

嘉義縣民雄鄉（鎮、市）大崎國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語文科課程教學進度總表 設計者：黃怡萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：翰林三年級國語 二、每週學習節數：外加 1 節 三、教學對象：學障三年級 2 人，共 2 人 四、安置類型：巡迴輔導
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動：</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>聆聽：學習表現【1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。】以<u>簡化方式</u>調整為能安靜聆聽對方表達意見。【1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。】以<u>簡化方式</u>調整為能專注聆聽 CD、電子書等學習內容。</p> <p>口語表達：學習表現【2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。】以<u>簡化方式</u>調整為能說出清楚、適當語速和音量的話語。【2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法】以<u>簡化方式</u>調整為能適切地以口語表達自己的意思。</p> <p>標音符號與運用：學習表現【3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。】以<u>簡化方式</u>調整為能在拼音提示下，認唸課文中的字詞。【3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。】以<u>簡化方式</u>調整為能學習使用生字的注音符號查字典，認識字義與相關語詞。</p> <p>識字與寫字：學習表現【4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。】以<u>減量方式</u>調整為認識常用國字至少 500 字，使用 100 字。【4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。】以<u>減量、簡化方式</u>調整為能分辨字族的共同部件，並認識相關字彙。【4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。】以<u>簡化、減量方式</u>調整為能學習查字典，認識生字語詞的意思。【4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整】以<u>簡化方式</u>調整為能經由簡單偏旁變化和間架結構的提示，練習書寫適切的硬筆字。</p> <p>閱讀：學習表現【5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情</p>	<p>一、培養適切的聆聽能力。</p> <p>二、學習合宜的口語表達能力。</p> <p>三、運用注音符號，輔助閱讀</p> <p>四、認識常用國字與學習書寫要領</p> <p>五、學習課文內容，理解文本訊息與大意</p> <p>六、練習基本寫作能力</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式，包括紙筆、問答、指認和觀察評量。</p> <p>2. 評量需求服務：延長時間、澄清題意與報讀。</p> <p>3. 評量調整：定期評量原班由導師進行調整，巡迴輔導班老師出題一份。</p> <p>4. 成績計算：定期評量成績依巡迴輔導與班級的比例調整；平時成績由導師進行調整。</p>

感】以簡化方式調整為能跟唸課文語句，模仿語句的聲調。【5-II-2 理解各種標點符號的用法】以簡化方式調整為能認識句子中常見的標點符號。【5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。】以簡化方式調整為能從聆聽與跟唸課文中知道課文中的文本訊息。【5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。】以簡化方式調整為能從聆聽課文重點內容，回答出課文大意。

寫作：學習表現【6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號】以簡化方式調整為能在書寫句子時，使用常見的標點符號。【6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。】，以簡化方式調整為能觀察課本中的圖片表達出圖片的內容要項。【6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。】以 簡化、減量方式調整為能運用例句仿造的方式寫出語意完整的句子。

【學習內容】

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。無調整

Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。減量為 500 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-21, 200 個常用字的使用。減量為 100 個常用字的使用。

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。無調整

Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。減量為 600 個常用語詞的認念。

Ab-II-5 2000 個常用語詞的使用。減量為 200 個常用語詞的使用。

Ab-II-10 字辭典的運用。無調整

Ac-II-1 各種標點符號的用法。減量為常見標點符號的用法。

Ac-II-2 各種基本句型。減量為常見基本句型。

Ac-II-3 基礎複句的意義。減量為常見基礎複句。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。減量為常用文句的語氣與意義。

Ad-II-1 意義段。減量、簡化為段落的文本訊息。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。減量為篇章的大意。

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。無調整

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～七	第一課~第五課/ 1. 聆聽與口語表達能力 2. 課文段落跟讀 3. 課文提取訊息 4. 字族部件辨認練習 5. 簡單偏旁變化書寫練習 6. 看圖與例句仿造句練習	八～十四	第六課~第十課/ 1. 聆聽與口語表達能力 2. 課文段落跟讀 3. 課文提取訊息 4. 字族集中識字練習 5. 查字典步驟學習 6. 簡單偏旁變化書寫練習 7. 看圖與例句仿造句練習	十五～二十一	第十一課~第十四課/ 1. 聆聽與口語表達能力 2. 課文段落跟讀 3. 課文提取訊息與大意內容 4. 字族集中識字練習 5. 查字典學習生字語詞的意思。 6. 簡單偏旁變化書寫練習 7. 看圖與例句仿造句練習

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～七	第一課~第五課/ 1. 聆聽與口語表達能力 2. 課文段落唸讀 3. 課文提取訊息與大意內容 4. 字族集中識字練習 5. 查字典認識字意。 6. 間架結構書寫練習 7. 例句仿造練習	八～十四	第六課~第十課/ 1. 聆聽與口語表達能力 2. 課文內容唸讀 3. 課文提取訊息與大意內容 4. 字族集中識字練習 5. 查字典認識字意與造詞。 6. 間架結構書寫練習 7. 例句仿造練習	十五～二十一	第十一課~第十四課/ 1. 聆聽與口語表達能力 2. 課文內容唸讀 3. 課文提取訊息與大意內容 4. 字族集中識字練習 5. 查字典認識字意與造詞。 6. 間架結構書寫練習 7. 例句仿造練習

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉（鎮、市）大崎國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語文科課程教學進度總表 設計者：黃怡萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：翰林三年級國語 二、每週學習節數：外加 1 節 三、教學對象：智障三年級 1 人，共 1 人 四、安置類型：巡迴輔導
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動：</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>聆聽：學習表現【1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。】以<u>簡化方式</u>調整為能安靜聆聽對方表達意見。【1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。】以<u>簡化方式</u>調整為能專注聆聽 CD、電子書等學習內容。</p> <p>口語表達：學習表現【2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。】以<u>簡化方式</u>調整為能說出清楚、適當語速和音量的話語。【2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法】以<u>簡化方式</u>調整為能適切地以口語表達自己的意思。</p> <p>標音符號與運用：學習表現【3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。】<u>無調整</u>。【3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。】以<u>簡化方式</u>調整為能學習使用生字的注音符號查字典，了解字義與相關語詞。</p> <p>識字與寫字：學習表現【4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。】以<u>減量方式</u>調整為認識常用國字至少 1500 字，使用 800 字。【4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。】以<u>減量、簡化方式</u>調整為能辨識字族的共同部件，並增進字彙量。【4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。】以<u>簡化、減量方式</u>調整為能學習查字典，認識生字語詞的意思。【4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整】以<u>簡化方式</u>調整為能經由簡單偏旁變化和間架結構的提示，練習書寫正確的硬筆字。</p> <p>閱讀：學習表現【5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感】以<u>簡化方式</u>調整為能適度地朗讀文本，模仿抑揚頓挫與情</p>	<p>一、培養適切的聆聽能力。</p> <p>二、培養合宜的口語表達能力。</p> <p>三、運用注音符號，輔助閱讀</p> <p>四、認識常用國字與學習書寫要領</p> <p>五、閱讀課文內容，理解大意與主旨</p> <p>六、練習基本寫作能力</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式，包括紙筆、問答和觀察評量。</p> <p>2. 評量需求服務：延長時間、澄清題意。</p> <p>3. 評量調整：定期評量原班由導師進行調整，巡迴輔導班老師出題一份。</p> <p>4. 成績計算：定期評量成績依巡迴輔導與班級的比例調整；平時成績由導師進行調整。</p>

