

嘉義縣朴子市大同國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：吳靜玫

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材國語翰林版第五、六冊

二、每週學習節數：3 節(外加)

三、教學對象：學習障礙 3 年級 2 人(林生、王生)、情緒行為障礙 3 年級 1 人(張生)，共 3 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式(含調整) |
|---|---|--|--|--|
| ◎國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 ◎國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ◎國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 學習表現→調整後學習表現 【標音符號與運用】 ❖3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 <u>不調整</u> | 學習內容→調整後學習內容 • Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 <u>不調整</u> | 1. 運用注音符號，理解第二學習階段文本的生字新詞，以提升閱讀效能。 2. 認識並正確書寫與使用常用字和常用語詞。 | 1. 透過課程本位評量、實作評量、紙筆評量等多元方式評量學生學習成效。 2. 蒐集學生平日學習單進行檔案評量。 3. 月考時至資源班進行無障礙評量服務，提供報讀及澄清題意之服務。 4. 資源班提供平時成績，比例採計 30%~70%，普通班導師可依據學生的能力或學習內容選取適當的百分比，此成績併入學期總成績之計算。 |
| | 【識字與寫字】 ❖4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 → <u>認識 800-1000 個常用國字。</u> <u>簡化、減量</u> ❖4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 <u>不調整</u> ❖4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 <u>不調整</u> ❖4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 | • Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。 → <u>800-1000 個常用字的形、音和義。</u> <u>減量</u> • Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 → <u>1000-1200 個常用語詞的認念。</u> <u>減量</u> • Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 → <u>600-800 個常用語詞的使用。</u> <u>減量</u> | | |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------------|--|
| | <p>→書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>簡化</p> | | | |
| | <p>【閱讀】</p> <p>❖5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>→以適切的速率朗讀文本。</p> <p>簡化、減量</p> <p>❖5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。不調整</p> <p>❖5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>→運用摘要策略，從段落中找出重點。分解</p> <p>→運用摘要策略，從全文中擷取大意。分解</p> <p>❖5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>→運用提問策略，增進對文本的理解。減量</p> | <p>• Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>→篇章的大意與結構。減量</p> <p>• Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。不調整</p> <p>• Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。不調整</p> | <p>3.增進第二學習階段文本的認識與理解。</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|
| | <p>【寫作】</p> <p>❖6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 →培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。替代</p> <p>❖6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 →書寫應用文作品表達對他人的感謝或祝福。重整</p> <p>❖6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 →運用改寫的技巧寫作。減量</p> | <p>• Be-II-2在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 →在人際溝通方面，以書信、卡片慣用語彙及書寫格式為主。 減量</p> <p>• Be-II-4 應用文本的結構。 不調整</p> | <p>4. 培養欣賞作品與書寫應用文之能力。</p> | |
|--|--|--|----------------------------|--|

六、本學期課程內涵：第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|----|---|----|--|-----|--|
| 一 | ◎單元一：時間運用(第一~四課) | 八 | ◎單元二：品德故事屋(第六~七課) | 十五 | ◎單元三：走進大自然(第十一課) |
| 二 | ◎學習內容： 1. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(每課挑選 10-12 個)，提升閱讀效能。 2. 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 3. 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。 4. 瞭解國字偏旁變化的要領，正確且工整書寫常用國字和語詞。 5. 順暢朗讀記敘與應用文本(書信)、認識文本結構，並運用摘要策略擷取大意及提問策略增進對文本的理解。 | 九 | ◎學習內容： 1. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(每課挑選 10-12 個)，提升閱讀效能。 2. 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 3. 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。 4. 瞭解國字偏旁變化的要領，正確且工整書寫常用國字和語詞。 5. 順暢朗讀記敘文本、認識文本結構，並運用摘要策略擷取大意及提問策略增進對文本的理解。 | 十六 | ◎學習內容： 1. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(挑選 10-12 個)，提升閱讀效能。 2. 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 3. 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。 4. 瞭解國字偏旁變化的要領，正確且工整書寫常用國字和語詞。 5. 順暢朗讀記敘文本、認識文本結構，並運用摘要策略擷取大意及提問策略增進對文本的理解。 |
| 三 | 6. 認識教師節卡片的書寫方式與常用語彙，並運用改寫技巧完成卡片以傳達對任課老師的感謝之意。 | 十 | | 十七 | ◎單元四：風俗民情(第十二~十四課) |
| 四 | | 十一 | ◎單元三：走進大自然(第八~十課) | 十八 | |
| 五 | | 十二 | ◎學習內容： 1. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(每課挑選 10-12 個)，提升閱讀效能。 2. 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 3. 認讀常用語詞並依文本中上下 | 十九 | ◎學習內容： 1. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(每課挑選 10-12 個)，提升閱讀效能。 2. 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 3. 認讀常用語詞並依文本中上下 |
| 六 | ◎單元二：品德故事屋(第五課) | 十三 | | 二十 | |
| 七 | ◎學習內容： 1. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(挑選 10-12 個)，提升閱讀效能。 2. 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 | 十四 | | 二十一 | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>3. 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。</p> <p>4. 瞭解國字偏旁變化的要領，正確且工整書寫常用國字和語詞。</p> <p>5. 順暢朗讀記敘文本、認識文本結構，並運用摘要策略擷取大意及提問策略增進對文本的理解。</p> | | | <p>文關係正確使用之。</p> <p>4. 瞭解國字偏旁變化的要領，正確且工整書寫常用國字和語詞。</p> <p>5. 順暢朗讀記敘文本、認識文本結構，並運用摘要策略擷取大意及提問策略增進對文本的理解。</p> | | <p>文關係正確使用之。</p> <p>4. 瞭解國字偏旁變化的要領，正確且工整書寫常用國字和語詞。</p> <p>5. 順暢朗讀記敘文本、認識文本結構，並運用摘要策略擷取大意及提問策略增進對文本的理解。</p> <p>6. 認識新年賀卡的書寫方式與常用語彙，並運用改寫技巧完成賀卡以表達對同儕的祝福之意。</p> |
|--|--|--|--|--|---|

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|----|--|----|---|----|---|
| 一 | ◎單元一：人物故事(第一~四課) | 八 | ◎單元二：有你真好(第六~七課) | 十五 | ◎單元三：漫遊書世界(第十一課) |
| 二 | <p>◎學習內容：</p> <p>1. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(每課挑選 10-12 個)，提升閱讀效能。</p> <p>2. 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。</p> <p>3. 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。</p> <p>4. 瞭解國字偏旁變化的要領，正確書寫常用國字和語詞。</p> | 九 | <p>◎學習內容：</p> <p>1. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(每課挑選 10-12 個)，提升閱讀效能。</p> <p>2. 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。</p> <p>3. 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。</p> <p>4. 瞭解國字偏旁變化的要領，正確且工整書寫常用國字和語詞。</p> <p>5. 順暢朗讀記敘文本、複習文本結構，並運用摘要策略擷取大意及提問策略增進對文本的理解。</p> | 十六 | <p>◎學習內容：</p> <p>1. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(挑選 10-12 個)，提升閱讀效能。</p> <p>2. 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。</p> <p>3. 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。</p> <p>4. 瞭解國字偏旁變化的要領，正確且工整書寫常用國字和語詞。</p> <p>5. 順暢朗讀記敘文本、複習文本結構，並運用摘要策略擷取大意及提問策略增進對文本的理解。</p> |
| 三 | | 十 | | 十七 | |

| | | | | | |
|---|--|----|---|----|--|
| 四 | 5. 順暢朗讀記敘文本、複習文本結構，並運用摘要策略擷取大意及提問策略增進對文本的理解。 | 十一 | ◎單元三：漫遊書世界(第八~十課) ◎學習內容： 1. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(每課挑選 10-12 個)，提升閱讀效能。 2. 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 3. 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。 4. 瞭解國字偏旁變化的要領，正確且工整書寫常用國字和語詞。 5. 順暢朗讀記敘文本、複習文本結構，並運用摘要策略擷取大意及提問策略增進對文本的理解。 | 十八 | ◎單元四：生活智慧(第十二~十四課) ◎學習內容： 1. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(每課挑選 10-12 個)，提升閱讀效能。 2. 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 3. 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。 4. 瞭解國字偏旁變化的要領，正確且工整書寫常用國字和語詞。 5. 順暢朗讀記敘與應用文本(日記)、認識文本結構，並運用摘要策略擷取大意及提問策略增進對文本的理解。 |
| 五 | | 十二 | | 十九 | |
| 六 | ◎單元二：有你真好(第五課) ◎學習內容： 1. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(挑選 10-12 個)，提升閱讀效能。 2. 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 3. 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。 4. 瞭解國字偏旁變化的要領，正確且工整書寫常用國字和語詞。 5. 順暢朗讀記敘文本、複習文本結構，並運用摘要策略擷取大意及提問策略增進對文本的理解。 | 十三 | ◎單元三：漫遊書世界(第八~十課) ◎學習內容： 1. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(每課挑選 10-12 個)，提升閱讀效能。 2. 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 3. 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。 4. 瞭解國字偏旁變化的要領，正確且工整書寫常用國字和語詞。 5. 順暢朗讀記敘文本、複習文本結構，並運用摘要策略擷取大意及提問策略增進對文本的理解。 6. 認識書信的書寫方式與常用語彙，並運用改寫技巧完成書信以傳達對照顧者的感謝之意。 | 二十 | ◎單元四：生活智慧(第十二~十四課) ◎學習內容： 1. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(每課挑選 10-12 個)，提升閱讀效能。 2. 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 3. 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。 4. 瞭解國字偏旁變化的要領，正確且工整書寫常用國字和語詞。 5. 順暢朗讀記敘與應用文本(日記)、認識文本結構，並運用摘要策略擷取大意及提問策略增進對文本的理解。 6. 複習書信的書寫方式與常用語彙，並運用改寫技巧完成書信以表達對同儕的感謝之意。 |

嘉義縣朴子市大同國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：吳靜玫

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材國語翰林版第五、六冊

二、每週學習節數：5 節(抽離)

三、教學對象：學習障礙 3 年級 2 人(莊生、柯生、戴生)、智能障礙 3 年級 1 人(黃生)，共 4 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式(含調整) |
|--|---|--|---|--|
| <p>◎國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>◎國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>◎國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>學習表現→調整後學習表現</p> <p>【聆聽】</p> <p>❖1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 →具備聆聽二種不同媒材的基本能力。減量</p> | <p>學習內容→調整後學習內容</p> <p>• Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 →繪本、童詩。減量、替代</p> <p>• Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 →各類文本中的飲食與休閒娛樂等文化內涵。減量</p> | <p>1. 具備聆聽童詩與繪本之基本能力。</p> | <p>1. 透過課程本位評量、實作評量、紙筆評量等多元方式評量學生學習成效。</p> <p>2. 蒐集學生平日學習單進行檔案評量。</p> <p>3. 國語試卷由資源班出題，進行小組施測，成績給原班導師登錄。</p> <p>4. 月考時至資源班進行無障礙評量服務，提供報讀及澄清題意之服務。</p> <p>5. 試卷部分題型提供戴生代謄答案之服務。</p> |
| | <p>【口語表達】</p> <p>❖2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。不調整</p> <p>❖2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。不調整</p> | <p>• Ac-II-2 各種基本句型。 不調整</p> | | |
| | <p>【標音符號與運用】</p> <p>❖3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。不調整</p> | <p>• Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 →第二學習階段各類文本。減量</p> | <p>3. 運用注音符號，理解第二學習階段文本的生字新詞，以提升閱讀效能。</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|--|
| | <p>【識字與寫字】</p> <p>❖4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 →認識300-800個常用國字。</p> <p>簡化、減量</p> <p>❖4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。不調整</p> <p>❖4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 →能分辨形近字詞並正確使用。</p> <p>減量</p> <p>❖4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 →書寫正確的硬筆字。</p> <p>簡化、減量</p> | <p>• Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。 →300-800個常用字的形、音和義。減量</p> <p>• Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 →300-600個常用語詞的認念。 減量</p> <p>• Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 →200-500 個常用語詞的使用。 減量</p> | <p>4. 認識並正確書寫與使用常用字和常用語詞。</p> | |
|--|--|--|-------------------------------|--|

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|--|
| | <p>【閱讀】</p> <p>❖5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文， 表現抑揚頓挫與情感。 →<u>以適切的速率朗讀文本。</u></p> <p>簡化、減量</p> <p>❖5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<u>不調整</u></p> <p>❖5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 →<u>掌握字詞句型的意義。</u></p> <p>減量、替代、分解</p> <p>→<u>掌握段落的主要概念。</u></p> <p>簡化、減量、分解</p> <p>❖5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 →<u>運用提問策略，增進對文本的理解。</u>簡化</p> | <p>• Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 →<u>篇章的大意與簡單結構。</u>減量</p> <p>• Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 →<u>記敘文本的基本結構。</u>簡化</p> <p>• Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 →<u>應用文本的基本結構。</u>簡化</p> | <p>5. 閱讀第二學習階段文本並瞭解內容大意與簡單結構。</p> | |
|--|---|--|-----------------------------------|--|

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|--|
| | <p>【寫作】</p> <p>❖6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 →培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。替代</p> <p>❖6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 →書寫應用文作品表達對他人的感謝或祝福。重整</p> <p>❖6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 →運用仿寫的技巧寫作。替代</p> | <p>• Be-II-2在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 →在人際溝通方面，以卡片慣用語彙及書寫格式為主。減量</p> <p>• Be-II-4 應用文本的結構。 →應用文本的基本結構。簡化</p> | <p>6. 培養欣賞作品與書寫簡單的應用文之能力。</p> | |
|--|--|--|-------------------------------|--|

六、本學期課程內涵：第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|----|---|----|--|----|--|
| 一 | ◎單元一：時間運用(第一~四課) | 八 | ◎單元二：品德故事屋(第五~七課) | 十五 | ◎單元三：走進大自然(第十~十一課) |
| 二 | ◎學習內容： 1. 藉由錄音機播放與飲食文化相關之童詩影音(約5分鐘)，培養專心聆聽與聽完做適當回應之能力。 2. 透過影片、網路等多媒體教學學習用清晰語音、適宜速度、適當音量表達想法。 3. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(每課挑選6-10個)，提升閱讀效能。 4. 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義。 5. 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。 6. 運用寫字教學策略協助記住及書寫常用國字和語詞。 7. 順暢朗讀記敘與應用文本(書信)、認識文本結構、簡單的字詞句型，並運用提問策略增進對文本內容的理解。 8. 認識教師節卡片的書寫方式與常用語彙，並在協助下運用仿寫技巧完成卡片以傳達對老師的感謝之 | 九 | ◎學習內容： 1. 藉由錄音機播放與飲食文化相關之童詩影音(約5-10分鐘)，培養專心聆聽與聽完做適當回應之能力。 2. 藉由具體事物、動作等來擴充詞彙量及建立詞意概念，學習用適當語詞表達想法。 3. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(每課挑選6-10個)，提升閱讀效能。 4. 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義。 5. 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。 6. 運用寫字教學策略協助記住及書寫常用國字和語詞。 7. 順暢朗讀記敘文本、認識文本結構、簡單的字詞句型，並運用提問策略增進對文本內容的理解。 | 十六 | ◎學習內容： 1. 藉由錄音機播放與飲食文化相關之繪本影音(約5-10分鐘)，培養專心聆聽與聽完做適當回應之能力。 2. 以日常生活情境、事物為例，藉由引導示範、模仿的方式學習用完整疑問句表達想法。 3. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(每課挑選6-10個)，提升閱讀效能。 4. 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義。 5. 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。 6. 運用寫字教學策略協助記住及書寫常用國字和語詞。 7. 順暢朗讀記敘文本、認識文本結構、簡單的字詞句型，並運用提問策略增進對文本內容的理解。 |
| 三 | | 十 | | 十七 | ◎單元四：風俗民情(第十二~十四課) |
| 四 | | 十一 | ◎單元三：走進大自然(第八~九課) | 十八 | |

| | | | | | |
|---|----|----|---|-----|---|
| 五 | 意。 | 十二 | ◎學習內容： 1. 藉由錄音機播放與飲食文化相關之繪本影音(約5分鐘)，培養專心聆聽與聽完做適當回應之能力。 2. 以日常生活情境、事物為例，藉由引導示範、模仿的方式學習用完整陳述句表達想法。 3. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(每課挑選6-10個)，提升閱讀效能。 4. 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義。 5. 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。 6. 運用寫字教學策略協助記住及書寫常用國字和語詞。 7. 順暢朗讀記敘文本、認識文本結構、簡單的字詞句型，並運用提問策略增進對文本內容的理解。 | 十九 | ◎學習內容： 1. 藉由錄音機播放與飲食文化相關之童詩或繪本影音(約5-10分鐘)，培養專心聆聽與聽完做適當回應之能力。 2. 依日常生活情境、事物，學習用上述所學句型完整表達想法。 3. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(每課挑選6-10個)，提升閱讀效能。 4. 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義。 5. 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。 6. 運用寫字教學策略協助記住及書寫常用國字和語詞。 7. 順暢朗讀記敘文本、認識文本結構、簡單的字詞句型，並運用提問策略增進對文本內容的理解。 8. 認識新年賀卡的書寫方式與常用語彙，並在協助下運用仿寫技巧完成賀卡以表達對同儕的祝福之意。 |
| 六 | | 十三 | | 二十 | |
| 七 | | 十四 | | 二十一 | |

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|----|------------------|----|------------------|----|-----------------|
| 一 | ◎單元一：人物故事(第一~四課) | 八 | ◎單元二：有你真好(第五~七課) | 十五 | ◎單元三：漫遊書世界(第十~十 |

| | | | | | |
|----------|---|----------|--|-----------|---|
| <p>二</p> | <p>◎學習內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由 CD 播放與休閒娛樂相關之童詩影音(約 5 分鐘)，培養專心聆聽與聽完做適當回應之能力。 學習用清晰語音、適宜速度、適當音量表達想法。 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(每課挑選 6-10 個)，提升閱讀效能。 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義。 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。 運用寫字教學策略協助記住及書寫常用國字和語詞。 順暢朗讀記敘文本、複習文本結構、認識簡單的字詞句型，並運用提問策略增進對文本內容的理解。 | <p>九</p> | <p>◎學習內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由 CD 播放與休閒娛樂相關之繪本影音(約 5-10 分鐘)，培養專心聆聽與聽完做適當回應之能力。 以日常生活情境、事物為例，藉由引導示範、模仿的方式學習用完整感嘆句表達想法。 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(每課挑選 6-10 個)，提升閱讀效能。 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義。 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。 運用寫字教學策略協助記住及書寫常用國字和語詞。 順暢朗讀記敘文本、複習文本結構、認識簡單的字詞句型，並運用提問策略增進對文本內容的理解。 | <p>十六</p> | <p>一</p> <p>課)</p> <p>◎學習內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由 VCD 播放與休閒娛樂相關之繪本影音(約 5-10 分鐘)，培養專心聆聽與聽完做適當回應之能力。 以日常生活情境、事物為例，藉由引導示範、模仿的方式學習用因果複句表達想法。 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(每課挑選 6-10 個)，提升閱讀效能。 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義。 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。 運用寫字教學策略協助記住及書寫常用國字和語詞。 順暢朗讀記敘文本、複習文本結構、認識簡單的字詞句型，並運用提問策略增進對文本內容的理解。 |
|----------|---|----------|--|-----------|---|

| | | | | | |
|---|--|----|--|----|---|
| 三 | | 十 | | 十七 | ◎單元四：生活智慧(第十二~十四 |
| 四 | | 十一 | ◎單元三：漫遊書世界(第八~九 | 十八 | 四 |
| 五 | | 十二 | 課) | 十九 | 課) |
| 六 | | 十三 | ◎學習內容： 1. 藉由 VCD 播放與休閒娛樂相關之 童詩影音(約 5 分鐘)，培養專心 聆聽與聽完做適當回應之能力。 2. 以日常生活情境、事物為例，藉 由引導示範、模仿的方式學習用 並列複句表達想法。 3. 運用注音符號輔助記憶、理解常 見的生字新詞(每課挑選 6-10 個)，提升閱讀效能。 4. 運用識字策略輔助認識常用字的 形、音和義。 5. 認讀常用語詞並依文本中上下文 關係正確使用之。 6. 運用寫字教學策略協助記住及書 寫常用國字和語詞。 7. 順暢朗讀記敘文本、複習文本結 構、認識簡單的字詞句型，並運 用提問策略增進對文本內容的理 解。 8. 認識書信的書寫方式與常用語彙 ，並在協助下運用仿寫技巧完成 | 二十 | ◎學習內容： 1. 藉由 VCD 播放與休閒娛樂相關 之 童詩或繪本影音(約 5-10 分鐘) ，培養專心聆聽與聽完做適當回 應 之能力。 2. 依日常生活情境、事物，學習用 上述所學句型完整表達想法。 3. 運用注音符號輔助記憶、理解 常 見的生字新詞(每課挑選 6-10 個)，提升閱讀效能。 4. 運用識字策略輔助認識常用字 的形、音和義。 5. 認讀常用語詞並依文本中上下 文關係正確使用之。 6. 運用寫字教學策略協助記住及 書寫常用國字和語詞。 7. 順暢朗讀記敘與應用文本(日 記)、認識簡單的字詞句型，並 運用提問策略增進對文本內容 的理解。 |

| | | | | | |
|---|--|----|-----------------|-----|---|
| | | | 書信以傳達對照顧者的感謝之意。 | | 8. 認識書信的書寫方式與常用語彙，並在協助下運用仿寫技巧完成書信以表達對同儕的感謝之意。 |
| 七 | | 十四 | | 二十一 | |

嘉義縣朴子市大同國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：吳靜玫

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材國語翰林版第五、六冊

二、每週學習節數：2 節(外加)

三、教學對象：智能障礙 4 年級 1 人(林生)、自閉症 4 年級 1 人(趙生)，共 2 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式(含調整) |
|--|---|--|--------------------------------|---|
| <p>◎國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>◎國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>◎國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>學習表現→調整後學習表現</p> <p>【聆聽】</p> <p>❖1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<u>不調整</u></p> <p>❖1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容要點。 →聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容要點。 <u>簡化</u></p> | <p>學習內容→調整後學習內容</p> <p>• Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 →<u>記敘文、說明文本。</u> <u>減量、替代</u></p> <p>• Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 →<u>記敘文、說明文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。</u><u>減量</u></p> | <p>1. 聽懂記敘與說明文本，並說出聆聽內容要點。</p> | <p>1. 透過課程本位評量、實作評量、紙筆評量等多元方式評量學生學習成效。</p> <p>2. 蒐集學生平日學習單進行檔案評量。</p> <p>3. 月考時至資源班進行無障礙評量服務， 提 供提醒與澄清題意之服務。</p> <p>4. 資源班提供平時成績，比例採計 30%~70%，普通班導師可依據學生的能力或學習內容選取適當的百分比，此成績併入學期總成績之計算。</p> |
| | <p>【閱讀】</p> <p>❖5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<u>不調整</u></p> <p>❖5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 →<u>運用畫線策略，從段落中找出重點。</u><u>替代、分解</u> →<u>運用畫線策略，從全文中擷取大意。</u><u>替代、分解</u></p> | <p>• Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 →<u>篇章的大意與簡單結構。</u><u>減量</u></p> <p>• Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 →<u>說明文本的特性。</u><u>簡化</u></p> <p>• Be-II-4 應用文本的結構。 →<u>應用文本的基本結構。</u><u>簡化</u></p> | <p>2. 瞭解第二學習階段文本內容與簡單結構。</p> | |

| | | | |
|--|--|--|------------------------------|
| | <p>❖5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 →<u>運用提問策略，增進對文本的理解。</u> 減量</p> | | |
| | <p>【寫作】 ❖6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 →<u>培養興趣與欣賞等寫作基本能力。</u> 替代 ❖6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 →<u>配合日常生活，練習寫簡單的應用文。</u> 重整 ❖6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 →<u>運用改寫的技巧寫作。</u> 簡化</p> | <p>• Be-Ⅱ-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 →<u>在生活應用方面，以日記的格式與寫作方法為主。</u> 減量 • Be-Ⅱ-2在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 →<u>在人際溝通方面，以便條慣用語彙及書寫格式為主。</u> 減量 • Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 →<u>應用文本的基本結構。</u> 簡化</p> | <p>3. 培養欣賞作品與書寫簡單應用文之能力。</p> |

