

嘉義縣興中國小 108 學年度課程評鑑自我檢核與綜合意見表

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果			
				量化結果	質性描述 (具體成果、學校特色、遭遇困難暨待改進事項)		
一、課程規劃	1. 學校課程發展委員會組織與運作健全	1-1 學校課程發展委員會之組成及運作方式符合課程綱要實施要點的規定。	課程發展委員會組織運作檢核表	5	4 3 2 1	1. 教務主任為中央團數學組諮詢教師。 2. 計 3 名十二年國教(總綱)/5 名(數學領綱)宣講種子講師。 3. 教育部閱讀推動教師 1 名(已參加初/進階培訓)。 4. 核心小組成員具豐富的課程發展經驗，對教育充滿使命感。	
		1-2 學校實施培力計畫，增進課程發展委員會成員對課程綱精神、學校願景、課程架構表、課程開設流程的理解。	培力計畫相關文件	5	4 3 2 1		
		1-3 成立核心小組，規劃學校教育願景及學校總體課程。	課發會會議紀錄、核心小組組織章程、核心小組會議紀錄	5	4 3 2 1		
				每學年核心小組召開會議 5 次。 核心小組委員平均出席率 4 次			
	1-4 課程發展委員會成立課程評鑑小組，訂定課程評鑑計畫，進行課程評鑑。	課發會會議紀錄、課程評鑑計畫	5	4 3 2 1			
	2. 學校課程計畫具體可行並經課發會通過	2-1 核心小組，與各領域教學研究會雙向溝通，並定期開會議討論，訂定學校願景及學校總體課程目標。	核心小組會議紀錄、學校願景、學校總體課程目標	5	4 3 2 1		1. 學校願景「博學、審美、健康、好品格」 2. 學校總體課程目標明確可行。
		2-2 依據學校課程地圖建構原則及步驟建構學校課程地圖。	核心小組會議紀錄、學校課程地圖	5	4 3 2 1		
		2-3 依據學校課程地圖及課程綱要擬定學校總體課程計畫並送交課程發展委員會通過。	核心小組會議紀錄、學校總體課程計畫、課程發展檢核表	5	4 3 2 1		

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果		
				量化結果	質性描述 (具體成果、學校特色、遭遇困難暨待改進事項)	
二、課程實施	1. 校訂課程實施	1-1 校訂課程實際開課情形與課程計畫書相同。	課程計畫	5	4 3 2 1	1. 108 學年校訂課程計畫審查榮獲值得推薦最高等第。 2. 實施後檢討課程內容過多，要精簡。 3. 學生情意高，喜歡課程內容。 4. 老師反應課程計畫撰寫的形式表格太過繁雜、項目名稱的意義不明。
				課程名稱： <u>興中優格、數fun興中、放眼興世界</u> 節數：3 課程屬性： <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類		

			<input type="checkbox"/> 第四類 師資來源 <input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 外聘	
2. 編選適切的教學材料	2-1 訂定學校教科用書相關選用辦法經校務會議討論通過，並據此選用教科書。	教科書評選辦法、教科書評選紀錄	5 4 3 2 1	1. 教師確實填寫教科書評選表。 2. 特色課程：唐詩/成語/百本閱讀經過多次修訂，編撰成語文教材。 3. 語文教材納入彈性課程，並推廣唐詩/成語認證。
	2-2 因應地區特性、學生特質與需求、領域屬性，選擇或自行編輯合適的教材。	特色課程教材、自編教材或學習單	5 4 3 2 1	
	2-3 全年級或全校且全學期使用之自編教材，經課發會審議通過。	課程發展委員會審查紀錄	5 4 3 2 1	
3. 多元適性的教學	3-1 依據學生多方面的差異，規劃適性分組、採用多元教學模式。	觀察教學現場、教師教學檢核、學生訪談或回饋單	5 4 3 2 1	一到六學年依據課程內容規劃戶外教育，下學期因新冠肺炎疫情，低年級停辦。
	3-2 教師指派之作業多元、適性與適量。		5 4 3 2 1	
	3-3 規劃戶外教育、產業實習、服務學習等實地情境學習。	計畫書、學習歷程資料(相片及文字)	5 4 3 2 1	
4. 多元適性的評量	4-1 採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量或其他多元形式評量。	教務行政人員/教師/學生的意見交流與對話、學習歷程檔案、學生回饋單	5 4 3 2 1	1. 低年級建置學習檔案，注音符號診斷採闖關方式 2. 數學重視操作。
	4-2 依學生不同需求提供適性的評量方式。		5 4 3 2 1	
5. 適當教學調整	5-1 依據學習評量結果與分析，診斷學生的學習狀態，據以調整教材教法與教學進度。	評量結果分析資料、教務行政人員/教師/學生的意見交流與對話	5 4 3 2 1	1. 每年針對科技化評量測驗結果，進行補救教學規劃。 2. 運用因材網/申請專案資源，進行補救、或加速/深/廣的學習。
	5-2 對於學習落後學生，進行補救教學。	補救教學計畫及教材	5 4 3 2 1	
	5-3 對於學習快速學生，提供加速、加深、加廣的學習。	加速加深加廣教學計畫及教材	5 4 3 2 1	
6. 教師培力專業增能	6-1 成立教師專業社群，鼓勵教師共同備課及專業對話。	專業社群相關紀錄	5 4 3 2 1	1. 社群成員自由組成，志同道合相聚在一起互動密切，易有歸屬感。 2. 結合公開課，社群成員自行搭配互為觀課及被觀課者，共備成長，留下紀錄，也減輕壓力。 3. 不論是講座、工作坊、社群、參訪，老師願意或配合學校規劃樂意參與進修成長
			教師社群數：5。 社群參與總人次：464人次。 社群活動總時數：16小時。	
	6-2 教師參與研習及進修，並分享心得。	研習進修紀錄、心得分享紀錄	5 4 3 2 1	
6-3 實施教師共同備課、觀課及議課。	教學歷程檔案(照片及文字)、觀課及議課紀錄	5 4 3 2 1		

