

一、教材來源：自編 編選-參考教材國三康軒版 二、本領域每週學習節數：外加 抽離\_2 節

三、教學對象：九年級 學習障礙 3 人 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點		學年目標	評量方式
	學習表現	學習內容		
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國S-U-A1 透過國語文的學習，培養自我省思能力，從中發展應對人生問題的行事法則，建立積極自我調適與不斷精進的完善品格。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。<input checked="" type="checkbox"/>不調整</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。<input checked="" type="checkbox"/>不調整</p> <p>5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。<input checked="" type="checkbox"/>不調整</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<input checked="" type="checkbox"/>簡化</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<input checked="" type="checkbox"/>簡化</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。<input checked="" type="checkbox"/>簡化</p>	<p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<input checked="" type="checkbox"/>不調整</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<input checked="" type="checkbox"/>簡化</p> <p>Bb-V-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-V-2 對社會群體與家國民族情感的體會。<input checked="" type="checkbox"/>不調整</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<input checked="" type="checkbox"/>簡化</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。<input checked="" type="checkbox"/>簡化</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<input checked="" type="checkbox"/>簡化</p>	<p>1. 能認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國文認識自我、表現自我</p> <p>2. 透過國語文的學習，培養自我省思能力，從中發展應對人生問題的行事法則</p> <p>3. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題</p> <p>4. 能欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 同儕互評</p>

	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">簡化</span>			
--	--	--	--	--

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容
一~七	康軒版國中國文三上課本第一~四課、語文天地一 1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。 4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。
八~十四	康軒版國中國文三上課本第五~八課、語文天地二 1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。 4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。
十五~二十一	康軒版國中國文三上課本第九~十二課 1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。 4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。

#### 第二學期

週次	單元名稱/學習內容
一~七	康軒版國中國文三下課本第一~四課、語文天地一 1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。

	<p>3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。</p>
八~十四	<p>康軒版國中國文三下課本第五~八課、語文天地二</p> <p>1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。</p> <p>2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。</p> <p>3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。</p>
十五~二十一	<p>康軒版國中國文三上下課本第九~十二課</p> <p>1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。</p> <p>2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。</p> <p>3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。</p>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一二學期國文領域 3B 組 教學計畫表 設計者：劉慧玲 (表十二之三)

一、教材來源：自編 編選-參考教材國一翰林版國文 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：學障 9 年級 2 人 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>★口語表達 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>★識字與寫字 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。<b>【重整】</b> →透過各種識字教學法(部首教學法、集中識字、文字學原理、組字規則)輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<b>【不調整】</b> 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。<b>【不調整】</b></p> <p>★閱讀 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<b>【不調整】</b> 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本的因果訊息或觀點。<b>【不調整】</b> 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 <b>【不調整】</b> 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<b>【不調整】</b> 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。<b>【減量】</b></p>	<p>1. 能有效把握不同文本文化內涵邏輯，做出回饋。</p> <p>2. 透過各種識字教學法(部首教學法、集中識字、文字學原理、組字規則)輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>3. 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義並瞭解一字多音及一字多義。</p> <p>4. 能運用閱讀理解策略，理解課文大意，推論文本觀點，增進對各類文本主旨的理解與涵義。</p> <p>5. 能運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>紙筆 口頭 觀察</p>

	<p>→應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>★寫作</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。【簡化】</p> <p>→能依據審題、取材、組織，寫出結構完整、主旨明確的文章。</p> <p>【學習內容】</p> <p>「文字篇章」</p> <p>2. 字詞</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。【不調整】</p> <p>3. 句段</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>4. 篇章</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>→（減量）新詩、現代散文</p>		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~三	故鄉的桂花雨/ 識字教學、擴充詞彙、分辨詞義 摘要策略擷取大意 推論策略 文章結構	十	寫作練習 仿寫、改寫	十七~十九	豬血糕/ 識字教學、擴充詞彙、分辨詞義 摘要策略擷取大意 推論策略 文章結構
四~六	土/ 識字教學、擴充詞彙、分辨詞義 摘要策略擷取大意 推論策略	十一~十三	大明湖/ 識字教學、擴充詞彙、分辨詞義 摘要策略擷取大意 推論策略	二十~二十一	寫作練習 仿寫、改寫