六、本學期課程內涵：第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|----|---|----|--|-----|--|
| 一 | ◎單元一：海洋世界(第一~四課) | 八 | ◎單元二：生活體驗(第五~七課) | 十五 | ◎單元三：家鄉行腳(第十~十一課) |
| 二 | ◎學習內容： 1. 藉由 CD 播放與親屬相關之記敘文本影音(約 10 分鐘)，學習說出聆聽內容要點。 2. 認識詩歌、記敘與說明文本基本結構，及運用畫線策略找出各段落重點、擷取文章大意，並藉由提問策略增進對內容的理解。 3. 認識便條的書寫格式與用途，並運用改寫技巧完成以傳達訊息。 | 九 | ◎學習內容： 1. 藉由 CD 播放與親屬相關之記敘文本影音(約 10-20 分鐘)，學習說出聆聽內容要點。 2. 認識詩歌與記敘文本結構，及運用畫線策略找出各段落重點、擷取文章大意，並藉由提問策略增進對內容的理解。 | 十六 | ◎學習內容： 1. 藉由 CD 播放與親屬相關之說明文本影音(約 10-20 分鐘)，學習說出聆聽內容要點。 2. 認識說明與應用文本結構，及運用畫線策略找出各段落重點、擷取文章大意，並藉由提問策略增進對內容的理解。 |
| 三 | | 十 | | 十七 | ◎單元四：成功之路(第十二~十四課) |
| 四 | | 十一 | ◎單元三：家鄉行腳(第八~九課) | 十八 | ◎學習內容： |
| 五 | | 十二 | ◎學習內容： | 十九 | ◎學習內容： |
| 六 | | 十三 | 1. 藉由 CD 播放與親屬相關之說明文本影音(約 10 分鐘)，學習說出聆聽內容要點。 2. 認識詩歌與記敘文本結構，及運用畫線策略找出各段落重點、擷取文章大意，並藉由提問策略增進對內容的理解。 | 二十 | 1. 藉由 CD 播放與親屬相關之記敘或說明文本影音(約 10-20 分鐘)，學習說出聆聽內容要點。 2. 認識劇本與記敘文本結構，及運用畫線策略找出各段落重點、擷取文章大意，並藉由提問策略增進對內容的理解。 3. 複習便條的書寫格式與用途，並運用改寫技巧完成以表達心意。 |
| 七 | | 十四 | | 二十一 | |

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|----|-----------|----|-----------|----|-----------|
|----|-----------|----|-----------|----|-----------|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 一 | ◎單元一：課後時光(第一~四課) ◎學習內容： 1. 藉由 DVD 播放與親屬相關之記敘文本影音(約 10 分鐘)，學習說出聆聽內容要點。 2. 認識記敘與說明文本結構，及運用畫線策略找出各段落重點、擷取文章大意，並藉由提問策略增進對內容的理解。 3. 認識日記的書寫方式與好處，並運用改寫技巧完成以記錄生活趣事。 | 八 | ◎單元二：山水之旅(第五~七課) ◎學習內容： 1. 藉由 DVD 播放與親屬相關之記敘文本影音(約 10-20 分鐘)，學習說出聆聽內容要點。 2. 認識詩歌與記敘文本結構，及運用畫線策略找出各段落重點、擷取文章大意，並藉由提問策略增進對內容的理解。 | 十五 | ◎單元三：作家與作品(第十~十一課) ◎學習內容： 1. 藉由 DVD 播放與親屬相關之說明文本影音(約 10-20 分鐘)，學習說出聆聽內容要點。 2. 認識劇本與記敘文本結構，及運用畫線策略找出各段落重點、擷取文章大意，並藉由提問策略增進對內容的理解。 |
| 二 | | 九 | | 十六 | |
| 三 | | 十 | | 十七 | |
| 四 | | 十一 | | 十八 | |
| 五 | | 十二 | | 十九 | |
| 六 | | 十三 | | 二十 | |
| | | ◎單元三：作家與作品(第八~九課) ◎學習內容： 1. 藉由 DVD 播放與親屬相關之說明文本影音(約 10 分鐘)，學習說出聆聽內容要點。 2. 認識詩歌與記敘文本結構，及運用畫線策略找出各段落重點、擷 | | ◎單元四：科技的影響(第十二~十四課) ◎學習內容： 1. 藉由 DVD 播放與親屬相關之記敘或說明文本影音(約 10-20 分鐘)，學習說出聆聽內容要點。 2. 認識詩歌與記敘文本結構，及運 | |

| | | | | | |
|---|--|----|--|-----|---|
| | | | <p>取文章大意，並藉由提問策略增進對內容的理解。</p> <p>3. 複習日記的書寫方式與好處，並運用改寫技巧完成以抒發情感。</p> | | <p>用畫線策略找出各段落重點、擷</p> <p>取文章大意，並藉由提問策略增</p> <p>進對內容的理解。</p> <p>3. 複習日記的書寫方式與好處，並</p> <p>運用改寫技巧完成以回憶中年級生活點滴。</p> |
| 七 | | 十四 | | 二十一 | |

嘉義縣朴子市大同國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：吳靜玫

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材國語翰林版第五、六冊

二、每週學習節數：3 節(外加)

三、教學對象：學習障礙 4 年級 2 人(黃生、李生)，共 2 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式(含調整) |
|--|--|--|---|---|
| <p>◎國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>◎國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>◎國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>學習表現→調整後學習表現</p> <p>【標音符號與運用】</p> <p>❖3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 不調整</p> | <p>學習內容→調整後學習內容</p> <p>• Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 →<u>第二學習階段各類文本。</u> 減量</p> | <p>1. 運用注音符號，理解第二學習階段文本的生字新詞，以提升閱讀效能。</p> <p>2. 認識並書寫與使用常用字和常用語詞。</p> | <p>1. 透過課程本位評量、實作評量、紙筆評量等多元方式評量學生學習成效。</p> <p>2. 蒐集學生平日學習單進行檔案評量。</p> <p>3. 月考時至資源班進行無障礙評量服務， 提 供提醒與澄清題意之服務。</p> <p>4. 資源班提供平時成績，比例採計 30%~70%，普通班導師可依據學生的能力或學習內容選取適當的百分比，此成績併入學期總成績之計算。</p> |
| | <p>【識字與寫字】</p> <p>❖4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 →<u>認識 1300-1400 個常用國字。</u> 減量</p> <p>❖4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 不調整</p> <p>❖4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 不調整</p> <p>❖4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 →<u>掌握偏旁變化的要領書寫正確的硬筆字。</u> 減量</p> | <p>• Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。 →<u>1300-1400 個常用字的形、音和義。</u> 減量</p> <p>• Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 不調整</p> <p>• Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 →<u>1400-1500 個常用語詞的認念。</u> 減量</p> <p>• Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 →<u>700-800 個常用語詞的使用。</u> 減量</p> | | |

| | | | | |
|--|---|---|------------------------------|--|
| | | | | |
| | <p>【閱讀】</p> <p>❖5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。不調整</p> <p>❖5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 →<u>運用摘要策略，從段落中找出重點。</u>分解 →<u>運用摘要策略，從全文中擷取大意。</u>分解</p> <p>❖5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 →<u>運用推論、提問策略，增進對文本的理解。</u>減量</p> | <p>• Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 →<u>篇章的大意與結構。</u>減量</p> <p>• Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 →<u>說明文本的特性。</u>簡化</p> <p>• Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 →<u>應用文本的基本結構。</u>簡化</p> | <p>3. 增進第二學習階段文本的認識與理解。</p> | |
| | <p>【寫作】</p> <p>❖6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 →<u>培養感受與欣賞等寫作基本能力。</u>替代</p> <p>❖6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 →<u>配合日常生活，練習寫簡單的</u></p> | <p>• Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 →<u>在生活應用方面，以日記的格式與寫作方法為主。</u>減量</p> <p>• Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> | <p>6. 培養欣賞作品與書寫簡單應用文之能力。</p> | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | 應用文。 <u>重整</u> ❖6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 →在引導下運用改寫的技巧寫作。 <u>替代</u> | →在人際溝通方面，以便條慣用語彙及書寫格式為主。 <u>減量</u> • Be-II-4 應用文本的結構。 →應用文本的基本結構。 <u>簡化</u> | | |
|--|---|---|--|--|

六、本學期課程內涵：第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|----|---|----|---|----|---|
| 一 | ◎單元一：海洋世界(第一~四課) | 八 | ◎單元二：生活體驗(第五~七課) | 十五 | ◎單元三：家鄉行腳(第十~十一課) |
| 二 | ◎學習內容： 1. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 2. 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 3. 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。 4. 瞭解國字偏旁變化的要領，並運用寫字教學策略協助記住及書寫常用國字和語詞。 5. 順暢朗讀詩歌、記敘與說明文本、認識文本結構，並運用摘要策略擷取大意及推論、提問策略增進對文本的理解。 6. 認識便條的書寫格式與用途，並 | 九 | ◎學習內容： 1. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 2. 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 3. 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。 4. 瞭解國字偏旁變化的要領，並運用寫字教學策略協助記住及書寫常用國字和語詞。 5. 順暢朗讀詩歌與記敘文本、認識文本結構，並運用摘要策略擷取大意及推論、提問策略增進對文本的理解。 | 十六 | ◎學習內容： 1. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 2. 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 3. 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。 4. 瞭解國字偏旁變化的要領，並運用寫字教學策略協助記住及書寫常用國字和語詞。 5. 順暢朗讀說明與應用文本、認識文本結構，並運用摘要策略擷取大意及推論、提問策略增進對文本的理解。 |

| | | | | | |
|---|--------------------|----|---|-----|--|
| 三 | 在引導下運用改寫技巧完成以傳達訊息。 | 十 | ◎單元三：家鄉行腳(第八~九課) ◎學習內容： 1. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 2. 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 3. 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。 4. 瞭解國字偏旁變化的要領，並運用寫字教學策略協助記住及書寫常用國字和語詞。 5. 順暢朗讀詩歌與記敘文本、認識文本結構，並運用摘要策略擷取大意及推論、提問策略增進對文本的理解。 | 十七 | ◎單元四：成功之路(第十二~十四課) ◎學習內容： 1. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 2. 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 3. 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。 4. 瞭解國字偏旁變化的要領，並運用寫字教學策略協助記住及書寫常用國字和語詞。 5. 順暢朗讀劇本與記敘文本、認識文本結構，並運用摘要策略擷取大意及推論、提問策略增進對文本的理解。 6. 複習便條的書寫格式與用途，並在引導下運用改寫技巧完成以表達心意。 |
| 四 | | 十一 | | 十八 | |
| 五 | | 十二 | | 十九 | |
| 六 | | 十三 | | 二十 | |
| 七 | | 十四 | | 二十一 | |

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|----|---|----|---|----|--------------------|
| 一 | ◎單元一：課後時光(第一~四課) | 八 | ◎單元二：山水之旅(第五~七課) | 十五 | ◎單元三：作家與作品(第十~十一課) |
| 二 | ◎學習內容： 1. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 | 九 | ◎學習內容： 1. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 | 十六 | ◎學習內容： |

| | | | |
|--|----|---|--|
| <p>2. 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。</p> <p>3. 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。</p> <p>4. 瞭解國字偏旁變化的要領，並運用寫字教學策略協助記住及書寫常用國字和語詞。</p> <p>5. 順暢朗讀記敘與說明文本、複習文本結構，並運用摘要策略擷取大意及推論、提問策略增進對文本的理解。</p> <p>6. 認識日記的書寫方式與好處，並在引導下運用改寫技巧完成以記錄生活趣事。</p> | | <p>2. 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。</p> <p>3. 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。</p> <p>4. 瞭解國字偏旁變化的要領，並運用寫字教學策略協助記住及書寫常用國字和語詞。</p> <p>5. 順暢朗讀詩歌與記敘文本、複習文本結構，並運用摘要策略擷取大意及推論、提問策略增進對文本的理解。</p> | <p>1. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>2. 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。</p> <p>3. 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。</p> <p>4. 瞭解國字偏旁變化的要領，並運用寫字教學策略協助記住及書寫常用國字和語詞。</p> <p>5. 順暢朗讀劇本與記敘文本、複習文本結構，並運用摘要策略擷取大意及推論、提問策略增進對文本的理解。</p> |
| 三 | 十 | | 十七 |
| 四 | 十一 | ◎單元三：作家與作品(第八~九 | 十八 |
| 五 | 十二 | 課) | 十九 |
| 六 | 十三 | ◎學習內容： | 二十 |
| | | | <p>◎單元四：科技的影響(第十二~十四課)</p> <p>◎學習內容：</p> <p>1. 運用注音符號輔助記憶、理解常</p> |

| | | | |
|---|----|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞，提升閱讀效能。 2. 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 3. 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。 4. 瞭解國字偏旁變化的要領，並運用寫字教學策略協助記住及書寫常用國字和語詞。 5. 順暢朗讀詩歌與記敘文本、複習文本結構，並運用摘要策略擷取大意及推論、提問策略增進對文本的理解。 6. 複習日記的書寫方式與好處，並在協助下運用改寫技巧完成以抒發情感。 | <p>見的生字新詞，提升閱讀效能。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 3. 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。 4. 瞭解國字偏旁變化的要領，並運用寫字教學策略協助記住及書寫常用國字和語詞。 5. 順暢朗讀詩歌與記敘文本、複習文本結構，並運用摘要策略擷取大意及推論、提問策略增進對文本的理解。 6. 複習日記的書寫方式與好處，並在引導下運用改寫技巧完成以回憶中年級生活點滴。 |
| 七 | 十四 | | 二十一 |

嘉義縣朴子市大同國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：吳靜玫

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材國語翰林版第五、六冊
 二、每週學習節數：5 節(抽離)
 三、教學對象：智能障礙 4 年級 1 人(侯生)、自閉症 4 年級 1 人(周生)，共 2 人
 四、安置類型：不分類資源班
 五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式(含調整) |
|--|---|--|--|--|
| <p>◎國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>◎國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>◎國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>學習表現→調整後學習表現</p> <p>【聆聽】</p> <p>❖1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。不調整</p> <p>❖1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容要點。 →聽懂適合程度的文本，並在引導下說出聆聽內容要點。 簡化、重整</p> | <p>學習內容→調整後學習內容</p> <p>• Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 →<u>記敘文、說明文本。</u> 減量、替代</p> <p>• Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 →<u>記敘文、說明文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。</u>減量</p> | <p>1. 聽懂記敘與說明文本，並在引導下說出聆聽內容要點。</p> <p>2. 能表現良好的言談，充分溝通與表達。</p> | <p>1. 透過課程本位評量、實作評量、紙筆評量等多元方式評量學生學習成效。</p> <p>2. 蒐集學生平日學習單進行檔案評量。</p> <p>3. 國語試卷由資源班出題，進行小組施測，成績給原班導師登錄。</p> <p>4. 月考時至資源班進行無障礙評量服務，提供報讀及澄清題意之服務。</p> <p>5. 試卷部分題型提供周生代謄答案之服務。</p> |
| | <p>【口語表達】</p> <p>❖2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 →<u>把握說話的重點，對談時能做適當的回應。</u>簡化</p> <p>❖2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 →<u>勇於參加討論。</u>簡化、分解 →<u>討論過程中，能清楚說出自己的意思。</u>簡化、分解、重整</p> | <p>• Bb-III-1 自我情感的表達。 不調整</p> | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>❖2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 →與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>簡化</p> | | | |
| | <p>【標音符號與運用】</p> <p>❖3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。不調整</p> | <p>• Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 →第二學習階段各類文本。減量</p> | <p>3. 運用注音符號，理解第二學習階段文本的生字新詞，以提升閱讀效能。</p> | |
| | <p>【識字與寫字】</p> <p>❖4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 →認識800-1000個常用國字。</p> <p>簡化、減量</p> <p>❖4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。不調整</p> <p>❖4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 →能分辨形近字詞並正確使用。</p> <p>減量</p> <p>❖4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 →書寫正確及工整的硬筆字。</p> | <p>• Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的形、音和義。 →800-1000個常用字的形、音和義。減量</p> <p>• Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 →1000-1200個常用語詞的認念。減量</p> <p>• Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 →200-500 個常用語詞的使用。減量</p> | <p>4. 認識並書寫與使用常用字和常用語詞。</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------------|--|
| | <p>簡化、減量</p> | | | |
| | <p>【閱讀】</p> <p>❖5-II-1 以適切的速率朗讀文， 表現抑揚頓挫與情感。 →<u>以適切的速率朗讀文本。</u></p> <p>簡化、減量</p> <p>❖5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<u>不調整</u></p> <p>❖5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 →<u>掌握字詞句型的意義。</u></p> <p>減量、替代、分解</p> <p>→<u>掌握段落的主要概念。</u></p> <p>簡化、減量、分解</p> | <p>• Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 →<u>篇章的大意與簡單結構。</u> 減量</p> <p>• Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 →<u>說明文本的特性。</u> 簡化</p> <p>• Be-II-4 應用文本的結構。 →<u>應用文本的基本結構。</u> 簡化</p> | <p>5. 閱讀第二學習階段文本並瞭解內容大意與簡單結構。</p> | |
| | <p>❖5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 →<u>運用提問策略，增進對文本的理解。</u> 簡化</p> | | | |

| | | | | |
|--|---|--|------------------------------|--|
| | <p>【寫作】</p> <p>❖6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 →培養欣賞、朗讀等寫作基本能力。替代</p> <p>❖6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 →配合日常生活，練習寫簡單的應用文。重整</p> <p>❖6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 →運用仿寫的技巧寫作。替代</p> | <p>• Be-II-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 →在生活應用方面，以日記的格式與寫作方法為主。減量</p> <p>• Be-II-2在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 →在人際溝通方面，以便條慣用語彙及書寫格式為主。減量</p> <p>• Be-II-4 應用文本的結構。 →應用文本的基本結構。簡化</p> | <p>6. 培養欣賞作品與書寫簡單應用文之能力。</p> | |
|--|---|--|------------------------------|--|

六、本學期課程內涵：第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|----|---|----|--|----|---|
| 一 | ◎單元一：海洋世界(第一~四課) | 八 | ◎單元二：生活體驗(第五~七課) | 十五 | ◎單元三：家鄉行腳(第十~十一課) |
| 二 | ◎學習內容： 1. 藉由 CD 播放與親屬相關之記敘文本影音(約 10 分鐘)，引導說出聆聽內容要點。 2. 透過日常對話、生活經驗分享等，學習抓住說話重點與展現良好的言談行為。 3. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(每課挑選 7-12 個)，提升閱讀效能。 4. 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義。 5. 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。 6. 運用寫字教學策略協助記住及書寫常用國字和語詞。 7. 順暢朗讀詩歌、記敘與說明文本、認識文本結構、簡單的字詞句型，並運用提問策略增進對文本內容的理解。 8. 認識便條的書寫格式與用途，並在協助下運用仿寫技巧完成以傳達訊息。 | 九 | ◎學習內容： 1. 藉由 CD 播放與親屬相關之記敘文本影音(約 10-20 分鐘)，引導說出聆聽內容要點。 2. 在討論與對談過程中，學習做適切的應答或回應。 3. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(每課挑選 7-12 個)，提升閱讀效能。 4. 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義。 5. 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。 6. 運用寫字教學策略協助記住及書寫常用國字和語詞。 7. 順暢朗讀詩歌與記敘文本、認識文本結構、簡單的字詞句型，並運用提問策略增進對文本內容的理解。 | 十六 | ◎學習內容： 1. 藉由 CD 播放與親屬相關之說明文本影音(約 10-20 分鐘)，引導說出聆聽內容要點。 2. 以日常生活情境、事件為例，藉由引導示範、模仿的方式學習有禮貌地與他人溝通。 3. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(每課挑選 7-12 個)，提升閱讀效能。 4. 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義。 5. 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。 6. 運用寫字教學策略協助記住及書寫常用國字和語詞。 7. 順暢朗讀說明與應用文本、認識文本結構、簡單的字詞句型，並運用提問策略增進對文本內容的理解。 |
| 三 | | 十 | | 十七 | ◎單元四：成功之路(第十二~十四課) |
| 四 | | 十一 | ◎單元三：家鄉行腳(第八~九課) | 十八 | |

| | | | | | |
|---|--|----|--|-----|---|
| 五 | | 十二 | ◎學習內容： 1. 藉由 CD 播放與親屬相關之說明文本影音(約 10 分鐘)，引導說出聆聽內容要點。 2. 藉由課堂上提問，鼓勵參與討論，並清楚說出自己的意思或想法。 3. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(每課挑選 7-12 個)，提升閱讀效能。 4. 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義。 5. 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。 6. 運用寫字教學策略協助記住及書寫常用國字和語詞。 7. 順暢朗讀詩歌與記敘文本、認識文本結構、簡單的字詞句型，並運用提問策略增進對文本內容的理解。 | 十九 | ◎學習內容： 1. 藉由 CD 播放與親屬相關之記敘或說明文本影音(約 10-20 分鐘)，引導說出聆聽內容要點。 2. 依日常生活對話、情境、事件等學習表現良好的言談，已達有效的溝通與表達。 3. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(每課挑選 7-12 個)，提升閱讀效能。 4. 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義。 5. 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。 6. 運用寫字教學策略協助記住及書寫常用國字和語詞。 7. 順暢朗讀劇本與記敘文本、認識文本結構、簡單的字詞句型，並運用提問策略增進對文本內容的理解。 8. 複習便條的書寫格式與用途，並在協助下運用仿寫技巧完成以表達心意。 |
| 六 | | 十三 | | 二十 | |
| 七 | | 十四 | | 二十一 | |

