

附件三

學校基本資料

學校類型	偏遠	班級數	6		
校址	鹿草鄉重寮村 160 號	電話	05-3752544	傳真	05-3752649
網址	http://www.clps.cyc.edu.tw				
校長	林杏芳	E-mail	clps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	邱沛琪	E-mail	clps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	14				
班級數(含特教、藝才班)	6 班	特教、藝才班級數	身障類：0 資優類：0 藝才班(**類)：0		
學生數(含特教、藝才班)	35 人	特教藝才學生數	身障類：0 資優類：0 藝才班(**類)：0		

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 校園規畫完整 2. 軟硬體設備妥善運用 3. 農村型社區 4. 交通尚便利 位於八掌溪畔	1. 學生人數少，互動較不易 2. 離都市遠，資訊取得較難 3. 與城隍廟相鄰，廟會期間干擾多 4. 社經地位較弱勢	1. 小班教學精神相當落實 2. 城隍廟及校友提供後援。 3. 縣道拓寬，高鐵站及交流道完成後縮短至城市時間 4. 縣府工業區即將設立 5. 無毒農業受到重視	1. 無剩餘教室可靈活運用 2. 發展受限，學生流失 3. 校園周邊缺乏社區整體規劃 4. 社區建設缺乏共識 5. 食安事件，重創產業	1. 可加強學生輔導，減少學生外流。 2. 推動學校特色，展現成果。 3. 高鐵及東西向快速道路的完成。 4. 學校與社區聯合成伙伴關係
教學設施	1. 球場及操場設備齊全 2. 教室多媒體教學設備齊全 3. 教室整齊清潔 4. 圖書室新穎	1. 欠缺較大型活動中心 2. 無風雨場地可運用	1. 視聽教室能做多元化運用 2. 校園規劃完善，活動不易受干擾 3. 改列偏遠，增加社會補助資源	1. 教室有限無法增建，活用空間受限 2. 學校設備使用頻繁，維護花費大。 3. 校舍無法更新	1. 結合地方資源提供助學及維護。 2. 引進社區義工協助維護。
師資結構	1. 認真負責 2. 流動性低，成員穩定 3. 教師彼此配合度高 4. 教師素質高，碩士學歷約九成。	1. 新進人員少。 2. 教師平均年齡提高。 3. 因位處偏遠，外聘教師不意聘請。	1. 教師潛力高。 2. 教師積極性高，會鼓勵自我成長 3. 課程規畫已穩定，開始增進自我專業，求知慾加強	1. 教學模式易固著。 2. 進入中生代，虛時照顧家庭。 3. 少子化，增加工作不穩定性	1. 組成教師成長團，推動校務及教學。 2. 增加教師對話，提昇教學效能。 3. 鼓勵教師參與研習，自我成長
學生特質	1. 乖巧聰穎、觀念純樸 2. 樂於接受各項	1. 被動、不夠大方 2. 欠缺互助精神 3. 單親、隔代新住	1. 改善學生學習動力 2. 可塑性高，具潛	1. 不活潑，限制自我發展管道 2. 部分程度較差，	1. 加強親職教育及補救教學。 2. 提供多元表演

	流行資訊	民家庭多 4. 學習成就偏低，以致自信心不足。	力 3. 開啟學生多元智慧	學習意願低落，家庭無法配合 3. 閱讀興趣不足，終身學習受限	機會。 3. 引進科技教育、民俗體育、美藝資源，開闊學習視野 4. 加強閱讀興趣及終身學習觀念的培養
家長期望	1. 不干預學校，關心學校活動，會主動協助學校活動。 2. 農、工佔 2/3 強 3. 善良單純	1. 社經地位落差大 2. 教育觀念差距大 3. 對學校及學童未來教育方向不了解。	1. 舉辦多元親師活動，提供溝通管道 2. 開放校園及參與校務管道 3. 家長逐步認同學校教育措施	1. 家長外出工作，形成隔代教養 2. 過分溺愛子女，無法配合教師要求 3. 單親家庭逐漸增加	1. 加強親師聯繫工作。 2. 舉辦親職講座，提昇本校家長親職教育知能。
社區特性	1. 城隍廟是社區的生活中心，亦為本校校訂課程發展主軸之一。 2. 信仰及農作是居民的重心 3. 城隍廟提供學校教學協助。 4. 張丁和文教基金會城隍廟文教基金會，提供本校特色課程經費及優秀學生獎學金。	1. 偏鄉人口逐漸凋零、老化。 2. 年輕人為求生活外移，使新生兒人數大幅減少，社區活力也較不足。	1. 城隍廟文教基金會將來要負有教化功能，可提供社區發展協助 2. 引進專業人士，協助發展社區及學校特色 3. 重察社區活動中心緊鄰本校，提供社區長照服務，也讓本校學生有老幼共學的機會。	1. 地方意見分歧，資源管道不暢通 2. 社區專業人士，畏懼參與公益及教育。	1. 多與社區機構及家長溝通，轉阻力為助力。