

- 一、教材來源：自編 編選 翰林版國中國文一上、一下課本
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節
 三、教學對象：學障 7 年級 1 人、疑似智能障礙 7 年級 1 人
 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>B 溝通互動： 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>C 社會參與：</p>	<p>【學習表現】</p> <p>1. 聆聽：1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題方法。 不調整</p> <p>2. 口語表達：2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。簡化為做出「回饋」，刪除提問。</p> <p>3. 識字與寫字： 4-IV-1 認識國字至少 4500 字，使用 3500 字。 減量為認識國字至少 2700 字，使用 2200 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。不調整</p> <p>4. 閱讀： 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 簡化刪除「指出寫作的目的與觀點」，僅保留「理解各類文本的句子、段落與主要概念」。</p> <p>5. 寫作： 6-IV-3 3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。不調整</p>	<p>1. 能分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題方法。</p> <p>2. 能有效把握不同文本內容的邏輯，做出回饋。</p> <p>3. 能以造字原則認念 2700 個常用字的形、音、義與 4500 個常用語詞，並能使用 2200 個常用字與 3700 個常用語詞。</p> <p>4. 能理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>5. 能靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>口頭問答 紙筆評量</p>

<p>國-J-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>【學習內容】</p> <p>一、文字篇章</p> <p>1. 字詞：</p> <p>Ab-IV-1 4000 個常用字的字形、字音和字義。 減量為 2700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3500 個常用字使用。減量為 2200 個常用字使用。</p> <p>Ab-IV-4 6500 個常用語詞的認念。減量為 4500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5000 個常用語詞的使用。減量為 3700 個常用語詞的使用。</p> <p>2. 句段：</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。不調整</p> <p>3. 篇章：</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。減量為「篇章的主旨、結構、寓意」。</p> <p>二、文本表述</p> <p>1. 記敘文本：</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。減量為各種描寫的作用。</p> <p>2. 抒情文本：</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。不調整。</p> <p>3. 說明文本：</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。不調整。</p> <p>4. 議論文本：</p>		
---	--	--	--

	<p>◎Bd -IV-1 以事實、理論為據，達到說服建構批判等目的。不調整。</p> <p>5. 應用文本： Be -IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。不調整。</p> <p>三、文化內涵</p> <p>1. 物質文化： Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。不調整。</p> <p>2. 社群文化： Cb -IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里國族及其他社群的關係。不調整。</p> <p>2. 精神文化： Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。不調整。</p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
----	-----------	----	-----------	----	-----------

一～七	翰林版國中國文一上課本第一～四課、語文天地一 1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。 4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。	八～十四	翰林版國中國文一上課本第五～八課、語文天地二 1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。 4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。	十五～二十一	翰林版國中國文一上課本第九～十二課 1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。 4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。
-----	---	------	---	--------	--

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～七	翰林版國中國文一下課本第一～四課、語文天地一 1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。 4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。	八～十四	翰林版國中國文一下課本第五～八課、語文天地二 1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。 4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。	十五～二十一	翰林版國中國文一下課本第九～十二課 1. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 3. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。 4. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。

109 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一二學期國文領域 1B 組教學計畫表 設計者： 劉慧玲 (表十二之三)

一、教材來源：自編 編選-參考教材國一翰林版國文 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：學障 7 年級 4 人 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>★口語表達 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>★識字與寫字 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。【重整】 →透過各種識字教學法(部首教學法、集中識字、文字學原理、組字規則)輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。【不調整】 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。【不調整】</p> <p>★閱讀 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。【不調整】 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本的因果訊息或觀點。【不調整】 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 【不調整】 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概</p>	<p>1. 能有效把握不同文本文化內涵邏輯，做出回饋。</p> <p>2. 透過各種識字教學法(部首教學法、集中識字、文字學原理、組字規則)輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>3. 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義並瞭解一字多音及一字多義。</p> <p>4. 能運用閱讀理解策略，理解課文大意，推論文本觀點，增進對各類文本主旨的理解與涵義。</p>	<p>紙筆 口頭 觀察</p>