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|----|------------------|----|------------------|----|-----------------|
| 一 | ◎單元一：課後時光(第一~四課) | 八 | ◎單元二：山水之旅(第五~七課) | 十五 | ◎單元三：作家與作品(第十~十 |

| | | |
|---|---|--|
| <p>二</p> <p>◎學習內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由 DVD 播放與親屬相關之記敘文本影音(約 10 分鐘)，引導說出聆聽內容要點。 透過日常對話、生活經驗分享等，學習抓住說話重點與展現良好的言談行為。 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(每課挑選 7-12 個)，提升閱讀效能。 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義。 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。 運用寫字教學策略協助記住及書寫常用國字和語詞。 順暢朗讀記敘與說明文本、複習文本結構、認識簡單的字詞句型，並運用提問策略增進對文本內容的理解。 認識日記的書寫方式與好處，並在 | <p>九</p> <p>◎學習內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由 DVD 播放與親屬相關之記敘文本影音(約 10-20 分鐘)，引導說出聆聽內容要點。 在討論與對談過程中，學習做適切的應答或回應。 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(每課挑選 7-12 個)，提升閱讀效能。 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義。 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。 運用寫字教學策略協助記住及書寫常用國字和語詞。 順暢朗讀詩歌與記敘文本、複習文本結構、認識簡單的字詞句型，並運用提問策略增進對文本內容的理解。 | <p>十六</p> <p>一</p> <p>課)</p> <p>◎學習內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由 DVD 播放與親屬相關之說明文本影音(約 10-20 分鐘)，引導說出聆聽內容要點。 以日常生活情境、事件為例，藉由引導示範、模仿的方式學習有禮貌地與他人溝通。 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(每課挑選 7-12 個)，提升閱讀效能。 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義。 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。 運用寫字教學策略協助記住及書寫常用國字和語詞。 順暢朗讀劇本與記敘文本、複習文本結構、認識簡單的字詞句型，並運用提問策略增進對文本 |
|---|---|--|

| | | | | | |
|---|---------------------|----|---|----|--|
| | 協助下運用仿寫技巧完成以記錄生活趣事。 | | | | 內 容的理解。 |
| 三 | | 十 | | 十七 | ◎單元四：科技的影響(第十二~十四課) ◎學習內容： 1. 藉由 DVD 播放與親屬相關之記敘 或說明文本影音(約 10-20 分鐘) ，引導說出聆聽內容要點。 2. 依日常生活對話、情境、事件等學習表現良好的言談，已達有效的溝通與表達。 3. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(每課挑選 7-12 個)，提升閱讀效能。 4. 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義。 5. 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。 6. 運用寫字教學策略協助記住及書寫常用國字和語詞。 7. 順暢朗讀詩歌與記敘文本、複習文本結構、認識簡單的字詞句型，並運用提問策略增進對文本內容的理解。 |
| 四 | | 十一 | ◎單元三：作家與作品(第八~九課) | 十八 | |
| 五 | | 十二 | | 十九 | |
| 六 | | 十三 | ◎學習內容： 1. 藉由 DVD 播放與親屬相關之說明文本影音(約 10 分鐘)，引導說出聆聽內容要點。 2. 藉由課堂上提問，鼓勵參與討論，並清楚說出自己的意思或想法。 3. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(每課挑選 7-12 個)，提升閱讀效能。 4. 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義。 5. 認讀常用語詞並依文本中上下文關係正確使用之。 6. 運用寫字教學策略協助記住及書寫常用國字和語詞。 7. 順暢朗讀詩歌與記敘文本、複習文本結構、認識簡單的字詞句型，並運用提問策略增進對文本內容的理解。 | 二十 | |

| | | | | | |
|---|--|----|-------------------------------------|-----|---|
| | | | 8. 複習日記的書寫方式與好處，並在協助下運用仿寫技巧完成以抒發情感。 | | 策 略增進對文本內容的理解。 8. 複習日記的書寫方式與好處，並 在協助下運用仿寫技巧完成以回憶中年級生活點滴。 |
| 七 | | 十四 | | 二十一 | |

嘉義縣朴子市大同國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：林珮好

一、教材來源：□自編 編選-參考教材：南一數學第七-八冊 二、每週學習節數：抽離 5 節 三、教學對象：智障 4 年級 2 人、自閉症 4 年級 2 人共 4 人

四、安置類型：分散式資源班(一班)

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式(含調整) |
|--|---|--|--|---|
| | 學習表現→調整後學習表現 | 學習內容→調整後學習內容 | | |
| <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 【簡】 認識一億以內數的位值結構</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 【簡、減、分、重】</p> <p>1. 能做乘數是二位數的乘法算則與解題</p> <p>2. 能做除數是二位數的除法算則與解題</p> <p>3. 能做理解簡單的四則混合兩步驟計算約定</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等</p> | <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 【簡】 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 【簡、重】 乘數、除數二位數乘除計算</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。</p> | <p>1. 能做大數(一億以內、以上)的唱數和做數</p> <p>2. 能做分數、小數的換算及加減乘(整數倍)運算及應用</p> <p>3. 能做整數四則的計算及應用</p> <p>4. 能做生活中取概數問題及應用</p> <p>5. 認識幾何形體(三角形、四邊形)的特徵及應用</p> <p>6. 認識長度、重量、面積、容量、時間、角度、體積常用單位，並能實測估測與換算</p> <p>7. 認識統計圖表及應用</p> | <p>1. 本組學生評量方式依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、口試、指認等。</p> <p>2. 本組月考時數學由資源班出題，進行小組施測，成績給原班導師登錄。</p> <p>3. 由資源班出數學回家作業。</p> <p>4. 蒐集學生平時之學習單進行檔案評量。</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> | <p>值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 【簡、減、分、重】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做同分母分數的加減與整數倍計算與應用 2. 能做小數的加減與整數倍計算與應用 3. 能做簡單小數與分數的互換 <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 【簡、減、分、重】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，培養量感與估測能力。 2. 能用定位板做長度、容量、重量的二階單位換算。 3. 認識體積單位立方公分，並點數形體體積 <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 【重】</p> <p>能認識日、時、分、秒的估測與關係</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積</p> | <p>具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 【簡、減、分、重】</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>【簡、減、分、重】</p> <p>1. 能用公式計算正方形和乘方形面積與周長</p> <p>2. 能透過邊、角特性辨認各式三角形及四邊形</p> <p>3. 認識全等圖形</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>【簡、減、分、重】</p> <p>1. 能做兩步驟整數四則混合運算的算則約定</p> <p>2. 能使用加減乘除計算符號列出算式</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>【簡】</p> <p>報讀一維表格、二維表格與長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。</p> | <p>1. 帶分數假分數互換</p> <p>2. 用直式計算二位小數的加、減與整數倍</p> <p>3. 簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>S-4-1 角度：「度」（同N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形</p> <p>【簡、減、分、重】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公里公尺二階單位換算 2. 使用量角器認識各項「角」 3. 認識各項三角形 4. 認識常見的四邊形 5. 用公式計算正方形長方形面積及周長 6. 透過操作活動認識全等圖形 <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p> <p>【重】</p> <p>能做「日」「時」「分」「秒」實測、量感、估測並認識其關係。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>算)。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律 (I) : 兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式： 理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動 (如S-4-3)。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理 (II) : 以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 【簡、減、分、重】 1. 四則混合計算的約定 (由左往右算、先乘除後加減、括號先算) 2. 加減混合計算、乘除混合計算算則。 3. 用四則計算符號表示解題過程</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 【簡】</p> | | |
|--|--|---|--|--|

六、本學期課程內涵：第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|-----|--|-------|--|-------|---|
| 1-2 | 一億以內的數/ 一億以內數的聽說讀寫 一億以內數的位值換算 一億以內數的比大小 | 6-8 | 除法/ 除數二位數的直式計算與生活解題 | 13-15 | 容量和重量、長度的計算/ 公升和毫升二階單位四則計算 公斤和公克二階單位四則計算 公里和公尺二階單位四則計算 |
| 2-3 | 乘法/ 乘數二位數的直式計算與生活解題 | 9-10 | 三角形/ 透過邊、角特徵辨認各類三角形 全等三角形 繪製基本三角形 | 16-18 | 四則運算/ 先乘除後加減 有()先計算 簡單的生活四則解題 |
| 4-5 | 角度/ 使用量角器量角、畫角 認識平角、鈍角、銳角、周角 角度加減計算 | 11-12 | 分數/ 假分數、帶分數互換 用分數表示整數相除的結果 | 19-20 | 小數/ 二位小數的聽說讀寫與大小比較 二位小數的加減直式計算與生活應用解題 |

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|-----|---|-------|-----------------------------------|-------|--|
| 1-2 | 統計圖表/ 判讀簡單長條圖、折線圖上的資訊 | 8 | 四邊形/ 辨認長方形、正方形、菱形、梯形、平行四邊形的特徵 | 14-15 | 一億以上的數/ 一億以上數的聽說讀寫 一億以上數的位值換算 一億以上數的比大小 |
| 3-4 | 分數的加減和整數倍/ 同分母分數的加減和整數倍計算 同分母分數大小比較 | 9-11 | 小數乘以整數/ 一位、二位小數乘以二位整數計算與生活應用解題 | 16-18 | 時間/ 時間(時、分、秒)的報讀、實測、量感與估測 日、時、分、秒的關係 |
| 5-7 | 概數/ | 12-13 | 周長和面積、體積/ | 19-20 | 分數和小數/ |

| | | | |
|--|--|---|-------------------|
| | <p>用無條件進入、無條件捨去、四捨五入取概數 取概數做簡單加減估算</p> | <p>正方形、長方形周長及面積計算公式 操作 1 立方公分積木堆疊形體 透過切割、分層方式算出複合形體體積</p> | <p>簡易的分數和小數互換</p> |
|--|--|---|-------------------|

嘉義縣朴子市大同國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：林珮好

一、教材來源：自編 編選-參考教材：南一數學第五-六冊 二、每週學習節數：抽離 5 節 三、教學對象：學障 3 年級 1 人、智障 3 年級 2 人共 3 人

四、安置類型：分散式資源班(一班)

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式(含調整) |
|--|---|--|---|---|
| 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | 學習表現→調整後學習表現 | 學習內容→調整後學習內容 | 1. 建立一萬以內數與量的概念並能做加減乘除計算與解題 | 5. 本組學生評量方式依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、口試、指認等。 |
| 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | n數與量 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。【不調整】 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。【簡、減】熟練較大位數(一萬以內)之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。【簡、減】理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。【簡、減】解決加、減估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。【簡、減】在具體情境中，解決加、減兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意 | N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。【不調整】 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位【不調整】 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。【分、替】 1. 乘以一位數：乘法直式計算。2. 查九九乘法表進行被乘數二位數計算。 3. 乘以一位數：乘法直式計算。查九九乘法表進行被乘數三位數計算。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。【簡、減】除法的意義與應用。以九九乘法表協助，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數【簡、減】除法直式計算。被除數為二位 | 2. 增進計算與解題能力，能做兩步驟的解題與驗算 3. 認識生活中平面圖形(圓、正方形、長方形)的特徵與應用 4. 認識同分母分數與一位小數並能做簡單的加減計算及應用 5. 培養長度、重量、面積、容量、時間、角度的量感與常用單位，並能實測估測與換算 6. 認識與應用生活中的一維二維表格 | 6. 本組月考時數學由資源班出題，進行小組施測，成績給原班導師登錄。 7. 由資源班出數學回家作業。 8. 蒐集學生平時之學習單進行檔案評量。 |
| 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的 | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> | <p>義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>【簡、減】理解同分母分數的加、減意義、計算與應用、比較。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。【簡、減】理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。【簡、減】能在數線標示整數、小數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>【簡、減、分、替】1. 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，培養量感與估測能力。 2. 能用定位板做長度、容量、重量的二階單位換算。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。【重】能認識日、時、分、秒的關係，並理解24小時制的用法。</p> <p>s空間與形狀</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形</p> | <p>數。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。【簡、減】加、減估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。【簡、減】兩步驟應用問題（加減）。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>【簡、減】結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>【簡、減】認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。【簡、減】認識數線，含報讀</p> | | |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>的面積與周長公式與應用。 【不調整】 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。【不調整】 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。【不調整】 r關係 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。【簡、減】理解乘除互逆，進行驗算 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。【不調整】 d資料不確定性 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。【不調整】</p> | <p>與標示。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。【替】長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。能用定位板做長度二階單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 【不調整】 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 【簡】面積：「平方公分」。實測、量感、估測。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。【替】容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。能用定位板做容量二階單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。【替】重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。能用定位板做重量二階單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。【重】能做「日」、「時」、「分」、「秒」實測、量感、估測並認識其關係。能做24小時制的換算。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。【不調整】</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>【不調整】</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>【減】以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>【簡、減】</p> <p>連結乘與除的關係。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>【簡、減】乘除互逆。應用於驗算。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。【不調整】</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。【簡、減】以操作活動為主。報讀與製作生活中的一維二維表格。</p> | | |
|--|--|---|--|--|

六、本學期課程內涵：第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|-----|---|-------|---|-------|---|
| 1-3 | 數到一萬/ 1. 一萬以內數的聽說讀寫，大小比較 2. 一萬以內數的位值換算及錢幣應用 | 9-10 | 形狀/ 1. 正方形、長方形邊與角的特徵 2. 認識直角並做角度的直接比較與間接比較 | 16-17 | 加和減(二)/ 三位數加減估算活動 三個數連加、連減的生活情境應用題 三個數加減混合的生活情境應用題 |
| 4-6 | 加和減(一)/ 1. 四位數加法直式計算與解題 2. 四位數減法直式計算與解題 | 11-12 | 公分與毫米/ 毫米實測與估測 用定位板做公分與毫米二階單位換算 | 18-19 | 分數/ 單位分數的聽說讀寫與大小比較 分數(分母 12 以內)表示其中的部分量 |
| 7-8 | 乘法/ 查九九乘法表做二位數乘一位數計算與解題 | 13-15 | 除法/ 除法的意義 二位數除以一位數的直式計算(含有餘數) 二位數除以一位數生活應用解題 | 20 | 周長周界與圓/ 周長與實測 圓形的特徵並用半徑畫圓 |

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|-----|--|-------|--|-------|---|
| 1-3 | 乘法/ 查九九乘法表做三位數乘一位數計算與解題 用乘除互逆關係進行驗算 | 9 | 面積/ 面積單位(平方公分)的實測、量感與估測 切割與重組平面圖形並點數面積 | 16-18 | 小數/ 一位小數的聽說讀寫與大小比較 一位小數的加減直式計算與生活應用解題 數線上標示及報讀一位小數 |
| 4-5 | 容量/ 容量單位(公升、毫升)的實測、量感與估測並用定位板做公升與毫升二階單位換算 | 10-12 | 重量/ 重量單位(公斤、公克)的實測、量感與估測並用定位板做公斤與公克二階單位換算 | 19-20 | 報讀表格/ 觀察數列及一維圖表的變化 報讀與製作一維、二維表格 |
| 6-8 | 時間/ | 13-15 | 分數/ | | |

| | | | | | |
|--|---|--|----------------|--|--|
| | 時間(時、分、秒)的報讀、實測、量感 與估測 日、時、分、秒的關係 24 小時制 | | 能做同分母分數加減與生活應用 | | |
|--|---|--|----------------|--|--|

嘉義縣朴子市大同國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：林玥好

一、教材來源：□自編 編選-參考教材：南一數學第五-六冊 二、每週學習節數：外加 3 節 三、教學對象：學障 3 年級 2 人、情障 3 年級 1 人共 3 人

四、安置類型：分散式資源班(一班)

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式(含調整) |
|---|--|--|---|--|
| | 學習表現→調整後學習表現 | 學習內容→調整後學習內容 | | |
| <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> | <p>n數與量 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 【簡、減】理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 【簡、減】熟練較大位數(一萬以內)之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 【簡、減】理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。【不調整】 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 【簡、減】在具體情境中，解決加、減兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異</p> | <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位【不調整】 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。【不調整】 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。 【簡、減】除法：除法的意義與應用。以九九乘法表協助，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。【不調整】 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 【簡、減】解題：加、減估算。具體生活情境。較大位數</p> | <p>8. 能做一萬以內數的加減運算、驗算及應用 9. 能熟練三位數*一位數乘法的計算與應用 10. 建立除法(包含除、等分除)的概念與應用 11. 培養長度、重量、面積、容量、時間、角度的量感與常用單位，並能實測估測與換算 12. 認識同分母分數與一位小數並能做加減計算及應用</p> | <p>1. 透過操作、觀察、口試、筆試等方式，評量學生的學習表現。 2. 需要進行個別書寫或測驗時，提供獨立座位以減少干擾。 3. 評量時協助澄清題意及熟悉題型答題方法。 4. 資源班提供平時學習成績，比例採計 30%~70%，教師依據學生的能力或學習內容選取適當百分比，此成績併入學期總成績之計算。</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>【簡、減】理解同分母分數的加、減意義、計算與應用、比較。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>【簡、減】理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>【簡、減、分、替】1. 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，培養量感與估測能力。 2. 做長度、容量、重量的二階單位換算。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>【重】能認識日、時、分、秒的關係，並理解24小時制的用法。</p> <p>s空間與形狀</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>【不調整】</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>【不調整】</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>【不調整】</p> <p>r關係</p> | <p>之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。【不調整】</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>【簡、減】簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>【簡、減】一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。【不調整】</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 【簡、減】 理解乘除互逆，進行驗算</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。【不調整】</p> | <p>較與間接比較。認識直角。 【不調整】 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 【簡】面積：「平方公分」。實測、量感、估測。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。【不調整】 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 【不調整】 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 【重】能做「日」、「時」、「分」、「秒」實測、量感、估測並認識其關係。能做24小時制的換算。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 【不調整】 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>【減】幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>【簡、減】連結乘與除的關係。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>【簡、減】乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理</p> | | |
|--|--|--|--|--|

六、本學期課程內涵：第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|-----|--|-------|--|-------|-------------------------------------|
| 1-3 | 加和減(一)/ 1. 四位數加法直式計算與解題 2. 四位數減法直式計算與解題 | 8-9 | 公分與毫米/ 1. 毫米實測與估測 2. 做公分與毫米二階單位換算 | 17-20 | 分數/ 單位分數的聽說讀寫與大小比較 分數表示其中的部分量 |
| 3-6 | 乘法/ 1. 乘法圖示表徵 2. 二位數乘一位數計算與解題 | 10-13 | 除法/ 1. 除法的意義(等分除、包含除) 2. 二位數除一位數生活應用解題(九九乘法以內，含餘數) | | |
| 6-7 | 形狀/ 1. 正方形、長方形邊與角的特徵 2. 認識直角並做角度的直接比較與間接比較 | 14-16 | 加和減(二)/ 1. 三位數加減圖示表徵 2. 三位數加減估算活動 3. 三個數連加、連減的生活情境應用題 4. 三個數加減混合的生活情境應用題 | | |

5. 加減驗算，檢核答案合理性

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|-----|---|-------|--|-------|---|
| 1-3 | 乘法/ 1. 乘法圖示表徵 2. 三位數乘一位數應用解題 3. 兩步驟乘法應用解題 | 9-10 | 面積/ 切割與重組平面圖形並點數面積 | 17-19 | 乘法和除法/ 1. 認識乘除互逆關係 2. 用乘除互逆關係進行驗算 3. 用乘除互逆關係解決乘數未知、被乘數未知、除數未知、被除數未知的題目 4. 熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題。 |
| 4-5 | 容量/ 1. 容量單位(公升、毫升)的實測、量感與估測 2. 公升與毫升二階單位換算 | 11-14 | 除法/ 1. 等分除的圖示表徵 2. 包含除的圖示表徵 3. 二位數除以一位數生活應用解題(含餘數) 4. 三位數除以一位數生活應用解題(含餘數) 5. 商是否+1的生活應用解題 | 20 | 分數/ 一位小數的加減直式計算與生活應用解題 |
| 6-8 | 時間/ 1. 時間(時、分、秒)的報讀、實測、量感與估測 2. 日、時、分、秒的關係 3. 24小時制的應用 | 15-16 | 重量/ 1. 重量單位(公斤、公克)的實測、量感與估測 2. 做公斤與公克二階單位換算 | | 小數/ 一位小數的加減生活應用解題 |

嘉義縣朴子市大同國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：林珮妤

一、教材來源：自編 編選-參考教材：南一數學第五-六冊 二、每週學習節數：外加 2 節 三、教學對象：學障 3 年級 1 人、情障 3 年級 1 人共 2 人

四、安置類型：分散式資源班(一班)

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式(含調整) |
|--|---|---|---|--|
| | 學習表現→調整後學習表現 | 學習內容→調整後學習內容 | | |
| <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉換數學解答於日常生活的應用。</p> | <p>本組學生數學的計算、幾何、圖表學習的基本能力佳，能在原班完成學習。然，對於生活應用、解題的表徵概念較為弱勢，需要透過相關解題理解及應用策略協助學生能將所學的概念解決問題。故以學習策略帶入數學應用解題，以提升此能力。</p> | <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 【簡、減】乘除互逆。應用於驗算。</p> | <p>1. 能利用理解策略，如畫圖示、畫線、圈出關鍵字等了解題目重點 2. 在協助下澄清題意 3. 在協助下能做學習重點的整理 4. 在協助下能畫出加減乘除解題的表徵。 5. 能用加減、乘除互逆關係檢驗答案的合理性 6. 增加學習時的挫折容忍力及動機(學障生) 7. 提高學習時的專注力，完成任務(情障生)</p> | <p>1. 透過操作、觀察、口試、筆試等方式，評量學生的學習表現。 2. 需要進行個別書寫或測驗時，提供獨立座位以減少干擾。 3. 評量時協助澄清題意及熟悉題型答題方法。 4. 資源班提供平時學習成績，比例採計 30%~70%，教師依據學生的能力或學習內容選取適當百分比，此成績併入學期總成績之計算。</p> |
| <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> | <p>學習策略(融入數學課程中) 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> | <p>特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。 特學B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>特學2-Ⅱ-2對學習具備正向思考。 特學2-Ⅱ-3發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學4-Ⅱ-1主動依時限完成作業或考試。 特學4-Ⅱ-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> | <p>特學D-Ⅱ-1有時限的作業或考試。 特學D-Ⅱ-2自我檢查錯誤的方法。</p> | | |
|--|--|--|--|--|

六、本學期課程內涵：第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|-----|---|-------|---|-------|---|
| 1-5 | 加和減(一)/ 1. 加減圖示表徵 2. 四位數加法應用解題 3. 四位數減法應用解題 4. 加減驗算，檢核答案合理性 | 8-11 | 除法/ 1. 除法的意義 2. 等分除的圖示表徵 3. 包含除的圖示表徵 4. 二位數除以一位數生活應用解題(九九乘法以內) | 16-20 | 解題高手一/ 1. 加減生活應用解題綜合練習(四位數、三個數連加連減) 2. 乘法生活應用解題綜合練習(二位數乘一位數) 3. 除法生活應用解題綜合練習(九九乘法以內) |
| 6-7 | 乘法/ 1. 乘法圖示表徵 2. 二位數乘一位數應用解題 | 12-15 | 加和減(二)/ 1. 三位數加減圖示表徵 2. 三位數加減估算活動 3. 三個數連加、連減的生活情境應用題 4. 三個數加減混合的生活情境應用題 5. 加減驗算，檢核答案合理性 | | |

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|-----|-----------|------|--------------------|-------|-----------|
| 1-4 | 乘法/ | 8-11 | 除法/ 1. 等分除的圖示表徵 | 14-17 | 乘法和除法/ |

| | | | | | |
|-----|---|-------|---|-------|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 乘法圖示表徵 2. 三位數乘一位數應用解題 3. 兩步驟乘法應用解題 | | <ol style="list-style-type: none"> 2. 包含除的圖示表徵 3. 二位數除以一位數生活應用解題(含餘數) 4. 三位數除以一位數生活應用解題(含餘數) 5. 商是否+1 的生活應用解題 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乘除互逆關係 2. 用乘除互逆關係進行驗算 3. 用乘除互逆關係解決乘數未知、被乘數未知、除數未知、被除數未知的題目 4. 熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題。 |
| 5-7 | <p>時間/ 時間(時、分、秒)的報讀、實測、量感與估測 日、時、分、秒的關係 24 小時制</p> | 12-13 | <p>分數/ 1. 能做同分母分數加減與生活應用 2. 加減驗算，檢核答案合理性</p> | 18-20 | <p>小數/ 1. 一位小數的加減生活應用解題 2. 加減驗算，檢核答案合理性</p> |

嘉義縣朴子市大同國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：林珮妤

一、教材來源：□自編 編選-參考教材：南一數學第一-二冊 二、每週學習節數：外加 3 節 三、教學對象：智障 1 年級 2 人、疑似智障 1 年級 1 人共 3 人

四、安置類型：分散式資源班(一班)