	文章結構		文章結構		
七~九	良馬對/ 識字教學、擴充詞彙、分辨詞義 摘要策略擷取大意 推論策略 文章結構	十四~十六	青鳥就在身邊/ 識字教學、擴充詞彙、分辨詞義 摘要策略擷取大意 推論策略 文章結構		

## 第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~三	故鄉的桂花雨/ 識字教學、擴充詞彙、分辨詞義 摘要策略擷取大意 推論策略 文章結構	十	寫作練習 仿寫、改寫	十七~十九	豬血糕/ 識字教學、擴充詞彙、分辨詞義 摘要策略擷取大意 推論策略 文章結構
四~六	土/ 識字教學、擴充詞彙、分辨詞義 摘要策略擷取大意 推論策略 文章結構	十一~十三	大明湖/ 識字教學、擴充詞彙、分辨詞義 摘要策略擷取大意 推論策略 文章結構	二十~二十一	寫作練習 仿寫、改寫
七~九	良馬對/ 識字教學、擴充詞彙、分辨詞義 摘要策略擷取大意 推論策略 文章結構	十四~十六	青鳥就在身邊/ 識字教學、擴充詞彙、分辨詞義 摘要策略擷取大意 推論策略 文章結構		

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：請以單元為單位合併週次。

一、教材來源：自編 編選-康軒版國中國文三上、三下課本

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 節

三、教學對象：學障 9 年級 3 人、共 3 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的提高語文自學的興趣。</p> <p>B 溝通互動： 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>C 社會參與： 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>1. 聆聽：1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題方法。 <b>不調整</b></p> <p>2. 口語表達：2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。<b>簡化為做出「回饋」，刪除提問。</b></p> <p>3. 識字與寫字： 4-IV-1 認識國字至少 4500 字，使用 3500 字。<b>減量為認識國字至少 1200 字，使用 2000 字。</b></p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。<b>不調整</b></p> <p>4. 閱讀： 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 <b>簡化刪除「指出寫作的目的與觀點」，僅保留「理解各類文本的句子、段落與主要概念」。</b></p> <p>5. 寫作： 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。<b>不調整</b></p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>一、文字篇章</p> <p>1. 字詞： Ab-IV-1 4000 個常用字的字形、字音和字義。 <b>減量為 1200 個常用字的字形、字音和字義。</b></p> <p>Ab-IV-2 3500 個常用字使用。<b>減量為 2200 個常用字使用。</b></p> <p>Ab-IV-4 6500 個常用語詞的認念。<b>減量為 2500</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題方法。</li> <li>2. 能有效把握不同文本內容的邏輯，做出回饋。</li> <li>3. 能以造字原則認念 1200 個常用字的形、音、義與 1200 個常用語詞，並能使用 1200 個常用字與 2500 個常用語詞。</li> <li>4. 能理解各類文本的句子、段落與主要概念。</li> <li>5. 能靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</li> </ol>	<p>口頭問答 紙筆評量</p>

個常用語詞的認念。

Ab-IV-5 5000 個常用語詞的使用。減量為 2500

個常用語詞的使用。

2. 句段：

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。不調整

3. 篇章：

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。減量為「篇章的主旨、結構、寓意」。

二、文本表述

1. 記敘文本：

Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。減量為各種描寫的作用。

2. 抒情文本：

Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。不調整。

3. 說明文本：

Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。不調整。

4. 議論文本：

◎Bd -IV-1 以事實、理論為據，達到說服建構批判等目的。不調整。

5. 應用文本：

Be -IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。不調整。

三、文化內涵

1. 物質文化：

Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。不調整。

2. 社群文化：

Cb -IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里國族及其他社群的關係。不調整。

2. 精神文化：

Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。不調整。

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一至七週	康軒版國中國文三上課本第一～四課、語文天地一 1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。 4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。	八至十四週	康軒版國中國文三上課本第五～八課、語文天地二 5. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 6. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 7. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。 8. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。	十五至二十一週	康軒版國中國文三上課本第九～十二課 4. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 5. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 6. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。 7. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。

本學期課程內涵：第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一至七週	康軒版國中國文三下課本第一～四課、語文天地一 4. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 5. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 6. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。 7. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。	八至十四週	康軒版國中國文三下課本第五～八課、語文天地二 5. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 6. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 7. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。 4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。	十五至二十一週	康軒版國中國文三下課本第九～十二課 5. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 6. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 7. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。 8. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：請以單元為單位合併週次。

