測驗、實作評量
8	10/18~10/24	◎家庭教育 1-1 小時 ◎口腔潔牙保健宣導	第貳單元生活小點滴 第六課小書蟲 對應核心素養指標 國-E-A1	數字真趣味 三、三塊餅 對應核心素養指標 閩-E-B1	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、練習園地 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手 對應核心素養指標 健體-E-A1
9	10/25~10/31	◎家庭暴力防治 2-1 小時 ◎性侵害防治 2-1 小 時	第貳單元生活小點滴 第七課從自己開始 對應核心素養指標 國-E-C1	數字真趣味 三、三塊餅 對應核心素養指標 閩-E-B1	五、容量 5-1 容量的直接比較、5-2 容量的間接比較、練習園地 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	主題三、大樹 單元 2 親近樹朋友 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-B1
10	11/1~11/7	◎家暴防治宣導 1-1	語文天地二	數字真趣味	學習加油讚(一)	主題三、大樹	壹、健康有一套

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (翰林)	生活課程 (6) (南一) (混齡教學, 2 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (南一)	本土語言/新住民語 (閩南語) (1) (康軒) (混齡教學, 1 節)			
		小時 ◎性侵防治宣導 1-1 小時	◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 國-E-A1	三、三塊餅 對應核心素養指標 閩-E-B1	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3	單元3 愛護樹朋友 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2	三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎安全教育 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-B1
11	11/8~11/14	◎性別平等宣導 3-1 小時 ◎一年級注音符號自我檢測 ◎11/10 台灣科學日	第參單元故事夢工廠 第八課等兔子來撞樹 對應核心素養指標 國-E-A2	數字真趣味 單元活動二 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟問題、6-2 減法兩步驟問題 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	主題四、和風做朋友 單元1 風兒在哪裡 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 對應核心素養指標 健體-E-B1 健體-E-C1 健體-E-C2
12	11/15~11/21	◎生命教育宣導 ◎環境教育-1 小時	第參單元故事夢工廠 第九課角和腳 對應核心素養指標 國-E-A1	咱的學校 四、寫字恰畫圖 對應核心素養指標 閩-E-B1	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟問題、6-3 加減兩步驟問題、 練習園地 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	主題四、和風做朋友 單元2 風兒真奇妙 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 對應核心素養指標 健體-E-B1 健體-E-C1 健體-E-C2
13	11/22~11/28	◎高風險及兒少保護 通報宣導 ◎防災教育 2-1 小時	第參單元故事夢工廠 第十課出租時間的熊爺爺 對應核心素養指標 國-E-B1	咱的學校 四、寫字恰畫圖 對應核心素養指標 閩-E-B1	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	主題四、和風做朋友 單元3 和風一起玩 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C1 健體-E-C2
14	11/29~12/5	◎第二次定期評量 ◎性別平等宣導 4-1 小時	第參單元故事夢工廠 第十一課赤腳國王	咱的學校 四、寫字恰畫圖 對應核心素養指標	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地 對應核心素養指標 數-E-A1	主題五、神奇的紙 單元1 來玩回收紙	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (翰林)	生活課程 (6) (南一) (混齡教學, 2 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (南一)	本土語言/新住民語 (1) (康軒) (混齡教學, 1 節)			
			對應核心素養指標 國-E-A3	閩-E-B1	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2
第二次段考評量方式			口語測驗、紙筆測驗	口語測驗	紙筆測驗	口語測驗、實作評量	口語測驗、實作評量
15	12/6~12/12	◎水域安全宣導	語文天地三 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 國-E-A1	咱的學校 五、來看冊 對應核心素養指標 閩-E-B1	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2
16	12/13~12/19	◎海洋造育宣導	第肆單元美好的時光 第十二課去農場玩 ◎戶外教育 對應核心素養指標 國-E-A1	咱的學校 五、來看冊 對應核心素養指標 閩-E-B1	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 經過點數的時間、練習 園地、數學樂園 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	主題五、神奇的紙 單元 2 生活中的紙 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2
17	12/20~12/26	◎冬至節慶家政教育 ◎藥物濫用教育 ◎視力保健宣導 ◎聖誕節主題教學活動	第肆單元美好的時光 第十三課幸福湯圓 對應核心素養指標 國-E-C3	咱的學校 五、來看冊 對應核心素養指標 閩-E-B1	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-C2
18	12/27~1/2	◎1/1 元旦 ◎家庭教育宣導 2-1 小時	第肆單元美好的時光 第十四課到野外上課 對應核心素養指標 國-E-B3	咱的學校 單元活動三 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地、 遊戲中學數學(二) 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C3

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (翰林)	生活課程 (6) (南一) (混齡教學, 2 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (南一)	本土語言/新住民語 (1) (康軒) (混齡教學, 1 節)			