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式(含調整) |
|---|---|---|--|---|
| | 學習表現→調整後學習表現 | 學習內容→調整後學習內容 | | |
| <p>數-E-A1</p> <p>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 【簡】 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。【不調整】</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 【簡】 應用加法和減法的計算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 【簡、減】 認識加減互逆，進行解題。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 【簡、減】 在具體情境中，解決加減一步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 【不調整】</p> | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 【簡、減、重】 1. 能認識一百以內的數。 2. 認識位值單位「個位」和「十位」。 3. 會做100元以內錢幣的計算與換錢。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計</p> | <p>13. 能做 100 以內數唱數和做數</p> <p>14. 能做 100 以內的加減運算及應用</p> <p>15. 能認識簡單的圖形和形體</p> <p>16. 能做簡單長度的操作活動與比較</p> <p>17. 能認識生活中常見的時間用語及概念</p> <p>18. 能做簡單的分類與紀錄</p> | <p>1. 透過操作、觀察、口試、筆試等方式，評量學生的學習表現。</p> <p>2. 需要進行個別書寫或測驗時，提供獨立座位以減少干擾。</p> <p>3. 評量時協助澄清題意及熟悉題型答題方法。</p> <p>4. 資源班提供平時學習成績，比例採計 30%~70%，教師依據學生的能力或學習內容選取適當百分比，此成績併入學期總成績之計算。</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> | <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 【不調整】</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。【不調整】</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。【不調整】</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 【簡】學習數學加減的運算符號、算式約定</p> | <p>算。</p> <p>【簡、減、分、重】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會做加法的計算。 2. 會做減法的計算。 3. 能認識加減互逆。 <p>N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>【簡、減、重】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 長度操作與直接比較 2. 長度操作與個別單位比較 <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>【簡、減、重】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會使用加法橫式、直式紀錄。 2. 會使用減法橫式、直式紀錄。 | | |
|--|---|---|--|--|

六、本學期課程內涵：第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|-----|------------------------------------|-------|---|-------|---|
| 1-2 | 數到 10/ 1-10 聽說讀寫 1-10 數與量的配對 | 8-9 | 順序和多少/ 10 以內的序數 基數與序數的關係 10 以內兩數量的比較 | 14 | 認識形狀/ 辨識長方形、正方形、三角形和圓形 生活中常見形狀、形體的分類 |
| 3-5 | 比長短/ 直接比較長短、遠近、高矮、厚薄 | 10-11 | 數到 30/ 30 以內聽說讀寫 30 以內序數 30 以內兩數量的比較 | 15-17 | 減一減與加減應用/ 10 以內減法(拿走、比較) 生活情境減法解題 生活情境加法解題 |
| 5-7 | 分與合/ 10 以內數的分解與合成問題 | 11-13 | 加一加/ 10 以內加法(添加、併加) 生活情境加法解題 | 18-20 | 讀鐘錶/ 辨識事件先後順序 報讀鐘面幾點鐘 報讀鐘面幾點半 使用上午、中午、下午等時間用語 |

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|-----|--|------|--|-------|--|
| 1-3 | 數到 100/ 100 以內聽說讀寫 100 以內序數 100 以內兩數量的比較 2 個、5 個一數 | 9-11 | 18 以內的減法/ 被減數 18 以內減法紀錄與解題 (含退位、拿走型、比較型) | 16-17 | 錢幣/ 1、5、10、50、100 元的錢幣應用 |
| 4-6 | 18 以內的加法/ 和 18 以內加法紀錄與解題(含進位、添加型、併加型) | 12 | 圖形和形體/ 排圖形操作 立體形體堆疊活動 | 18-19 | 二位數的加減/ 二位數加二位數加法紀錄與解題 (含進位、添加型、併加型) 二位數減二位數減法紀錄與解題 |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|-------|---|----|------------------|
| | | | | | (含退位、拿走型、比較型) |
| 7-8 | 長度/ 長度個別單位比較 長度的合成與分解 | 13-15 | 幾月幾日/ 報讀日曆、月曆上的訊息 使用今天、昨天、明天等時間用語 | 20 | 做紀錄/ 將分類結果作紀錄 |

嘉義縣朴子市大同國民小學 109 學年度特殊教育學生 語文領域-國語文課程 教學進度總表 設計者：王千維

- 一、教材來源：□自編■編選-參考翰林版一年級國語文教材 二、每週學習節數：外加 2 節 三、教學對象：智障 2 人；疑似智障 1 人；共三人
 四、安置類型：不分類資源班
 五、核心素養/學習重點/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式 (含調整) |
|---|--|--|---|--|
| <p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2</p> | <p>學習表現→調整後學習表現</p> <p>1. 聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 不調整</p> <p>2. 口語表達 2-I-2 說出所聽聞的內容。 簡化→在引導下正確說出所聽聞的內容。</p> <p>3. 標音符號與運用 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 不調整 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 不調整</p> <p>4. 識字與寫字 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 減量→認識常用國字200~300字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整</p> | <p>學習內容→調整後學習內容</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 重整→生活話語的語氣與意義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 不調整</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 不調整 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 不調整 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 不調整 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 不調整 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 不調整</p> <p>Ab-I-11,000個常用字的字形、字音和字義。 減量→200~300個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> | <p>1. 能有良好聆聽態度，並在引導下運用簡單的基本句型說出所聽聞的內容。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號輔助認讀故事、童詩。</p> <p>4. 認識常用字及常用語詞。</p> <p>5. 能正確朗讀故事、童詩，並在引導下說出文章重點與大意。</p> <p>6. 在引導下運用簡單的基本句型，以填字方式完成語意完整的句子。</p> | <p>1. 依據學生能力進行多元評量，例如：紙筆、口試、指認、觀察、實作等方式交互使用。</p> <p>2. 月考時，該領域評量在原班完成。</p> <p>3. 外加組學生該領域學期成績依校內決議的評量成績比例採計 30%~70%計算。</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | <p>潔的書寫習慣。</p> <p>簡化→養成良好的書寫姿勢。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>簡化→掌握基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。</p> | <p>不調整</p> <p>Ab-I-51, 500個常用語詞的認念。</p> <p>減量→300~400個常用語詞的認念。</p> | | |
| | <p>5. 閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>不調整</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>簡化→在引導下說出文本中的重要訊息。</p> | <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>不調整</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。不調整</p> | | |
| | <p>6. 寫作</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>簡化→填字完成語意完整的句子。</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。不調整</p> | | |

六、本學期課程內涵：

第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|---------|--|---------|--|--------|---|
| 1~4 週 | 翰林版首冊：上學去單元 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 運用注音符號輔助認讀各類文本。 | 4~7 週 | 翰林版首冊：聽聽看單元 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 運用注音符號輔助認讀各類文本。 | 7~10 週 | 翰林版首冊：我的寶貝單元 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 運用注音符號輔助認讀各類文本。 |
| 11~15 週 | 翰林版一上：玩遊戲單元 以聽、說、讀、寫方式認識本單元生字、語詞、課文大意。在引導下運用簡單的基本句型，以填字方式完成語意完整的短句。 | 16~21 週 | 翰林版一上：我的家單元 以聽、說、讀、寫方式認識本單元生字、語詞、課文大意。在引導下運用簡單的基本句型，以填字方式完成語意完整的短句。 | | |

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|---------|--|--------|--|---------|--|
| 1~5 週 | 翰林版一下：春來了單元 以聽、說、讀、寫方式認識本單元生字、語詞、課文大意。在引導下運用簡單的基本句型，以填字方式完成語意完整的短句。 | 6~10 週 | 翰林版一下：做朋友單元 以聽、說、讀、寫方式認識本單元生字、語詞、課文大意。在引導下運用簡單的基本句型，以填字方式完成語意完整的短句。 | 11~16 週 | 翰林版一下：謝謝你單元 以聽、說、讀、寫方式認識本單元生字、語詞、課文大意。在引導下運用簡單的基本句型，以填字方式完成語意完整的短句。 |
| 17~21 週 | 翰林版一下：說故事單元 以聽、說、讀、寫方式認識本單元生字、語詞、課文大意。在引導下運用簡單的基本句型，以填字方式完成語意完整的短句。 | | | | |

嘉義縣朴子市大同國民小學 109 學年度特殊教育學生 語文領域-國語文課程 教學進度總表 設計者：王千維

一、教材來源：□自編■編選-參考康軒版二年級國語文教材 二、每週學習節數：外加 2 節 三、教學對象：學障 3 人；共三人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式 (含調整) |
|---|--|---|--|---|
| <p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與：</p> | <p>學習表現→調整後學習表現</p> | <p>學習內容→調整後學習內容</p> | <p>1. 能聽懂故事、童詩，並在引導下運用簡單的基本句型表達所聽聞的內容及感受。</p> <p>2. 運用注音符號輔助認讀故事、童詩。</p> <p>3. 認識常用字及常用語詞。</p> <p>4. 能正確朗讀故事、童詩，並在引導下說出文章重點與大意。</p> <p>5. 在引導下運用簡單的基本句型，完成語意完整的句子。</p> | <p>1. 依據學生能力進行多元評量，例如：紙筆、口試、指認、觀察、實作等方式交互使用。</p> <p>2. 月考時，該領域評量在原班完成。</p> <p>3. 外加組學生該領域學期成績依校內決議的評量成績比例採計 30%~70% 計算。</p> |
| | <p>1. 聆聽 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。簡化→聽懂適合程度的不同媒材，並在引導下正確說出聆聽內容。</p> | <p>Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 減量→故事、童詩文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | | |
| | <p>2. 口語表達 2-I-2 說出所聽聞的內容。 簡化→在引導下正確說出所聽聞的內容。</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。不調整 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。不調整</p> | | |
| | <p>3. 標音符號與運用 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。不調整</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。不調整</p> | | |
| <p>4. 識字與寫字 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。減量→認識常用國字 300~600 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原</p> | <p>Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。減量→300~600 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 不調整</p> | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>理，輔助識字。不調整</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>減量→掌握基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。</p> | <p>Ab-I-51, 500個常用語詞的認念。</p> <p>減量→800~900個常用語詞的認念。</p> | | |
| | <p>5. 閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。不調整</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>簡化→在引導下說出文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>不調整</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。不調整</p> | | |
| | <p>6. 寫作</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>簡化→在引導下，完成語意完整的句子。</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。不調整</p> | | |

六、本學期課程內涵：

第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|---------|--|--------|--|---------|--|
| 1~5 週 | 康軒版二上：新的開始單元 以聽、說、讀、寫方式認識本單元生字、語詞、課文大意。在引導下運用簡單的基本句型，以填字方式完成語意完整的短句。 | 6~11 週 | 康軒版二上：社區好鄰居單元 以聽、說、讀、寫方式認識本單元生字、語詞、課文大意。在引導下運用簡單的基本句型，以填字方式完成語意完整的短句。 | 12~16 週 | 康軒版二上：好聽的故事單元 以聽、說、讀、寫方式認識本單元生字、語詞、課文大意。在引導下運用簡單的基本句型，以填字方式完成語意完整的短句。 |
| 17~21 週 | 康軒版二上：歡樂的節慶單元 以聽、說、讀、寫方式認識本單元生字、語詞、課文大意。在引導下運用簡單的基本句型，以填字方式完成語意完整的短句。 | | | | |

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|---------|--|--------|--|---------|--|
| 1~5 週 | 康軒版二下：綠色的大地單元 以聽、說、讀、寫方式認識本單元生字、語詞、課文大意。在引導下運用簡單的基本句型，以填字方式完成語意完整的短句。 | 6~10 週 | 康軒版二下：感恩在我心單元 以聽、說、讀、寫方式認識本單元生字、語詞、課文大意。在引導下運用簡單的基本句型，以填字方式完成語意完整的短句。 | 11~16 週 | 康軒版二下：書迷俱樂部單元 以聽、說、讀、寫方式認識本單元生字、語詞、課文大意。在引導下運用簡單的基本句型，以填字方式完成語意完整的短句。 |
| 17~21 週 | 康軒版二下：有趣的故事單元 以聽、說、讀、寫方式認識本單元生字、語詞、課文大意。在引導下運用簡單的基本句型，以填字方式完成語意完整的短句。 | | | | |

嘉義縣朴子市大同國民小學 109 學年度特殊教育學生 語文領域-國語文課程 教學進度總表 設計者：王千維

一、教材來源：□自編■編選-參考康軒版二年級國語文教材 二、每週學習節數：外加 3 節 三、教學對象：學障 2 人；共 2 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式 (含調整) |
|--|---|---|--|---|
| <p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2</p> | <p>學習表現→調整後學習表現</p> <p>1. 聆聽 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。簡化→聽懂適合程度的不同媒材，並在引導下正確說出聆聽內容。</p> | <p>學習內容→調整後學習內容</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 減量→故事、童詩文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>1. 能聽懂故事、童詩，並在引導下運用簡單的基本句型表達所聽聞的內容及感受。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號輔助認讀故事、童詩。 4. 認識常用字及常用語詞。 5. 能正確朗讀故事、童詩，並在引導下說出文章重點與大意。 6. 在引導下運用簡單的基本句型，完成語意完整的句子。</p> | <p>1. 依據學生能力進行多元評量，例如：紙筆、口試、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 月考時，該領域評量在原班完成。 3. 外加組學生該領域學期成績依校內決議的評量成績比例採計 30%~70% 計算。</p> |
| | <p>2. 口語表達 2-I-2 說出所聽聞的內容。 簡化→在引導下正確說出所聽聞的內容。</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。不調整 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。不調整</p> | | |
| | <p>3. 標音符號與運用 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 不調整 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。不調整</p> | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。不調整 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。不調整 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。不調整 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。不調整 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。不調整</p> | | |
| | <p>4. 識字與寫字</p> | <p>Ab-I-11, 000 個常用字的字形、字音和字義。減量→300~600 個常用字的字形、字音</p> | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。減量→認識常用國字300~600字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。不調整</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 減量→掌握基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。</p> | <p>和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 不調整</p> <p>Ab-I-51, 500個常用語詞的認念。 減量→800~900個常用語詞的認念。</p> | | |
| | <p>5. 閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。不調整</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 簡化→在引導下說出文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>Ad-I-2 篇章的大意。 不調整</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。不調整</p> | | |
| | <p>6. 寫作</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 簡化→在引導下，完成語意完整的句子。</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。不調整</p> | | |

六、本學期課程內涵：

第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|---------|--|--------|--|---------|--|
| 1~5 週 | 康軒版二上：新的開始單元 以聽、說、讀、寫方式認識本單元生字、語詞、課文大意。在引導下運用簡單的基本句型，以填字方式完成語意完整的短句。 | 6~11 週 | 康軒版二上：社區好鄰居單元 以聽、說、讀、寫方式認識本單元生字、語詞、課文大意。在引導下運用簡單的基本句型，以填字方式完成語意完整的短句。 | 12~16 週 | 康軒版二上：好聽的故事單元 以聽、說、讀、寫方式認識本單元生字、語詞、課文大意。在引導下運用簡單的基本句型，以填字方式完成語意完整的短句。 |
| 17~21 週 | 康軒版二上：歡樂的節慶單元 以聽、說、讀、寫方式認識本單元生字、語詞、課文大意。在引導下運用簡單的基本句型，以填字方式完成語意完整的短句。 | | | | |

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|---------|--|--------|--|---------|--|
| 1~5 週 | 康軒版二下：綠色的大地單元 以聽、說、讀、寫方式認識本單元生字、語詞、課文大意。在引導下運用簡單的基本句型，以填字方式完成語意完整的短句。 | 6~10 週 | 康軒版二下：感恩在我心單元 以聽、說、讀、寫方式認識本單元生字、語詞、課文大意。在引導下運用簡單的基本句型，以填字方式完成語意完整的短句。 | 11~16 週 | 康軒版二下：書迷俱樂部單元 以聽、說、讀、寫方式認識本單元生字、語詞、課文大意。在引導下運用簡單的基本句型，以填字方式完成語意完整的短句。 |
| 17~21 週 | 康軒版二下：有趣的故事單元 以聽、說、讀、寫方式認識本單元生字、語詞、課文大意。在引導下運用簡單的基本句型，以填字方式完成語意完整的短句。 | | | | |

嘉義縣朴子市大同國民小學 109 學年度特殊教育學生 語文領域-國語文課程 教學進度總表 設計者：王千維

一、教材來源：□自編■編選-參考康軒版二年級國語文教材 二、每週學習節數：外加 3 節 三、教學對象：智能障礙 2 人；共 2 人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式 (含調整) |
|--|---|---|---|--|
| <p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2</p> | <p>學習表現→調整後學習表現</p> <p>1. 聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>2. 口語表達 2-I-2 說出所聽聞的內容。 <input type="checkbox"/>簡化→在引導下正確說出所聽聞的內容。</p> <p>3. 標音符號與運用 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 <input type="checkbox"/>不調整 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>4. 識字與寫字 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 <input type="checkbox"/>減量→認識常用國字300~600字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 <input type="checkbox"/>不調整</p> | <p>學習內容→調整後學習內容</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 <input type="checkbox"/>重整→生活話語的語氣與意義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 <input type="checkbox"/>不調整 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 <input type="checkbox"/>不調整 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 <input type="checkbox"/>不調整 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 <input type="checkbox"/>不調整 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 <input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ab-I-11,000個常用字的字形、字音和字義。 <input type="checkbox"/>減量→300~600個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 <input type="checkbox"/>不調整 Ab-I-51,500個常用語詞的認念。</p> | <p>1. 能有良好聆聽態度，並在引導下運用簡單的基本句型說出所聽聞的內容。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號輔助認讀故事、童詩。</p> <p>4. 認識常用字及常用語詞。</p> <p>5. 能正確朗讀故事、童詩，並在引導下說出文章重點與大意。</p> <p>6. 在引導下運用簡單的基本句型，以填字方式完成語意完整的句子。</p> | <p>1. 依據學生能力進行多元評量，例如：紙筆、口試、指認、觀察、實作等方式交互使用。</p> <p>2. 月考時，該領域評量在原班完成。</p> <p>3. 外加組學生該領域學期成績依校內決議的評量成績比例採計 30%~70%計算。</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>減量→掌握基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。</p> | <p>減量→800~900個常用語詞的認念。</p> | | |
| | <p>5. 閱讀</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。不調整</p> <p>調整</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>簡化→在引導下說出文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>Ad-I-2 篇章的大意。不調整</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。不調整</p> | | |
| | <p>6. 寫作</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>簡化→填字完成語意完整的句子。</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。不調整</p> | | |

六、本學期課程內涵：

第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|---------|--|--------|--|---------|--|
| 1~5 週 | 康軒版二上：新的開始單元 以聽、說、讀、寫方式認識本單元生字、語詞、課文大意。在引導下運用簡單的基本句型，以填字方式完成語意完整的短句。 | 6~11 週 | 康軒版二上：社區好鄰居單元 以聽、說、讀、寫方式認識本單元生字、語詞、課文大意。在引導下運用簡單的基本句型，以填字方式完成語意完整的短句。 | 12~16 週 | 康軒版二上：好聽的故事單元 以聽、說、讀、寫方式認識本單元生字、語詞、課文大意。在引導下運用簡單的基本句型，以填字方式完成語意完整的短句。 |
| 17~21 週 | 康軒版二上：歡樂的節慶單元 以聽、說、讀、寫方式認識本單元生字、語詞、課文大意。在引導下運用簡單的基本句型，以填字方式完成語意完整的短句。 | | | | |

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|---------|--|--------|--|---------|--|
| 1~5 週 | 康軒版二下：綠色的大地單元 以聽、說、讀、寫方式認識本單元生字、語詞、課文大意。在引導下運用簡單的基本句型，以填字方式完成語意完整的短句。 | 6~10 週 | 康軒版二下：感恩在我心單元 以聽、說、讀、寫方式認識本單元生字、語詞、課文大意。在引導下運用簡單的基本句型，以填字方式完成語意完整的短句。 | 11~16 週 | 康軒版二下：書迷俱樂部單元 以聽、說、讀、寫方式認識本單元生字、語詞、課文大意。在引導下運用簡單的基本句型，以填字方式完成語意完整的短句。 |
| 17~21 週 | 康軒版二下：有趣的故事單元 以聽、說、讀、寫方式認識本單元生字、語詞、課文大意。在引導下運用簡單的基本句型，以填字方式完成語意完整的短句。 | | | | |

嘉義縣朴子市大同國民小學 109 學年度特殊教育學生 語文領域-國語文課程 教學進度總表 設計者：王千維

- 一、教材來源：□自編■編選-參考康軒版五年級國語文教材 二、每週學習節數：抽離五節 三、教學對象：學障 1 人；智能障礙 1 人；共 2 人
 四、安置類型：不分類資源班
 五、核心素養/學習重點/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式 (含調整) |
|---|--|---|---|--|
| <p>A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> | <p>學習表現→調整後學習表現</p> <p>1. 聆聽 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。簡化→根據聆聽內容，表現適切的回應或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。不調整</p> <p>2. 口語表達 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。不調整 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。不調整</p> <p>3. 識字與寫字 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。減量→認識常用國字 1500~2000 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部</p> | <p>學習內容→調整後學習內容</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。減量→故事、現代散文。 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。不調整 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。不調整</p> <p>◎Bb-III-2 人際交流的情感。不調整</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。減量→1500~2000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2200 個常用字的使用。減量→1000 個常用字的使用。</p> | <p>1. 使用科技與資訊產品聆聽故事、現代散文，並表現適切的回應或意見。 2. 能運用適切的語調、表情和肢體做人際交流。 3. 認識常用字的字形、字音、字義及使用。 4. 能正確朗讀文本並掌握課文大意。 5. 在引導下利用新語詞、複句的基礎句型結構及適切的標點符號完成語意完整的句子。</p> | <p>1. 依據學生能力進行多元評量，例如：紙筆、口試、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 月考時，該領域考卷由資源班老師命題，學生在資源班完成評量。</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非 判斷的能力，以 了解自己與所 處社會的關係， 培養同理心與 責任感，關懷自 然生態與增進 公民意識。</p> | <p>件了解文字的字音與字義。不調整 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞 彙，分辨詞義。 簡化→運用字典查生字部首及字義。</p> | <p>◎Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義 功能。不調整 ◎Ab-III-4多音字及多義字。不調整</p> | | | |
| | <p>4. 閱讀 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚 頓挫的變化。簡化→以適切的速率，正確 朗讀各類文本。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達 效果。不調整 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 簡化→在引導下掌握文本中句子和段落的 意義與主要概念。</p> | <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 不調整 ◎Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築 形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等 文化內涵。不調整 ◎Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家 庭、鄉里、國族及其他社群的關係。不調 整</p> | | | |
| | <p>5. 寫作 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點 符號。不調整 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、 段落分明、符合主題的作品。 減量、簡化、重整→在引導下寫出表達清 楚的句子，並使用適切的標點符號。</p> | <p>Ac-III-2基礎句型結構。不調整 Ac-III-3各種複句的意義。不調整</p> | | | |

六、本學期課程內涵：第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|-------|--|--------|---|---------|---|
| 1~5 週 | 康軒版五上：實現夢想單元 以聽、說、讀、寫方式認識本單元 生字、語詞、課文大意。在引導下 | 6~11 週 | 康軒版五上：生命啟示錄單元 以聽、說、讀、寫方式認識本單 元生字、語詞、課文大意。在引 | 12~16 週 | 康軒版五上：觀察與探索單元 以聽、說、讀、寫方式認識本單元 生字、語詞、課文大意。在引導下 |

| | | | | | |
|---------|---|--|--------------------------------|--|------------------------------|
| | 利用新語詞、複句的基礎句型結構及適切的標點符號完成造句。 | | 導下利用新語詞、複句的基礎句型結構及適切的標點符號完成造句。 | | 利用新語詞、複句的基礎句型結構及適切的標點符號完成造句。 |
| 17~21 週 | 康軒版五上：文學步道單元 擇選該單元兩課，以聽、說、讀、寫方式認識本單元生字、語詞、課文大意。在引導下利用新語詞、含複句的基礎句型結構及適切的標點符號完成造句。 | | | | |