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材國三康軒版 二、本領域每週學習節數：外加 抽離\_4 節  
 三、教學對象：九年級 學習障礙 2 人 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點		學年目標	評量方式
	學習表現	學習內容		
英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 <b>不調整</b> 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 <b>不調整</b> 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 <b>不調整</b> *1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 <b>不調整</b> 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 <b>不調整</b> *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 <b>不調整</b> 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 <b>不調整</b> 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 <b>不調整</b> 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 <b>不調整</b> 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能 <b>不調整</b> 7-IV-5 能訂定英文學習計	A 語言知識 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 <b>不調整</b> B 溝通功能 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 <b>不調整</b> A 語言知識 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 <b>不調整</b> Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 <b>不調整</b> C 文化與習俗 C-III-1 國內(外)招呼方式。 <b>不調整</b> C-II-2 國內外主要節慶習俗。 <b>不調整</b> B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 <b>不調整</b>	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量 5. 同儕互評

	畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。不調整			
--	----------------------	--	--	--

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容
一~七	康軒版國中英文三上課本第一~二課 5. 認識文本中生字拼音及背誦方法。 6. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並流暢念出。 7. 理解各類文本的文法結構及概念。 各式測驗技巧的練習。
八~十四	康軒版國中英文三上課本第三~四課 1. 認識文本中生字拼音及背誦方法。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並流暢念出。 3. 理解各類文本的文法結構及概念。 各式測驗技巧的練習。
十五~二十一	康軒版國中英文三上課本第五~六課 1. 認識文本中生字拼音及背誦方法。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並流暢念出。 3. 理解各類文本的文法結構及概念。 各式測驗技巧的練習。

#### 第二學期

週次	單元名稱/學習內容
一~七	康軒版國中英文三下課本第一~二課 認識文本中生字拼音及背誦方法。 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並流暢念出。 理解各類文本的文法結構及概念。 各式測驗技巧的練習。
八~十四	康軒版國中英文三下課本第三~四課 認識文本中生字拼音及背誦方法。 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並流暢念出。 理解各類文本的文法結構及概念。

	各式測驗技巧的練習。
十五~二十一	康軒版國中英文三下課本第五~六課 認識文本中生字拼音及背誦方法。 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並流暢念出。 理解各類文本的文法結構及概念。 各式測驗技巧的練習。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：請以單元為單位合併週次。

- (一) 教材來源：自編 編選-參考教材 南一 (二) 本領域每週學習節數：4 節(抽離)  
 (三) 教學對象：智障三年級 1 人、學障三年級 2 人，共 3 人  
 (四) 核心素養、教學重點與評量方式：

領域核心素養	領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>B 溝通互動：數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>C 社會參與：數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p><b>數與量 (n)</b> 【n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。】減量、分解為「使用計算機計算比值或根式四則運算與三角比的近似值問題」與「理解計算機可能產生誤差」。</p> <p><b>空間與形狀 (s)</b> 【s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。】簡化、分解為「認識兩條直線的垂直和平行的意義」與「能應用於解決幾何與日常生活的問題。」                      【s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。】簡化、分解為「認識平面圖形相似的意義」、「圖形經縮放後其圖形相似」與「能應用於解決幾何與日常生活的問題。」                      【s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。】簡化、分解為「認識三角形相似的性質」、為「利用對應角相等或對應邊成比例，能應用到日常生活相關的情境問題。」                      【s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。】簡化、分解為「認識三角形重心、外心、內心的基本概念」與「三心的相關性質。」                      【s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。】減量、分解為「認識常見的直角三角形類型中某一銳角的角度決定邊長的比值」、「能依不同類型的直角三角形</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能知道正確使用計算機的方法及具備正確的態度。</li> <li>2. 能理解並運用三角形相似概念於生活情境。</li> <li>3. 能透過點、線及圓的位置關係，認識圓的性質及相關概念，並運用於日常生活情境。</li> <li>4. 認識基礎幾何與證明推理概念</li> <li>5. 能判讀二次函數的圖形，並運用其特性解決生活情境問題。</li> <li>6. 認識生活中常見的立體圖形及其展開圖，並能計算其表面積、側面積及體積。</li> <li>7. 能整理數據資料與轉換成統計圖表，並做簡單的資料分析。</li> </ol>	<p>實作、筆試、問答</p>