19	1/3~1/9	◎國中小擴大防火宣導	語文天地四 對應核心素養指標 國-E-A1	唸謠 打馬謬、快樂過新年 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、 練習園地 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C3
20	1/10~1/16	◎學生體適能期末檢測 ◎性別平等教育 2-1 小時 ◎第三次定期評量	語文天地四 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 國-E-A1	總複習 跳格仔、框看覓、連看覓 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1	主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-B3 健體-E-C3
21	1/17~1/20	◎期末校務會議(1/20) ◎假期安全宣導 ◎1/20 休業式 ◎1/21 寒假開始 ◎春節(2/10~2/16)	語文天地四 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 國-E-A1	DOREMI 耍啥物 123 變變變 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-B1	數學園地 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-B3		
第三次段考評量方式			口語測驗、紙筆測驗	口語測驗	紙筆測驗	口語測驗、實作評量	口語測驗、實作評量

嘉義縣鹿草鄉重寮國民小學

109 學年度第二學期 二年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 節數)				
			語文		數學 (4) (翰林)	生活課程 (6) (南一) (混齡教學, 2 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒) (混齡教學, 1 節)			
學期核心素養		<p>國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性, 並能主動學習, 進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力及、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養, 並與自己的語言文化比較。</p>	<p>生活-E-A1: 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。</p> <p>生活-E-A2: 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3: 藉由各種媒介, 探索人、事、物的特性與關係, 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理, 並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1: 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2: 運用生活中隨手可得的媒材與工具, 透過各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3: 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美, 欣賞生活中美的多元形式與表現, 在創作中覺察美的元素, 逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1: 覺察自己、他人和環境的關係, 體會生活禮儀與團體規範的意義, 學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命, 並於生活中實踐, 同時能省思自己在團體中所應扮演的角色, 在能力所及或與他人合作的情況下, 為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2: 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響, 用合宜的方式與人友善互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受, 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭, 並與團隊成員合作, 促進身心健康。</p>	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)				
			語文		數學 (4) (翰林)	生活課程 (6) (南一) (混齡教學, 2 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒) (混齡教學, 1 節)			
學期學習重點			<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物, 學習閱讀, 享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字, 使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理, 輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順, 掌握運筆原則, 寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求, 感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略, 找出句子和段落明示的因果關係, 理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要, 使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>	<p>學習表現</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義, 熟練十乘乘法, 並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中, 解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式, 能主動蒐集資料、分類, 並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程, 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式, 美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法, 並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受, 體會他人的立場及學習體諒他人, 並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程, 感受合作的重要性。</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下, 於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下, 表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識, 處理練習或遊戲問題。</p> <p>4a-I-1 能於引導下, 使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)				