感。【5-II-2 理解各種標點符號的用法】以簡化方式調整為能認識句子中常用的標點符號。【5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。】以簡化方式調整為能閱讀課文段落，並理解文本訊息。【5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。】以簡化方式調整為能從段落中找出主要的句子，知道段落的主要意思。【5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。】以簡化方式調整為能運用劃關鍵字的策略，摘要文章重點，理解大意與主旨。

寫作：學習表現【6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號】以簡化方式調整為能在書寫句子時，使用常見的標點符號。【6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。】，以簡化方式調整為能觀察課本中的圖片表達出圖片的內容要項。【6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。】以簡化、減量方式調整為能運用例句仿造、縮寫的方式寫出語意完整的句子。

【學習內容】

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。無調整

Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。減量為 1500 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-21, 200 個常用字的使用。減量為 800 個常用字的使用。

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。無調整

Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。減量為 2500 個常用語詞的認念。

Ab-II-5 2000 個常用語詞的使用。減量為 1000 個常用語詞的使用。

Ab-II-10 字辭典的運用。無調整

Ac-II-1 各種標點符號的用法。減量為常見標點符號的用法。

Ac-II-2 各種基本句型。減量為常見基本句型。

Ac-II-3 基礎複句的意義。減量為常見基礎複句。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。減量為常用文句的語氣與意義。

Ad-II-1 意義段。無調整

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。減量為篇章的大意與主旨

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。無調整

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～七	第一課~第五課/ 1. 聆聽與口語表達能力 2. 課文段落朗讀 3. 課文提取訊息與大意內容 4. 字族部件辨認練習 5. 簡單偏旁變化書寫練習 6. 看圖與例句仿造句練習	八～十四	第六課~第十課/ 1. 聆聽與口語表達能力 2. 課文段落朗讀 3. 課文關鍵語句與大意內容 4. 字族集中識字練習 5. 查字典步驟學習 6. 簡單偏旁變化書寫練習 7. 看圖與例句仿造練習	十五～二十一	第十一課~第十四課/ 1. 聆聽與口語表達能力 2. 課文段落朗讀 3. 課文關鍵語句與大意內容 4. 字族集中識字練習 5. 查字典學習生字語詞的意思。 6. 簡單偏旁變化書寫練習 7. 看圖與例句仿造練習

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～七	第一課~第五課/ 1. 聆聽與口語表達能力 2. 課文內容朗讀 3. 課文關鍵語句、大意與主旨 4. 字族集中識字練習 5. 查字典了解字義。 6. 間架結構書寫練習 7. 例句仿造練習	八～十四	第六課~第十課/ 1. 聆聽與口語表達能力 2. 課文內容朗讀 3. 課文關鍵語句、大意與主旨 4. 字族集中識字練習 5. 查字典了解字義與相關語詞 6. 間架結構書寫練習 7. 例句仿造與縮寫練習	十五～二十一	第十一課~第十四課/ 1. 聆聽與口語表達能力 2. 課文內容朗讀 3. 課文關鍵語句、大意與主旨 4. 字族集中識字練習 5. 查字典了解字義與相關語詞 6. 間架結構書寫練習 7. 自行造句與縮寫練習

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉（鎮、市）大崎國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語文科課程教學進度總表 設計者：黃怡萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：翰林四年級國語 二、每週學習節數：外加 1 節 三、教學對象：學障四年級 1 人, 共 1 人 四、安置類型：巡迴輔導
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動：</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>聆聽：學習表現【1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。】以<u>簡化方式</u>調整為能聆聽課文朗讀內容，並回答提問的重點。</p> <p>口語表達：學習表現【2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。】以<u>簡化方式</u>調整為能在對談時，依對方的提問做重點的回應。</p> <p>標音符號與運用：學習表現【3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。】以<u>簡化方式</u>調整為能在拼音提示下，認唸課文中的字詞。【3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。】以<u>簡化方式</u>調整為能運用生字的注音符號查詢字典，了解字義與相關語詞。</p> <p>識字與寫字：學習表現【4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。】以<u>減量方式</u>調整為認識常用國字至少 1,600 字，使用 1000 字。【4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。】以<u>簡化、減量方式</u>調整為能學習查字典，了解生字語詞的意思。【4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。】以<u>簡化、分解方式</u>調整為能從部件、注音異同的提示分辨形近、音近字詞。能以語句填空的方式，使用形近、音近字詞。【4-II-5 利用字義推論詞義。】以<u>簡化、方式</u>調整為能運用句子中上下文的關係了解字詞的意思。【4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整】以<u>簡化方式</u>調整為能經由簡單偏旁變化和間架結構的提示，練習書寫正確的硬筆字。</p> <p>閱讀：學習表現【5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。】</p>	<p>一、培養適切的聆聽能力。</p> <p>二、培養合宜的口語表達能力。</p> <p>三、運用注音符號，輔助閱讀</p> <p>四、認識常用國字與學習書寫要領</p> <p>五、讀懂課文內容與學習閱讀理解策略</p> <p>六、培養基本寫作能力</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式，包括紙筆、問答和觀察評量。</p> <p>2. 評量需求服務：澄清題意。</p> <p>3. 評量調整：定期評量原班由導師進行調整，巡迴輔導班老師出題一份。</p> <p>4. 成績計算：定期評量成績依巡迴輔導與班級的比例調整；平時成績由導師進行調整。</p>

以簡化方式調整為能閱讀課文段落，並理解文本訊息。【5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。】以簡化方式調整為能從段落中找出主要的句子，知道段落的主要意思。【5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。】以簡化方式調整為能運用劃關鍵字的策略，摘要文章重點，理解大意內容。【5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。】以減量方式調整為能運用推論、提問等策略，增進對文本的理解。

寫作：學習表現【6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號】以簡化方式調整為能在書寫句子時，使用常見的標點符號。【6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。】，以簡化方式調整為能觀察課本中的圖片表達出圖片的內容要項。【6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。】以簡化方式調整為能運用例句仿造、縮寫或接寫等方式寫出語意完整的句子。

【學習內容】

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。無調整

Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。減量為 1,600 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-21, 200 個常用字的使用。減量為 1,000 個常用字的使用。

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。無調整

Ab-II-4 多音字與多義字。無調整

Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。減量為 2800 個常用語詞的認念。

Ab-II-5 2000 個常用語詞的使用。減量為 1500 個常用語詞的使用。

Ab-II-10 字辭典的運用。無調整

Ac-II-1 各種標點符號的用法。減量為常見標點符號的用法。

Ac-II-2 各種基本句型。無調整。Ac-II-3 基礎複句的意義。無調整

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。無調整。Ad-II-1 意義段。無調整

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。無調整

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。無調整

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～七	第一課~第五課/ 1. 聆聽與口語表達能力 2. 課文段落閱讀 3. 閱讀理解策略：找主要句 4. 查字典練習 5. 字義與語義的關係 6. 簡單偏旁變化書寫練習 7. 看圖與例句仿造句練習	八～十四	第六課~第十課/ 1. 聆聽與口語表達能力 2. 課文段落閱讀 3. 閱讀理解策略：找主要句、劃關鍵字 4. 查字典了解字義 5. 字義與語義的關係 6. 簡單偏旁變化書寫練習 7. 看圖與例句仿造句練習	十五～二十一	第十一課~第十四課/ 1. 聆聽與口語表達能力 2. 課文段落閱讀 3. 閱讀理解策略：找主要句、劃關鍵字 4. 查字典了解字義與詞義 5. 字義與語義的關係 6. 簡單偏旁變化書寫練習 7. 看圖與例句仿造句練習