中的某一銳角角度決定邊長的比值」

【s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。】簡化，分解為「認識直尺、圓規操作方式，並在指示下會尺規的簡易作圖。」

【s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。】簡化，分解為「認識圓的相關概念及性質」及「運用弧長、圓面積、扇形面積的公式。」

【s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。】簡化、減量為「認識常見的立體圖形及其三視圖與平面展開圖」，「並能計算其立體圖形的表面積、側面積及體積。」

#### 代數 (a)

【a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。】減量、分解為「認識常用符號」，並「能應用符號及文字敘述表達概念、運算。」

#### 函數 (f)

【f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。】

簡化、分解為「認識二次函數的意義」與「能描繪二次函數的圖形。」

【f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。】簡化、分解為「辨識二次函數的標準式」與「開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。」

#### 資料與不確定性 (d)

【d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。】簡化、減量為「認識常用統計圖表」與「能判讀簡單統計量表與人溝通」，刪減使用統計軟體的資訊表徵。

【d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情

	境解決問題。】簡化、減量為「認識機率的意義」與「判讀日常生活情境簡單機率的問題。」		
--	---	--	--

(五) 本學期課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	<b>【平行線截比例線段的生活例子與運用】</b> 相似形：平面圖形縮放的意義/多邊形相似的意義/對應角相等；對應邊長成比例。 三角形的相似性質 (AA、SAS、SSS) / 對應邊長、對應高之比、對應面積之比與對應邊長平方之比的關係/利用三角形相似的概念解生活情境問題。 平行線截比例線段/平行線截比例線段性質/利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。	8-12 週	<b>【點、直線、圓之間的位置關係與性質】</b> 點、直線與圓的位置關係繪圖/性質：圓心與切點的連線垂直此切線 (切線性質) / 圓心到弦的垂直線段 (弦心距) 垂直平分此弦。
		13-15 週	<b>【圓的各種相關應用】</b> 圓弧長與扇形面積/圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。
		16-18 週	<b>【基礎幾何證明】</b> 幾何基本題型敘寫演練
5-7 週	<b>【三角形相似的應用與尺規作圖】</b> 三角形的相似性質判定 (AA、SAS、SSS) / 對應邊長、對應高、對應面積的關係/尺規簡易作圖/利用三角形相似的概念解生活情境問題。	19-20 週	<b>【認識三角形三心與性質】</b> 三角形的外心、內心、重心繪圖演練/三心性質整理

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	<b>【二次函數】</b> 1. 二次函數的意義/生活情境題目中能列出兩量的二次函數關係式。 2. 判別二次函數的圖形、極值及其意義。	15-20 週	<b>【統計與機率】</b> 1. 數據資料整理與統計圖表實作(統計數據分布：全距、盒狀圖)。 2. 認識機率的意義/生活實例討論。
8-14 週	<b>【常見的立體圖形】</b> 1. 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖/網路教學軟體實作。 2. 直角柱、直圓錐、正角錐的表面積與體積算法。		

109 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一二學期數學領域 數 3B 組 教學計畫表 設計者：蔡蔚瑩

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版三年級數學 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：EX-學障 9 年級 1 人、智障 1 人 共 3 人 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>【s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。】</p> <p><b>減量</b>為「知道圖形縮放後期圖形相似，並應用於日常生活。」</p> <p>【s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。】</p> <p><b>簡化</b>為「利用圖形操作，判斷兩個三角形的相似，並應用於日常生活。」</p> <p>【s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。】</p> <p><b>減量</b>為「理解三角形重心、外心、內心的意義」。</p> <p>【s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。】</p> <p><b>減量</b>為「認識圓的相關概念和簡單的幾何性質」。</p> <p>【f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。】</p> <p><b>簡化</b>為「從生活情境中體會二次函數的意義」。</p> <p>【d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。】</p> <p><b>減量</b>為「能判讀常用的統計圖表」。</p> <p>【d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。】</p> <p><b>減量</b>為「從生活情境中理解簡單的機率意義，並應用於解決生活情境問題」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解日常生活中有那些事物是運用相似形的概念。</li> <li>2. 能運用相似形的概念於日常生活中。</li> <li>3. 在引導下理解三角形重心、外心、內心的概念。</li> <li>4. 在引導下理解圓的相關概念與常用性質。</li> <li>5. 能從生活情境中理解二次函數的意義。</li> <li>6. 能判讀常見的統計圖表。</li> <li>7. 能將生活中常見數據資料做簡單的量化統計。</li> <li>8. 能在引導下理解簡單的機率的意義。</li> </ol>	<p>操作 分類 問答 筆試</p>