			語文		數學 (4) (翰林)	生活課程 (6) (南一) (混齡教學, 2 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒) (混齡教學, 1 節)			
			<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-I-1 日記格式、寫作方法</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面,以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Bb-I-1 家庭生活。</p> <p>Ac-I-1 兒歌念謠。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>學習內容</p> <p>N-2-1 一千以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳,二年級最後歸結於直式計算,做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法,教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積:乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題:兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題:分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程,發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-14 時間:「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律:「>」與「<」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。D-2-1</p>	<p>學習內容</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>學習內容</p> <p>Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。</p> <p>Bd-I-1 武術模仿遊戲。</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。</p> <p>Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p> <p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。</p> <p>Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p> <p>Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>
1	2/14~2/20	◎2/20 上班日(行政) ◎2/17 正式上課 ◎品德教育宣導 ◎生活輔導	第一單元心情溫度計 第一課彩色心情	多變的世界 一、月娘光光 對應核心素養指標 閩-E-A1	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙	壹、健康有一套 一. 成長大不同 貳、運動樂趣多 六. 闖關高手

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)				
			語文		數學 (4) (翰林)	生活課程 (6) (南一) (混齡教學, 2節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學, 2節)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒) (混齡教學, 1節)			
			對應核心素養指標 國-E-A1	多變的世界	對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-A1 健體-E-C2
2	2/21~2/27	◎世界母語日活動 ◎性別平等宣導 1-1 小時	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 對應核心素養指標 國-E-A1	多變的世界 一、月娘光光 對應核心素養指標 閩-E-A1	一、1000以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢 幣 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	主題一、有你真好 單元1 謝謝你的幫忙 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、健康有一套 二、成長大不同 貳、運動樂趣多 六、闖關高手 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-A1 健體-E-C2
3	2/28~3/6	◎2/27~3/1 和平紀念 日連假 ◎家庭教育宣導 1-1 小時 ◎視力、體重檢測	第壹單元心情溫度計 第二課笑 對應核心素養指標 國-E-B3	多變的世界 一、月娘光光 對應核心素養指標 閩-E-A1	二、公尺與公分 2-1 認識公尺、2-2 量一量、2-3 公尺與公分 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	主題一、有你真好 單元2 來當小志工 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、健康有一套 三、成長大不同 貳、運動樂趣多 六、闖關高手 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-A1 健體-E-C2
4	3/7~3/13	◎憂鬱及自我傷害宣 導	第壹單元心情溫度計 第三課勇敢超人 對應核心素養指標 國-E-A2	多變的世界 鬥陣聽故事一 對應核心素養指標 閩-E-A1	二、公尺與公分 2-4 長度的計算、2-5 長度的比 較、2-6 用身體量一量 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	主題一、有你真好 單元2 來當小志工 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、健康有一套 一、成長大不同 貳、運動樂趣多 七、休閒運動快樂行 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-A1 健體-E-A3
5	3/14~3/20	◎性侵害防治宣導 1-1 小時	第壹單元心情溫度計 第四課小波氣球飛上天	古錐的動物 二、豬仔囡 對應核心素養指標 閩-E-A1	三、加加減減 3-1 三位數的加法、3-2 三位數 的減法、3-3 加減應用	主題二、生活中的種子 單元1 種子在哪裡	壹、健康有一套 二、一起來玩吧 貳、運動樂趣多 七、休閒運動快樂行

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)				
			語文		數學 (4) (翰林)	生活課程 (6) (南一) (混齡教學, 2 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒) (混齡教學, 1 節)			
			對應核心素養指標 國-E-A1		對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	對應核心素養指標 健體-E-B3 健體-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A3