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|---------|---|--------|--|---------|---|
| 1~5 週 | 康軒版五下：機智的故事單元 以聽、說、讀、寫方式認識本單元生字、語詞、課文大意。在引導下利用新語詞、複句的基礎句型結構及適切的標點符號完成造句。 | 6~10 週 | 康軒版五下：藝術天地單元 以聽、說、讀、寫方式認識本單元生字、語詞、課文大意。在引導下利用新語詞、複句的基礎句型結構及適切的標點符號完成造句。 | 11~16 週 | 康軒版五下：問題與答案單元 以聽、說、讀、寫方式認識本單元生字、語詞、課文大意。在引導下利用新語詞、複句的基礎句型結構及適切的標點符號完成造句。 |
| 17~21 週 | 康軒版五下：文學步道單元 以聽、說、讀、寫方式認識本單元生字、語詞、課文大意。在引導下利用新語詞、複句的基礎句型結構及適切的標點符號完成造句。 | | | | |

嘉義縣朴子市大同國民小學 109 學年度特殊教育學生 語文領域-國語文課程 教學進度總表 設計者：王千維

一、教材來源：□自編■編選-參考翰林版六年級國語文教材 二、每週學習節數：外加 2 節 三、教學對象：學障 1 人；智障 1 人；肢障 1 人；疑似學障 1 人；共四人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式 (含調整) |
|---|--|---|--|--|
| <p>A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C 社會參與：</p> | 學習表現→調整後學習表現 | 學習內容→調整後學習內容 | <p>1. 聆聽各類文本內容，並表現適切的回應或意見。</p> <p>2. 能運用適切的語調、表情和肢體做人際交流。</p> <p>3. 能正確朗讀文本並掌握課文大意。</p> <p>4. 在引導下利用新語詞、複句的基礎句型結構及適切的標點符號完成語意完整的句子。</p> | <p>1. 依據學生能力進行多元評量，例如：紙筆、口試、指認、觀察、實作等方式交互使用。</p> <p>2. 月考時，該領域評量在原班完成。</p> <p>3. 外加組學生該領域學期成績依校內決議的評量成績比例採計 30%~70%計算。</p> |
| | <p>1. 聆聽 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。簡化→根據聆聽內容，表現適切的回應或意見。</p> | <p>◎Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。不調整</p> <p>◎Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。不調整</p> | | |
| | <p>2. 口語表達 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。不調整</p> <p>2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。不調整</p> | <p>◎Bb-III-2人際交流的情感。不調整</p> | | |
| <p>3. 閱讀 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。簡化→以適切的速率，正確朗讀各類文本。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。簡化→在引導下掌握文本中句子和段落的</p> | <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。不調整</p> <p>◎Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。不調整</p> <p>◎Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>意義與主要概念。</p> | <p>庭、鄉里、國族及其他社群的關係。不調整</p> | | |
| | <p>4. 寫作</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。不調整</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 減量、簡化、重整→在引導下寫出表達清楚的句子，並使用適切的標點符號。</p> | <p>Ac-III-2基礎句型結構。不調整</p> <p>Ac-III-3各種複句的意義。不調整</p> | | |

六、本學期課程內涵：第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|---------|--|--------|--|---------|---|
| 1~5 週 | <p>翰林版六上：旅人之歌單元</p> <p>以聽、說、讀方式掌握該單元各課課文大意。在引導下利用新語詞、含複句的基礎句型結構及適切的標點符號完成造句。</p> | 6~11 週 | <p>翰林版六上：溫情處處單元</p> <p>以聽、說、讀方式掌握該單元各課課文大意。在引導下利用新語詞、含複句的基礎句型結構及適切的標點符號完成造句。</p> | 12~16 週 | <p>翰林版六上：作家與作品單元</p> <p>以聽、說、讀方式掌握該單元各課課文大意。在引導下利用新語詞、含複句的基礎句型結構及適切的標點符號完成造句。</p> |
| 17~21 週 | <p>翰林版六上：藝術天地單元</p> <p>以聽、說、讀方式掌握該單元各課課文大意。在引導下利用新語詞、含複句的基礎句型結構及適切的標點符號完成造句。</p> | | | | |

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|---------|--|--------|---|---------|--|
| 1~5 週 | 翰林版六下：巧妙的語言單元 以聽、說、讀方式掌握該單元各課 課文大意。在引導下利用新語詞、 含複句的基礎句型結構及適切的標 點符號完成造句。 | 6~10 週 | 翰林版六下：萬物有情單元 以聽、說、讀方式掌握該單元各 課課文大意。在引導下利用新語 詞、含複句的基礎句型結構及適 切的標點符號完成造句。 | 11~15 週 | 翰林版六下：生活與學習單元 以聽、說、讀方式掌握該單元各課 課文大意。在引導下利用新語詞、 含複句的基礎句型結構及適切的標 點符號完成造句。 |
| 16~19 週 | 翰林版六下：擁抱未來單元 以聽、說、讀方式掌握該單元各課 課文大意。在引導下利用新語詞、 含複句的基礎句型結構及適切的標 點符號完成造句。 | | | | |

嘉義縣朴子市大同國民小學 109 學年度特殊教育學生 語文領域-國語文課程 教學進度總表 設計者：王千維

一、教材來源：□自編■編選-參考翰林版六年級國語文教材 二、每週學習節數：外加 2 節 三、教學對象：學障 2 人；智障 1 人；疑似學障 1 人；共四人

四、安置類型：不分類資源班

五、核心素養/學習重點/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式 (含調整) |
|---|--|---------------------|--|---|
| <p>A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對</p> | <p>學習表現→調整後學習表現</p> | <p>學習內容→調整後學習內容</p> | <p>1. 聆聽各類文本內容，並表現適切的回應或意見。 2. 能運用適切的語調、表情和肢體做人際交流。 3. 認識常用字及常用語詞。 4. 能正確朗讀文本並掌握課文大意。 5. 在引導下利用新語詞、複句的基礎句型結構及適切的標點符號完成語意完整的句子。</p> | <p>1. 依據學生能力進行多元評量，例如：紙筆、口試、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 月考時，該領域評量在原班完成。 3. 外加組學生學期成績依校內決議的評量成績比例採計 30%~70%計算。</p> |
| <p>1. 聆聽 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。簡化→根據聆聽內容，表現適切的回應或意見。</p> | <p>◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。不調整 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。不調整</p> | | | |
| <p>2. 口語表達 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。不調整 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。不調整</p> | <p>◎Bb-III-2 人際交流的情感。不調整</p> | | | |
| <p>3. 識字與寫字 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。減量→2000~2500 個常用字的字形、字</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>2, 200字。減量→認識常用國字2000-2500字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。不調整</p> | <p>音和字義。</p> <p>Ab-III-5 4, 500個常用語詞的認念。不調整</p> <p>Ab-III-6 3, 700個常用語詞的使用。減量→1000個常用語詞的使用。</p> <p>◎Ab-III-4多音字及多義字。不調整</p> | | |
| | <p>4. 閱讀</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。簡化→以適切的速率，正確朗讀各類文本。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。簡化→在引導下掌握文本中句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。不調整</p> <p>◎Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。不調整</p> <p>◎Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。不調整</p> | | |
| | <p>5. 寫作</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。不調整</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>減量、簡化、重整→在引導下寫出表達清楚的句子，並使用適切的標點符號。</p> | <p>Ac-III-2基礎句型結構。不調整</p> <p>Ac-III-3各種複句的意義。不調整</p> | | |

六、本學期課程內涵：第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|---------|---|--------|---|---------|--|
| 1~5 週 | 翰林版六上：旅人之歌單元 以聽、說、讀方式掌握該單元各課課文大意。在引導下利用新語詞、含複句的基礎句型結構及適切的標點符號完成造句。 | 6~11 週 | 翰林版六上：溫情處處單元 以聽、說、讀方式掌握該單元各課課文大意。在引導下利用新語詞、含複句的基礎句型結構及適切的標點符號完成造句。 | 12~16 週 | 翰林版六上：作家與作品單元 以聽、說、讀方式掌握該單元各課課文大意。在引導下利用新語詞、含複句的基礎句型結構及適切的標點符號完成造句。 |
| 17~21 週 | 翰林版六上：藝術天地單元 以聽、說、讀方式掌握該單元各課課文大意。在引導下利用新語詞、含複句的基礎句型結構及適切的標點符號完成造句。 | | | | |

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|---------|--|--------|---|---------|--|
| 1~5 週 | 翰林版六下：巧妙的語言單元 以聽、說、讀方式掌握該單元各課課文大意。在引導下利用新語詞、含複句的基礎句型結構及適切的標點符號完成造句。 | 6~10 週 | 翰林版六下：萬物有情單元 以聽、說、讀方式掌握該單元各課課文大意。在引導下利用新語詞、含複句的基礎句型結構及適切的標點符號完成造句。 | 11~15 週 | 翰林版六下：生活與學習單元 以聽、說、讀方式掌握該單元各課課文大意。在引導下利用新語詞、含複句的基礎句型結構及適切的標點符號完成造句。 |
| 16~19 週 | 翰林版六下：擁抱未來單元 以聽、說、讀方式掌握該單元各 | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | 課課文大意。在引導下利用新語詞、含複句的基礎句型結構及適切的標點符號完成造句。 | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

嘉義縣朴子市大同國民小學 109 學年度 特殊教育學生 數學領域 課程教學進度總表 設計者：蔡順泰

一、教材來源：□自編■編選-參考教材南一版第十一、十二冊 二、本領域每週學習節數：外加 2 節 三、教學對象：學障 6 年級 2 人、疑似學習障礙 6 年級 1 人、腦性麻痺 6 年級 1 人共 4 人

四、安置類型：資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式 (含調整) |
|--|---|---|---|---------------------------|
| <p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗</p> | <p>【學習表現】 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 → 認識最大公因數、最小公倍數的意義與計算。(簡、減)</p> | <p>【學習內容】 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 → 認識最大公因數、最小公倍數的意義與計算。(簡、減、分) → 使用質因數分解法和短除法找出最大公因數、最小公倍數。(簡、減、分)</p> | <p>1. 最大公因數、最小公倍數的意義與計算。 2. 分數乘除計算與應用。 3. 小數的乘除計算與應用。 4. 圓和圓面積。 5. 角柱與圓柱的體積與表面積 6. 怎樣列式、怎樣解題 7. 折線圖、圓形圖</p> | <p>課程之評量方式採操作、問答與紙筆評量</p> |
| | <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 → 理解分數乘法和除法的意義與計算，並應用於日常生活中。(簡、減)</p> | <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 → 理解分數乘法和除法的意義與計算，並應用於日常生活中。(簡、減、重)</p> | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> | <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 → 理解小數乘法和除法的意義與計算，並應用於日常生活中。（簡、減）</p> | <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 → 理解小數乘法和除法的意義與計算，並應用於日常生活中。（簡、減、重）</p> | | |
| | <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 →能認識圓周長、圓周率的意義，理解圓面積之計算方式。（簡、減）</p> | <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 →能認識圓周長、圓周率的意義，理解圓面積之計算方式。（簡、減）</p> | | |
| | <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 → 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題。（簡、減、分）</p> | <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 → 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題。（簡、減、重）</p> | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>→ 能報讀生活中的折線圖、圓形圖。(簡、減、分)</p> <p>→ 能製作生活中的折線圖、圓形圖。(簡、減、分)</p> | <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)</p> <p>→ 能報讀生活中的折線圖、圓形圖。(簡、減、分、重)</p> <p>→ 能製作生活中的折線圖、圓形圖。(簡、減、分、重)</p> | | |
|--|--|---|--|--|

六、本學期課程內涵：第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|-----|--|-------|--------------------------------|-----------|--|
| 1~4 | 最大公因數、最小公倍數/ 認識最小公倍數、找最小公倍數 認識最大公因數、找最大公因數 | 8~11 | 小數的乘法/ 二位三位小數乘以整數 小數乘以小數 | 15~ 18 | 體積與表面積/ 角柱與圓柱的體積 角柱與圓柱的表面積 |
| 5~7 | 分數的乘法/ 分數乘以整數倍(9以內的數) 分數乘法的應用 | 12~14 | 圓周率和圓面積/ 認識圓周率 計算圓面積 | 19~ 21 | 怎樣列式 用文字列出數量關係的關係式 用符號列出數量關係的關係式 |

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|-----|---|-------|--|-----------|------------------------------------|
| 1~4 | 分數的除法/ 分數除以真分數 分數除以假分數 分數除以帶分數 | 8~10 | 扇形周長與扇形面積/ 1/2圓的扇形面積、1/4圓的扇形面積 1/3圓的扇形面積、1/6圓的扇形面積 1/8圓的扇形面積、 | 14~16 | 折線圖、圓形圖/ 報讀折線圖、圓形圖 製作折線圖、圓形圖 |
| | | 11~13 | 圓柱的體積與表面積/ 圓柱的體積 圓柱的表面積 | | |
| 5~7 | 小數的除法/ 整數除以整數 小數除以小數 | 14~16 | 怎樣解題/ 處理「和不變」、「差不變」、 「積不變」、「比例關係」的問題 | 19~ 21 | 畢業考 畢業典禮 |

嘉義縣朴子市大同國民小學 109 學年度 特殊教育學生 數學領域 課程教學進度總表 設計者： 蔡順泰

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版第十一、十二冊 二、本領域每週學習節數：抽離 4 節 三、教學對象：智障 6 年級 2 人、疑似智障 6 年級 1 人、學習障礙 6 年級 1 人共 4 人

四、安置類型：資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式 (含調整) |
|--|---|---|---|---------------|
| <p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> | <p>【學習表現】 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 → 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算。(簡、減)</p> | <p>【學習內容】 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 → 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算。(簡、減、重)</p> | <p>1. 能認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算。 2. 會做分數與小數的加減</p> | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---------------------------|
| <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 → 理解約分、擴分、通分的意義，會做異分母分數的加減並應用於日常生活中。（重）</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 → 理解分數乘法和除法的意義與計算，並應用於日常生活中。（簡、減）</p> | <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 → 理解約分、擴分、通分的意義，會做異分母分數的加減計算並應用於日常生活中。（重）</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 → 理解分數乘法和除法的意義與計算，並應用於日常生活中。（簡、減、重）</p> | <p>乘除四則計算與應用。 3. 圓和圓面積 4. 角柱與圓柱的體積與表面積 5. 怎樣列式、怎樣解題 6. 折線圖、圓形圖</p> | <p>課程之評量方式採操作、問答與紙筆評量</p> |
|--|---|---|--|---------------------------|

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>C 社會參與： 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> | <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 → 理解小數乘法和除法的意義與計算，並應用於日常生活中。（簡、減）</p> | <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 → 理解小數乘法和除法的意義與計算，並應用於日常生活中。（簡、減、重）</p> | | |
| | <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 →能認識圓周長、圓周率的意義，理解圓面積之計算方式。（簡、減）</p> | <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 →能認識圓周長、圓周率的意義，理解圓面積之計算方式。（簡、減）</p> | | |
| | <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> | <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積x高」的公式。簡單複合形</p> | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>→ 會計算正方體、長方體與圓柱體的體積。(簡、減、分)</p> <p>→ 會計算正方體與長方體圓的表面積。(簡、減、分)</p> | <p>體體積。</p> <p>→ 會計算正方體、長方體、簡單複合體與圓柱體的體積。(簡、減、分、重)</p> <p>→ 會計算正方體與長方體圓的表面積。(簡、減、分、重)</p> | | |
| | <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>→ 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題。(簡、減、分)</p> | <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>→ 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題。(簡、減、重)</p> | | |
| | <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>→ 能報讀生活中的折線圖、圓形圖。(簡、減、分)</p> <p>→ 能製作生活中的折線圖、圓形圖。(簡、減、分)</p> | <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)</p> <p>→ 能報讀生活中的折線圖、圓形圖。(簡、減、分、重)</p> <p>→ 能製作生活中的折線圖、圓形圖。(簡、減、分、重)</p> | | |

六、本學期課程內涵：第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|-----|---|-------|-----------------------------------|-------|---|
| 1~3 | 因數與倍數/ 認識倍數、找倍數 認識因數、找因數 | 7~9 | 分數的乘法/ 分數的連加 分數乘以整數倍（9以內的數） | 15~17 | 體積與表面積/ 角柱與圓柱的體積 角柱與圓柱的表面積 |
| 4~6 | 異分母分數的加減/ 異分母分數的約分 異分母分數的通分 異分母分數的加減計算 | 10~12 | 小數的乘法/ 二位三位小數乘以整數 小數乘以小數 | 18~19 | 怎樣列式/ 用文字列出數量關係的關係式 用符號列出數量關係的關係式 |
| | | 13~14 | 圓和圓面積/ 認識圓周率、圓面積公式 計算圓面積 | 20~21 | 報讀統計圖表/ 報讀折線圖 報讀圓形圖 |

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|-----|--|-------|-------------------------------|------------|--|
| 1~3 | 最大公因數與最小公倍數/ 認識最小公倍數、找最小公倍數 認識最大公因數、找最大公因數 | 7~9 | 小數的除法/ 整數除以整數 小數除以小數 | 15~16 | 怎樣解題/ 處理「和不變」、「差不變」、 「積不變」、「比例關係」的問題 |
| 4~6 | 分數的除法/ 整數除以真分數 整數除以假分數 整數除以帶分數 | 10~12 | 圓面積和扇形面積/ 圓面積計算 扇形面積的計算 | 17~18 | 製作統計圖表/ 製作折線圖 製作圓形圖 |
| | | 13~14 | 圓柱的體積與表面積/ 圓柱的體積 圓柱的表面積 | 19 ~ 21 | 畢業考 畢業典禮 |

嘉義縣朴子市大同國民小學 109 學年度 特殊教育學生 數學領域 課程教學進度總表 設計者：蔡順泰

一、教材來源：□自編■編選-參考教材南一版第九、十冊 二、本領域每週學習節數：抽離 4 節 三、教學對象：智障 5 年級 1 人、學習障礙 5 年級 1 人共 2 人

四、安置類型：資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式 (含調整) |
|--|---|--|--|--------------------|
| A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | 【學習表現】 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 → 認識千萬位、億位以內的大數。(簡、減、分) → 認識百分位、千分位等小數。(簡、減、分) | 【學習內容】 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 → 認識千萬位、億位以內的大數。(簡、減、分、重) → 認識百分位、千分位等小數。(簡、減、分、重) | 1. 大數與小數。 2. 因數與倍數 3. 約分與擴分 4. 大數的乘除計算 5. 小數的乘法計算 6. 分數的乘法計算 6. 面積的計算 7. 正方體與長方體的體積與表面積 8. 折線圖 | 課程之評量方式採操作、問答與紙筆評量 |
| | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 → 認識因數、倍數的意義與計算。(簡、減) | N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 → 認識因數、倍數的意義與計算。(簡、減) | | |
| | n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘 | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數 | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>C 社會參與： 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> | <p>計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 → 會做大數的乘法和除法的計算，並應用於日常生活中。（簡、減、重）</p> | <p>之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 → 會做大數的乘法和除法的計算，並應用於日常生活中。（簡、減、重）</p> | | |
| | <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 → 能利用約分、擴分處理等值分數的換算。（簡、減、分）</p> | <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 → 能利用約分、擴分處理等值分數的換算。（簡、減、分）</p> | | |
| | <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 → 理解分數乘法和除法的意義與計算，並應用於日常生活中。（簡、減、重）</p> | <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 → 理解分數乘法的意義與計算，並應用於日常生活中。</p> | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | (簡、減、重) | | |
| n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 → 理解小數乘法的意義與計算，並應用於日常生活中。(簡、減、重) | | N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 → 理解小數乘法的意義與計算，並應用於日常生活中。(簡、減、重) | | |
| s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(簡、減) s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 → 會計算正方體、長方體與圓柱體的體積。(簡、減、分) → 會計算正方體與長方體圓的表面積。(簡、減、分) | | S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 → 會計算常見圖形的面積。(簡、減、重) S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 → 會計算正方體、長方體的體積。(簡、減、分) | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | → 會計算正方體與長方體圓的表面積。 (簡、減、分) | | |
| | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 → 能報讀生活中的折線圖。(簡、減、分) → 能製作生活中的折線圖。(簡、減、分) | D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 → 能報讀生活中的折線圖。(簡、減、分) → 能製作生活中的折線圖。(簡、減、分) | | |

六、本學期課程內涵：第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|-----|-------------------------------------|-------|--|------------|-------------------------------------|
| 1~3 | 大數與小數/ 認識億和兆以內的大數 認識百分位千分位等小數 | 8~11 | 大數的乘法/ 三位數乘以二位數乘法計算 四位數乘以二位數乘法計算 | 17~19 | 正方體與長方體的體積/ 正方體體積的計算 長方體體積的計算 |
| 4~7 | 因數與倍數/ 認識倍數、找倍數 認識因數、找因數 | 12~13 | 大數的除法/ 三位數除以二位數除法計算 四位數除以二位數除法計算 | 20 ~ 21 | 報讀統計圖/ 報讀折線圖、 報讀長條圖 |
| | | 14~16 | 面積的計算/ 三角形面積的計算 平行四邊形面積的計算 | | |

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|-----|---|-------|-----------------------------------|------------|--|
| 1~3 | 分數的約分與擴分/ 異分母分數的擴分 異分母分數的約分 | 8~10 | 分數的乘法/ 分數的連加 分數乘以整數倍(9以內的數) | 17~18 | 正方體與長方體的表面積/ 正方體表面積的計算 長方體表面積的計算 |
| 4~7 | 異分母分數的通分加減/ 異分母分數的通分 異分母分數的加法計算 異分母分數的減法計算 | 11~13 | 小數的乘法/ 一位小數乘以整數 二位小數乘以整數 | 19 ~ 21 | 製作統計圖/ 製作折線圖、 製作長條圖 |
| | | 14~16 | 面積的計算/ 梯形面積的計算 複合面積的計算 | | |

嘉義縣朴子市大同國民小學 109 學年度 特殊教育學生 數學領域 課程教學進度總表

設計者：蔡順泰

一、教材來源：□自編■編選-參考教材南一版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：抽離 4 節

三、教學對象：智能障礙 2 年級共 2 人

人

四、安置類型：資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式 (含調整) |
|---|--|---|---|--|
| 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | 學習表現→調整後學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 【簡、減】理解500以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | 學習內容→調整後學習內容 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 【簡、減、重】 500以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。能做100元、500元的操作活動。 | 1. 認識 500 以內的數。 2. 能做 500 以內數的加減法運算。 3. 認識乘法的意義與計算 4. 能認識平分與分裝的概念 5. 培養長度、重量、面積、容量、時間的量感與其常用單位，並能實測估測與計算。 6. 能對簡單的幾何圖形在操作的過程中，完成辨識與描述之活動 | 1. 學生評量方式依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、口試、指認等。 2. 月考時數學由資源班出題，進行小組施測，成績給原班導師登錄。 3. 由資源班教師出數學回家作業。 |
| 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 【簡、減、重】熟練基本加減法計算及估算。並能做生活解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 【簡、減】認識加減互逆，進行驗算。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 【簡、減、重】 | | |
| 數-E-B1 具備日常語言與數 | n-I-5 在具體情境中，解決簡 | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> | <p>單兩步驟應用問題。</p> <p>【簡、減】在具體情境中，解決加減兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>【簡、減、分、重】</p> <p>1. 以累加認識「倍」概念，能倍十十乘法。</p> <p>2. 能進行分裝與平分活動，並認識「一半」的意義。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>【不調整】</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>【不調整】</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>【不調整】</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> | <p>加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。簡單加減估算。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>【簡、減、重】</p> <p>加減互逆。應用於驗算</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>【簡、減】</p> <p>解題：兩步驟應用問題（加、減）。不含併式。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交</p> | | |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>【不調整】 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p>換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 【簡、減、分、重】 1. 分裝與平分。以操作活動為主。 2. 能用「\times」表示倍的概念，並能背十十乘法及直式計算。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 【簡、減、分、重】 1. 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。 2. 直尺操作：測量長度(含測量圖形邊長)。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 【不調整】 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>【簡】鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>【簡、減】</p> <p>能理解月曆、日曆呈現的資訊。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>【不調整】</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> | | |
|--|--|---|--|--|

