

附件三

學校基本資料

學校類型	偏遠地區	班級數	13		
校址	東石鄉猿樹村 117 號	電話	05-3732298	傳真	05-3730407
網址	www.tsps.cyc.edu.tw				
校長	葉佳椰	E-mail	tsps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	葉淑婷	E-mail	tsps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	26				
班級數(含特教、 藝才班)	13	特教、 藝才班 級數	身障類：1 資優類： 藝才班(**類)：		
學生數(含特教、 藝才班)	141	特教藝 才學生 數	身障類：5 資優類：1 藝才班(**類)：		

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	校園腹地廣大，有操場、活動中心足以提供眾多學生從事體育性課程或活動。校園綠化超過校地 50%，透水性高、空氣品質良好，對於學生的健康、學習皆有正向的助益。	校園位處東石沿海地區，每逢大雨易造成局部較低窪的地區淹水的現象，另外，颱風來時，如有停電的現象，造成抽水機無法運作時，校園淹水的現象將會更嚴重。	本校是東石鄉唯一擁有活動中心的學校，可提供學生從事會、上課、休閒等活動，而且整個校園活動優美足以媲美市區的學校。	與市區的學校相比本校校園環境缺少了各項遊樂設施，而且校園腹地廣大，死角較多，監視器缺乏，又無警衛，因此校園安全性有點隱憂。	積極爭取民間及政府的各項經費補助，增設適合、安全的遊樂設施，在各死角加裝監視器，並且在白天學生在校時，派人加強巡邏，以維護學生安全
教學設施	本校各班級皆有電腦與單槍，任科教師隨時可將資訊科技融入教學；圖書	本校的單槍、電腦等設備皆較為老舊，而且缺乏筆電與平板等教學設備。	本校近年來積極申請民間與政府各項計畫，獲得多項計畫補助，添購極需	本校地處東石沿海地區，海風帶有鹽分，腐蝕力強，各項教學設施容易腐	各項教學設施使用完畢，務必妥善收藏，教室於放學後，立即關閉門窗，減少

	館於一年前剛整修完畢，讓學生擁有良好閱讀環境與資源		的各項教學設備，逐步改善教學設施品質。	朽、損壞，每年都需要花費大量的維修費。	海風的侵蝕與氧化作用。
師資結構	學校教師具有年輕與高學歷的優勢，平均年齡三十幾歲，多數教師的學歷為碩士以上。	學校有本校、與分校兩個校區，導致本校分校教師交流較不易。	學校教師雖然皆是外地人，但對於學校相當有認同感，因此教師的流動率相當低。	學校教師缺乏在地人，對於社區人士與風俗民情較不熟悉。	學校教師積極與家長聯繫、溝通，全力了解社區家長的需求與在地風俗，建立在地化的人際脈絡。
學生特質	學校學生生性天真、單純、熱情，沒有過多的社會化，保有學童的純真。	學生從小獲得的刺激較少，對於各項事物及人際關係的熟悉度略為不夠，需要教師花費更多的心力	學生社會化較少，教師較易於依據教育目標教導學生，型塑符合教育體制的學生	學生從小所獲的刺激與學習較少，學生的學習起點較低，導致師生都需要花費更多的心力教學與學習	透過計畫與活動申請，提供學生多元化的學習，強化學生各方面的經歷與見識，培養獨立自主的能力
家長期望	家長對於學校的教學具備信心，較少干涉學校的教學安排，讓學校可以全力進行各項教學活動	多數家長因家庭經濟較貧困，忙於生計，對於參與學校事務較無時間與興趣，因此學校較無法獲得家長的助力。	由於多數的家庭偏向弱勢，因此較易獲得社區善心人士的捐贈與幫助。	因為家長無法給予學校較多的幫助，導致學校發展僅能依靠政府或民間基金會的幫助	積極教育家長多參與學校事務，共同營造更優質的學習環境，培養學生獨立自主的能力
社區特性	學校附近有紅樹林、鰲鼓溼地、外傘頂洲、漁市場等教學資源，有	社區地處偏鄉地區環境衛生較差，各項公共建設與資源較少	近年來由於對生態環境的重視，促使社區周遭的自然環境受	由於社區風氣較不優質，導致經濟能力較佳之家庭不易留在	透過校本課程的實施，強化學生對於家鄉的認同感。

	利於學校發展校本課程，培養學生的基本能力，強化學生對於家鄉的認同感。		到重視，越來越多的團體與專業人士投入環保與教育的工作行列	當地的社區，造成學生外流。	
.....					