

附件十一

嘉義縣朴子市祥和國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表 設計者：徐尚筠

一、教材來源：■自編□編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：1 節(外加) 三、教學對象：一年級智能障礙 1 人共 1 人 四、安置類型：身心障礙資源班
五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動表達如廁需求，自行前往廁所。 2. 精熟個人清潔技巧。 3. 精熟掃具使用技巧。 4. 能表達受傷的經過，並自行前往保健室。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第一-三週	我想上廁所	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察到生理需求。 2. 能表達自己想上廁所。 	特生 C-sP-1 如廁技巧。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 生理需求的覺察與表達。 2. 所處環境中的廁所位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察如廁需求，並主動表達。 2. 主動表達如廁需求，自行前往廁所。
第四-十週	我會上廁所	特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解如廁流程。 2. 能自行攜帶衛生紙上廁所。 3. 能自行選擇適合的便器。 4. 能在如廁後，維持衣物整潔。 	特生 C-sP-1 如廁技巧。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 便器的選擇。 2. 如廁的步驟。 3. 衛生紙的使用方式。 4. 衣物的整理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確完成如廁的步驟。 2. 在學校，能自己攜帶衛生紙至廁所。 3. 完成〈如廁步驟檢核表〉。 4. 上完廁所後，能維持衣物的整潔。
第十-十五週	我會刷刷牙	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解刷牙的流程。 2. 能在用餐後自行去刷牙。 3. 能在刷牙後，給他人檢核。 	特生 C-sP-5 個人清潔。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 刷牙的時機。 2. 牙齒保健的重要。 3. 刷牙的步驟。 4. 刷牙工具的選擇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確完成刷牙的步驟。 2. 完成〈刷牙步驟檢核表〉。 3. 刷牙後能給他人檢查牙齒是否有刷乾淨。

第十五-二十週	我會洗洗手	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	1. 能瞭解洗手的流程。 2. 能在上完廁所或摸過東西後自行去洗手。	特生 C-sP-5 個人清潔。 1. 洗手的時機。 2. 洗手的重要性。 3. 洗手的步驟。 4. 洗手產品的選擇。	1. 能正確完成洗手的步驟。 2. 洗手後能給他人檢查手部是否乾淨。
---------	-------	--------------------------------	---------------------------------------	--	---------------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第一-五週	受傷了怎麼辦	特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。	1. 能說出受傷的原因。 2. 能自行前往保健室處理傷口。	特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 1. 受傷的原因。 2. 保健室的位置與功能。	1. 在引導下能說出受傷的經過。 2. 能由他人陪同或自行到保健室包紮傷口。
第六-十五週	打掃小能手	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	1. 能認識常見掃具。 2. 能使用常見掃具。	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 1. 認識掃把、拖把、抹布的用處。 2. 使用掃把、拖把、抹布。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 1. 使用掃具的時機。 2. 使用掃具的技巧。	1. 能使用掃把進行打掃工作。 2. 能使用拖把進行打掃工作。 3. 能使用抹布進行打掃工作。
第十六-二十週	環保小尖兵	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	1. 能認識一般垃圾與資源回收。 2. 能做好垃圾分類。	特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 1. 一般垃圾與資源回收的分類。 2. 垃圾筒的圖案標示。	1. 在口頭提示下，能將一般垃圾或資源回收丟進對應的垃圾桶。 2. 在無提示下，能將一般垃圾或資源回收丟進對應的垃圾桶。

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

嘉義縣朴子市祥和國小 109 學年度校訂課程第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表 設計者：徐尚筠

一、教材來源：■自編□編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：1 節(外加) 三、教學對象：一年級智能障礙 1 人共 1 人 四、安置類型：身心障礙資源班
五、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 主動表達需求，並適時向他人求助。 2. 增進人際互動能力。 3. 增進團體規範能力。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第一-三週	我想要	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	1. 能舉手表達需求。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 1. 舉手表達需求。	1. 能主動舉手並等待。
第四-十週	請你幫幫我	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	1. 能用肢體動作向他人求助。 2. 能用簡單口語向他人求助。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 1. 遇到困難時能向他人求助。	1. 遇到了困難時，能主動用肢體向他人求助。 2. 遇到了困難時，能主動用簡單口語向他人求助。
第十一-二十週	我會有禮貌	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	1. 會排隊輪流等待。 2. 能等待他人的同意。 3. 被拒絕後，能找到其他的替代方法。 4. 會等待老師的點名。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 1. 排隊等待。 2. 不隨意亂碰他人的東西。 3. 被拒絕後，能找到其他的替代方法。 3. 等待老師點名後，才回答或表達自己的問題與意見。	1. 在學校，能排隊等待遊玩設施。 2. 在學校，能排隊到指定的活動場所(如圖書館、操場)。 3. 能向他人借用物品。 4. 被拒絕後能向其他人(如老師)借用物品。 5. 等待老師點名後才說話。

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第一-十週	我會玩遊戲	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	1. 了解常見的遊戲規則。 2. 遵守常見遊戲的規則。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 1. 常見遊戲的規則： ① 鬼抓人。	1. 能示範遊戲流程的步驟。 2. 能獨立完成遊戲動作。 3. 能完成〈遊戲規則遵守檢

				②梅花梅花幾月開。 ③戶外遊樂器材。 2. 遊戲規則的遵守： ①輪流遊玩不插隊。 ②設施不能玩太久。 ③有輸有贏很正常。	核表〉。
第十一-二十週	我們一起玩	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	1. 在協助下，邀請他人加入遊戲。 2. 在協助下，能加入他人的遊戲。 3. 能主動加入他人的遊戲。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 1. 邀請他人加入團體遊戲中。 2. 表達想加入他人的遊戲中。	1. 能邀請班上的同儕一起加入遊戲中。 2. 能詢問他人「我可不可以一起玩？」 3. 能和他人說「我也想要一起玩。」

中式特教班、資源班、身障類及資優類巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。