

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:翰林三年級 二、每週學習節數：1 節，外加 三、教學對象：學障 3 年級 1 人、智障 3 年級 1 人，共 2 人 四、安置類型：巡迴班
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式 (含調整) |
|--|--|--|---|---|
| <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | 學習表現 / 調整後學習表現 | 學習內容 / 調整後學習內容 | <p>1. 能聆聽並以口語和他人進行溝通與互動。</p> <p>2. 能正確拼讀及拼寫注音符號。</p> <p>3. 能提升常用生字語詞的認讀與使用。</p> <p>4. 能掌握文章要點，瞭解課文內容與大意。</p> <p>5. 能練習基礎句型。</p> | <p>1. 學生之評量方式依學生能力進行多元評量，如紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。</p> <p>2. 月考時提供澄清題意與延長時間的服務。</p> |
| | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(不調整)</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 →運用適當詞語，在對談時做適當的回應。(簡化、重整)</p> | <p>◎Bb-III-1 自我情感的表達。(不調整)</p> <p>◎Bb-III-2 人際交流的情感。(不調整)</p> | | |
| | <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(不調整)</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 →原班所學の文本。(減量)</p> | | |
| | <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。 →認識常用國字至少900 字，使用600 字。(簡化、減量)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(不調整)</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 →能分辨形近、音近字詞，並達到七成以上的正確率。(簡化)</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。(不調整)</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 →掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。(簡化)</p> | <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。 →900 個常用字的形、音和義。(簡化、減量)</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 →600 個常用字的使用。(簡化、減量)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(不調整)</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。(不調整)</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 →1500 個常用語詞的認念。(簡化、減量)</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 →1000 個常用語詞的使用。(簡化、減量)</p> | | |
| | <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符の文本。 →在老師的引導與提問下，了解與學習階段相符の文本。(簡化)</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 →篇章的大意。(簡化)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。(不調整)</p> | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>→掌握句子和段落的意義。(簡化)</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>→在老師的引導與提問下，增進對文本的理解。(簡化、替代)</p> | | | |
| <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>→根據表達需要，使用常見的標點符號。(簡化、減量)</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(不調整)</p> | <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>→常見的標點符號的用法。(簡化、減量)</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。(不調整)</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。(不調整)</p> | | |

六、本學期課程內涵：

第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|-----|--|--------|---|
| 一~五 | 運用時間/大意、常用生字語詞、基礎句型練習 1. 時間是什麼 2. 神奇鐘錶店 3. 明天再寫 4. 提早五分鐘 | 十一~十五 | 走進大自然/大意、常用生字語詞、基礎句型練習 8. 世界上的海洋 9. 大自然的雕刻家 10. 月世界 11. 看海豚跳舞 |
| 六~十 | 品德故事屋/大意、常用生字語詞、基礎句型練習 5. 不賣馬的人 6. 老榕樹 7. 王子的耳朵 | 十六~二十一 | 民俗風情/大意、常用生字語詞、基礎句型練習 12. 客家擂茶 13. 秋千上的婚禮 14. 小鎮風情 |

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|-----|---|-------|---|
| 一~五 | 人物故事/大意、常用生字語詞、基礎句型練習 1. 聖桑和動物狂歡節 2. 發現微生物的人 3. 小小願望能實現 4. 用膝蓋跳舞的女孩 | 十一~十五 | 漫遊書世界/大意、常用生字語詞、基礎句型練習 8. 性急的農夫 9. 猴子的數學 10. 笨鵝阿皮 11. 飛行員和小王子 |
| 六~十 | 有你真好/大意、常用生字語詞、基礎句型練習 5. 一件外套 6. 風雨交加的夜晚 7. 謝謝 | 十六~二十 | 生活智慧/大意、常用生字語詞、基礎句型練習 12. 聰明的公寓 13. 曹沖秤大象 14. 鴨子農夫 |