數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。			
---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	比例線段與相似形 主題一：認識比例線段 主題二：生活中的相似形	1-7 週	二次函數 主題一：生活中的二次函數 主題二：二次函數的圖形 主題三：二次函數的最大值和最小值
8-14 週	三角形的重心、外心、內心 主題一：認識三角形的重心、外心、內心 主題二：三角形的重心、外心、內心的相關性質	8-14 週	資料的整理與分析 主題一：次數分配表 主題二：算術平均數、眾數和中位數 主題三：百分位數
15-20 週	圓的性質 主題一：認識相關名詞 主題二：點、直線、圓的關係 主題三：圓心角、圓周角和弦切角	15-20 週	機率與抽樣 主題一：生活中的機率問題 主題二：隨機抽樣的奇妙

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位合併週次。

(一) 教材來源：自編 編選-參考教材 南一 (二) 本領域每週學習節數：2 節(外加)

(三) 教學對象：學障 3 年級共 2 人

(四) 核心素養、教學重點與評量方式：

領域核心素養	領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>B 溝通互動：數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>C 社會參與：數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p><b>數與量 (n)</b> 【n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。】減量、分解為「使用計算機計算比值或根式四則運算與三角比的近似值問題」與「理解計算機可能產生誤差」。</p> <p><b>空間與形狀 (s)</b> 【s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。】簡化、分解為「認識兩條直線的垂直和平行的意義」與「能應用於解決幾何與日常生活的問題。」 【s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。】簡化、分解為「認識平面圖形相似的意義」、「圖形經縮放後其圖形相似」與「能應用於解決幾何與日常生活的問題。」 【s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。】簡化、分解為「認識三角形相似的性質」、為「利用對應角相等或對應邊成比例，能應用到日常生活相關的情境問題。」 【s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。】簡化、分解為「認識三角形重心、外心、內心的基本概念」與「三心的相關性質。」 【s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。】減量、分解為「認識常見的直角三角形類型中某一銳角的角度決定邊長的比值」、「能依不同類型的直角三角形</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能知道正確使用計算機的方法及具備正確的態度。</li> <li>2. 能理解並運用三角形相似概念於生活情境。</li> <li>3. 能透過點、線及圓的位置關係，認識圓的性質及相關概念，並運用於日常生活情境。</li> <li>4. 認識基礎幾何與證明推理概念</li> <li>5. 能判讀二次函數的圖形，並運用其特性解決生活情境問題。</li> <li>6. 認識生活中常見的立體圖形及其展開圖，並能計算其表面積、側面積及體積。</li> <li>7. 能整理數據資料與轉換成統計圖表，並做簡單的資料分析。</li> </ol>	<p>實作、筆試、問答</p>

中的某一銳角角度決定邊長的比值」

【s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。】簡化，分解為「認識直尺、圓規操作方式，並在指示下會尺規的簡易作圖。」

【s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。】簡化，分解為「認識圓的相關概念及性質」及「運用弧長、圓面積、扇形面積的公式。」

【s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。】簡化、減量為「認識常見的立體圖形及其三視圖與平面展開圖」，「並能計算其立體圖形的表面積、側面積及體積。」

#### 代數 (a)

【a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。】減量、分解為「認識常用符號」，並「能應用符號及文字敘述表達概念、運算。」

#### 函數 (f)

【f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。】

簡化、分解為「認識二次函數的意義」與「能描繪二次函數的圖形。」

【f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。】簡化、分解為「辨識二次函數的標準式」與「開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。」

#### 資料與不確定性 (d)

【d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。】簡化、減量為「認識常用統計圖表」與「能判讀簡單統計量表與人溝通」，刪減使用統計軟體的資訊表徵。