6	3/21~3/27	◎視力保健宣導 ◎班級模範兒童選拔	第壹單元心情溫度計 語文天地一 對應核心素養指標 國-E-A1	古錐的動物 二、豬仔囡 對應核心素養指標 閩-E-A1	三、加加減減 、遊戲中學數學(一) 3-4 比較和加減、3-5 估算、練習園地 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	主題二、生活中的種子 單元1 種子在哪裡 單元2 多樣的種子◎環境教育 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	壹、健康有一套 二、一起來玩吧 貳、運動樂趣多 七、休閒運動快樂行 對應核心素養指標 健體-E-B3 健體-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A3
7	3/28~4/3	◎性別平等宣導 2-1 小時 ◎模範生表揚 ◎第一次定期評量	第貳單元特別的禮物 第五課小水珠，去哪裡 對應核心素養指標 國-E-A1	古錐的動物 二、豬仔囡 對應核心素養指標 閩-E-A1	四、平面圖形與立體形體 4-1 認識圖形的周界、4-2 認識圖形的邊、角和頂點、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體練習園地 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	主題二、生活中的種子 單元3 種子發芽了 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	壹、健康有一套 二、一起來玩吧 貳、運動樂趣多 八、踢踢樂 對應核心素養指標 健體-E-B3 健體-E-C2 健體-E-A2 健體-E-B1
第一次段考評量方式			口語測驗、紙筆測驗	口語測驗	紙筆測驗	口語測驗、實作評量	口語測驗、實作評量
8	4/4~4/10	◎4/2-4/5 兒童節、清明節連假 4 天 ◎家庭暴力防治宣導 1-1 小時	第貳單元特別的禮物 第六課生日快樂 對應核心素養指標 國-E-A1	古錐的動物 三、春天的早起時 對應核心素養指標 閩-E-A1	五、乘法 5-1 被乘數是 0、1 和 10 的乘法、5-2 乘數是 0、1 和 10 的乘法 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	主題三、有電話真方便 單元1 怎麼說比較好 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	壹、健康有一套 二、一起來玩吧 貳、運動樂趣多 八、踢踢樂 對應核心素養指標 健體-E-B3 健體-E-C2 健體-E-A2 健體-E-B1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)				
			語文		數學 (4) (翰林)	生活課程 (6) (南一) (混齡教學, 2 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒) (混齡教學, 1 節)			
9	4/11~4/17	◎交通安全教育宣導 ◎英語日學藝競賽	第貳單元特別的禮物 第七課給地球的一封信 對應核心素養指標 國-E-C1	古錐的動物 三、春天的早起時 對應核心素養指標 閩-E-A1	五、乘法 5-3 十幾乘以 2 或 3 5-4 乘法的關係練習園地 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	主題三、有電話真方便 單元 2 我會使用電話 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	壹、健康有一套 三. 我家拒菸酒 貳、運動樂趣多 八. 踢踢樂 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-B2 健體-E-B3 健體-E-C1 健體-E-A2 健體-E-B1
10	4/18~4/24	◎隍將舞成員挑選 ◎新生入學通知 ◎海洋教育宣導	第貳單元特別的禮物 語文天地二 對應核心素養指標 國-E-A1	古錐的動物 三、春天的早起時 對應核心素養指標 閩-E-A1	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看 繪本學數學 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	主題三、有電話真方便 單元 3 愛的傳聲筒 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	壹、健康有一套 三. 我家拒菸酒 貳、運動樂趣多 八. 踢踢樂 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-B2 健體-E-B3 健體-E-C1 健體-E-A2 健體-E-B1
11	4/25~5/1	◎體適能檢測 ◎智慧財產權宣導 ◎性別平等宣導 3-1 小時	第參單元語文百寶箱 第八課傘 對應核心素養指標 國-E-A2	古錐的動物 鬥陣聽故事二 對應核心素養指標 閩-E-A1	六、乘與加減兩步驟 6-1 乘加問題、6-2 乘減問題 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、健康有一套 三. 我家拒菸酒 貳、運動樂趣多 九. 我們都是好朋友 對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-B2 健體-E-B3 健體-E-C1 健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2
12	5/2~5/8	◎生命教育宣導 ◎健康促進活動 ◎性侵害防治宣導 1-1 小時	第參單元語文百寶箱 第九課老園丁的話 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-A2	穿插俗生活 四、欲穿啥 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-A2	六、乘與加減兩步驟、遊戲中學 數學(二) 6-3 加乘問題、6-4 減乘問題、 練習園地	主題四、環保達人 單元 2 垃圾減量大作戰	壹、健康有一套 三. 我家拒菸酒 貳、運動樂趣多 九. 我們都是好朋友

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)				
			語文		數學 (4) (翰林)	生活課程 (6) (南一) (混齡教學, 2節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學, 2節)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒) (混齡教學, 1節)			
			對應核心素養指標 國-E-C1	閩-E-B1	對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	對應核心素養指標 健體-E-A2 健體-E-B1 健體-E-B2 健體-E-B3 健體-E-C1 健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2
13	5/9~5/15	◎反毒(藥物濫用)教育宣導 ◎高齡教育宣導 ◎母親節才藝活動(5/7) ◎第二次定期評量	第參單元語文百寶 第十課小小說書人 對應核心素養指標 國-E-A1	穿插俗生活 四、欲穿啥 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	遊戲中學數學(二)、七、重量 7-1 認識重量與天平 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	主題四、環保達人 單元3神奇變身術 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2	壹、健康有一套 四. 流感小尖兵 貳、運動樂趣多 九. 我們都是好朋友 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C1 健體-E-C3 健體-E-B3 健體-E-C2