	<p>念，指出寫作的目的與觀點。【不調整】</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。【減量】</p> <p>→應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>【學習內容】</p> <p>「文字篇章」</p> <p>2. 字詞</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。【不調整】</p> <p>3. 句段</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>4. 篇章</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>→（減量）現代散文</p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~四	雅量/ 識字教學、擴充詞彙、分辨詞義 摘要策略擷取大意 推論策略 文章結構	九~十二	背影/ 識字教學、擴充詞彙、分辨詞義 摘要策略擷取大意 推論策略	十六~十八	無心的錯誤/ 識字教學、擴充詞彙、分辨詞義 摘要策略擷取大意 推論策略 文章結構
五~八	母親的教誨/ 識字教學、擴充詞彙、分辨詞義 摘要策略擷取大意 推論策略 自我提問六何法	十三~十五	心囚/ 識字教學、擴充詞彙、分辨詞義 摘要策略擷取大意 推論策略 文章結構	十九~二十一	音樂家與職籃巨星/ 識字教學、擴充詞彙、分辨詞義 摘要策略擷取大意 推論策略 文章結構

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
----	-----------	----	-----------	----	-----------

一~三	石虎是我們的龍貓/ 識字教學、擴充詞彙、分辨詞義 摘要策略擷取大意 推論策略 文章結構	十~十二	紙船印象/ 識字教學、擴充詞彙、分辨詞義 摘要策略擷取大意 推論策略 文章結構	十六~十八	謝天/ 識字教學、擴充詞彙、分辨詞義 摘要策略擷取大意 推論策略 文章結構
四~六	聲音鐘/ 識字教學、擴充詞彙、分辨詞義 摘要策略擷取大意 推論策略 文章結構	十三~十五	孩子的鐘塔/ 識字教學、擴充詞彙、分辨詞義 摘要策略擷取大意 推論策略 文章結構	十九~二十一	五柳先生傳/ 識字教學、擴充詞彙、分辨詞義 摘要策略擷取大意 推論策略 文章結構
七~九	森林最優美的一天/ 識字教學、擴充詞彙、分辨詞義 摘要策略擷取大意 推論策略 文章結構				

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：請以單元為單位合併週次。

- 一、教材來源：自編 編選 翰林版國中國文一上、一下課本
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節
 三、教學對象：學障 7 年級 2 人
 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>B 溝通互動： 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>C 社會參與：</p>	<p>【學習表現】</p> <p>1. 聆聽：1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題方法。 不調整</p> <p>2. 口語表達：2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。簡化為做出「回饋」，刪除提問。</p> <p>3. 識字與寫字： 4-IV-1 認識國字至少 4500 字，使用 3500 字。 減量為認識國字至少 1800 字，使用 1200 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。不調整</p> <p>4. 閱讀： 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 簡化刪除「指出寫作的目的與觀點」，僅保留「理解各類文本的句子、段落與主要概念」。</p> <p>5. 寫作： 6-IV-3 3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。不調整</p>	<p>6. 能分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題方法。</p> <p>7. 能有效把握不同文本內容的邏輯，做出回饋。</p> <p>8. 能以造字原則認念 1800 個常用字的形、音、義與 3000 個常用語詞，並能使用 1200 個常用字與 2000 個常用語詞。</p> <p>9. 能理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>10. 能靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>口頭問答 紙筆評量</p>

<p>國-J-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>【學習內容】</p> <p>一、文字篇章</p> <p>1. 字詞：</p> <p>Ab-IV-1 4000 個常用字的字形、字音和字義。 減量為 1800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3500 個常用字使用。減量為 1200 個常用字使用。</p> <p>Ab-IV-4 6500 個常用語詞的認念。減量為 3000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5000 個常用語詞的使用。減量為 2000 個常用語詞的使用。</p> <p>2. 句段：</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。不調整</p> <p>3. 篇章：</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。減量為「篇章的主旨、結構、寓意」。</p> <p>二、文本表述</p> <p>1. 記敘文本：</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。減量為各種描寫的作用。</p> <p>2. 抒情文本：</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。不調整。</p> <p>3. 說明文本：</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。不調整。</p> <p>4. 議論文本：</p>		
---	--	--	--

	<p>◎Bd -IV-1 以事實、理論為據，達到說服建構批判等目的。<u>不調整</u>。</p> <p>5. 應用文本： Be -IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。<u>不調整</u>。</p> <p>三、文化內涵</p> <p>1. 物質文化： Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。<u>不調整</u>。</p> <p>2. 社群文化： Cb -IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里國族及其他社群的關係。<u>不調整</u>。</p> <p>2. 精神文化： Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<u>不調整</u>。</p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
----	-----------	----	-----------	----	-----------