【d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情

	境解決問題。】簡化、減量為「認識機率的意義」與「判讀日常生活情境簡單機率的問題。」		
--	---	--	--

(五) 本學期課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	<p>【平行線截比例線段的生活例子與運用】</p> <p>相似形：平面圖形縮放的意義/多邊形相似的意義/對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>三角形的相似性質 (AA、SAS、SSS) / 對應邊長、對應高之比、對應面積之比與對應邊長平方之比的關係/利用三角形相似的概念解生活情境問題。</p> <p>平行線截比例線段/平行線截比例線段性質/利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p>	8-12 週	<p>【點、直線、圓之間的位置關係與性質】</p> <p>點、直線與圓的位置關係繪圖/性質：圓心與切點的連線垂直此切線 (切線性質) / 圓心到弦的垂直線段 (弦心距) 垂直平分此弦。</p>
		13-15 週	<p>【圓的各種相關應用】</p> <p>圓弧長與扇形面積/圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。</p>
5-7 週	<p>【三角形相似的應用與尺規作圖】</p> <p>三角形的相似性質判定 (AA、SAS、SSS) / 對應邊長、對應高、對應面積的關係/尺規簡易作圖/利用三角形相似的概念解生活情境問題。</p>	16-18 週	<p>【基礎幾何證明】</p> <p>幾何基本題型敘寫演練</p>
		19-20 週	<p>【認識三角形三心與性質】</p> <p>三角形的外心、內心、重心繪圖演練/三心性質整理</p>

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	<p>【二次函數】</p> <p>1. 二次函數的意義/生活情境題目中能列出兩量的二次函數關係式。</p> <p>2. 判別二次函數的圖形、極值及其意義。</p>	15-20 週	<p>【統計與機率】</p> <p>1. 數據資料整理與統計圖表實作(統計數據分布：全距、盒狀圖)。</p> <p>2. 認識機率的意義/生活實例討論。</p>
8-14 週	<p>【常見的立體圖形】</p> <p>3. 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖/網路教學軟體實作。</p> <p>4. 直角柱、直圓錐、正角錐的表面積與體積算法。</p>		

- 一、教材來源：自編 編選-南一版數學      二、本領域每週學習節數：外加 抽離      節  
 三、教學對象：學障 9 年級 3 人，共 3 人      四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>B 溝通互動：數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>C 社會參與：數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p><b>數與量 (n)</b> 【n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。】減量、分解為「使用計算機計算比值或根式四則運算與三角比的近似值問題」與「理解計算機可能產生誤差」。</p> <p><b>空間與形狀 (s)</b> 【s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。】簡化、分解為「認識兩條直線的垂直和平行的意義」與「能應用於解決幾何與日常生活的問題。」                      【s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。】簡化、分解為「認識平面圖形相似的意義」、「圖形經縮放後其圖形相似」與「能應用於解決幾何與日常生活的問題。」                      【s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。】簡化、分解為「認識三角形相似的性質」、為「利用對應角相等或對應邊成比例，能應用到日常生活相關的情境問題。」                      【s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。】簡化、分解為「認識三角形重心、外心、內心的基本概念」與「三心的相關性質。」</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能知道正確使用計算機的方法及具備正確的態度。</li> <li>2. 能理解平行線比例線段與各類相似形，並運用三角形相似概念於生活情境。</li> <li>3. 能透過點、線及圓的位置關係，認識圓的性質及相關概念，並運用於日常生活情境。</li> <li>4. 認識基礎幾何與證明推理概念</li> <li>5. 能判讀二次函數的圖形，並運用其特性解決生活情境問題。</li> <li>6. 認識生活中常見的立體圖形及其展開圖，並能計算其表面積、側面積及體積。</li> <li>7. 能整理數據資料與轉換成統計圖表，並做簡單的資料分析。</li> </ol>	<p>實作、筆試、問答</p>

【s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。】減量、分解為

「認識常見的直角三角形類型中某一銳角的角度決定邊長的比值」、「能依不同類型的直角三角形中的某一銳角角度決定邊長的比值」

【s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。】簡化，分解為「認識直尺、圓規操作方式，並在指示下會尺規的簡易作圖。」

【s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。】簡化，分解為「認識圓的相關概念及性質」及「運用弧長、圓面積、扇形面積的公式。」

【s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。】簡化、減量為「認識常見的立體圖形及其三視圖與平面展開圖」，「並能計算其立體圖形的表面積、側面積及體積。」

