

嘉義縣布袋鎮過溝國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表

設計者：許文馨

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:翰林版二年級 二、每週學習節數：1 節，外加 三、教學對象：智障 2 年級 1 人 四、安置類型：巡迴班  
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點		學年目標	評量方式 (含調整)
<p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解</p>	<p><b>學習表現 / 調整後學習表現</b></p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。(不調整)</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(不調整)</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 →能說出簡單的句子。(簡化)</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 →與他人交談時，能合宜的回答，並分享想法。(簡化)</p>	<p><b>學習內容 / 調整後學習內容</b></p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。(不調整)</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。(不調整)</p>	<p>1. 能聆聽並以口語和他人進行溝通與互動。</p> <p>2. 能正確拼讀及拼寫注音符號。</p> <p>3. 能提升常用生字語詞的認讀與使用。</p> <p>4. 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。</p> <p>5. 能增進書寫能力。</p>	<p>1. 學生之評量方式依學生能力進行多元評量，如紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。</p> <p>2. 學生考試時提供延長時間及澄清題意的服務。</p>
	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。(不調整)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。(不調整)</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。(不調整)</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。(不調整)</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。(不調整)</p>		
	<p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 →認識常用國字至少8,00字，使用500字。(簡化、減量)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(不調整)</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 →8,00個常用字的字形、字音和字義。(簡化、減量)</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。 →500個常用字的使用。(簡化、減量)</p>		
	<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 →掌握運筆原則，寫出正確的國字。(簡化)</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。(不調整)</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 →12,00個常用語詞的認念。(簡化、減量)</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 →8,00個常用語詞的使用。(簡化、減量)</p>		

與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。(不調整) 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 →了解文本中的基本內容。(簡化)	Ad-I-2 篇章的大意。(不調整) Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 →理解課文中的相關文化內涵。(簡化、重整)		
	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 →寫出語意完整的簡單句子。(簡化) 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 →使用仿寫、接寫等技巧寫出句子。(簡化)	Ac-I-2 簡單的基本句型。(不調整) Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 →在人際溝通方面，以卡片等慣用語彙及書寫格式為主。(簡化)		

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	單元一：成長的喜悅 1-4 課 學習內容：大意、常用生字語詞、簡單句型練習	十一~十五	單元三：故事園地 8-11 課 學習內容：大意、常用生字語詞、簡單句型練習
六~十	單元二：奇妙的大自然 5-7 課 學習內容：大意、常用生字語詞、簡單句型練習	十六~二十一	單元四：快樂時光 12-14 課 學習內容：大意、常用生字語詞、簡單句型練習

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~五	單元一：我愛大自然 1-4 課 學習內容：大意、常用生字語詞、簡單句型練習	十一~十五	單元三：生活點滴 8-11 課 學習內容：大意、常用生字語詞、簡單句型練習
六~十	單元二：好鄰居 5-7 課 學習內容：大意、常用生字語詞、簡單句型練習	十六~二十一	單元四：語文萬花筒 12-14 課 學習內容：大意、常用生字語詞、簡單句型練習

嘉義縣布袋鎮過溝國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表

設計者：許文馨

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:康軒版二年級 二、每週學習節數：1 節，外加 三、教學對象：智障 2 年級 1 人 四、安置類型：巡迴班  
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點		學年目標	評量方式 (含調整)
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常生活使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並	學習表現 / 調整後學習表現	學習內容 / 調整後學習內容	1. 能建立數與量的概念及應用。 2. 能具備計算能力。 3. 能建立量與實測的概念。 4. 能具備幾何概念。 5. 能具備代數的概念。	1. 學生之評量方式依學生能力進行多元評量，如紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 學生考試時提供延長時間及澄清題意的服務。
	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(不調整)	N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 →一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。(簡化)		
	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 →理解加法和減法的意義，並進行基本加減法計算。(簡化)	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。(不調整)		
	n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(不調整) r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。(不調整)	N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。(不調整) N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。(不調整) N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。(不調整) R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。(不調整)		
	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(不調整)	N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。(不調整) N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。(不調整) N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題		

<p>尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>和乘法模式的關連。(不調整)</p>	
	<p>n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 →在具體情境中，經由老師圖解後能解決簡單兩步驟應用問題。(簡化)</p>	<p>N-2-8解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。(不調整)</p>	
	<p>n-I-6認識單位分數。(不調整)</p>	<p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。(不調整)</p>	
	<p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 →理解長度及其常用單位，並做實測與計算。(簡化)</p>	<p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 →長度：「公分」、「公尺」。實測與計算。以定位版進行單位換算。(簡化、替代) S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。(不調整) S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。(不調整)</p>	
	<p>n-I-8認識容量、重量、面積。(不調整)</p>	<p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。(不調整) S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。(不調整)</p>	
	<p>n-I-9認識時刻與時間常用單位。(不調整)</p>	<p>N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。(不調整) N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間</p>	

		單位之關係與約定。(不調整)		
s-I-1	從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(不調整)	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。(不調整) S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。(不調整)		
r-I-1	學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(不調整)	R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。(不調整)		
r-I-2	認識加法和乘法的運算規律。(不調整)	R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。(不調整) R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。(不調整)		
d-I-1	認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(不調整)	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 →分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。(簡化)		

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	單元名稱：	八	單元名稱：	十五	單元名稱：
二	1. 200 以內的數	九	4. 幾點幾分	十六	8. 3、6、9、7 的乘法
三	2. 量長度	十	5. 面的大小比較	十七	9. 兩步驟的加減與估算
四	3. 二位數的直式加減	十一	6. 2、5、4、8 的乘法	十八	10. 容量與重量
五	學習內容：	十二	7. 平行和垂直	十九	學習內容：
六	基本概念與簡單解題	十三	學習內容：	二十	基本概念與簡單解題
七		十四	基本概念與簡單解題	二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	單元名稱：	八	單元名稱：	十五	單元名稱：
二	1. 1000 以內的數	九	4. 年、月、日	十六	7. 分分看

三	2. 10、1、0 的乘法	十	5. 公尺和公分	十七	8. 加法和減法
四	3. 三位數的加減	十一	6. 兩步驟的乘法	十八	9. 平面圖形與立體形體
五	學習內容：	十二	學習內容：	十九	學習內容：
六	基本概念與簡單解題	十三	基本概念與簡單解題	二十	基本概念與簡單解題
七		十四		二十一	