六、本學期課程內涵：第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|-----|---|-------|--|-------|-----------------------------------|
| 1-3 | 數到 300/ 300 以內的唱數 300 以內的做數(數量、序數) 300 以內數量(大小)比較 300 以內錢幣的運用 | 9-11 | 二位數減法/ 二位數減一位數的直式計算 二位數減二位數的直式計算 200 以內的減法直式計算 | 17-18 | 幾點幾分/ 報讀整點鐘的幾點幾分 報讀半點鐘的幾點幾分 |
| 4-6 | 二位數加法/ 二位數加一位數的直式計算 二位數加二位數的直式計算 200 以內的加法直式計算 | 12-13 | 容量/ 容量、液量的直接與間接比較 容量、液量的個別單位比較 | 19-21 | 重量/ 重量的直接與間接比較 重量的個別單位比較 |
| 7-8 | 幾公分/ 用直尺(公分)測量 用直尺(公分)畫出線段 | 14-16 | 乘法/(2.5.4.8) 利用數的累加認識 2.5.4.8 的乘法 背誦 2.5.4.8 的一位數乘法 乘法解決生活情境應用題 | | |

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|-----|---|-------|---|-------|--------------------------------------|
| 1-3 | 數到 500/ 500 以內的唱數 500 以內的做數(數量、序數) 500 以內數量(大小)比較 500 以內錢幣的運用 | 10-12 | 幾公尺/ 以公尺為單位進行估測、實測 長度的加減(公分或公尺一階單位) 問題 | 18-19 | 平面圖形/ 長方形與正方形的面、頂點與邊的特質，依指定的條件做分類 |
| 4-6 | 加加減減一/ 「和」在 500 以內的加法直式計算(含進位)及生活情境應用題 | 13-15 | 乘法/(3.6.7.9) 利用數的累加認識 3.6.7.9 的乘法 背誦 2.5.4.8 的一位數乘法 | 20-21 | 分東西/ 情境中進行分裝的活動 |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|-------|-------------------------------|--|------------|
| | 500 以內的減法直式計算(一次退位)及生活情境應用題 | | 乘法解決生活情境應用題 | | 情境中進行平分的活動 |
| 7-9 | 加加減減二/ 三個數(二位數)的連加、連減和加減混合及生活情境應用題 | 16-17 | 年月日/ 能報讀日曆與月曆上的資料 大月、小月 | | |

嘉義縣朴子市大同國民小學 109 學年度 特殊教育學生 數學領域 課程教學進度總表

設計者：蔡順泰

一、教材來源：□自編■編選-參考教材南一版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：外加 2 節

三、教學對象：學習障礙 2 年級共 2 人

四、安置類型：資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式（含調整） |
|---|---|---|---|--|
| 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | 學習表現→調整後學習表現 | 學習內容→調整後學習內容 | 1. 能做 1000 以內數的加減運算、驗算及應用 | 1. 透過操作、觀察、口試、筆試等方式，評量學生的學習表現。 |
| 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | 數學領域 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。【不調整】 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。【不調整】 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 【不調整】 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 【簡、減】 認識加減互逆，進行兩位數加減驗算與解題。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 【簡、減】 在具體情境中，解決加減兩步驟應用問題。 | 數學領域 N-2-1 【不調整】 N-2-5 【不調整】 N-2-2 【不調整】 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 【簡】解題：進行二位數加減估算。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 【簡、減、重】加減互逆。應用於驗算 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其 | 2. 能熟練十十乘法的計算與應用 3. 能認識平分與分裝的概念 4. 培養長度、重量、面積、容量量感，並能比較（遞移律）與計算 5. 能做簡易的時間計算 6. 提升課堂學習時之注意力 7. 在協助下澄清題 | 2. 評量時協助澄清題意及熟悉題型答題方法。 3. 資源班提供平時學習成績，比例採計 30%~70%，教師依據學生的能力或學習內容選取適當百分比，此成績併入學期總成績之計算。 |
| 數-E-B1 具備日常語言與數 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘 | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--------------------------|--|
| <p>字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>特學 E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認</p> | <p>法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>【簡、減、分、重】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以累加認識「倍」概念，能背熟十十乘法。 2. 能進行分裝與平分活動，並認識乘法運算規律。 <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>【不調整】</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。【不調整】</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。【不調整】</p> <p>S空間與形狀【不調整】</p> <p>D資料不確定性【不調整】</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>(融入各學期目標中)</p> <p>學習策略(融入各學期目標中)</p> <p>特學 1-E1-1 注意於學習訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 忽略環境中的干擾訊息選擇專注一項學習的焦點維持一項學習活動的專注狀態。 2. 運用提示系統集中注意力。 3. 依據學習情境具體規範，維持適當的 | <p>和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>【簡、減、重】解題：兩步驟應用問題(加、減)。不含併式。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>【簡、減、分、重】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分裝與平分。以操作活動為主。 2. 能用「\times」表示倍(累加)的概念，並能背十十乘法及直式計算。 3. 能從算式中觀察乘法交換率 <p>N-2-11 【不調整】</p> <p>N-2-12 【不調整】</p> | <p>8. 意在協助下能做學習重點的整理</p> | |
|---|--|---|--------------------------|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-A2 能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> | <p>專注時間。</p> <p>4. 依據指導者的提示，適當的轉移注意力。</p> <p>特學 1-E1-2 了解學習重點。</p> <p>1. 反覆複誦重要的訊息。</p> <p>2. 反覆抄寫，增加學習印象。</p> <p>3. 反覆練習相同動作，增加熟練度。</p> <p>4. 將新訊息和舊經驗、知識連結。</p> <p>特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。</p> <p>1. 具備組織規則的能力。</p> <p>2. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。</p> <p>3. 隨著他人的指示，紀錄課堂的學習重點。</p> <p>特學 1-E1-4 覺察學習之內容訊息。</p> <p>1. 摘要口語說明的重點。</p> <p>2. 依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵。</p> <p>3. 解釋常見字詞的涵義。</p> <p>4. 註記自己不了解的內容。</p> <p>5. 利用視覺輔助訊息，了解文意。</p> <p>6. 說明文章內容的字面字義。</p> | <p>N-2-13 【不調整】</p> <p>N-2-14 【不調整】</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。(融入各學期目標中)</p> <p>學習策略(融入各學期目標中)</p> <p>特學I-E1-1環境中的訊息。</p> <p>特學I-E1-2學習情境規範。</p> <p>特學I-E1-3提示系統。</p> <p>特學II-E1-1重要的訊息。</p> <p>特學II-E1-2學習印象。</p> <p>特學II-E1-3學習內容熟練度。</p> <p>特學III-E1-1組織規則。</p> <p>特學III-E1-2學習材料的重點。</p> <p>特學IV-E1-1口語說明的重點摘要。</p> <p>特學IV-E1-2常見字詞的涵義。</p> <p>特學IV-E1-3文章內容的字面字義。</p> | | |
|--|---|--|--|--|

六、本學期課程內涵：第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|----|-----------|----|-----------|----|-----------|
|----|-----------|----|-----------|----|-----------|

| | | | | | |
|-----|--|-------|---|-------|---|
| 1-3 | 加法計算與解題/ 熟練二位數的加法計算 二位數的加法生活情境應用題 二位數加法估算 | 8-9 | 比比看/ 遞移律解決容量、重量、面積比較問題 | 12-14 | 乘法/(3. 6. 7. 9) 利用數的累加認識 3. 6. 7. 9 的乘法 背誦 2. 5. 4. 8 的一位數乘法 乘法解決生活情境應用題 |
| 4-7 | 減法計算與解題/ 熟練二位數的減法計算 二位數的減法生活情境應用題 二位數減法估算 兩位數加減驗算與解題 | 10-11 | 乘法/(2. 5. 4. 8) 利用數的累加認識 2. 5. 4. 8 的乘法 背誦 2. 5. 4. 8 的一位數乘法 乘法解決生活情境應用題 | 15-17 | 簡易的時間計算/ 觀察點數兩個時刻之間經過的時間 (整時點數) 時間生活情境的應用題 |
| | | | | 18-21 | 解題能力的培養/ 總複習 |

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|-----|--|-------|--|-------|---|
| 1-3 | 加法計算與解題/ 三位數加一位數的加法計算 三位數加二位數的加法計算 三位數加三位數的加法計算 三位數的加法問題在生活情境的應用 | 6-9 | 減法計算與解題/ 三位數減一位數的減法計算 三位數減二位數的減法計算 三位數減三位數的減法計算 三位數的減法問題在生活情境的應用 | 13-15 | 乘法/ 以幾倍來描述乘法問題 熟背出十十乘法 十十乘法解決生活情境應用題 |
| 4-5 | 幾公尺/ 公尺為單位進行估測、實測 生活情境中長度(公分)的加減問題 生活情境中長度(公尺)的加減問題 公分、公尺二階單位的換算 | 10-12 | 簡易的時間計算/ 運用一年 12 個月的關係，進行年和月的換算 運用一星期 7 天的關係，進行星期和天數的換算 | 16-17 | 分東西/ 情境中進行分裝及平分活動 用乘法概念解決平分與分裝問題 |
| | | | | 18-21 | 解題能力的培養/ 總複習 |

嘉義縣朴子市大同國民小學 109 學年度 特殊教育學生 數學領域 課程教學進度總表 設計者：蔡順泰

一、教材來源：□自編■編選-參考教材南一版第三、四冊 二、本領域每週學習節數：外加 2 節 三、教學對象：學習障礙 2 年級共 3 人

四、安置類型：資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式 (含調整) |
|--|--|--|---|---|
| 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | 學習表現 / 調整後學習表現 | 學習內容 / 調整後學習內容 | 1. 能建立數與量的概念及應用。 2. 能具備加減乘的計算能力。 3. 具備一位數乘法的計算能力。 4. 能建立分數與分數的概念。 5. 能具備幾何圖形的概念。 6. 能具備作紀錄的概念。 | 1. 學生之評量方式依學生能力進行多元評量，如紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 學生考試時提供獨立考場、延長時間及澄清題意的服務。 |
| 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(不調整) | N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 →一千以內的數：會做 1000 以內數量的配合。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。(簡化、分解) | | |
| | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 →理解加法和減法的意義，並進行基本加減法計算。(簡化、減量) | N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。(不調整) | | |
| | n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(不調整) | N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。(不調整) | | |
| | r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。(不調整) | N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。(不調整) | | |
| | | N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。(不調整) | | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|
| 幾何形體，並能以符號表示公式。 | | R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 (簡化、減量) | | |
| 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(簡化、減量) → 能理解並背誦九九乘法表並理解乘法的意義。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。(不調整) N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。(簡化、減量) → 能做一位數乘法的直式計算。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。(簡化、減量) → 能理解分裝與平分之意義與方法並且具體操作。 | | |
| | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。【不調整】 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 【簡、減、分、重】→ 1. 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。 2. 直尺操作：測量長度(含測量圖形邊長)。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 | | |
| | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(不調整) | S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、 | | |

| | | | | |
|--|----------------|---|--|--|
| | | 大、小等)。(不調整) S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。(不調整) | | |
| r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(不調整) | R-2-1 | 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。(不調整) | | |
| r-I-2認識加法和乘法的運算規律。(不調整) | R-2-2 R-2-3 | R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。(不調整) R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。(簡化、減量) →能理解兩數相乘的順序不影響其積並且具體操作。 | | |
| d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(不調整) | D-2-1 | 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 →分類與呈現：能透過操作活動，蒐集、分類、記錄生活物件或幾何形體。(簡化) | | |

六、本學期課程內涵：第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|-----|---|------|---|-------|--|
| 1-3 | 數到 400/ 400 以內的唱數 400 以內的做數(數量、序數) 400 以內數量(大小)比較 400 以內錢幣的運用 | 7-8 | 幾公分/ 用直尺(公分)測量 用直尺(公分)畫出線段 | 12-14 | 乘法/(2.5.4.8) 利用數的累加認識 2.5.4.8 的乘法 背誦 2.5.4.8 的一位數乘法 乘法解決生活情境應用題 |
| 4-6 | 二位數加法/ 二位數加一位數的直式計算 二位數加二位數的直式計算 200 以內的加法直式計算 | 9-11 | 二位數減法/ 二位數減一位數的直式計算 二位數減二位數的直式計算 200 以內的減法直式計算 | 15-18 | 加減法的計算與解題 三個一位數的加減計算 加減法文字題的解題 |
| | | | | 19-21 | 幾點幾分/ 報讀幾點幾分 撥時鐘幾點幾分 |

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|-----|--|-------|--|-------|--|
| 1-3 | 數到 1000/ 1000 以內的唱數 1000 以內的做數(數量、序數) 1000 以內數量(大小)比較 1000 以內錢幣的運用 | 10-12 | 幾公尺/ 以公尺為單位進行估測、實測 長度的加減(公分或公尺一階單位) 問題 | 18-19 | 分東西/ 情境中進行分裝的活動 情境中進行平分的活動 |
| 4-6 | 加加減減一/ 「和」在 500 以內的加法直式計算(含進位)及生活情境應用題 500 以內的減法直式計算(一次退位) | 13-15 | 乘法/(3.6.7.9) 利用數的累加認識 3.6.7.9 的乘法 背誦 2.5.4.8 的一位數乘法 乘法解決生活情境應用題 | 20-21 | 平面、立體圖形/ 認識長方體與正方體的面、頂點與邊等各項特質 紀錄長方體與正方體的面、頂點與 |

| | | | | | |
|-----|---|-------|---|--|--------------------------|
| | 及生活情境應用題 | | | | 邊等各項特質 依指定的條件將做立體圖形分類 |
| 7-9 | 加加減減二/ 三個數(二位數)的連加、連減和加減 混合及生活情境應用題 | 16-17 | 乘法與加減的二階段計算 先乘法再加法的二階段計算 先乘法再減法的二階段計算 | | |

嘉義縣大同國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表 設計者：鄭吉軒

一、教材來源：自編 編選-國小南一數學領域五年級、六年級及網路資源

二、每週學習節數：4 節

三、教學對象：多重障礙六年級 1 人、智能障礙中度(六年級 1 人、五年級 1 人)、智能障礙輕度五年級 1 人，共 4 人

四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式(含調整) |
|--|--|---|---|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 | 單元一 倍數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 (修:認識倍數與判別 2、5、10、3 的倍數) | 單元一 倍數 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 (修:2、5、10、3 的倍數判別方式) | 五年級 1. 能認識倍數及圈出 2、5、10 的倍數。 2. 能認識扇形，並繪製扇形。 3. 能認識長方體、正方體，並組裝出前述的柱體模型。 4. 能找出地圖上的比例尺及簡易繪製放大 5. 能計算兩位數加減進退位及應用。 六年級 1. 能認識倍數及圈出 | 依據學生的能力調整下列的評量方式： 口語評量 實作評量 指認評量 形成性評量 |
| | 單元二 扇形 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 (修:認識扇形、認識圓心角、繪製扇形) | 單元二 扇形 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。 (修:圓心角與扇形的關係、繪製扇形的關係) | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|
| <p>樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>單元三 柱體</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 (修:認識正方體、長方體與其他柱體、能組裝出柱體模型)</p> <p>單元四 縮圖與放大圖</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 (修:認識縮圖和放大圖、繪製縮圖與放大圖、認識簡易的比例尺)</p> <p>單元五 數字家族</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> | <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 (修:正方體、長方體與其他柱體的組成要素與性質)</p> <p>單元四 縮圖與放大圖</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 (修:縮圖和放大圖的比例、縮圖與放大圖的繪圖方式)</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 (修:比例尺的認識)</p> <p>單元五 數字家族</p> | <p>2、5、10、3 的倍數。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識扇形，並繪製扇形及幾分之扇形。 能認識長方體、正方體與其他柱體，並組裝出前述的柱體模型。 能找出地圖上的比例尺及簡易繪製放大 能計算四位數加減進退位及應用。 | |
|---------------------------------|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--------------------|---|--|--|
| | (修:加減計算四位數與兩位數及應用) | N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 (修:四位數與兩位數的計算方式) | | |
|--|--------------------|---|--|--|

六、本學期課程內涵：

第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|-----|--|-------|---------------------------|-------|---|
| 1-4 | 認識倍數 2、5 的倍數一數/2、5 的倍數觀察/2、5 的倍數判別法/實作 | 8-10 | 扇形 扇形的定義/圓心角的定義/扇形的圈選 | 15-18 | 數字家族 四位數定位板/四位數加法/四位數加法進位計算/ 兩位數定位板/兩位數加法/兩位數加法進位計算 |
| 5-7 | 認識倍數 10、3 的倍數一數/10、3 的倍數觀察/10、3 的倍數判別法/實作 | 11-14 | 扇形 繪製扇形/生活中的扇形/幾分之幾的扇形 | 18-21 | 數字家族 一萬內的鈔票及硬幣/四位數的加法應用計算 一千內的鈔票及硬幣/兩位數的加法應用計算 |

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|-----|------------------------------------|-------|---|-------|---|
| 1-4 | 柱體 柱體的觀察/正方體、長方體的比較/ 其他柱體的比較 | 8-10 | 縮圖與放大圖 生活中的縮放圖應用/縮圖與放大圖 的觀察/縮圖的繪製 | 15-18 | 數字家族 四位數定位板/四位數減法/四位數 退法進位計算/ 兩位數定位板/兩位數減法/兩位數 退法進位計算 |
| 5-7 | 柱體 組裝出柱體模型/生活中的柱體應用 | 11-14 | 縮圖與放大圖 放大圖的應用/地圖的簡易比例尺 | 18-21 | 數字家族 一萬內的鈔票及硬幣/四位數的減 法應用計算 一千內的鈔票及硬幣/兩位數的減 法應用計算 |

嘉義縣朴子市大同國民小學 109 學年度特殊教育學生 數學領域 領域課程教學進度總表 設計者：徐元彬

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版國小數學領域第 5、6、9、10、11、12 冊與網路資源

二、每週學習節數：4 節

三、教學對象：多重障礙六年級 1 人、智能障礙中度(五年級 1 人)、智能障礙輕度(三年級 1 人)、自閉症重度三年級 1 人，共 4 人

四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式(含調整) |
|--|--|---|---|--|
| <p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖</p> | <p>【學習表現】 <u>第二學習階段(三年級)</u></p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> | <p>【學習內容】 <u>第二學習階段(三年級)</u></p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數</p> | <p>第三學習階段(5 年級) 學年目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能建立 10000 內的貨幣基本概念 能進行總數 10000 以內的加減計算 認識四邊與三角形的特徵 能建立面積概念 能判讀生活中的常見表格 認識平面與立體圖形 認識容量與生活應用 認識分數的概念 <p>第三學習階段(6 年級) 學年目標：</p> | <p>課程之評量方式採 指認、操作、問答與紙筆 評量</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>表之能力。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>調整</p> <p>運用重整、簡化、減量調整如下：</p> <p>→理解一千以內數的位值結構(簡、減)</p> <p>→能操作三位數加減二位數的計算，並能應用於購物題型解題。</p> <p>→能操作三位數加減二位數的計算，並能應用於購物題型解題。</p> <p>→能操作位數加減二位數的計算，並能應用於購物題型解題。</p> <p>→能透過圖形統計表認識的分類。</p> <p>→能分辨貨幣的幣值和計數</p> <p>→能認識容量-毫升的單位與</p> <p>→能認識分數</p> <p>→認識面積單位(平方公分)並能計數面</p> | <p>與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>調整</p> <p>運用重整、簡化、減量調整如下：</p> <p>→1000以內的數量(位值)(簡、減)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能建立 1000 內的貨幣基本概念 2. 能使用電算計進行總數 1000 以內的加減計算問題 3. 認識四邊與三角形的特徵 4. 能建立面積概念 5. 能判讀生活中的常見表格 6. 認識平面與立體圖形 7. 認識容量與生活應用 8. 認識分數的概念 <p>第二學習階段(3 年級)</p> <p>學年目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能計數 1000 內的數字 2. 能認識常用貨幣 500 元和 1000 元 3. 能進行總數 1000 以內的加減計算 4. 認識四邊形與三角形的特徵 5. 能認識生活中的常見表格 6. 認識平面與立體圖形 7. 認識容量與生活應用 8. 認識分數的概念 | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>積</p> <p>第三學習階段(五年級)</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面</p> | <p>→1000 以內的加減計算(簡、減)</p> <p>→解題：500 元、1000 元的貨幣。</p> <p>錢幣計算操作活動，購物活動 貨幣計數。(簡、減)</p> <p>→生活中的一維(價目表)和二維圖表(功課表)(簡、減)</p> <p>→四邊形與三角形的認識(生活中相關的物品)</p> <p>容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。→認識分數</p> <p>→測量容量(與生活中相關)</p> <p>→測量面積(平方公分)</p> <p>第三學習階段(五年級)</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>調整</p> <p>運用重整、簡化、減量調整如下：</p> <p>→認識一千以內數與量</p> <p>→能操作四位數加減四位數的計數，並能應用於購物活動。</p> <p>→能報讀功課表公車時刻表，並能簡答回答問題。</p> <p>→能認識四邊形與三角形的特性，並與生活物品結合。</p> <p>→能認識容量-毫升的單位與應用</p> <p>→能認識分數</p> <p>→認識面積單位(平方公分)並能計數面積</p> <p>第三學習階段(六年級)</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，</p> | <p>應用。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動</p> | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>調整</p> <p>運用重整、簡化、減量調整如下：</p> <p>→認識一千以內數與量。</p> <p>→認識 500 元 1000 元的幣值，並進行購物活動。</p> <p>→能操作兩位數加減二位數的計數，並能應用於購物活動。</p> <p>→能報讀功課表與公車時刻表，並能簡答回答問題。</p> | <p>為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>調整</p> <p>運用重整、簡化、減量調整如下：</p> <p>→10000 以內的數量(位值) (簡、減)</p> <p>→10000 以內的加減計算(簡、減)</p> <p>→解題：500 元、1000 元的貨幣。 錢幣計算操作活動，購物活動 貨幣計數。(簡、減)</p> <p>→生活中的一維(價目表)和二維圖表(功課表) (簡、減)</p> <p>→四邊形與三角形的認識(生活中相關的物品)</p> <p>→認識分數</p> <p>→測量容量(與生活中相關)</p> <p>→測量面積(平方公分)</p> | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>→能認識四邊形與三角形的特性，並與生活物品結合。</p> <p>→能認識容量-毫升的單位與應用</p> <p>→能認識分數</p> <p>→認識面積單位(平方公分)並能計數面積</p> | <p><u>第三學習階段(六年級)</u></p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經</p> | | |
|--|---|--|--|--|

驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。

調整

運用重整、簡化、減量調整如下：

→1000 以內的數量(位值) (簡、減)

→1000 以內的加減計算(簡、減)

→解題：500 元、1000 元的貨幣。

錢幣計算操作活動，購物活動 貨幣計數。(簡、減)

→生活中的一維(價目表)和二維圖表(功課表) (簡、減)

→四邊形與三角形的認識(生活中相關的物品)

→認識分數

→測量容量(與生活中相關)

→測量面積(平方公分)