#### 代數 (a)

【a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。】減量、分解為「認識常用符號」，並「能應用符號及文字敘述表達概念、運算。」

#### 函數 (f)

【f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。】

簡化、分解為「認識二次函數的意義」與「能描繪二次函數的圖形。」

【f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。】簡

	<p>化、分解為「辨識二次函數的標準式」與「開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。」</p> <p><b>資料與不確定性 (d)</b></p> <p>【d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。】簡化、減量為「認識常用統計圖表」與「能判讀簡單統計量表與人溝通」，刪減使用統計軟體的資訊表徵。</p> <p>【d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。】簡化、減量為「認識機率的意義」與「判讀日常生活情境簡單機率的問題。」</p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一至七週	<p>【平行線截比例線段的生活例子與相似形的生活運用】</p> <p>主題一：比例線段(平行線截比例線段；比例線段判別平行線段)</p> <p>主題二：相似形(相似三角形；相似多邊形；圖形的縮放)</p> <p>主題三：相似形的生活概念應用(直角三角形相似關係；四邊形四邊中點連線性質；高、面積；中線；角平分線)</p>	八至十四週	<p>【生活中的圓形性質】</p> <p>主題一：點、直線、圓之間的關係(點、直線與圓的位置關係；弦心距；圓的切線；兩圓的位置關係；兩圓的公切線)</p> <p>主題二：圓心角、圓周角與弦切角(弦、弧與圓心角；圓周角；弦切角；圓內角與圓外角；圓幂性質)</p>	十五至二十週	<p>【基礎幾何證明與三角形三心性質】</p> <p>主題一：幾何基本題型敘寫演練</p> <p>主題二：認識三角形的外心、內心與重心性質(外心；內心；重心；特殊三角形與正多邊形的心)</p>

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一至七週	<p><b>【二次函數的生活運用】</b></p> <p>主題一：認識基礎的二次函數及其圖形(二次函數的意義、二次函數的圖形)</p> <p>主題二：超級比一比-二次函數的最大值或最小值(二次函數的最大值、最小值與頂點的關係；利用配方法求二次函數的最大值或最小值；二次函數圖形與兩軸的交點)</p> <p>主題三：生活情境中的二次函數</p>	八至十四週	<p><b>【奇妙的立體幾何世界】</b></p> <p>主題一：建築藝術中的角柱與圓柱(空間中的線與面的展開圖/網路教學軟體實作；角柱；圓柱的展開圖/網路教學軟體實作。)</p> <p>主題二：建築藝術中的角錐與圓錐(角錐；圓錐的表面積與體積算法)</p>	十五至二十週	<p><b>【日常生活中的統計與機率】</b></p> <p>主題一：生活中的統計表圖與資料實務的分析(次數分配與相對次數分配；累積次數分配與累積相對次數分配；算術平均數；中位數；眾數)</p> <p>主題二：百分位數、四分位數與盒狀圖(百分位數；全距；四分位數與四分位距；盒狀圖)</p> <p>主題三：日常生活中的機率運用(認識機率；利用樹狀圖求機率)</p>

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：請以單元為單位合併週次。

- 一、教材來源：自編 編選-南一版數學      二、本領域每週學習節數：外加 抽離      節  
 三、教學對象：學障 9 年級 3 人，共 3 人      四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>B 溝通互動：數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>C 社會參與：數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p><b>數與量 (n)</b> 【n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。】減量、分解為「使用計算機計算比值或根式四則運算與三角比的近似值問題」與「理解計算機可能產生誤差」。</p> <p><b>空間與形狀 (s)</b> 【s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。】簡化、分解為「認識兩條直線的垂直和平行的意義」與「能應用於解決幾何與日常生活的問題。」                      【s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。】簡化、分解為「認識平面圖形相似的意義」、「圖形經縮放後其圖形相似」與「能應用於解決幾何與日常生活的問題。」                      【s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。】簡化、分解為「認識三角形相似的性質」、為「利用對應角相等或對應邊成比例，能應用到日常生活相關的情境問題。」                      【s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。】簡化、分解為「認識三角形重心、外心、內心的基本概念」與「三心的相關性質。」</p>	<p>8. 學生能知道正確使用計算機的方法及具備正確的態度。</p> <p>9. 能理解平行線比例線段與各類相似形，並運用三角形相似概念於生活情境。</p> <p>10. 能透過點、線及圓的位置關係，認識圓的性質及相關概念，並運用於日常生活情境。</p> <p>11. 認識基礎幾何與證明推理概念</p> <p>12. 能判讀二次函數的圖形，並運用其特性解決生活情境問題。</p> <p>13. 認識生活中常見的立體圖形及其展開圖，並能計算其表面積、側面積及體積。</p> <p>14. 能整理數據資料與轉換成統計圖表，並做簡單的資料分析。</p>	<p>實作、筆試、問答</p>