一～七	翰林版國中國文一上課本第一～四課、語文天地一 5. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 6. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 7. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。 8. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。	八～十四	翰林版國中國文一上課本第五～八課、語文天地二 5. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 6. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 7. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。 8. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。	十五～二十一	翰林版國中國文一上課本第九～十二課 5. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 6. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 7. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。 8. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。
-----	---	------	---	--------	--

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～七	翰林版國中國文一下課本第一～四課、語文天地一 5. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 6. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 7. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。 8. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。	八～十四	翰林版國中國文一下課本第五～八課、語文天地二 5. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 6. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 7. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。 8. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。	十五～二十一	翰林版國中國文一下課本第九～十二課 5. 認識文本中生字、語詞的形、音、義。 6. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，並回答句意、文意相關問題。 7. 依據範例照樣造句，利用仿寫、改寫、擴寫等技巧，增進寫作能力。 8. 欣賞各類文本之美並學習文本中主要修辭技巧。

109 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一二學期英語領域 英 1A 教學計畫表 設計者：張馨元

一、教材來源：□自編■編選-參考教材 康軒版國中英文課本

二、本領域每週學習節數：2 節（外加）

三、教學對象：學障一年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1. 語言能力（聽）</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2. 語言能力（說）</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境，在備選項目提示下，能選用適當的日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p> <p>2-IV-4/6 在備選字詞提示下，能選擇適當的字詞，做人、事時、地、物的簡易描述。</p> <p>2-IV-5 在提示下，能以簡易的英語，表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-8 能就發音、重音及語調，仿說基本或重要句型的句子。</p> <p>3. 語言能力（讀）</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 在字義提示下，能看懂基本的句型。</p>	<p>1. 在提示下，能聽懂日常生活溝通情境的對話。</p> <p>2. 在提示下，能正確唸讀單字與句子。3. 在提示下，能認讀課綱基本單字。</p> <p>4. 能依據提示，能依據提示，將句子合併、改寫、重組、及造句。</p> <p>5. 能在英語課堂，表現出正向的學習行為。</p>	<p>口頭問答</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作</p>

	<p>3-IV-7 在字義提示下，能了解對話的主要內容。</p> <p>4. 語言能力（寫）</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示，在給予單字與句型的提示之下，能書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 在字義提示下，能將簡易的中文句子譯成中文。</p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	(單元名稱/學習內容
一～七	Lesson 1 Who's This Young Man? Lesson 2 What Are These? Review 1	八～十五	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School. Review 2	十六～二十一	Lesson 5 Please Take a Seat Lesson 6 What Are You Doing? Review 3

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～七	Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning	八～十五	Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	十六～二十一	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterday?

109 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一二學期數學領域 數 1A 教學計畫表 設計者：張馨元

一、教材來源：□自編■編選-參考教材 南一版國中數學課本

二、本領域每週學習節數：2 節（外加）

三、教學對象：疑似智障一年級 1 人、學障一年級 2 人，共 3 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動： 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>B 溝通互動： 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中</p>	<p>n(數與量)</p> <p>【n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。】簡化 減量為認識因數、倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題</p> <p>【 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。】簡化為理解正、負整數的意義及其四則運算的基本題型，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>【n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。】簡化為認識科學記號的用法及運用在生活情境中所代表的意涵。</p> <p>【n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。】簡化為理解比、比例式及正比的意義，並能運用到日常生活的情境問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識正負數符號的概念與應用，並運用到日常生活情境 2. 能將日常生活中的大數與小數表成科學記號再進行運算。 3. 認識兩數是否互為另一數的因數或倍數及其意涵。 4. 能應用數學符號及文字敘述表達生活情境的問題、列式並求解 5. 認識二元一次聯立方程式的解法與應用。 6. 認識(直角)坐標平面的意義及生活應用。 7. 比與比值的應用 8. 認識常見的幾何形體、定義及性質並能運用於生活情境問題 9. 認識一元一次不等式的意義並能依具體情境列式求解。 10. 認識常用統計圖表，並能解讀其意涵。 	<p>口頭問答 紙筆評量 實作</p>