六、本學期課程內涵：

第一學期

| | | | | | |
|------------------|--|-------------------|---|--------------------|---|
| <p>1-4 周</p> | <p>單元:數與量 1 6 年級組: 500 以內的數值結構介紹 讀數與寫數 二位數的加法計算(配合使用電算器) 5 年級組: 1000 以內的數值結構介紹 讀數與寫數 三位數的加法計算(橫式)/加法練習 3 年級組: 500 以內的數值結構介紹 讀數與寫數 比較數量大小 二位數的加法計算(直式) 加法情境練習</p> | <p>9-12 周</p> | <p>單元:計算高手 1 3 年級組: 二位數連加練習 三位數加減一位或二位數的計算(橫式直式) 生活情境練習 三位數的加減法混和練習/模擬情境-結合貨幣的練習/模擬情境的購物 6 年級組: 二位數二位的加減計算(橫式)(配合使用計算器) 三位數二位的加減計算(橫式)(配合使用計算器) 生活情境練習(購物情境練習) 加減法混合練習(配合電算器)/100 元 500 元 1000 元貨幣認識 /模擬情境-結合貨幣的練習 5 年級組:</p> | <p>16-18 周</p> | <p>單元:量量看-認識容量 3 年級組: 5 年級組: 6 年級組: 容量的單位(毫升) 觀察刻度計數容量 生活中測量容量的練習(報讀/劃記) 觀察與測量的分享結果 容量大單位簡單的概念(公升)</p> |
|------------------|--|-------------------|---|--------------------|---|

| | | | | | |
|------|---|--------|--|--------|---|
| | | | 三位數三位的加減計算(橫式)(配合使用計算器) 四位數三位的加減計算(橫式)(配合使用計算器) 生活情境練習(購物情境練習) 4位數的加減法混合練習/模擬情境-結合貨幣的練習 | | |
| 5-8周 | 單元:常見圖形(四邊形) 3年級組: 四邊形的特徵 生活中常見的四邊形(平行四邊形/梯形/扇形) 認識邊/角/頂點邊長/周長/ 計算周長 5年級組: 四邊形的特徵 生活中常見的四邊形(平行四邊形/梯形/扇形) 認識邊/角/頂點邊長/周長/ 認識平行/垂直 計算周長 | 13-15周 | 單元:面積 認識1平方公分正方形 面的基本概念 面積的測量單位(平方公分) 使用工具測量面積(方格板) 面積大小比較 | 18-21周 | 單元:貨幣的生活運用1 生活中價值可能是一千元以下的物品介紹/一千元內的換錢練習/ 購物練習/ 一千以內的估算練習/ 結合計算機的購物演練 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | 6 年級組： 四邊形的特徵 生活中常見的四邊形(平行四邊形/ 梯形/扇形) 認識邊/角/頂點/邊長/周長/ 計算周長 | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|-------|--|--------|---|------------|---|
| 1-4 周 | 單元:數與量 2 6 年級組: 1000 以內的數值結構介紹 讀數與寫數 二位數的減法計算(配合使用電算 器) 5 年級組: 10000 以內的數值結構介紹 讀數與寫數 三位數的加法計算(進位)/情境練 | 9-12 周 | 單元:貨幣的生活運用 2 6 年級組: 三位數的加減法混和練習(搭配電 算器)/模擬情境-結合貨幣的練習 /真實情境的購物 5 年級組: 三位數的加減法混和練習/模擬情 境-結合貨幣的練習/真實情境的 購物 | 16-18 周 | 單元:常見的柱體 立體圖形的特徵 生活中常見的立體圖形 認識柱體的頂面/側面 認識生活中的柱體 |

| | | | | | |
|-------|--|---------|---|---------|---|
| | <p>習 三位數的減法計算(借位)/情境練習</p> <p>3 年級組: 1000 以內的數值結構介紹 讀數與寫數 比較數量大小 二位數的減法計算(借位)/情境練習</p> | | <p>3 年級組: 三位數的加減法混和練習/模擬情境-結合貨幣的練習/真實情境的購物</p> | | |
| 5-8 周 | <p>單元:分數</p> <p>認識平分 分成幾等分 認識單位分數 認識幾分之幾 分數的累加</p> | 13-15 周 | <p>單元:計算高手 2</p> <p>3 年級組: 生活情境練習 三位數的加減法混和練習/模擬情境-結合貨幣的練習/模擬情境的購物</p> <p>6 年級組: 生活情境練習(購物情境練習) 加減法混合練習(配合電算器)/100 元 500 元 100 元貨幣認識 / 模擬情境-結合貨幣的練習</p> | 19-20 周 | <p>單元:生活中的表格</p> <p>二維表格的說明/ 學校中常見的二維表格(功課表) 生活中常見的二維表格(時刻表) 二維表格的讀表練習(功課表)</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | 5 年級組： 生活情境練習(購物情境練習) 4 位數的加減法混合練習/ 模擬情境-結合貨幣的練習 | | |
|--|--|--|---|--|--|

嘉義縣朴子市大同國民小學 109 學年度特殊教育學生 語文領域 課程教學進度總表 設計者：徐元彬

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林、康軒版國小語文第 9、10、11、12 冊領域教材與網路資源

二、每週學習節數：5 節

三、教學對象：多重障礙六年級 1 人、智能障礙輕度(五年級 1 人)、智能障礙中度(六年級 1 人、五年級 1 人)，共 4 人

四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式(含調整) |
|--|--|---|---|--|
| <p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>【學習表現】 第三學習階段 (一)聆聽： 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>調整 運用重整、簡化、減量調整如下： 國-聆-1 能聆聽各類媒材的訊息。 國-聆-2 能在他人發表時專心聆聽。 國-聆-3 能判斷聆聽內容的合理性和正確性。</p> <p>(二)口語表達： 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說</p> | <p>【學習內容】 第三學習階段 2 字詞 Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2, 200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4, 500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3, 700 個常用語詞的使用。</p> <p>調整 運用重整、簡化、減量調整如下：</p> | <p>第三學習階段 林○○(六): 1 能認識本學年的生字 200 個 2 能使用標音符號增進閱讀能力 3 能讀寫本學年學習的詞彙 4 能認識本學年的各類文本 5 能回答本學年的課文中的簡單問題 6 能使用本學年學習的句型 7 能專心聆聽並回答單元相關問題</p> | <p>問答評量 紙筆評量 觀察評量 多元評量</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>C 社會參與：</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>調整 運用重整、簡化、減量調整如下： 國-口-1 能養成專心聆聽的習慣，並尊重他人發言。</p> | <p>國 Ab-1 100 個常用字的字形與字音。</p> <p>國 Ab-2 100 個常用字的部首與部件。</p> <p>國 Ab-3 50 個常用語詞的認唸。</p> <p>國 Ab-4 50 個常用語詞的使用。</p> <p>國 Ab-5 認識常用的多音字。</p> <p>3 句段 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>調整 運用重整、簡化、減量調整如下：</p> <p>調整 運用重整、簡化、減量調整如下： 國 Ac-1 各課程中文本中常用句型。 國 Ac-2 基礎生活句型結構。</p> <p>4 篇章 第三階段 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>調整 運用重整、簡化、減量調整如下： 國 Ad-1 能認識篇章的大意。</p> | <p>第三學習階段 潘○○(五)、楊○○(五)、 王○○(六)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能認識本學年的生字 100 個 2 能使用標音符號增進閱讀能力 3 能讀寫本學年學習的詞彙 4 能認識本學年的各類文本 5 能回答本學年的課文中的簡單問題 6 能專心聆聽並回答單元相關問題 7 能使用工具書查詢字詞 8 能簡單仿說或回答文本問題 9 能練習說出本學年學習的句型 10 能專心聆聽並回答單元相關問題 | |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>國-口-2 能正確回應問題內容。 國-口-3 能夠回應與問題相關的生活經驗。</p> <p>(三)標音符號與運用： 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 3-I-4 利用注音讀物學習閱讀享受閱讀樂趣。</p> <p>調整 運用重整、簡化、減量調整如下：</p> <p>國-標-1 能運用注音符號理解新字新詞。 國-標-2 能運用注音符號閱讀。</p> <p>(四)識字與寫字：</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴</p> | <p>國 Ad-2 能認識故事、現代詩歌 國 Ad-3 能認識古典詩文(唐詩)。</p> <p>(二)文本表述 1 記敘文本 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 2. 說明文本 Bc-III-4 說明文本的結構。 3 議論文本 Bd-III-3 議論文本的結構。 4. 抒情文本 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>調整 運用重整、簡化、減量調整如下： 國 Ba-1 能聽懂順序法句子 國 Ba-2 能了解與能力相符的各類文本。</p> <p>(三)文化內涵 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領 書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>調整 運用重整、簡化、減量調整如下： →國-識-1 能認識常用字 200 個，使用 100 字。 →國-識-2 能辨別國字的簡單基本部件。 國-識-3 能在協助下使用工具書(網路字典?字典/辭典), 擴充字詞量。</p> <p>(五)閱讀：</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>調整 運用重整、簡化、減量調整如下： 國-閱-1 掌握文本的意義與主要概念。</p> | <p>調整 運用重整、簡化、減量調整如下： 國 Ca-1 敘述文本中的中飲食、休閒娛樂等文化內涵。 國 Ca-2 記敘文本中的順序法。</p> <p>2 社群文化</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>調整 運用重整、簡化、減量調整如下： 國 Cb-1 認識文本中的親屬關係文化內涵。 國 Cb-2 敘述文本中的道德倫理文化內涵。 國 Cb-3 敘述文本中的儀式風俗文化內涵。</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>國-閱-2 能判別文章中的人事物。 國-閱-3 能培養閱讀的樂趣。</p> <p>(六)寫作：</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>調整 運用重整、簡化、減量調整如下： 國-寫-1 能在指導下說出生活經驗相關的句子。 國-寫-2 能在指導下書寫短文。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

六、本學期課程內涵：

第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|-------|--|--------|---|----------|--|
| 第一至四週 | <p>單元名稱:動物的尾巴(五上) 說明文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以聽、說、讀方式掌握課文大意。 2. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(挑選6個新字和語詞), 提升閱讀效能。 3. 朗讀記敘文本、認識文本結構, 並運用摘要及提問增進對文本的理解。 <p>單元名稱:使用工具書(書面/網路資源)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用字音檢索法查詢字詞 2. 能使用常見部首檢索法查詢字詞 3. 能使用用工具書(書面/網路資源)協助閱讀 | 第九至十二週 | <p>單元名稱:湖光山色(五上) (詩歌 唐詩)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以聽、說、讀方式掌握課文大意。 2. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(挑選6個新字和語詞), 提升閱讀效能。 3. 朗讀記敘文本、認識文本結構, 並運用摘要及提問增進對文本的理解。 <p>單元名稱:使用工具書(書面/網路資源)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用字音檢索法查詢字詞 2. 能使用常見部首檢索法查詢字詞 3. 能使用用工具書(書面/網路資源)協助閱讀 | 第十七至二十一週 | <p>單元名稱:空城計(六上) (記敘文)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以聽、說、讀方式掌握課文大意。 2. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(挑選6個新字和語詞), 提升閱讀效能。 3. 朗讀記敘文本、認識文本結構, 並運用摘要及提問增進對文本的理解。 <p>單元名稱:使用工具書(書面/網路資源)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用字音檢索法查詢字詞 2. 能使用常見部首檢索法查詢字詞 3. 能使用用工具書(書面/網路資源)協助閱讀 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|------------------------------------|--|--|--|
| <p>第 五 至 八 週</p> | <p>單元名稱:泥土(五上) (詩歌 新詩)</p> <p>1. 以聽、說、讀方式掌握課文大意。 2. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的 生字新詞(挑選6個新字和語詞), 提升閱 讀效能。 3. 朗讀記敘文本、認識文本結構, 並運用摘要及提問增進對文本的理 解。</p> <p>單元名稱:使用工具書(書面/網路資 源)</p> <p>1. 能使用字音檢索法查詢字詞 2. 能使用常見部首檢索法查詢字詞 3. 能使用用工具書(書面/網路資源) 協助閱讀</p> | <p>第 十三 至 十六 週</p> | <p>單元名稱:說話也要停看聽(六上) 記敘文</p> <p>1. 以聽、說、讀方式掌握課文大意。 2. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的 生字新詞(挑選6個新字和語詞), 提升閱 讀效能。 3. 朗讀記敘文本、認識文本結構, 並運用摘要及提問增進對文本的理 解。</p> <p>單元名稱:使用工具書(書面/網路 資源)</p> <p>1. 能使用字音檢索法查詢字詞 2. 能使用常見部首檢索法查詢字詞 3. 能使用用工具書(書面/網路資 源)協助閱讀</p> | | |
|----------------------------------|---|------------------------------------|--|--|--|

第二學期

| | | | | | |
|----|-----------|----|-----------|----|-----------|
| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|----|-----------|----|-----------|----|-----------|

| | | | | |
|--------------|--|---------------|---|---|
| <p>第一至四週</p> | <p>單元名稱:智救養馬人(五下) 記敘文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以聽、說、讀方式掌握課文大意。 2. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(挑選6個新字和語詞), 提升閱讀效能。 3. 朗讀記敘文本、認識文本結構, 並運用摘要及提問增進對文本的理解。 <p>單元名稱:使用工具書(書面/網路資源)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用字音檢索法查詢字詞 2. 能使用常見部首檢索法查詢字詞 3. 能使用用工具書(書面/網路資源)協助閱讀 | <p>第九至十二週</p> | <p>單元名稱:迷途(六下) (記敘文)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以聽、說、讀方式掌握課文大意。 2. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(挑選6個新字和語詞), 提升閱讀效能。 3. 朗讀記敘文本、認識文本結構, 並運用摘要及提問增進對文本的理解。 <p>單元名稱:使用工具書(書面/網路資源)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用字音檢索法查詢字詞 2. 能使用常見部首檢索法查詢字詞 3. 能使用用工具書(書面/網路資源)協助閱讀 | <p>第十七至二十一週</p> <p>單元名稱:收集喜悅(六下) 記敘文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以聽、說、讀方式掌握課文大意。 2. 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(挑選6個新字和語詞), 提升閱讀效能。 3. 朗讀記敘文本、認識文本結構, 並運用摘要及提問增進對文本的理解。 <p>單元名稱:使用工具書(書面/網路資源)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用字音檢索法查詢字詞 2. 能使用常見部首檢索法查詢字詞 3. 能使用用工具書(書面/網路資源)協助閱讀 |
|--------------|--|---------------|---|---|

| | | | | | |
|----------------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|
| <p>第 五 至 八 週</p> | <p>單元名稱:我願(五下) 詩歌</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以聽、說、讀方式掌握課文大意。 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(挑選6個新字和語詞),提升閱讀效能。 朗讀記敘文本、認識文本結構,並運用摘要及提問增進對文本的理解。 <p>單元名稱:使用工具書(書面/網路資源)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用字音檢索法查詢字詞 能使用常見部首檢索法查詢字詞 能使用用工具書(書面/網路資源)協助閱讀 | <p>第 十三 至 十六 週</p> | <p>單元名稱:追夢的翅膀(六下) (議論文)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以聽、說、讀方式掌握課文大意。 運用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞(挑選6個新字和語詞),提升閱讀效能。 朗讀記敘文本、認識文本結構,並運用摘要及提問增進對文本的理解。 <p>單元名稱:使用工具書(書面/網路資源)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能使用字音檢索法查詢字詞 能使用常見部首檢索法查詢字詞 能使用用工具書(書面/網路資源)協助閱讀 | | |
|----------------------------------|---|------------------------------------|---|--|--|

嘉義縣大同國民小學 109 學年度特殊教育學生國語文領域課程教學進度總表 設計者：鄭吉軒

一、教材來源：自編 編選-國小翰林、康軒國語文領域三年級、五年級、六年級、注音符號構音練習及網路資源

二、每週學習節數：5 節

三、教學對象：多重障礙六年級 1 人、智能障礙中度五年級 1 人、智能障礙輕度三年級 1 人、自閉症重度三年及一人，共 4 人

四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式（含調整） |
|---|--|--|---|---|
| <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1</p> | 學習表現 | 學習內容 | 三年級 | <p>依據學生的能力調整下列的評量方式： 口語評量 實作評量 指認評量 形成性評量</p> |
| | <p>(一)聆聽 第二學習階段 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 第三階段 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>調整 運用重整、簡化、減量調整如下： 國-聆-1 聆聽不同的媒材與尊重他人發言</p> | <p>(一)文字篇章 1. 標音符號 第二學習階段 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>調整 運用重整、簡化、減量調整如下： 國-Aa-1 聲符、韻符的正確發音和寫法 國-Aa-2 正確的聲調與正確拼音</p> <p>2. 字詞 第二學習階段 Ab-II-1 1,800 個常用字的字</p> | <p>1. 能說出本學年的常用生活詞彙</p> <p>2. 能回答本學年的文本簡單問題</p> <p>3. 能專心聆聽他人發言</p> <p>4. 能唸讀及使用 8 個標音符號</p> <p>5. 能書寫常見的生活詞彙</p> <p>6. 能簡單仿說或回答文本問題</p> <p>五年級</p> | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>國-聆-2 能聆聽不同媒材與簡單說出內容摘要</p> <p>(二)口語表達</p> <p>第二學習階段</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>第三學習階段</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>調整</p> <p>運用重整、簡化、減量調整如下：</p> <p>國-口-1 能仿說詞彙或與簡單的語句</p> <p>國-口-2 能運用簡單的語詞，表達想法</p> <p>國-口-3 從聽聞內容進行判斷，做合理的回答</p> | <p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>第三學習階段</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>調整</p> <p>運用重整、簡化、減量調整如下：</p> <p>國-Ab-1 45 個常用字、字音、字義</p> <p>國-Ab-2 本學年 45 個常用字的語詞使用</p> <p>國-Ab-3 30 個常用字的使用</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識本學年的生字 45 個 2. 能認識與使用本學年的生活詞彙 3. 能認識簡單的標點符號 4. 能簡單回答文本問題 5. 能練習說出完整句型 6. 能認識說明文及詩歌文體 <p>六年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識本學年的常用國字 6 個 2. 能說出本學年的常用生活詞彙 3. 能回答本學年的文本簡單問題 4. 能專心聆聽他人發言 5. 能跟著唸詩歌文體 |
|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>(三)標音符號與運用</p> <p>第二學習階段</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>調整</p> <p>運用重整、簡化、減量調整如下：</p> <p>國-標-1 正確認念及書寫標音符號</p> <p>國-標-2 運用注音符號輔助識字</p> <p>(四)識字與寫字</p> <p>第二學習階段</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>第三學習階段</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與</p> | <p>3. 句段</p> <p>第二學習階段</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>第三學習階段</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>調整</p> <p>運用重整、簡化調整如下：</p> <p>國-Ac-1 常用短語練習</p> <p>國-Ac-2 簡單的基本句型</p> <p>國-Ac-3 基本文具的語氣與意義</p> <p>4. 篇章</p> <p>第二學習階段</p> <p>Ad-II-1 意義段</p> <p>Ad-II-1 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>第三學習階段</p> | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>字義。</p> <p>調整</p> <p>運用重整、簡化、減量調整如下：</p> <p>國-試-1 認識本學年的文本常用字 45 個，使用 30 字。</p> <p>國-試-2 認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字</p> <p>國-試-3 認識文字的字形結構及部件</p> <p>(五)閱讀</p> <p>第二學習階段</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>第三學習階段</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的</p> | <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>調整</p> <p>運用重整、簡化、減量調整如下：</p> <p>國-Ad-1 自然段的認識</p> <p>國-Ad-2 篇章的簡單主旨與大意</p> <p>國-Ad-3 簡單的詩歌文體</p> <p>(二)文本表述</p> <p>3. 說明文本</p> <p>第二學習階段</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>第三學習階段</p> | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>文本。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>調整 運用重整、簡化、減量調整如下： 國-閱-1 以適切的速率仿唸本文 國-閱-2 能認識說明文體的特徵 國-閱-3 掌握文本的意義與主要概念</p> | <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>調整 運用重整、簡化、減量調整如下： 國-Ba-1 簡單的說明文結構</p> <p>4. 文化內涵 甲、物質文化 第二學習階段 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 第三學習階段 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 乙、社群文化</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>第二學習階段 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>第三學習階段 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>3. 精神文化</p> <p>Cc-II-1 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>調整 運用重整、簡化、減量調整如下： 國-Ca-1 文本中的日常生活經驗 國-Cb-1 文本中的社群文化內涵 國-Cc-1 文本中的思想文化內涵</p> | | |
|--|--|--|--|--|

六、本學期課程內涵：

第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|-------|---|---------|--|---------|---|
| 1-4 周 | 注音符號輔助識字-ㄊ 尸 生活識字 6 個/注音符號 2 個/本課擴充的生活詞彙/語詞解釋/發音練習 | 9-12 周 | 五年級-泥土 本課生字 5 個/本課擴充的生活詞彙/簡單的課文理解/短語練習/詩歌文體 | 16-18 周 | 注音符號輔助識字-ㄉ ㄒ 生活識字 6 個/注音符號 2 個/本課擴充的生活詞彙/語詞解釋/發音練習 |
| 5-8 周 | 三年級-王子的耳朵 本課生字 10 個/本課擴充的生活詞彙與相關概念/簡單的課文理解/句子練習 | 13-15 周 | 三年級-月世界 本課生字 10 個/本課擴充的生活詞彙與相關概念/簡單的課文理解/句子練習 | 18-21 周 | 六年級-收集喜悅 本課生字 10 個/本課擴充的生活詞彙與相關概念/簡單的課文理解/句子練習 |

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|-------|---|---------|--|---------|---|
| 1-4 周 | 注音符號輔助識字-ㄊ ㄥ 生活識字 6 個/注音符號 2 個/本課擴充的生活詞彙/語詞解釋/發音練習 | 9-12 周 | 六年級-迷途 本課生字 5 個/本課擴充的生活詞彙與相關概念/簡單的課文理解/短語練習 | 16-18 周 | 注音符號輔助識字-ㄨ ㄨ 生活識字 6 個/注音符號 2 個/本課擴充的生活詞彙/語詞解釋/發音練習 |
| 5-8 周 | 三年級-性急的農夫 本課生字 10 個/本課擴充的生活詞彙/簡單的課文理解/句子練習/詩歌介紹 | 13-15 周 | 三年級-用膝蓋跳舞的女孩 本課生字 10 個/本課擴充的生活詞彙/簡單的課文理解/句子練習 | 19-21 周 | 五年級-動物的尾巴 本課生字 10 個/本課擴充的生活詞彙/簡單的課文理解/句子練習/說明文文體 |