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:南一版三年級 二、每週學習節數：1 節，外加 三、教學對象：3 年級學障 1 人和智障 1 人，共 2 人 四、安置類型：巡迴班
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式 (含調整) |
|---|--|--|---|--|
| 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合 | 學習表現 / 調整後學習表現 | 學習內容 / 調整後學習內容 | 1. 能透過位值概念，延伸整數的認識到「千」之位名。 2. 能進行四位數的加減計算 3. 能理解乘法(除法)的意義，並進行被乘數(被除數)為二、三位數的乘法(除法)直式計算 4. 能增進認識平面圖形的能力(角、正方形、長方形、周界和周長、圓)。 | 1. 學生之評量方式依學生能力進行多元評量，如紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 考試時提供澄清題意與延長時間的服務。 |
| | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 →理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(簡化) | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。(不調整) | | |
| | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(不調整) n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(不調整) | N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位 →加減直式計算：含加法兩次進位、減法一次退位(分解) N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 →乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。並以九九乘法表輔助計算。(簡化) N-3-4 除法：除法的意義與應用。(不調整) N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 →除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。並以九九乘法表輔助計算。(替代) N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 | | |

| | | | | |
|--------------------|--|--|------------------------------|--|
| 作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | →解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。教師圖解說明題意。(簡化) | 4. 能進行乘除未知與兩步驟的解題。 | |
| | n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。→在老師圖解說明下，解決兩步驟應用問題。(簡化) | N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 →解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。教師圖解說明題意。(簡化) | 5. 能認識簡單同分母分數，並進行分數比較與加、減計算。 | |
| | n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。(不調整) | N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。(不調整) | 6. 能認識長度、容量、重量、時間、面積的單位和計算。 | |
| | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(不調整) | N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。(不調整) | 7. 能認識一位小數，並做比較與加減計算。 | |
| | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。(不調整) | N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。(不調整) | 8. 能報讀生活中常用的一維表格與二維表格。 | |
| | n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。(不調整) | N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。→整數數線：認識數線，含報讀與標示。(簡化) | | |
| | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 →理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。認識體積。(簡化) | N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 →長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。能以定位板輔助單位換算。(替代) N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。(不調整) N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。(不調整) | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 →容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。能以定位板輔助單位換算。(替代)</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 →重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。能以定位板輔助單位換算。(替代)</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 (不調整)</p> | | |
| n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(不調整) | <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 →時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。認識時間加減問題的類型。(簡化)</p> | | |
| s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(不調整) | S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。(不調整) | | |
| s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(不調整) | S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。(不調整) | | |
| s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。(不調整) | S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。(不調整) | | |
| r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 →理解乘除互逆，並能應用於驗算。(簡化) | R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 →乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算。(簡化) | | |
| r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。(不調整) | R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(不調整) | D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 | | |
|--|--|--|--|

六、本學期課程內涵：

第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|----|-----------|----|--------------|-----|-----------|
| 一 | 單元名稱： | 八 | 單元名稱： | 十五 | 單元名稱： |
| 二 | 1. 數到一萬 | 九 | 4. 角、正方形和長方形 | 十六 | 8. 分數 |
| 三 | 2. 加和減(一) | 十 | 5. 幾毫米 | 十七 | 9. 周長和周界 |
| 四 | 3. 乘法 | 十一 | 6. 除法 | 十八 | 10. 圓 |
| 五 | 學習內容： | 十二 | 7. 加和減(二) | 十九 | 學習內容： |
| 六 | 基本概念與簡單解題 | 十三 | 學習內容： | 二十 | 基本概念與簡單解題 |
| 七 | | 十四 | 基本概念與簡單解題 | 二十一 | |

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|----|-----------|----|-----------|-----|-----------|
| 一 | 單元名稱： | 八 | 單元名稱： | 十五 | 單元名稱： |
| 二 | 1. 乘法 | 九 | 4. 面積 | 十六 | 8. 乘法和除法 |
| 三 | 2. 公升和毫公升 | 十 | 5. 除法 | 十七 | 9. 小數 |
| 四 | 3. 時間 | 十一 | 6. 公斤和公克 | 十八 | 10. 報讀表格 |
| 五 | 學習內容： | 十二 | 7. 分數的加減 | 十九 | 學習內容： |
| 六 | 基本概念與簡單解題 | 十三 | 學習內容： | 二十 | 基本概念與簡單解題 |
| 七 | | 十四 | 基本概念與簡單解題 | 二十一 | |