<p>不確定性的程度。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>【n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。】</p> <p>簡化為能使用計算機計算小數及根式等四則運算。</p> <p>a(代數)</p> <p>【a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。】簡化為能依題意應用符號及文字列式並求解。</p> <p>【a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。】</p> <p>【a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。】簡化為能理解一元一次不等式的意義，在老師提示下能描述不等式的情境。</p> <p>【a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。】</p> <p>g(座標幾何)</p> <p>【g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。】簡化為認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點</p> <p>S(空間與形狀)</p> <p>【s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。】</p> <p>d(資料與不確定性)</p> <p>【d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。】簡化為認識兩種常用統計圖表，並能整理資料數據，進而與人簡單分析說明圖表意</p>		
--	--	--	--

	涵		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	(單元名稱/學習內容)
一～五	1. 認識正、負數的概念 (表徵生活中相對的量，如方向、盈虧、升降、溫度等。) 2. 生活情境中的基本正負數整數應用	十～十四	因數與倍數 1. 瘦(約分)與胖(擴分)概念 2. 應用於生活情境中解決問題	二十～二十一	本學期單元統整複習
六～九	1. 認識生活中常見的科學記號 2. 能將大數與小數表示成科學記號再進行運算。	十五～十九	1. 依題意列式 (能列出 ax 、 ax^2 等文字式所代表的數值。) 2. 能利用數的運算性質求一元一次式的解。		

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	二元一次聯立方程式的應用 基本題型:找關鍵字→列式→消去法或代入法求解	九～十一	比與比值 1. 生活實例:認識正反比概念 2. 放大與縮小概念:比例尺	十五～十八	一元一次不等式 1. 一元一次不等式的解、意義與應用(運用數線圖判讀其意義。) 2. 解決生活中不等式概念的問題

六~八	二元一次方程式與直角坐標平面 1. 描點座標及直線圖形 2. 認識二元一次聯立方程式解的幾何意義。	十二~ 十四	基本幾何形體 1. 定義及性質 2. 日常生活的應用。(如風箏對稱線等長等性質)	十九~ 二十一	統計圖表 1. 判讀圖表 2. 整理數據→劃記→統計→作圖→分析比較
-----	---	-----------	--	------------	--

109 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一、二學期數學領域 1B 組 教學計畫表 設計者：李幸潔 (表十二之三)

一、教材來源：自編 編選-參考教材(本校南一版) 二、本領域每週學習節數：外加 抽離____節
 三、教學對象：7 年級 學習障礙 4 人 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點		學年目標	評量方式
	學習表現	學習內容		
<p>A 自主行動 數-J-A1：對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>B 溝通互動 數-J-B1：具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>C 社會參與 數-J-C2：樂於</p>	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。簡化、分解為：n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。簡化、減量、分解為：n-IV-2-1 理解負數及符號所表示意義，及負數在數線上的表現方式 n-IV-2-2 練習含有負數的四則運算。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學</p>	<p>N-7-1 100 以內的質數；質數和合數的定義；質數的篩法。簡化為：N-7-1 100 以內的質數。</p> <p>N-7-2 質因數的標準式；質因數的標準式，並能用於求因數及倍數的問題。簡化為：N-7-2 質因數分解的標準分解式。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算（含分數、小數）：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。簡化為：N-7-3 使用「正、負」表徵生活中的量；簡易正負整數的四則運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a-b$；$-(a-b) = -a + b$。簡化為：N-7-4 數的簡易運算規律：交換律、結合律、分配律。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a - b$ 表示數線上兩點 a, b 的距離。簡化</p>	<p>1. 能理解正、負整數在實際生活中所代表的意義，運用數線解釋正負數的相對關係，並能計算正、負整數的四則運算。</p> <p>2. 能理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義並能進行簡易運算及質因數分解。</p> <p>3. 能判別一元一次方程式所代表的意義，並能學會計算相關計算問題，在日常生活中舉出相關一元一次方程式的實例。</p> <p>4. 能理解二元一次方程式的意義，能利用聯立方程式解決相關問題並應用在日常生活中。</p> <p>5. 能理解直角坐標平與實際生活的相對關係，並能畫出點坐標在坐標平面上。</p>	<p>採用紙筆、觀察、指認、問答等方式進行評量。</p>