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～七	第一課~第五課/ 1. 聆聽與口語表達能力 2. 課文內容閱讀 3. 閱讀理解策略：劃關鍵語句 4. 查字典了解字義與詞義 5. 字義與語義的使用 6. 間架結構書寫練習 7. 例句引導自行造句、縮寫練習	八～十四	第六課~第十課/ 1. 聆聽與口語表達能力 2. 課文內容閱讀 3. 閱讀理解策略：劃關鍵語句、推論 4. 查字典了解字義與詞義 5. 字義與語義的使用 6. 間架結構書寫練習 7. 例句引導自行造句、接寫練習	十五～二十一	第十一課~第十四課/ 1. 聆聽與口語表達能力 2. 課文內容閱讀 3. 閱讀理解策略：劃關鍵語句、推論與提問 4. 查字典了解字義與詞義 5. 字義與語義的使用 6. 間架結構書寫練習 7. 例句引導自行造句、接寫練習

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉（鎮、市）大崎國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語文科課程教學進度總表 設計者：黃怡萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒五年級國語 二、每週學習節數：外加 1 節 三、教學對象：學障五年級 3 人, 共 3 人 四、安置類型：巡迴輔導
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	能力指標/調整後的能力指標	學年目標	評量方式（含調整）
	<p>國語文課程採用九年一貫課程，能力指標以簡化、減量與分解的方式調整如下：</p> <p>【聆聽能力】 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。/2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。2-3-2-2 能在視聽媒體的輔助下，如：錄音機、電子書、網路資訊等，獲取資訊。2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。簡化、分解</p> <p>【說話能力】 3-3-1 能充分表達意見。/3-3-1-1 能和其他人自然的交換、分享生活想法或見聞。3-3-1-3 能在意見分歧或有誤會時，以溫和的態度，清楚表達自己的看法讓他人了解。簡化、分解</p> <p>3-3-2 能合適的表達語言。/3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。簡化、分解</p> <p>【識字與寫字能力】 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。/4-3-1 能認識常用國字 1,500-2,000 字（張生、林生）。4-3-1 能認識常用國字 1,200-1,700 字（李生）。4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用。4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。減量、簡化、分解</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。/4-3-3-2 能以正確的筆畫原理寫字。4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字。4-3-3-4 能在引導下使用間架結構原理寫字。簡化、分解</p> <p>4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。/4-3-4-1 能寫出合理的國字筆畫。減量、簡化</p> <p>【閱讀能力】 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。/5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音</p>	<p>一、學習適切的聆聽方法。 二、培養合宜的口語表達能力。 三、能認識常用的國字與學習正確的書寫。 四、學習有效的閱讀理解策略，提升閱讀效能。 五、練習書寫表達能力。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式，包括紙筆、問答和觀察評量。 2. 評量需求服務：延長時間、澄清題意與報讀。 3. 評量調整：定期評量原班由導師進行調整，巡迴輔導班老師出題一份。 4. 成績計算：定期評量成績依巡迴輔導與班級的比例調整；平時成績由導師進行調整。</p>

<p>義。5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義。簡化、分解</p> <p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。/5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。簡化</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。/5-3-3-1 能說出文章的重點與取材。5-3-3-3 能認識文章的基本表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等。5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。簡化、分解</p> <p>【寫作能力】</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇/6-3-1-1 能使用正確文法造句。6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在相關語詞提示的情況下完成段落接寫。簡化、分解</p>		
---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～七	第一課~第五課/ 1. 聆聽與說話能力 2. 部件識字學習 3. 生字語詞的形音義 4. 閱讀理解策略：手指輔助唸讀、圖示 5. 查字典練習 6. 偏旁變化原理寫字練習 7. 例句引導造句練習	八～十四	第六課~第十課/ 1. 聆聽與說話能力 2. 部件識字學習 3. 生字語詞的形音義 4. 閱讀理解策略：畫線策略、找關鍵字 5. 查字典練習 6. 偏旁變化原理寫字練習 7. 例句引導造句練習	十五～二十一	第十一課~第十四課/ 1. 聆聽與說話能力 2. 生字造詞與介詞運用 3. 生字語詞的形音義 4. 閱讀理解策略：畫線策略、找關鍵字 5. 簡單的文法與修辭 6. 合理國字筆畫書寫練習 7. 例句引導造句練習

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～七	第一課~第五課/ 1. 聆聽與說話能力 2. 生字語詞的形音義 3. 生字造詞與介詞運用 4. 文章重點、取材與文體 5. 查字典練習 6. 間架結構原理寫字練習 7. 例句引導造句練習	八～十四	第六課~第十課/ 1. 聆聽與說話能力 2. 生字造詞與介詞運用 3. 查字典了解字義與詞義 4. 文章重點、取材與文體 5. 簡單的文法與修辭 6. 間架結構原理寫字練習 7. 例句引導自行造句	十五～二十一	第十一課~第十四課/ 1. 聆聽與說話能力 2. 查字典了解字義與詞義 3. 閱讀理解策略應用 4. 文章重點、取材與文體 5. 簡單的文法與修辭 6. 合理國字筆畫書寫練習 7. 段落接寫練習

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉（鎮、市）大崎國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語文科課程教學進度總表 設計者：黃怡萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：翰林六年級國語 二、每週學習節數：外加 1 節 三、教學對象：學障六年級 1 人、智障六年級 2 人，共 3 人
 四、安置類型：巡迴輔導 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	能力指標/調整後的能力指標	學年目標	評量方式（含調整）
	<p>國語文課程採用九年一貫課程，能力指標以簡化、減量與分解的方式調整如下：</p> <p>【聆聽能力】 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。/2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 2-3-2-6 能具備聆聽不同媒材的能力，如：錄音機、電子書、網路資訊等。2-3-2-7 能學習記取聆聽內容的重點。簡化、分解</p> <p>【說話能力】 3-3-2 能合適的表達語言。/3-3-2-3 能簡要口述短篇故事或故事之內容與心得。 3-3-3 能表現良好的言談。/3-3-3-4 能有系統的說話，如：依照時間順序、重要排序等。3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。/3-3-4-2 能在確認他人詢問的問題重點後再做回答。簡化、分解</p> <p>【識字與寫字能力】 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。/4-3-1 能認識常用國字 1,900-2,400 字（<u>施生</u>、<u>吳生</u>）。4-3-1 能認識常用國字 1,000 -1,500 字（<u>侯生</u>）。4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。4-3-1-5 能認識生活常用介詞並運用。4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。4-3-2-2 能利用字辭典查出生字不同字義。4-3-2-3 能在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等。減量、簡化、分解 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。/4-3-3-2 能以正確的筆畫原理寫字。4-3-3-3 能使用偏旁變化原理寫字。4-3-3-4 能在引導下使用間架結構原理寫字。簡化、分解 4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。 /4-3-4-1 能寫出合理的國字筆畫。簡化、減量</p> <p>【閱讀能力】 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。/5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。5-3-1-2 能運用常見生字語詞的形音義。5-3-1-3 能辨別語體文及文言文中詞語的異同。簡化、分解5-3-3 能認識文章的各種表述方式。/5-3-3-1 能說出文</p>	<p>一、增進聆聽的效能。 二、提升口語表達的能力。 三、認識常用的國字與學習正確的書寫。 四、運用有效的閱讀理解策略，增進閱讀的能力。 五、練習基本寫作能力。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式，包括紙筆、問答和觀察評量。 2. 評量需求服務：延長時間、澄清題意與報讀。 3. 評量調整：定期評量原班由導師進行調整，巡迴輔導班老師出題一份。 4. 成績計算：定期評量成績依巡迴輔導與班級的比例調整；平時成績由導師進行調整。</p>

