

嘉義縣六腳鄉鎮六腳國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：蘇亦楣

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材康軒版本課本 二、每週學習節數：2 節(抽離) 三、教學對象：EX-學障五年級 1 人，共 1 人 四、安置類型：巡迴輔導班
五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量 (含調整)
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>學習表現 數與量 (n) 【n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。】 重整、簡化：理解生活中十進位的位值結構，並完成三位數小數加減計算。 【n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。】 簡化、重整：在具體情境中，以解題提示策略解決三步驟生活情境中常見應用問題。 【n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。】 減量：在具體情境中，認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。 【n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用】 不調整：理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 【n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。】 重整、減量：理解生活情境中的簡化的比例關係，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率。 【n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。】 重整、減量：認識量的常用單位及其換算，並處理生活情境中簡化的應用問題。</p> <p>空間與形狀 (s) 【s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。】 重整、替代：理解生活情境中的三角形、平行四邊形與梯形，並能使用解題策略、公式查表完成基礎計算題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識十進位並利用解題策略解決三步驟、符號代表數應用問題。 能利用解題策略進行因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的計算與解題。 能利用解題策略解決分數、小數乘除、比率與百分率的計算與應用問題。 能利用解題策略解決面積、體積、長度、重量、時間單位之應用問題。 能認識生活中三角形、平行四邊形、梯形及多邊形。 	<ol style="list-style-type: none"> 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、口語、觀察和實作為主。 評量調整需求服務：延長時間、提供個別化評量調整成績比例

【s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式】。

重整、減量：理解生活情境中的正方體、長方體與圓柱的體積與表面積的計算方式。

關係 (r)

【r-III-1

理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。】

重整、減量：理解先乘除後加減、括號先算的計算規則，並協助生活情境中的四則混合計算與應用解題

【r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。】

減量、重整：熟練生活情境中簡化數（含小數）的四則混合計算。

學習內容

數與量 (n)

【N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。】

重整、減量 十進位的位值系統：「億位」至「千分位」。整合生活情境中整數與小數的相關題型。

【N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。】

簡化 數線與分數、小數（二位小數以內）：連結分小數長度量的關係。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

【N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。】

簡化 100 以內數的因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

【N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。】

替代、重整 生活情境中的小數的乘法題型：整數成以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。以解題策略、計算機驗算完成計算題型。

【N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。】

不調整生活情境中之整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）。

【N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。】

不調整解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

【N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。】

替代、減量、簡化面積：公畝、平方公里。生活實例之應用。使用計算機。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。

【N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。】

替代、減量、簡化重量：公克、公斤、公噸。生活實例之應用。使用計算機。使用概數。

【N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。】

重整解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，在解題策略提示下解決與時間相關的乘除問題。

空間與形狀 (s)

【S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等】

重整、簡化、減量三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。生活情境中的三角形、四邊形、多邊形的意義。

【S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。】

重整、簡化、減量三角形與四邊形的面積：操作活動與簡單推理。建立面積公式，以解題策略與重點口語提示完成簡易的應用。

【S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。】

重整生活情境中的正方體和長方體：使用解題策略部分完成計算正方體與長方體的體

	<p>積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>關係 (r)</p> <p>【R-5-1】</p> <p>三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。】</p> <p>減量、替代、重整 三步驟問題併式：建立以解題策略與大量提示下將計算步驟併式的習慣。介紹「平均」。使用計算機驗算。生活情境中的運用，與分配律連結。</p> <p>【R-5-2】</p> <p>四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。】</p> <p>簡化、減量、重整 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。以解題策略與提示卡完成「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化機加減乘、加減乘的混合計算。</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期
第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一週 ~ 五週	<p>(一) 小數的加減</p> <p>1. 小數的位值</p> <p>2. 多位小數的大小比較</p> <p>3. 多位小數的加減</p> <p>(二) 因數與倍數</p> <p>1. 20 以內數的因數</p> <p>2. 20 以內數的倍數</p> <p>(三) 多邊形與扇形</p> <p>1. 生活中的三角形</p> <p>2. 生活中的四邊形</p>	八週 ~ 十四週	<p>(六) 乘法和除法</p> <p>1. 三、四位數乘以三位數的問題。</p> <p>2. 末幾位都為 0 的整數乘法問題</p> <p>3. 四位數除以二位數的問題。</p> <p>4. 三、四位數除以三位數的問題</p> <p>(七) 整數的四則運算</p> <p>1. 二步驟解題</p> <p>2. 整數四則混和運算(連加、連減)</p>	十五週 ~ 二十一週	<p>(八) 面積</p> <p>1. 認識情境中的三角形、平行四邊形、梯形</p> <p>2. 生活情境中的簡易面積解題</p> <p>(九) 時間的乘除</p> <p>1. 認識時鐘</p> <p>2. 時間概念(日、時、分)、作息表</p> <p>3. 認識年、月、日</p>

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 週 ~ 七 週	(一) 體積 1. 正方體與長方體的認識 2. 正方體與長方體的體積問題 (四) 小數的乘法 1. 生活情境中小數乘法問題 2. 小數直式算則	八 週 ~ 十四週	(六) 整數、小數除以整數 1. 直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2. 直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。	十五週 ~ 二十一週	(九) 比率與百分率 1. 比率的概念與生活上的應用 2. 認識百分率與生活上的應用 3. 小數、分數與百分率之間的換算 (十) 生活中的單位與換算 1. 認識公分、公尺、公里等長度單位 2. 認識平方公分、平方公尺、平方公里等面積單位 3. 認識公克、公斤、公噸等重量單位

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標