

# 108 學年度嘉義縣忠和國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。				✓		魯迅先生說：「讀書無嗜好，就不能盡其多，不先泛覽群書，則會無所適從或失之偏好，廣然後深，博然後精。」所以在課程設計上先鼓勵學童博覽群書。此外，學校安排發表的情境，能提供學生體驗、練習。課程主題「來去圖書館」、「悠遊書海」及「閱讀小達人」循序漸進安排，透過不同活動引領，加深閱讀能力。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。				✓	學生經由課堂討論，能了解自己不懂的語詞，進而應用在學習單、小書製作上。課程「來去圖書館」讓學生利用戲劇練習、體驗及發表之機會。「悠遊書海」透過書香共讀，啟發學生思考、發表自身感受。「閱讀小達人」透過討論、探究，學生更能深入了解文章意涵。	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	彈性學習課程計畫之內含項目，於執行過程中會持續進行修正，在課程目標、主題、教學進度、融入議題及評量方式等，大多能符合縣府檢核指標與相關規定。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	課程內容符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓	除配合統整性主題進行全班共讀外，也規劃教學相關議題鼓勵學童閱讀相關書籍，並進行分組討論及發表，既符合節數規範也符合課程繼續性。各課程活動從閱讀文本、進而理解並衍伸出個人創作。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	閱讀活動設計及教學策略呼應本校「快樂學習.感恩創新.健康成長」願景及特色。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	12. 發展過程	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		小書製作的課程活動配合生活課程中「介紹書本」的單元。評量方式多元，口頭評量、小組合作發表、紙筆評量面面俱到。	
		12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		能蒐集適當網路教學資源充實教學內容。課程規劃設計題材多樣，中西方各類文本搭配課文進度，相得益彰。	
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓		課程經由彈性學習課程規劃小組及相關授課老師共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		學校有足夠師資能有效實施此閱讀彈性課程。	
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		校內行政主管和教師皆已參加新課程專業研習或成長活動	
		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		教師能參與校內學習社群之專業研討，了解任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	學校課程計畫能獲主管機關備查，相關檔案亦公告在學校網頁供家長查詢。另於班親會時，透過簡報向家長說明校訂課程計畫。	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓		所選文本及課程活動，經歷多次討論及修正，切合教學目標。	
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	實施場地(圖書館、教室)與書籍，皆已規劃妥善。	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		課程實施中，會採分組討論、報告等方式，加深學童印象。各年級皆有成果展現及多元評量，讓學生展現學習成果。	
	各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		依照教學進度，實際帶領學生借閱書籍，課程安排進度合宜，能確實達成既定學習目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		教師視課程內容採用不同教學策略，並依學生學習狀況適時修正。依據學期活動或學習重點，增加相關教學活動設計。教師採合作學習，提升教學效果。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		於課程實施後，會利用校內週三進修時間適時討論與分享。教師依據口頭回答、學習單習寫了解學生學習表現，評量方式及學生學習成果可反映學習歷程。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		定期舉辦領域課發會，並於學期末課程結束後進行檢討修正。
課程效果	彈性學習課程 (配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓		學生學習成果展現閱讀理解力之提升，並達成分段學習目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		學生從閱讀文章內學到的價值觀能應用於日常情境，並做出正確判斷。透過彈性學習課程培養主動探究、獨立思考力，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓		學生喜歡上閱讀課程，且因此課程的進行，在讀報、閱讀、童詩仿作上，有明顯的進展。透過閱讀課程連結各領域活動，學生學習成就表現皆有成長。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	109年4月29日 109年6月10日	評鑑者簽名	蕭凱珊. 徐麗紅. 陳宜真. 許秀卿. 郭麗貞. 林志信. 劉衍甫. 許延呈. 柯貝旻
------	------------------------	-------	---