	<p>章的重點與取材。5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。</p> <p>5-3-3-3 能認識文章的基本表述方式，如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等。5-3-3-4 能在提示下認識簡單的文法及修辭。簡化、分解</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。/5-3-5-2 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事 時地物等，增進閱讀的能力。簡化、分解</p> <p>【寫作能力】</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇/6-3-1-1 能使用正確文法造句。6-3-1-2 能正確應用基本的句型，在提示段落大意的情況下完成短文。簡化、分解</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～七	第一課~第五課/ 1. 聆聽與說話能力 2. 部件識字學習 3. 生字語詞的形音義 4. 閱讀理解策略：圖示、手指輔助唸讀 5. 查字典練習 6. 偏旁變化原理寫字練習 7. 例句引導造句練習	八～十四	第六課~第十課/ 1. 聆聽與說話能力 2. 部件識字學習 3. 生字語詞的形音義 4. 閱讀理解策略：劃關鍵字、找人事 時地物 5. 語體文及文言文之辨別 6. 偏旁變化原理寫字練習 7. 例句引導造句練習	十五～二十一	第十一課~第十四課/ 1. 聆聽與說話能力 2. 生字造詞與介詞運用 3. 生字語詞的形音義 4. 閱讀理解策略：劃關鍵字、找人事 時地物 5. 簡單的文法與修辭 6. 合理國字筆畫書寫練習 7. 例句引導造句練習

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～七	第一課~第五課/ 1. 聆聽與說話能力 2. 生字語詞的形音義 3. 生字造詞與介詞運用 4. 文章重點、取材與文體 5. 語體文及文言文之辨別 6. 間架結構原理寫字練習 7. 例句引導造句練習	八～十四	第六課~第十課/ 1. 聆聽與說話能力 2. 生字造詞與介詞運用 3. 查字典了解字義與詞義 4. 文章重點、取材與文體 5. 簡單的文法與修辭 6. 間架結構原理寫字練習 7. 例句引導自行造句	十五～二十一	第十一課~第十四課/ 1. 聆聽與說話能力 2. 查字典了解字義與詞義 3. 閱讀理解策略應用 4. 文章重點、取材與文體 5. 簡單的文法與修辭 6. 合理國字筆畫書寫練習 7. 段落大意提示，短文寫作練習

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉（鎮、市）大崎國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：黃怡萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒三年級數學 二、每週學習節數：抽離 3 節 三、教學對象：學障三年級 2 人,共 2 人 四、安置類型：巡迴輔導
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>1. 數與量：學習表現【n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。】以簡化、減量方式調整為認識一萬以內的數，並作為基礎運算的基礎。【n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。】、【n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。】以簡化、減量方式調整為能步驟化練習三位數乘除以一以內之乘法計算與基礎解題。【n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。】以簡化、減量方式調整為能步驟化練習基礎應用題。【n-II-4解決四則估算之日常應用問題。】以簡化、減量方式調整為能在提示下練習四則估算之基礎問題。【n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。】以簡化、減量方式調整為能學習簡單同分母分數的之比較與基礎加減計算。【n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。】以簡化、減量方式調整為認識一位小數位值與基礎運算。【n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。】以簡化、減量方式調整為能在數線標示整數。【n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。】以簡化、減量方式調整為認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與簡易解題。【n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。】以簡化、減量方式調整為能認識基礎時間單位與簡易解題。</p> <p>學習內容【N-3-1一萬以內的數。】、【N-3-2加減直式計算。】、【N-3-3乘以一位數。】、【N-3-4除法。】、【N-3-5除以一以內數】、【N-3-6解題：乘除應用問題】、【N-3-7解題：兩步驟應用問題】、【N-3-8解</p>	<p>一、認識一萬以內的數，並作為運算之基礎。</p> <p>二、練習基礎四則運算與解題。</p> <p>三、學習分數與小數的基礎概念與運算。</p> <p>四、認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與簡易解題。</p> <p>五、認識基礎時間單位與簡易解題。</p> <p>六、認識角與角度並做比較。</p> <p>七、認識正方形與長方形的邊角特徵。</p> <p>八、認識圓的特徵並練習畫圓。</p> <p>九、透過操作活動進行平面圖形的分割與重組。</p> <p>十、報讀一維表格與二維表格。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式，包括紙筆、問答、實作和觀察評量。</p> <p>2. 評量需求服務：延長時間、分段評量、澄清題意與報讀。</p> <p>3. 評量調整：巡迴輔導班老師依學生程度出題評量試卷。</p> <p>4. 成績計算：定期評量與平時成績計算以巡輔班為主。</p>

題：四則估算】、【N-3-9 簡單同分母分數。】、【N-3-10一位小數】、
【N-3-11整數數線。】、【N-3-12長度：「毫米」。】、
【N-3-13角和角度。】、【N-4-14面積：「平方公分」】、【N-3-15
容量：「公升」、「毫升」。】【N-3-16重量：「公斤」、「公克」。】、
【N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。】簡化、減量

1. **空間與形狀**：學習表現【s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。】以簡化、減量方式調整為認識面積單位—平方公分。

【s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。】以簡化、減量方式調整為認識長方形、正方形與圓的特徵。【s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。】

以簡化、減量方式調整為能進行平面圖形的分割與重組活動。

學習內容；【S-3-1角與角度】、【S-3-2正方形與長方形。】、【S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。】、【S-3-4幾何形體之操作】無調整。

2. **關係**：學習表現：學習表現：【r-II-1乘法與除法的關係：乘除互逆】

以簡化、減量方式調整為在能運用乘除互逆步驟化解決基礎乘除問題。【r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。】

以簡化、減量方式調整為能報讀簡易統計圖。

學習內容；【R-3-1乘法與除法的關係】簡化、減量。【R-3-2數量模式與推理（I）】簡化、減量。

3. **資料與不確定性**：學習表現【d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。】以簡化、減量方式調整為能報讀簡易統計圖。

