

嘉義縣六腳鄉六腳國民小學 109 學年度特殊教育學生國語領域國語科課程教學進度總表 設計者：蘇亦楣

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、每週學習節數：2 節（抽離） 三、教學對象：EX-學障五年級 1 人，共 1 人 四、安置類型：巡迴輔導班  
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量 (含調整)
<p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-B2</b> 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>學習表現</b> <b>聆聽：</b> 【1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。】 <b>減量：</b>根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。 【1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。】 <b>簡化、減量：</b>指出聆聽內容的正確與錯誤，並分辨事實。</p> <p><b>口語表達：</b> 【2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。】 <b>減量：</b>把握說話內容重要細節。 【2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。】 <b>不調整</b></p> <p><b>識字與寫字：</b> 【4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。】 <b>簡化、減量、替代</b>說出常用國字至少 2200 字，並以輔助性科技使用 1800 字。 【4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義】 <b>重整、簡化、替代</b>能利用能使用輔助性科技與字形結構圖認識該年段之選取重要文字的字型結構，運用字的部件、連結圖案、字的聯想圖了解文字的字音與字義。 【4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。】 <b>簡化、替代</b>能使用輔助性科技認識該年段之選取重要文字的偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p><b>閱讀：</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能指出聆聽內容的正確性並有適切提問及回應。</li> <li>能結合科技與資訊，提升表達的能力，並且能於溝通時把握說話內容的重要細節。</li> <li>認識並正確書寫常用國字至少 2200 字，使用 1800 字。</li> <li>能夠藉由輔助科技之視覺化線索認識該年段之常用文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</li> <li>能使用輔助性科技與學習理解策略讀懂與學習階段相符合之短篇文本，並理解關鍵訊息。</li> <li>能使用輔助性科技與學習理解策略，連結相關知識與經驗，提出自己的觀點，且簡化說出文本大意</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、口語、觀察和實作為主。</li> <li>評量調整需求服務：延長時間、提供個別化評量調整成績比例</li> </ol>

【5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。】

**重整、簡化**認識适合自己學習方式的摘要策略，擷取並理解簡化後的大意。

【5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。】

**重整、簡化**連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，簡化說出文本的大意。

【5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。】

**簡化、減量、替代**使用輔助性科技閱讀多元短篇文本(800字以內)，認識文中議題的關鍵訊息。

### 學習內容

【Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。】

**替代、減量**使用輔助性科技與學習策略完成篇章的大意與主旨。

【Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。】

**替代、減量**使用輔助性科技與學習策略完成1800個常用字的使用。

【Ac-III-3 各種複句的意義。】

**替代、簡化、減量**五種複句(轉折、遞進、並列、條件、假設)的意義。

【Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。】

**替代、減量**以輔助性科技與學習策略完成2000個常用語詞的使用

【Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。】

**替代、簡化**藉由輔助性科技敘述事件與描寫景物間接抒情約800字以內的短篇文本

【Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。】

**替代、減量**藉由輔助性科技完成各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	第一單元:擁夢飛翔 1. 認識生字與常用語詞。 2. 句子小超人-轉折句型①、條件句型① 3. 慢讀喜悅-大自然的變化	十一	第三單元:觀察與探索 1. 認識生字與常用語詞。 2. 句子小超人- 假設句型①、並列句型① 3. 慢讀喜悅-愛人與關懷
二		十二	
三		十三	
四		十四	
五		十五	
六		十六	
七	第二單元:生命啟示錄 1. 認識生字與常用語詞。 2. 句子小超人-轉折句型②、條件句型② 3. 慢讀喜悅-生命的光和熱	十七	第四單元:文學步道-人與環境 1. 認識生字與常用語詞。 2. 句子小超人-並列句型②、譬喻用法① 3. 漫讀雲端-人情之美
八		十八	
九		十九	
十		二十	
十一		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	第一單元:機智的故事 1. 認識生字與常用語詞。 2. 句子小超人-承接句型①、條件句型①、譬喻法① 3. 慢讀喜悅-名人智慧	十一	第三單元:問題與答案 1. 認識生字與常用語詞。 2. 句子小超人-目的句型①、探究問題句型①、轉折句型① 3. 慢讀喜悅-簡易文本閱讀(科學、探索類)
二		十二	
三		十三	
四		十四	
五		十五	
六		十六	
七	第二單元:藝術天地 1. 認識生字與常用語詞。 2. 句子小超人-遞進句型①、承接句型② 3. 慢讀喜悅-多元文化之美	十七	第四單元:文學步道-感受自然 1. 認識生字與常用語詞。 2. 句子小超人-疑問句型① 3. 慢讀喜悅-詩句(田園風情)
八		十八	
九		十九	
十		二十	
十一		二十一	

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標