14	5/16~5/22	◎環境教育宣導 1-1 小時 ◎校園安全宣導 ◎防災教育宣導 1-1 小時	第參單元語文百寶箱 第十一課森林迷宮 對應核心素養指標 國-E-A2	穿插俗生活 四、欲穿啥 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-A2 閩-E-B1	七、重量 7-2 重量的間接比較 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	主題五、光和影 單元1和影子玩遊戲 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2 生活-E-C3	壹、健康有一套 四. 流感小尖兵 貳、運動樂趣多 十. 跑的遊戲 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C1 健體-E-C3 健體-E-C2
第二次段考評量方式			口語測驗、紙筆測驗	口語測驗	紙筆測驗	口語測驗、實作評量	口語測驗、實作評量
15	5/23~5/29	◎家庭教育宣導 2-1 小時 ◎體適能檢測上傳 ◎防災教育複合式演練	第參單元語文百寶箱 語文天地三 對應核心素養指標 國-E-A1	穿插俗生活 五、坐火車 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-A2	八、年、月、日 8-1 認識年、月、日 、8-2 認識一星期、8-3 數一數 有幾天 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	主題五、光和影 單元2光影好朋友 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2 生活-E-C3	壹、健康有一套 四. 流感小尖兵 貳、運動樂趣多 十. 跑的遊戲 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C1 健體-E-C3 健體-E-C2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)				
			語文		數學 (4) (翰林)	生活課程 (6) (南一) (混齡教學, 2 節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學, 2 節)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒) (混齡教學, 1 節)			
16	5/30~6/5	◎防範校園霸凌宣導 ◎性侵害防治宣導 2-1 小時 ◎應屆畢業生第二次 定期評量	第肆單元我喜歡 第十二課點金術 對應核心素養指標 國-E-A2	穿插俗生活 五、坐火車 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-A2	八、年、月、日 8-4 是幾月幾日、8-5 年月的 換算 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	主題五、光和影 單元 3 影子表演秀 對應核心素養指標 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2 生活-E-C3	壹、健康有一套 四、流感小尖兵 貳、運動樂趣多 十、跑的遊戲 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C1 健體-E-C3 健體-E-C2
17	6/6~6/12	◎應屆畢業生游泳與 自救能力檢測合格 率調查 ◎家庭暴力防制宣導 2-1 小時 ◎登革熱防制宣導	第肆單元我喜歡 第十三課我喜歡你 對應核心素養指標 國-E-C2	穿插俗生活 五、坐火車 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-A2	九、分裝與平分 9-1 分裝 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	壹、健康有一套 五、聰明消費 貳、運動樂趣多 十、跑的遊戲 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-C2
18	6/13~6/19	◎6/12-6/14 端午節 連假 ◎性別平等宣導 4-1 小時	第肆單元我喜歡 第十四課如果，我的房間…… 對應核心素養指標 國-E-A2	穿插俗生活 鬥陣聽故事三 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-A2	九、分裝與平分 9-2 平分 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	壹、健康有一套 五、聰明消費 貳、運動樂趣多 十一、浪花朵朵開 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-C1 健體-E-C2
19	6/20~6/26	◎送交國小畢業生名 冊 ◎環境教育宣導 2-1 小時 ◎第三次定期評量	第肆單元我喜歡 語文天地四	唸謠 來換衫 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-A2	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四 分之一、10-3 幾分之一、練習園 地	主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活	壹、健康有一套 五、聰明消費 貳、運動樂趣多 十一、浪花朵朵開

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週_____節數)				
			語文		數學 (4) (翰林)	生活課程 (6) (南一) (混齡教學, 2節)	健康與體育 (3) (南一) (混齡教學, 2節)
			國語 (6) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (康軒) (混齡教學, 1節)			
			對應核心素養指標 國-E-A1		對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1	對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-C1 健體-E-C2
20	6/27~6/30	◎期末校務會議 ◎防災教育宣導 2-1 小時 ◎水域安全宣導 ◎假期安全宣導 ◎6/30 休業式	第肆單元我喜歡 語文天地四 ◎閱讀素養教育 對應核心素養指標 國-E-A1	來唱節日的歌 我愛阿爸 對應核心素養指標 閩-E-A1 閩-E-A2	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看 繪本學數學 對應核心素養指標 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1	主題六、成長與學習 單元2 迎接新生活 對應核心素養指標 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	壹、健康有一套 五、聰明消費 貳、運動樂趣多 十一、浪花朵朵開 對應核心素養指標 健體-E-A1 健體-E-B2 健體-E-C1 健體-E-C2
第三次段考評量方式			口語測驗、紙筆測驗	口語測驗	紙筆測驗	口語測驗、實作評量	口語測驗、實作評量