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 七	單元一、10000 以內的數/認唸 10000 以內的數；錢幣數算 單元二、四位數的加減/基礎三、四位加減法運算與應用 單元三、角/角的認識；角的大小比較；直角的認識	八 十四	單元四、乘法/基礎二、三位數乘以一位數的運算與應用 單元五、周界與周長/認識周界；周長實測與邊長基礎計算 單元六、加減併式與估算/簡化之加減併式與估算 單元七、除法/步驟化簡易除法運算與應用；認識奇數與偶數	十五 二十一	單元八、重量/認識公斤與公克單位；重量的實測與估測 單元九、圓/認識圓；使用圓規 單元十、分數/平分實作；認識單位分數

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 七	單元一、分數/ 分子分母的認識與讀法、分數數詞序列、同分母大小比較 單元二、除法/ 二位、三位數除以一位數步驟化運算與基礎應用解題 單元三、時間/ 12 與 24 時制認識、時間基礎換算、時分加減計算	八 十四	單元四、小數/ 一位小數的認識、大小比較與基礎加減運算 單元五、統計表/一維、二維表格的報讀 單元六、長度/公分與毫米的認識、單位換算與實測、整數與小數數線的認識	十五 二十一	單元七、分數的加減/等值分數的認識、同分母分數的加減法 單元八、面積/面積單位—平方公分、數格子算面積、周長與面積的概念 單元九、乘法與除法/乘除的相互關係、基礎被除數（除數）未知解題、基礎被乘數（乘數）未知解題 單元十、容量/公升與毫升單位容量認識、換算與實測

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉（鎮、市）大崎國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：黃怡萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒三年級數學 二、每週學習節數：外加 1 節 三、教學對象：智障三年級 1 人, 共 1 人 四、安置類型：巡迴輔導
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>1. 數與量：學習表現【n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。】以<u>簡化、減量</u>方式調整為<u>認識一萬以內的數，並作為基礎運算的基礎。</u>【n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。】、【n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。】以<u>簡化、減量</u>方式調整為<u>能練習三位數乘除以一一位以內之乘法計算與基礎解題。</u>【n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。】以<u>簡化、減量</u>方式調整為<u>能步驟化解決兩步驟基礎應用題。</u>【n-II-4解決四則估算之日常應用問題。】<u>無調整</u>。【n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。】以<u>簡化、減量</u>方式調整為<u>能學習簡單同分母分數之比較與基礎加減計算。</u>【n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。】以<u>簡化、減量</u>方式調整為<u>認識一位小數位值與基礎運算。</u>【n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。】以<u>簡化、減量</u>方式調整為<u>能在數線標示整數並做基礎比較與加減。</u>【n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。】以<u>簡化、減量</u>方式調整為<u>認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與單一換算，並能做基礎解題。</u>【n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。】以<u>簡化、減量</u>方式調整為<u>能練習基礎時間單位加減運算與解題。</u></p> <p>學習內容【N-3-1一萬以內的數。】、【N-3-2加減直式計算。】、【N-3-3乘以一位數。】、【N-3-4除法。】、【N-3-5除以一一位數】、【N-3-6解題：乘除應用問題】、【N-3-7解題：兩步驟應用問題】、【N-3-8解</p>	<p>一、認識一萬以內的數，並作為運算之基礎。</p> <p>二、練習基礎四則運算與解題。</p> <p>三、學習分數與小數的基礎概念與運算。</p> <p>四、認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做基礎計算和應用解題。</p> <p>五、練習基礎時間單位基礎運算與解題。</p> <p>六、認識角與角度並做比較。</p> <p>七、認識正方形與長方形的邊角特徵。</p> <p>八、認識圓的特徵並練習畫圓。</p> <p>九、透過操作活動進行平面圖形的分割與重組。</p> <p>十、報讀一維表格與二維表格。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式，包括紙筆、問答、實作和觀察評量。</p> <p>2. 評量需求服務：延長時間、澄清題意。</p> <p>3. 評量調整：定期評量原班由導師進行調整，巡迴輔導班老師出題一份。</p> <p>4. 成績計算：定期評量成績依巡迴輔導與班級的比例調整；平時成績由導師進行調整。</p>

題：四則估算】、【N-3-9 簡單同分母分數。】、【N-3-10一位小數】、【N-3-11整數數線。】、【N-3-12長度：「毫米」。】、【N-3-13角和角度。】、【N-4-14面積：「平方公分」】、【N-3-15容量：「公升」、「毫升」。】【N-3-16重量：「公斤」、「公克」。】、【N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。】簡化、減量

4. **空間與形狀**：學習表現【s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。】以簡化、減量方式調整為認識面積單位—平方公分。

【s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。】以簡化、減量方式調整為認識長方形、正方形與圓的特徵。【s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。】

以簡化、減量方式調整為能進行平面圖形的分割與重組活動。

學習內容；【S-3-1角與角度】、【S-3-2正方形與長方形。】、【S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。】、【S-3-4幾何形體之操作】無調整。

5. **關係**：學習表現：學習表現：【r-II-1乘法與除法的關係：乘除互逆】

以簡化、減量方式調整為能運用乘除互逆解決基礎乘除問題。【r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。】簡化、減量方式調整為能報讀簡易統計圖，並作答基礎表格問題。

學習內容；【R-3-1乘法與除法的關係】簡化、減量。【R-3-2數量模式與推理（I）】簡化、減量。

6. **資料與不確定性**：學習表現【d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。】以簡化、減量方式調整為能報讀簡易統計圖，並作答基礎表格問題。

學習內容【D-3-1一維表格與二維表格】簡化、減量

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 七	單元一、10000 以內的數/數到 10000；錢幣數算；比大小 單元二、四位數的加減/三、四位加減法運算與應用 單元三、角/角的認識；角的大小比較；直角的認識	八 十四	單元四、乘法/二、三位數乘以一位數的運算與基礎應用解題 單元五、周界與周長/認識周界；周長實測與邊長計算 單元六、加減併式與估算/基礎加減併式與估算 單元七、除法/步驟化除法運算與應用；認識奇數與偶數	十五 二十一	單元八、重量/認識公斤與公克；單位換算；重量的實測與估測；重量加減計算 單元九、圓/認識圓；使用圓規 單元十、分數/平分實作；認識單位分數；單位分數的比較大小

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 七	單元一、分數/ 分子分母的認識與讀法；分數數詞序列；同分母大小比較 單元二、除法/ 二位、三位數除以一位數運算與基礎應用解題 單元三、時間/ 12 與 24 時制認識；時間基礎換算、時分加減計算	八 十四	單元四、小數/ 一位小數的認識；大小比較與加減運算 單元五、統計表/一維表格報讀；二維表格應用 單元六、長度/公分與毫米的認識；換算與解題、整數與小數的數線標示	十五 二十一	單元七、分數的加減/等值分數；同分母分數的加減法 單元八、面積/面積單位—平方公分；數格子算面積；周長與面積的概念 單元九、乘法與除法/乘除的相互關係；被除數(除數)未知解題；被乘數(乘數)未知解題 單元十、容量/公升與毫升單位容量認識；換算與計算解題