【s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。】減量、分解為

「認識常見的直角三角形類型中某一銳角的角度決定邊長的比值」、「能依不同類型的直角三角形中的某一銳角角度決定邊長的比值」

【s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。】簡化，分解為「認識直尺、圓規操作方式，並在指示下會尺規的簡易作圖。」

【s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。】簡化，分解為「認識圓的相關概念及性質」及「運用弧長、圓面積、扇形面積的公式。」

【s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。】簡化、減量為「認識常見的立體圖形及其三視圖與平面展開圖」，「並能計算其立體圖形的表面積、側面積及體積。」

#### 代數 (a)

【a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。】減量、分解為「認識常用符號」，並「能應用符號及文字敘述表達概念、運算。」

#### 函數 (f)

【f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。】

簡化、分解為「認識二次函數的意義」與「能描繪二次函數的圖形。」

【f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。】簡

	<p>化、分解為「辨識二次函數的標準式」與「開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。」</p> <p><b>資料與不確定性 (d)</b></p> <p>【d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。】簡化、減量為「認識常用統計圖表」與「能判讀簡單統計量表與人溝通」，刪減使用統計軟體的資訊表徵。</p> <p>【d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。】簡化、減量為「認識機率的意義」與「判讀日常生活情境簡單機率的問題。」</p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一至七週	<p>【平行線截比例線段的生活例子與相似形的生活運用】</p> <p>主題一：比例線段(平行線截比例線段；比例線段判別平行線段)</p> <p>主題二：相似形(相似三角形；相似多邊形；圖形的縮放)</p> <p>主題三：相似形的生活概念應用(直角三角形相似關係；四邊形四邊中點連線性質；高、面積；中線；角平分線)</p>	八至十四週	<p>【生活中的圓形性質】</p> <p>主題一：點、直線、圓之間的關係(點、直線與圓的位置關係；弦心距；圓的切線；兩圓的位置關係；兩圓的公切線)</p> <p>主題二：圓心角、圓周角與弦切角(弦、弧與圓心角；圓周角；弦切角；圓內角與圓外角；圓幂性質)</p>	十五至二十週	<p>【基礎幾何證明與三角形三心性質】</p> <p>主題一：幾何基本題型敘寫演練</p> <p>主題二：認識三角形的外心、內心與重心性質(外心；內心；重心；特殊三角形與正多邊形的心)</p>

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一至七週	<p><b>【二次函數的生活運用】</b></p> <p>主題一：認識基礎的二次函數及其圖形(二次函數的意義、二次函數的圖形)</p> <p>主題二：超級比一比-二次函數的最大值或最小值(二次函數的最大值、最小值與頂點的關係；利用配方法求二次函數的最大值或最小值；二次函數圖形與兩軸的交點)</p> <p>主題三：生活情境中的二次函數</p>	八至十四週	<p><b>【奇妙的立體幾何世界】</b></p> <p>主題一：建築藝術中的角柱與圓柱(空間中的線與面的展開圖/網路教學軟體實作；角柱；圓柱的展開圖/網路教學軟體實作。)</p> <p>主題二：建築藝術中的角錐與圓錐(角錐；圓錐的表面積與體積算法)</p>	十五至二十週	<p><b>【日常生活中的統計與機率】</b></p> <p>主題一：生活中的統計表圖與資料實務的分析(次數分配與相對次數分配；累積次數分配與累積相對次數分配；算術平均數；中位數；眾數)</p> <p>主題二：百分位數、四分位數與盒狀圖(百分位數；全距；四分位數與四分位距；盒狀圖)</p> <p>主題三：日常生活中的機率運用(認識機率；利用樹狀圖求機率)</p>

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：請以單元為單位合併週次。