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式 與 資料來源	評鑑結果		
				量化結果	質性描述 (具體成果、學校特色、遭遇困難暨待改進事項)	
三、 資源整合	1. 提課程發展所需行政支援，有運用資源	1-1 提供多元、合宜之教學情境，滿足教學使用需求。	行政人員/教師的意見交流/訪談、閱覽相關資料：教學研究會紀錄、教學空間環境規劃、教學設備使用紀錄、教學設備管理辦法、經費使用分配情形	5	4 3 2 1	1. 特色/專科教室計 12 間，充分使用，提供學生學習。 2. 學校設置基金會/家長會提供經費支援課程。
		1-2 建置有利於教師進行討論和教學分享的空間。		5	4 3 2 1	
		1-3 充實與適切使用教學設備(資訊設備、教具、圖書、視聽媒體等)		5	4 3 2 1	
		1-4 經費適切支援學校課程發展。		5	4 3 2 1	
	2. 建置知識管理系統，整資，建立共享平台	2-1 有效運用並整合學校、家長及社區的人力和資源。	行政人員/教師的意見交流與對話、家長/社區人士的資源彙整及運用相關文件	5	4 3 2 1	學校網路寬平不足，老師資訊素養能力有待提升。
		2-2 彙整並建置知識管理系統(如課程計畫教學檔案、優良案例等)，提供學校成員搜尋、閱讀。	課程計畫/教學設計與相關圖書等之彙整與管理	5	4 3 2 1	
2-3 建立課程資訊網絡平臺及妥善使用(電腦、網際網路等)。		學校網站	5	4 3 2 1		
四、 成效評估	1. 教師教學成效檢核	1-1 教師自我檢核課程實施狀況。	教師教學檢核	5	4 3 2 1	1. 教師教學準備充分。 2. 能依據學習差異，提供多元教學模式與策略、評量。 3. 教師皆能參與議課，彼此交流和給予回饋。
		1-2 教師間能透過觀摩、教學經驗分享、教學札記等，討論教學成效。	教學觀摩/教學經驗分享/教學札記等紀錄	5	4 3 2 1	
		1-3 教師能透過學生回饋檢核課程實施成效。	學生回饋單	5	4 3 2 1	
	2. 課程計畫實施成效評估	2-1 檢核學校課程目標達成程度。	課程目標檢核表	5	4 3 2 1	
		2-2 教學研究會彙整課程實施成效檢核意見，並送交課程評鑑小組。	課程實施成效檢核意見	5	4 3 2 1	
		2-3 課程評鑑小組依據評鑑計畫提出評鑑結果報告。	評鑑結果報告	5	4 3 2 1	
綜合意見	<p>1. 總分：156</p> <p>2. 課程設計與實施：完成 108-109 學年校訂課程三大課程規劃與設計「興中優格」、「數 fun 興中」、「放眼興世界」，並以動態方式持續滾動修正並創新課程。</p> <p>3. 學生層面的轉變：透過實地觀察、解題、分享的過程，體驗較「開放」的數學課程，除了提升學生的數學能力之外，無形中也培養學生愛校的情懷。課程中老師觀察到學生「活潑、創意」的一面，驚艷學生「多元、開放」的解題能力。</p> <p>4. 申請專案經費免費辦理身心障礙學生課後照顧班，解決特教生家長接送和學生的課後照顧需求。</p> <p>5. 校園積極走動，主動檢視校園環境與教學設備，適時提出改善計畫，爭取補助。</p>					