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉（鎮、市）大崎國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：黃怡萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒四年級數學 二、每週學習節數：外加 1 節 三、教學對象：學障四年級 1 人,共 1 人 四、安置類型：巡迴輔導
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>1. 數與量：學習表現【n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。】無調整。【n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。】、【n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。】以簡化、減量方式調整為能練習三位以內之乘除法計算與基礎解題。【n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。】以簡化、減量方式調整為在具體情境中，能步驟化學習兩步驟基礎應用題。【n-II-4解決四則估算之日常應用問題。】無調整。【n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。】以分解、減量方式調整為能練習同分母分數的加、減、整數倍的計算與應用、能認識簡單異分母分數之比較與加減計算。【n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。】以簡化、減量方式調整為認識二位小數位值與基礎運算。【n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。】以減量方式調整為能在數線標示整數、分數、小數並做比較。【n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。】無調整。【n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。】以簡化、減量方式調整為練習日常生活的時間加減問題及時間單位換算。</p> <p>學習內容【N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。】無調整。【N-4-2較大位數之乘除計算。】減量【N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。】簡化、減量【N-4-4解題：對大數取概數。】無調整。【N-4-5同分母分數】、【N-4-6等值分數】、【N-4-7二位小數】、【N-4-8數線與分數、小數】減量【N-4-9長度：「公</p>	<p>一、認識一億以內數的位值結構，並據以作基礎之運算。</p> <p>二、練習較大位數之乘除計算與應用解題。</p> <p>三、在具體生活情境下對大數取概數</p> <p>四、同分母分數的概念與基礎運算</p> <p>五、認識二位小數位值與基礎運算</p> <p>六、理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算</p> <p>七、練習日常生活的時間加減問題以及時間單位換算。</p> <p>八、學習正方形與長方形的面積與周長的求法</p> <p>九、認識三角形與四邊形之邊角特徵與全等圖形</p> <p>十、練習兩步驟問題併式與四則混合計算的約定</p> <p>十一、認識生活中的長條圖與折線圖</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式，包括紙筆、問答、實作和觀察評量。</p> <p>2. 評量需求服務：澄清題意。</p> <p>3. 評量調整：定期評量原班由導師進行調整，巡迴輔導班老師出題一份。</p> <p>4. 成績計算：定期評量成績依巡迴輔導與班級的比例調整；平時成績由導師進行調整。</p>

里」。】、【N-4-10角度：「度」】、【N-4-11面積：「平方公尺」。】、【N-4-12體積與「立方公分」。】無調整。【N-4-13解題：日常生活的時間加減問題。】減量

7. **空間與形狀**：學習表現【s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。】【s-II-2認識平面圖形全等的意義。】【s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。】【s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。】無調整。

學習內容：【S-4-1角度：「度」】、【S-4-2解題：旋轉角。】、【S-4-3正方形與長方形的面積與周長。】、【S-4-4體積】、【S-4-5垂直與平行】、【S-4-6平面圖形的全等】、【S-4-7三角形】、【S-4-8四邊形】無調整。

3. **關係**：【r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題】以簡化方式調整為能練習乘除互逆的基礎算式。學習表現：【r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。】無調整。【r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。】、【r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。】以簡化、減量調整為能練習兩步驟問題併式的基礎題型解題。【r-II-5理解以文字表示之數學公式。】無調整。

學習內容：【R-4-1兩步驟問題併式】、【R-4-2四則計算規律（I）】

【R-4-3以文字表示數學公式】、【R-4-4數量模式與推理（II）】

簡化、減量

4. **資料與不確定性**：學習表現【d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。】無調整。

學習內容【D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖】無調整。

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 七	<p>單元一、一億以內的數/一億以內數的認唸與書寫；一億以內數的大小比較與加減計算</p> <p>單元二、整數的乘法/四位數乘以一位數；一、二位數乘以二、三位數的步驟化運算</p> <p>單元三、角度/量角器的認識；角度測量與畫製；直角、銳角、鈍角和平角名稱定義；角的合成與分解</p>	八 十四	<p>單元四、整數的除法/四位數除以一一位數；二位、三位數除以二位的步驟化運算</p> <p>單元五、三角形/正三角形與等腰三角形；直角、銳角和鈍角三角形；全等圖形和全等三角形</p> <p>單元六、整數的四則運算/加和減併式的基礎解題；乘和除併式的基礎解題</p> <p>單元七、分數/真分數、假分數和帶分數的認識、互換和比大小；同分母分數的加減；分數的整數倍</p>	十五 二十一	<p>單元八、容量與重量的計算/ 容量的基礎加減和乘除運算；重量的基礎加減和乘除運算</p> <p>單元九、小數/二位小數的數值認識；二位小數的比大小、加減運算與基礎應用解題</p> <p>單元十、統計圖/ 生活中統計圖的認識；長條圖、折線圖的報讀；複雜統計圖的提示報讀</p>

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 七	<p>單元一、整數四則混合計算/ 加減與乘除的混合計算與基礎應用解題</p> <p>單元二、公里/ 公里的認識；公里、公尺和公分的換算；公里和公尺的四則運算</p> <p>單元三、分數/ 等值分數的認識；簡單異分母分數的比較；分數和小數的互換；分數表示整數相除；分數數線的標示</p>	八 十四	<p>單元四、四邊形/垂直與平行的認識與實作；各類四邊形的邊角性質；四邊形的分割與作畫</p> <p>單元五、億以上的數/億以上數的認唸與書寫；位值結構認識；大數的加減計算</p> <p>單元六、小數的乘法/ 一位、二位小數乘以整數計算與應用解題。</p> <p>單元七、概數/生活中的概數；無條件捨去法；無條件進入法；四捨五入法；概數的加減估算</p>	十五 二十一	<p>單元八、周長與面積/長方形、正方形的周長與面積公式；平方公尺與平方公分認識；基礎複合圖形的面積求法</p> <p>單元九、時間的計算/時間的換算；時間的加減計算；時刻與時間的基礎應用解題</p> <p>單元十、體積/生活中體積的認識；立體堆疊實作；立方公分的認識與看圖解題</p>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉（鎮、市）大崎國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：黃怡萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒五年級數學 二、每週學習節數：抽離 4 節 三、教學對象：學障五年級 3 人, 共 3 人 四、安置類型：巡迴輔導
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	能力指標/調整後的能力指標	學年目標	評量方式（含調整）
	<p>數學課程採用九年一貫課程，能力指標以簡化、減量與分解的方式調整如下：</p> <p>5-n-01 能熟練整數乘、除 的直式計算。/能練習整數乘、除 的直式計算。 簡化</p> <p>5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。/能在步驟化的引導下，用三步驟四則的併式記法與計算來解決生活中的問題。簡化、減量</p> <p>5-n-03 能熟練整數四則混合計算。/能練習基礎整數四則混合計算。簡化</p> <p>5-n-04 能理解因數和倍數。/能根據「幾個一數」、「九九乘法」、「除法」的經驗，辨識因數和倍數的意義。簡化</p> <p>5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。/能利用列表的方式找出兩數的公因數和最大公因數、公倍數和最小公倍數。簡化</p> <p>5-n-06 能用約分、擴 分處理等值分數的換算。/能運用因數的學習經驗，進行分數的約分。能運用倍數的學習經驗，進行分數的擴分。簡化、分解</p> <p>5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較 與加減。/分母分數比較的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數 的比較問題。能根據同分母分數加減的學習經驗，運用通分解決簡單異分母分數 的加減問題。簡化、分解</p> <p>5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。/在具體操作的情境下，能覺察「乘以 n 分之一」就是 n 等分(除以 n)。能步驟化練習分數乘法的計算與基礎解題。簡化、分解</p> <p>5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。/ 在平分的具體操作情境下，能覺察「$\div n$」就是「乘以 N 分之一」。能練習除數為整數的分數除法的計算與基礎解題。簡化、分解</p> <p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與 加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。/能根據單位分數和小數的經驗，認讀多位小數。能根據二位小數加、減與整數倍計算的學習經驗，處理多位小數(三 位小數、四位小</p>	<p>一、能練習小數與分數的基礎運算與應用。</p> <p>二、能認識因數與倍數的概念與相關基礎解題。</p> <p>三、能了解三角形、四邊形的邊和角的性質，並認識扇形和圓心角。</p> <p>四、能練習整數四則運算與基礎解題。</p> <p>五、能學習基本面積公式與表面積的求法。</p> <p>六、能練習時間複名數的乘除問題。</p> <p>七、能認識柱體、錐體和球的構成要素。</p> <p>八、能學習體積單位與公式的應用。</p> <p>九、能認識容積與容量的關係與練習基礎解題。</p> <p>十、能認識線對稱圖形的基本概念。</p> <p>十一、能練習運用互逆原則，解決含未知數的單步驟算式題。</p> <p>十二、能認識比率與百分率，並做生活上的類化。</p> <p>十三、能認識生活中的大單位-重量與面積，並練習換算和生活應用。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式，包括紙筆、問答和觀察評量。</p> <p>2. 評量需求服務：延長時間、澄清題意與報讀。</p> <p>3. 評量調整：巡迴輔導班老師依學生程度出題評量試卷。</p> <p>4. 成績計算：定期評量與平時成績計算以巡輔班為主</p>