嘉義縣大同國民小學 109 學年度特殊教育學生自然科學領域課程教學進度總表 設計者：鄭吉軒

- 一、教材來源：自編 編選-國小南一/翰林自然與生活科技領域三年級、五年級、六年級及網路資源
- 二、每週學習節數：3 節
- 三、教學對象：多重障礙六年級 2 人、智能障礙中度(六年級 1 人、五年級 2 人)、智能障礙輕度(五年級 1 人、三年級 1 人)、自閉症重度三年級 1 人，共 8 人
- 四、安置類型：集中式特教班
- 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式 (含調整) |
|---|--|--|--|--|
| 自然科學 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發 | 學習表現 第二學習階段 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結 | 學習內容 第二學習階段 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 Na-II-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 Na-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現 | 1. 能說出鞭炮花的種植方式，並觀察生長變化。 2. 能說出氧氣與二氧化碳的特性。 3. 能認識氧氣與二氧化碳與生活應用。 4. 能依據岩石的觀察分類岩石。 5. 能認識天然災害-地震與岩石的關係。 6. 能認識磁鐵的特性。 7. 能說出磁鐵與生活的應用例子。 | 依據學生的能力調整下列的評量方式： 口語評量 實作評量 指認評量 形成性評量 |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> | <p>果，進行檢討。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>調整 運用重整、簡化、減量調整如下： 自-1 能在部分提示下，認識鞭炮花的種植方式、認識空氣與燃燒的關係、岩石的種類、使用磁鐵的方式、黴菌與熱等生活科學。 自-2 能仿說或簡單的口問答方式分享觀察與分享心得。 自-3 能從日常生活中，發現自然與生活之間的關係與動手操作簡單的實驗。</p> <p style="text-align: center;">第三學習階段</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活</p> | <p>象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p> <p>INd-II-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。</p> <p>INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。</p> <p>INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p> <p>INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍</p> | <p>8. 能認識溫度與物質的關係。</p> <p>9. 能說出熱與生活相關的例子。</p> <p>10. 能觀察黴菌，並記錄。</p> <p>11. 能說出黴菌與生活的應用。</p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖</p> | <p>惜使用。</p> <p>調整</p> <p>運用重整、簡化、減量調整如下： 自 1-1 植物、空氣、岩石、磁鐵、熱、黴菌等與生活相關的知識。 自 1-2 簡易的實驗器材唸讀 自 1-3 天然災害的介紹-地震</p> <p style="text-align: center;">第三學習階段</p> <p>INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。</p> <p>INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。</p> <p>INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。</p> <p>INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>調整</p> <p>運用重整、簡化、減量調整如下：</p> <p>自-1 能認識鞭炮花的種植方式、認識空氣與燃燒的關係、岩石的種類、使用磁鐵的方式、黴菌與熱等生活科學。</p> <p>自-2 簡單利用口語分享觀察、文字紀錄等方式進行分享心得。</p> <p>自-3 能從日常生活中，發現自然與生活之間的關係與動手操作簡單的實驗。</p> | <p>INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。</p> <p>INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。</p> <p>INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。</p> <p>INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素</p> <p>INe-III-10 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。</p> <p>INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>調整</p> <p>運用重整、簡化、減量調整如下：</p> <p>自 1-1 植物、空氣、岩石、磁鐵、熱、黴菌等與生活相關的知識。</p> <p>自 1-2 不同的實驗工具介紹</p> | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|------------------|--|--|
| | | 自 1-3 天然災害的介紹-地震 | | |
|--|--|------------------|--|--|

六、本學期課程內涵：

第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|-----|---------------------------|-------|---|-------|--------------------------------|
| 1-4 | 小園丁-鞭炮花 鞭炮花的介紹/種植方式/花期 | 8-10 | 空氣與燃燒 燃燒需要空氣/氧氣的特性/氧氣與生活 | 15-18 | 發霉 發霉的外觀判斷/發霉的要素/發霉食物對人體的危害 |
| 5-7 | 小園丁-鞭炮花 觀察與紀錄 | 11-14 | 空氣與燃燒 二氧化碳的特性/二氧化碳與生活/ 滅火的工具-滅火器與逃生 | 18-21 | 發霉 發霉的觀察與紀錄/發霉的可食用食物 |

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|-----|--|-------|--|-------|---|
| 1-4 | 奇妙的磁鐵 生活中的磁鐵/磁鐵可吸附的材質/磁鐵的兩極 | 8-10 | 熱與我們的生活 生活中物質受熱的變化例子/物質受熱體積變化-溫度計/熱漲冷縮-空氣 | 15-18 | 變動的大地 生活中常見的岩石/岩石的三大類/ 礦石的特性-顏色、硬度、條痕 |
| 5-7 | 奇妙的磁鐵 磁鐵的特性-同極相斥、異極相吸/磁力的強度與吸附的關係/指北針與磁鐵的關係 | 11-14 | 熱與我們的生活 熱的傳導-鐵/熱的輻射-陽光/保溫與熱的關係/綠色建築的介紹 | 18-21 | 變動的大地 水與岩石的關係-河流、海洋/地震與岩石的關係 |

嘉義縣朴子市大同國民小學 109 學年度特殊教育學生 社會領域 課程教學進度總表 設計者：徐元彬

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林、康軒版第 1、2、5、6、7、8 冊社會領域教材與網路資源
- 二、每週學習節數：3 節
- 三、教學對象：多重障礙六年級 2 人、智能障礙中度(六年級 1 人、五年級 2 人)、智能障礙輕度(五年級 1 人、三年級 1 人)、自閉症重度三年級 1 人，共 8 人
- 四、安置類型：
- 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式（含調整） |
|--|--|--|---|---------------------------|
| <p>A 自主行動： 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>B 溝通互動： 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>C 社會參與： 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共</p> | <p>【學習表現】 第二學習階段 1. 理解及思辨 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2. 態度及價值 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3. 實作及參與</p> | <p>【學習內容】 第二學習階段 A 互動與關聯 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。</p> <p>B 差異與多元</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣的自然環境。 2. 認識台灣的自然資源。 2. 認識台灣的歷史變遷。 4. 能認識家鄉的人文環境 5. 能與同儕和諧相處。 6. 能參與各項活動。 7. 能在提示下關心周遭的事物。 8. 能了解生活中的基本規範 9. 能認識生活環境中常見的危機 | <p>課程之評量方式採操作、問答與紙筆評量</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> | <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1. 理解及思辨</p> <p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2. 態度及價值</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> | <p>Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>C. 變遷與因果</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>D. 選擇與責任</p> <p>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>第三學習階段</p> <p>A. 互動與關聯</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規</p> | | |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>3. 實作及參與</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>調整： 運用重整、簡化、減量調整如下：</p> <p>→能透過感官知覺探索學校環境中的各項活動。</p> <p>→認識自己並尊重他人。</p> <p>→認識家鄉自然環境、人文環境。</p> <p>→能在協助下參與學習活動。</p> <p>→能關心所居住的環境。</p> | <p>範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>B. 差異與多元</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>→能認識民主社會中的各項活動。</p> <p>→能尊重人與人的差異</p> | <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>C. 變遷與因果</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p>Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。</p> <p>Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。</p> <p>D. 選擇與責任</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>員適切的討論歷程做出決定。</p> <p>調整： 運用重整、簡化、減量調整如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> → 家鄉的自然與人文環境的介紹。 → 學校環境中的各項活動。 → 學校環境中人際關係。 → 現今家鄉各種類型的民慶典活動。 → 認識台灣的歷史變遷 → 認識台灣的自然資源 → 認識日常生活環境中的危機 | | |
|--|--|--|--|--|

六、本學期課程內涵：第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|------------------|--|-------------------|--|--------------------|--|
| 1 至 4 周 | 單元：校園人際關係 校園生活的活動 校園活動的正確方法 面對衝突的處理方法 | 9 至 12 周 | 單元：學校的生活 認識功課表 認識學校活動 學校中的突發事件 學校的資源使用 | 17 至 18 周 | 單元：家鄉的節慶與節日 家中常見慶典活動(傳統與現代) 傳統的慶典節日的活動 現代的慶典節日的活動 |

| | | | | | |
|------------------|--|--------------------|--|--------------------|---|
| 5 至 8 周 | 單元：台灣的歷史 史前時代的台灣 歷史時代的台灣 (明代前/明鄭時期/清代/日據) | 13 至 16 周 | 單元：美麗的家鄉 家鄉的位置 家鄉的特產 家鄉的自然環境 家鄉的人文環境 | 19 至 21 周 | 單元：台灣的自然資源 資源與生活 物產概況(五大產業/分布) 台灣的自然資源 (海洋/土地/動植物/國家公園) |
|------------------|--|--------------------|--|--------------------|---|

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|------------------|---|--------------------|--|--------------------|--|
| 1 至 4 周 | 單元：放眼看世界 認識地球五大洲 地球村主要的鄰居(主要國家) 地球村的不同文化(主要文化) 地球村公民的責任(環保) | 9 至 12 周 | 單元：我的家庭 家庭的成員 家庭成員的責任與義務 珍愛自己的家人 | 17 至 18 周 | 單元：安全的生活 生活中常見的危險 社區環境中的危險 預防發生危險的方法 |
| 5 至 8 周 | 單元：我們的人民與政府 認識政府的組織 常見政府組織的職責 人民的權力 人民的義務 | 13 至 16 周 | 單元：法治你我他 道德與法律 自由、法律、生活保障的關係 法治、人權保障的關係 | 19 至 21 周 | 單元：生活大不同 生活的轉變 1(飲食、穿著、居住) 生活的轉變 2(娛樂、交通、教育) 生活轉變的原因 生活轉變帶來的影響 |

嘉義縣大同國民小學 109 學年度特殊教育學生藝術領域課程教學進度總表 設計者：鄭吉軒

- 一、教材來源：自編 編選-國小康軒、翰林藝術三年級、五年級、六年級及網路資源 二、每週學習節數：3 節
 三、教學對象：多重障礙六年級 2 人、智能障礙中度(六年級 1 人、五年級 2 人)、智能障礙輕度(五年級 1 人、三年級 1 人)、自閉症重度三年級 1 人，共 8 人
 四、安置類型：集中式特教班
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式 (含調整) |
|--|--|--|--|---|
| <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與</p> | <p>學習表現</p> | <p>學習內容</p> | <p>12. 能欣賞並創作國慶煙火。</p> <p>13. 能欣賞與簡單創作水墨畫。</p> <p>14. 能專心聆聽繪本故事，並回答相關的繪本內容。</p> <p>15. 能配合歌曲，進行演唱。</p> <p>16. 能運用平板進行製作電子賀卡。</p> <p>17. 能欣賞客家文化戲曲。</p> <p>18. 能運用黏土進行簡</p> | <p>依據學生的能力調整下列的評量方式： 口語評量 實作評量 指認評量 形成性評量</p> |
| | <p>第二學習階段</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> | <p>第二學習階段</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3</p> | | |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| <p>文化的多元性。</p> | <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>調整 運用重整、簡化、減量調整如下： 藝-1-1 能隨著音樂哼唱。 藝-1-2 能透過覺察發現植物的美，並結合綠建築的概念，進行仿畫。 藝-1-3 能欣賞繪本故事，並簡單繪本藝術創作。 藝-1-4 能配合團體創作 藝-1-5 能擴展生活中的藝術文化，認識水墨畫、客家戲劇。</p> | <p>點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>視 A-III-3 民俗藝術</p> <p>調整 運用重整、簡化調整如下： 藝 2-1-1 不同的藝術創作方式。 藝 2-1-2 身體律動與音樂的模仿。 藝 2-1-3 不同風格的繪本故事及繪畫風格。 藝 2-1-4 團體創作的規範 藝 2-1-5 藝術作品與戲曲的賞析 藝 2-1-6 綠生活的藝術概念</p> <p style="text-align: center;">第三學習階段</p> <p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> | <p>易的模仿創作。</p> <p>19. 能透過藝術進行議題宣導。</p> | |
|----------------|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>藝-1-6 能認識國慶的煙火與煙火創作模式。</p> <p>藝-1-7 能透過科技製作卡片。</p> <p style="text-align: center;">第三學習階段</p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p> | <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p> | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>調整 運用重整、簡化、減量調整如下： 藝-2-1 能隨著音樂唱歌、簡單敲打音樂創作。 藝-2-2 能融入綠建築的簡易概念，搭配植物，進行簡易的設計創作。 藝-2-3 能欣賞繪本故事，發現不同繪者的風格，並簡單創作分享 藝-2-4 能配合團體創作 藝-2-5 能擴展生活中的藝術文化，認識水墨畫、客家戲劇。 藝-2-6 能認識國慶的煙火與煙火創作模式。 藝-2-7 能透過科技製作卡片。</p> | <p>視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p> <p>調整 運用重整、簡化、減量調整如下： 藝 2-2-1 歌曲的賞析與模仿。 藝 2-2-2 多種素材的創作模式。 藝 2-2-3 不同的繪本風格與創作的探討。 藝 2-2-4 團體創作的規範 藝 2-2-5 國慶煙火的創作 藝 2-2-6 多元的創作方式與藝術家。</p> | | |
|--|--|--|--|--|

六、本學期課程內涵：第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|-------|---------------------------|--------|---------------------------|---------|---------------------------------------|
| 1-4 周 | 國慶煙火設計 國慶煙火的賞析/國慶煙火的創作 | 9-12 周 | 水墨畫 水墨畫的簡介/水墨畫賞析/水墨畫創作 | 16-18 周 | 繪本故事 1 繪本故事-小奈奈的好好吃蔬菜飯 健康蔬食海報創作 |

| | | | | | |
|-------|--------------------------|------------|-------------------------|------------|---------------------------------------|
| 5-8 周 | 國慶煙火設計 多元素材創作/創作分享的方式 | 13-15 周 | 黏土創作 樹的創作/人偶的創作/飾品創作 | 18-21 周 | 金曲歌曲 1-晚安歌 歌詞的唸讀/歌詞的旋律/歌曲的練習/歌曲的表演 |
|-------|--------------------------|------------|-------------------------|------------|---------------------------------------|

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|-------|---|------------|-------------------------------|------------|-------------------------------------|
| 1-4 周 | 繪本故事 2 繪本故事-夢想甜點屋 甜點的創意繪畫 | 9-12 周 | 綠建築設計 綠建築的介紹/植物的仿畫/綠建築的水彩畫 | 16-18 周 | 製作電子賀卡 1 電子賀卡繪畫創作/感謝卡/節慶祝福卡 |
| 5-8 周 | 金曲歌曲 2-火車嘟嘟嘟 歌詞的唸讀/歌詞的旋律/歌曲的練習/歌曲的表演 | 13-15 周 | 戲說客家 客家的文化/客家的藝術品/客家戲的賞析 | 19-20 周 | 製作電子賀卡 2 配色的美感/字體顏色/字體大小/版面的設計原則 |

嘉義縣朴子市大同國民小學 109 學年度特殊教育學生 綜合活動 領域課程教學進度總表 設計者：徐元彬

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版、康軒版綜合領域教材與網路資源
- 二、每週學習節數：3 節
- 三、教學對象：多重障礙六年級 2 人、智能障礙中度(六年級 1 人、五年級 2 人)、智能障礙輕度(五年級 1 人、三年級 1 人)、自閉症重度三年級 1 人，共 8 人
- 四、安置類型：集中式特教班
- 五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式(含調整) |
|--|---|---|---|-----------|
| <p>A 自主行動： 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>B 溝通互動： 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> | <p>【學習表現】 第二、三階段</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式和技巧。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> | <p>【學習內容】 第二、三階段</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度</p> | <p>綜合(四五年級)</p> <p>1 能認識生活的環境(社區)。</p> <p>2 能認識關懷他人的方法。</p> <p>3 能認識愛護環境的重要性</p> <p>4 能察覺周遭的危險環境。</p> <p>5 能認識常見的災害。</p> <p>6 能養成與</p> <p>7 能養成遵守校園規範的習慣</p> <p>8 能在學校中配合團體進行各項活動。</p> | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>活。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人 事物，體驗服務歷程日 常生活與樂趣，理解並 遵守道德規範，培養公 民意識。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化， 尊重關懷不同族群，理 解並包容文化的多元 性。</p> | <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處 理個人問題。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源， 規劃策略以解決日常生活的問 題。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提 出並演練減低或避免危險的方 法。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危 機，運用各項資源或策略化解危 機。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學 習，並分享心得。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族 群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題， 探討並執行對環境友善的行動。</p> | <p>和禮儀。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞 與關懷。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問 題的行動。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題 的規劃。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題， 探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理 與演練。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方 法。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>調整</p> | | |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>調整</p> <p>運用重整、簡化、減量調整如下：</p> <p>綜-1 能觀察生活遭環境</p> <p>綜-2 能認識人際互動的方法</p> <p>綜-3 以認識各類型的環境污染</p> <p>綜-4 能培養愛護環境的行為。</p> <p>綜-6 能認識常見的天然災害</p> <p>綜-7 能認識常發生的人為災害</p> <p>綜-8 能認識世界上不同的文化。</p> <p>綜-9 能配合團體規範，參與觀察活動。</p> <p>綜-10 能分享個人的消費經驗。</p> | <p>運用重整、簡化、減量調整如下：</p> <p>綜-1 生活中的消費行為。</p> <p>綜-2 生活中的各類型災害。</p> <p>綜-3 各類型環境污染的原因。</p> <p>綜-4 自然環境變化對生活的影響</p> <p>綜-5 人際互動的正確方法。</p> <p>綜-6 世界上不同的文化。</p> <p>綜-7 自我管理的方法。</p> <p>綜-8 生活中的各類危險。</p> <p>綜-9 愛環境護的方法。</p> | | |
|--|---|--|--|--|

六、本學期課程內涵：第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|----|-----------|----|-----------|----|-----------|
|----|-----------|----|-----------|----|-----------|

| | | | | | |
|-------|--|---------|--|----------|---|
| 第一至四週 | 單元:愛護環境(認識環境污染) 水污染 空氣污染 噪音污染 其他污染 居住環境中的各項污染 解決污染的方法 | 第九至十二週 | 單元:環境中的各項危險 (常見天然災害與預防) 常見的天然災害(地震 雷電) 天然災害成因 天然災害的預防 | 第十七至二十一週 | 單元:人際跑跳碰 人格特質 相處好方法 同儕相處問題處理 分工合作 |
| 第五至八週 | 單元:聰明消費家 1. 消費停看聽 2. 消費高手 | 第十三至十六週 | 單元:生活時間管理員 1. 時間管理(規劃個人作習 假日作習規劃) 2. 小小理財員(目的、方式、風險) | | |

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|-------|---|--------|------------------------------------|----------|---|
| 第一至四週 | 單元:關懷你我他 美食無國界(生活中各國的食物) 文化你我他(生活中的各種文化) 正確面對各族群態度 | 第九至十二週 | 我來當家 生活小管家 生活小幫手 生活中會遇到問題 | 第十七至二十一週 | 單元:社區安全維護一起來 社區安全 改善社區環境 社區成員的責任 |
| 第五 | 單元:我會小心(常見人為災害) 常見的災害(火災 車禍 一氧化碳中 | 第十三 | 單元:珍惜大自然 生活周遭自然的問題 | | |

| | | | | | |
|-------------|---------------------|--------------|----------------------|--|--|
| 至 八 週 | 毒) 災害成因 災害的預防 | 至 十六 週 | 造成自然問題的原因 愛護自然的方法 | | |
|-------------|---------------------|--------------|----------------------|--|--|

嘉義縣朴子市大同國民小學 109 學年度特殊教育學生 健康與體育領域 課程教學進度總表 設計者：徐元彬

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版健體領域教材與網路資源

二、每週學習節數：4 節

三、教學對象智障：多重障礙六年級 2 人、智能障礙中度(六年級 1 人、五年級 2 人)、智能障礙輕度(五年級 1 人、三年級 1 人)、自閉症重度三年級 1 人，共 8 人

四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

| 領域核心素養 | 領綱學習重點/調整後領綱學習重點 | | 學年目標 | 評量方式(含調整) |
|--|---|--|---|-------------------------------|
| <p>A 自主行動： 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>B 溝通互動： 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> | <p>【學習表現】 1 認知 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。</p> <p>調整 運用重整、簡化、減量調整如下： 健-1 透過觀察認識幫助身體健康的概念 健-1 透過觀察認識幫助健康生活的方 法</p> | <p>【學習內容】 A 生長發展與體適能 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ab-II-1 體適能活動。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 B 安全生活與運動防護 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的身體疾病。 2. 培養持續運動習慣。 3. 能養成正確的個人衛生習慣。 4. 認識常見口腔與耳鼻喉疾病預防方式。 5. 認識健康飲食的重要性。 6. 能正確挑選健康的食物 7. 能認識各項運動的規則 8. 能遵守活動中的各項規則 9. 能培養活動中與同儕互動合適的態度 10. 能認識青春期的各方面的改變 | <p>操作評量 觀察評量 指筆評量</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>C 社會參與： 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> | <p>1c- II -1 認識身體活動的動作技能。(不調整) 1c- II -2 認識身體活動的傷害和防護概念。(不調整)</p> <p>2 情意 2b- II -1 遵守健康的生活規範。(不調整) 2b- II -2 願意改善個人的健康習慣。(不調整) 2c- II -1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>調整 運用重整、簡化、減量調整如下： →能主動參與學校環境中各項的活動 →認識學校環境中活動的安全與規則 →能將所習得的能力應用生活中</p> <p>3 技能</p> | <p>能力與用藥諮詢。 Bb- III -2 成癮性物質的特性及其危害。</p> <p>調整 運用重整、簡化、減量調整如下： 健 Bc-1 手腳身體的伸展活動 健 Bc-2 正確用藥的認識 健 Bc-3 認識菸、酒與藥物對身體的傷害</p> <p>C 群體健康與運動參與 Cb- II -1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>調整 運用重整、簡化、減量調整如下： →運動的規則與安全事項</p> <p>D 個人衛生與性教育 Db- II -1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db- II -3 身體自主權及其危害之防</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>調整 運用重整、簡化、減量調整如下： →能依照示範表現出適當的行為 →能在活動中表現安全的行為</p> <p><u>4 行為</u> 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。</p> <p>4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。</p> <p>4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> <p>調整 運用重整、簡化、減量調整如下： →能在培養規律運動習案</p> | <p>範與求助策略。</p> <p>Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>Da-Ⅲ-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。</p> <p>調整 運用重整、簡化、減量調整如下： →口腔保健的方法 →口腔衛生習慣的重要性 →青春期男女身體特徵的差異 →面對身體自主權受傷害時的求助方法</p> <p><u>E 人食物健康消費</u> a 人與食物 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。</p> <p>Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|-------------------------------|---|--|--|
| | →能透過運動提高體適能 →能透過運動培養基本運動能力 | Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法 調整 運用重整、簡化、減量調整如下： → 食物能提供的營養。 → 食物保存的正確方法 → 飲食方式對健康的影響 → 有益健康的產品 | | |
|--|-------------------------------|---|--|--|

六、本學期課程內涵：第一學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|-------|---|--------|--|----------|---|
| 第一至四週 | 單元:有氧運動 5 分鐘低強度運動 手腳組合運動(抬腳舉手) 手腳組合運動(跨步側彎) 手腳組合運動(抬腳、手畫圈) 手腳組合運動(前後、左右來回踏步) 緩和運動 | 第九至十二週 | 單元口腔保衛戰 口腔疾病(齲齒、牙齦傷) 口腔疾病的原因 口腔衛生方法 | 第十七至二十一週 | 單元好友球隊 排球規則 排球各項技巧(拋接、擊球) 排球雙人活動 排球多人活動 |
| 第五 | 單元:做自己愛自己 | 第十三 | 單元:男女大不同 | | |

| | | | | | |
|-------------|---|--------------|---|--|--|
| 至 八 週 | (獨特的自己) 認識身體的變化 認識自己的優點 (珍愛自己) 保護自己的方法 認識菸、酒和藥物的傷害 | 至 十六 週 | 男女外表特徵的差異 正確的互動方式 拒絕性騷擾的方法 性別平等 肯定自我的能力 | | |
|-------------|---|--------------|---|--|--|

第二學期

| 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 | 週次 | 單元名稱/學習內容 |
|-----------------------|---|------------------------|--|------------------------------|--|
| 第 一 至 四 週 | 單元:我會跑跳擲 認識跑步的技巧 跳遠的技巧 壘球擲遠的技巧 運動中的安全事項 跑跳擲運動的規則 | 第 九 至 十二 週 | 單元:健康耳鼻喉 耳鼻喉健康診所 耳鼻喉疾病的種類 耳鼻喉疾病的原因 耳鼻喉疾病對生活的影響 耳鼻喉守護者 預防耳鼻喉疾病的方法 在日常生活中預防耳鼻喉疾病的方法 正確就醫的知識與行為 | 第 十七 至 二十 一 週 | 單元:球類快樂玩 做出籃球運動中運球的動作 運球直線前進的運動 運球S行前進的動作 |
| 第 五 | 單元:樂樂棒球 | 第 十三 | 單元:飲食小專家 | | |

| | | | | | |
|-------------|---|--------------|--|--|--|
| 至 八 週 | 樂樂棒球規則 安全的運動方法 傳接球的技巧 打擊的技巧 運動中人際互動 | 至 十六 週 | 各類食物的營養 食物正確的保存方式 均衡飲食對身體的重要性 有益健康的各類產品 | | |
|-------------|---|--------------|--|--|--|