<p>與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。簡化、減量、分解為：n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。簡化、減量、分解為：n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。n-IV-4-2 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。簡化、替化為：a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達日常生活概念及運算。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。簡化、減量、分解、替化為：a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一</p>	<p>為：N-7-5 含負數的數線、比較數的大小、絕對值的意義。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$；同底數的大小比較；指數的運算。簡化為：-7-6 指數的意義(指數為非負整數的次方)、指數的簡易運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($am \times an = am+n$、$(am)n = amn$、$(a \times b)n = an \times bn$，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($am \div an = am-n$ 其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。簡化為：N-7-7 簡易指數律規則。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。簡化為：N-7-8 簡易科學記號。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。簡化、減量為：N-7-9 比與比例式簡易運算與應用。</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問</p>	<p>6. 能了解比與比例式在日常生活中的運用，並計算比例相關問題。</p> <p>7. 能理解線對稱概念和線對稱圖形的幾何意義，並辨識簡單的立體圖形及平面展開圖。</p> <p>8. 能以日常生活實列出一元一次不等式，並解決簡易一元一次不等式的問題。</p> <p>9. 能理解常用統計圖表及簡易統計資料的資訊表徵，並用平均數、中位數、眾數描述資料的特性。</p>	
------------------------------------	---	---	---	--

	<p>次方程式。a-IV-2-2 能以等量公理與移項法則解一元一次方程式。a-IV-2-3 將一元一次方程式概念運用到日常生活的情境。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。簡化、分解為：a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。a-IV-3-3 使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。簡化、減量、分解為：a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。a-IV-4-2 使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性</p>	<p>題。簡化為：A-7-1 代數符號表徵運算規則及簡易情境問題、一次式的化簡。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。簡化為：A-7-2 一元一次方程式及其解的意義、具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。簡化、減量為：A-7-3 一元一次方程式的解法(移項法則)。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。簡化為：A-7-4 二元一次方程式及其解的意義、具體情境中列出二元一次方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。簡化為：A-7-5 二元一次聯立方程式的解法(加減消去法、帶入消去法)。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax + by = c$的圖形；$y = c$的圖形(水平線)；$x = c$的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且</p>		
--	---	---	--	--

	<p>及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。簡化、分解為：</p> <p>g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。</p> <p>g-IV-1-2 能計算直角坐標上任兩點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。簡化、分解為：g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。</p> <p>g-IV-2-2 理解二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>簡化、分解為：s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。</p>	<p>只有一個交點的情況。簡化、分解為：A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義：$ax + by = c$ 的圖形；$y = c$ 的圖形（水平線）；$x = c$ 的圖形（鉛垂線）。</p> <p>A-7-6-2 二元一次聯立方程式的解（只處理相交且只有一個交點的情況）。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。簡化、分解為：A-7-7-1 一元一次不等式的意義。A-7-7-2 具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。簡化、分解為：A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。A-7-8-3 一元一次不等式應用問題與求解。</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。簡化為：D-7-1</p>		
--	---	--	--	--

	<p>s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的概念，並應用於解決日常幾何問題。</p> <p>簡化、分解為：s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。</p> <p>s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。簡化、分解為：</p> <p>s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。s-IV-5-2 將線對稱幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。簡化、減量為：s-IV-16-1 理</p>	<p>統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。簡化為：D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。簡化為：G-7-1 平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。簡化為：S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、角、三角形等符號介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於3x3x3的正方體且不得中空。簡化為：S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。簡化為：S-7-3 垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p>		
--	--	--	--	--

	解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。	<p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。簡化為：S-7-4 線對稱的性質。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。簡化為：S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形、正方形、菱形、箏形等。</p>		
--	--------------------	---	--	--

五、本學期課程內涵：

學期	週次	單元名稱/學習內容	學期	週次	單元名稱/學習內容
第一學期	一~七	一、整數運算與科學記號 1. 數與數線 2. 整數的加減乘除運算 3. 指數與科學記號	第二學期	一~七	一、二元一次聯立方程式 1. 二元一次方程式 2. 二元一次聯立方程式 3. 直角坐標平面 4. 二元一次方程式圖形
	八~十四	二、因數分解與分運算 1. 質因數分解 2. 公因數與公倍數 3. 分數加減乘除運算與指數律		八~十	二、比例 1. 比例式 2. 正比與反比
	十五~二十一	三、一元一次方程式 1. 以符號列式與運算 2. 一元一次方程式列式與求解 3. 一元一次方程式的應用		十一~十四	三、幾何圖形與三視圖 1. 幾何圖形與符號 2. 三視圖
十五~十七	四、一元一次不等式 1. 一元一次不等式及其解 2. 解一元一次不等式及其應用				

				十八~二十一	五、統計圖表與資料分析 1. 統計圖表 2. 資料分析
--	--	--	--	--------	-----------------------------------

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：請以單元為單位合併週次。