數)加、減與整數倍的基本計算並解題。簡化、分解

5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。/能練習乘數是小數的直式計算與基礎解題。簡化

5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。/能以步驟化的方式練習整數除以整數，商為三位小數的基礎計算。簡化

5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。/能在數線上標記一位小數的位置。能在數線上標記分母為2、3、4、10等簡單分數的位置。簡化

5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)/能辨識「部份佔全體多寡」就是「比率」的意思。能辨識生活中「折」與百分率的關係。能運用比率的概念解決生活中的問題。簡化

5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。/能進行「日」、「時」、「分」、「秒」之間的時間換算。能練習時間的基礎乘除法計算(限整數)。簡化

5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。/1能以公噸和公斤表徵一個物品的重量。能做公噸和公斤的單位換算。能用公噸和公斤的重量單位做基礎四則的計算。簡化、分解

5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。/能辨識1公畝=100平方公尺;1公頃=100公畝;1平方公里=1000000平方公尺。能用「公畝」、「公頃」、「平方公里」、「平方公里」等面積單位做基礎四則的計算。簡化、分解

5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。/在實際切割重組長方形的過程中，辨識三角形、平行四邊形、梯形的性質與面積公式。簡化

5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。/能做「立方公尺」、「立方公分」的基本單位換算。能用「立方公分」、「立方公尺」等體積單位做基礎四則的計算。簡化、
分解

5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。/能辨識長方體和正方體的體積公式。由具體操作中，求出長方體和正方體的表面積。簡化、分解

5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。/能辨識容積為容器內部空間的大小。能區辨容積、容量與體積的關係和差異。能辨識沉入水中的物體的體積與此物體所排開的水的水量一樣多。簡化、分解

5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。/在具體操作下，能辨識三角形的三個內角和為 180 度。簡化

5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。/在具體操作下，能辨識三角形任意兩邊和大於第三邊。簡化

5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。/在具體操作下，能辨識「圓心角」與扇形。簡化

5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。/在具體操作下，能區辨圖形為線對稱圖形。在具體操作下，能辨識線對稱圖形的對應角、對稱邊相等且對稱軸兩側的圖形全等。能仿畫一平面圖形對一對稱軸的線對稱圖形。簡化、分解

5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。/在實際切割重組長方形的過程中，辨識三角形、平行四邊形、梯形的性質與面積公式。簡化

5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。/在具體操作下或實際生活情境中，能辨識出球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐的邊角面性質。簡化

5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。/能運用體積公式計算長方體和正方體的體積。能藉由展開圖和面積概念求出長方體和正方體的表面積。簡化、分解

5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。/能在具體情境中，練習基礎乘法對加法的分配律。能運用分配率練習基本的簡化計算。簡化、分解

5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。/能在具體情境中，練習先乘再除與先除再乘的結果相同的基礎計算。能在具體情境中，練習連除兩數相當於除以此兩數之積的基礎計算。簡化、分解

	<p>5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。/能運用四則運算的性質，練習整數四則基礎混合計算。簡化、分解</p> <p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。/能具體情境下，列出單步驟的含有未知數符號的算式。能練習運用互逆原則，演算含有未知數符號的單步驟算式。簡化、分解</p>		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 七	單元一、小數的加減/多位小數的認識、大小比較、基礎加減運算以及數線的標示 單元二、因數與倍數/因數、公因數和最大公因數的基礎解題；倍數、公倍數和最大公倍數的基礎解題 單元三、擴分、約分和通分/擴分、約分和通分的基礎解題；分數的大小比較；分數數線的標示	八 十四	單元四、多邊形和扇形/三角形的邊長關係；多邊形；三角形和四邊形的內角和；認識扇形和圓心角 單元五、異分母分數的加減/異分母分數的基礎加減運算和應用解題 單元六、乘法和除法/三、四位乘以三位數步驟化計算與基礎解題；末幾位為0的整數乘法；三、四位除以三位數步驟化計算與基礎解題；末幾位為0的整數除法 單元七、整數四則運算/兩步驟與三步驟的基礎併式計算；分配律；簡化計算	十五 二十一	單元八、面積/平行四邊形、三角形、梯形以及基本複合圖形的面積 單元九、時間的乘除/時間基礎乘除計算與應用問題 單元十、柱體、錐體和球/柱體與錐體的分類、命名、透視圖和展開圖；角柱和角錐的構成要素及關係；球的構成要素

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 七	單元一、體積/長方體與正方體的體積；平方公分和平方公尺的認識與基本換算；簡單複合圖形的體積 單元二、分數的計算/帶分數乘以整數、整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的基礎計算 單元三、容積/容積的認識；容量與容積的關係與基本單位換算；不規則物體的體積基礎求法；容量的大單位認識	八 十四	單元四、小數的乘法/三位小數的整數倍；整數、小數乘以小數基礎計算與關係解題 單元五、線對稱圖形/線對稱圖形的認識；對稱點、對稱邊與對稱角的辨認；簡易對稱圖形繪製 單元六、整數、小數除以整數/整數除以整數（商是小數）、小數除以整數的基礎步驟化運算；分數和小數互化練習 單元七、列式與解題/用符號代表數的基礎四則算式	十五 二十一	單元八、表面積/正方形、長方形的表面積；簡易複合圖形的表面積 單元九、比率和百分率/比率和百分率的認識；小數、分數和百分率的基礎互換；百分率的基礎應用 單元十、生活中的單位與換算/公里和公尺的基本換算；公噸和公斤的基本換算；公畝、公頃和平方公里的基本換算

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡回輔導學生亦使用本表格請巡回輔導教師填寫後交給受巡回輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣民雄鄉（鎮、市）大崎國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：黃怡萍

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一六年級數學 二、每週學習節數：抽離 4 節 三、教學對象：學障六年級 1 人、智障六年級 2 人,共 3 人

四、安置類型：巡迴輔導

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	能力指標/調整後的能力指標	學年目標	評量方式（含調整）
	<p>數學課程採用九年一貫課程，能力指標以簡化、減量與分解的方式調整如下：</p> <p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<20，質因數<20，被分解數<100)/能辨識質數、合數的基礎特質。6-n-01-4 能使用短除法做 100 以內整數的因數分解，並找出質因數。<u>簡化、分解</u></p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。/能使用短除法求 100 以內兩整數的最大公因數。能運用乘法求出兩整數的最小公倍數。<u>簡化、分解</u></p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。/能區辨互質與質數的不同。能辨識當分子與分母互質的分數，稱為最簡分數。能透過約分將分數化成分子和分母互質的最簡分數。<u>簡化、分解</u></p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。/能練習分數除法的計算並解決生活中的問題。能在分數的計算過程中，覺察乘除互逆並作為檢驗。<u>簡化、分解</u></p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。/能將分數的情境問題轉化為兩步驟的併式算式。能用兩步驟分數的併式計算來解決生活中的簡易問題。<u>簡化、分解</u></p> <p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。/能辨識小數除法與分數除法的關係。能用直式計算小數點三位數除以小數點三位數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。能使用「被除數=商\times除數+餘數」的原理作為驗算。<u>簡化、分解</u></p> <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。/能用四捨五入法求出「整數」、「小數點後一位」、「小數點後二位」、「小數點後三位」的概數。能將分數轉換成小數並求出指定位數的概數。能做小數概數的四則運算以解決生活中的問</p>	<p>一、認識因數與倍數的基礎概念、運算與應用。</p> <p>二、學習整數、分數、小數的四則運算與應用。</p> <p>三、認識比與比值的基礎概念與練習相關正比、速度、基準量與比較量的基礎題。</p> <p>四、認識圓周率的意義，學習圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之基礎題型。</p> <p>五、學習基礎形體關係、柱體體積與表面積的求法。</p> <p>六、學習如何由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題</p> <p>七、認識放大與縮小圖的意義與應用。</p> <p>八、認識生活中的統計圖。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式，包括紙筆、問答和觀察評量。</p> <p>2. 評量需求服務：延長時間、澄清題意與報讀。</p> <p>3. 評量調整：巡迴輔導班老師依學生程度出題評量試卷。</p> <p>4. 成績計算：定期評量與平時成績計算以巡輔班為主。</p>

題。簡化、減量、分解

6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。/ 能將小數的情境問題轉化為兩步驟的併式算式。能用兩步驟小數的併式計算來解決生活中的簡易問題。簡化、減量、分解

6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。/ 能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」。能從數個數對中找出共同的商(比值)，並解決生活中的問題。簡化、分解

6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。/ 能辨識兩量在變化時，一量增加，另一量也跟著增加，且比值皆為固定的現象稱為正比關係。能從正比關係的概念解決生活基礎問題。簡化、分解

6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。/ 能從過去學習的數量單位例如：元、個、長度、重量、時間、面積、體積等，辨識導出單位例如：元/個、公斤/個、公尺/分等的意義。能運用乘法與除法解決生活中包含導出單位的計算問題。簡化、分解

6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。/ 能辨識常用的速度單位例如：每小時幾公里(公里/小時)、每分鐘幾公尺(公尺/分)、每秒幾公尺(公尺/秒)。能做單位換算以解決生活中的速度問題。簡化、分解

6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。/ 能列出多算式來解決「比例關係」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。能列出多算式來解決「基準量」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。簡化、減量、分解

6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。/ 能分辨圓周長與直徑成固定比率，稱為圓周率，其值大約為 3.14。能分辨圓周長與圓面積的公式。能運用圓面積公式計算簡易扇形面積。簡化、分解

6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。/ 無調整

6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。/ 能利用基本幾何圖形的面積公式，計算複合圖形的面積。能利用基本幾何圖形的面積公式，計算重疊圖形的面積。簡化、減量、分解

6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比

例尺。/ 能從平面圖形的放大或縮小，分辨長度、角度和面積的關係。能經由地圖的實測與比例尺來計算簡易基礎題。簡化、減量、分解

6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。/能分辨圓周長與直徑成固定比率，稱為圓周率，其值大約為 3.14。能分辨圓周長與圓面積的公式。能運用圓面積公式計算簡易扇形面積。簡化、分解

6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。無調整

6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。無調整

6-a-01 能理解等量公理。/能辨識在等式兩邊同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立。能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。簡化、分解

6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。/能將生活中的分數問題列成含有未知數符號的單步驟算式。能運用加減互逆、乘除互逆，或等量公理來解題與驗算。簡化、分解

6-a-03 能用符號表示常用的公式。無調整

6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。/能列出多算式來解決「比例關係」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。能列出多算式來解決「基準量」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。簡化、減量、分解

6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。無調整

6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。無調整

6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。無調整

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 七	<p>單元一、質因數分解和短除法/質數、合數和質因數、互質的認識；質因數分解、短除法求最大公因數和最小公倍數的基礎解題</p> <p>單元二、分數的除法/最簡分數、分數的除法基礎運算與應用</p> <p>單元三、小數的除法/基礎小數的運算與應用</p>	八 十四	<p>單元四、比和比值/比和比值認識與基礎應用</p> <p>單元五、圓周率和圓面積/圓周率、圓面積和扇形周長的認識與基礎解題</p> <p>單元六、扇形面積/扇形的周長與面積；基本複合圖形</p> <p>單元七、正比/正比關係圖的認識與基本應用</p>	十五 二十一	<p>單元八、速率/基礎時間、速率的換算與應用</p> <p>單元九、形體關係和柱體表面積/形體邊與面的垂直與平行的關係；基礎柱體表面積的求法</p> <p>單元十、等量公理/等式與等量公理的認識；等量公理的基礎應用</p>

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 七	<p>單元一、柱體的體積/基礎柱體與複合形體積的求法</p> <p>單元二、怎樣解題（一）/間隔、方陣與規律性問題的基本解題方法</p> <p>單元三、基準量和比較量/基準量和比較量的基礎和差問題的解題方法</p>	八 十四	<p>單元四、縮圖和比例尺/縮圖、放大圖和比例尺的基本概念與解題</p> <p>單元五、四則混合運算/分數、小數和數的基礎四則混合運算；數的基礎簡化計算</p>	十五 二十一	<p>單元六、怎樣解題（二）/平均、年齡、雞兔追趕與流水問題的基本解題方法</p> <p>單元七、統計圖表/長條圖、折線圖與圓形圖的繪製與報讀</p>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標