

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學 109 學年度特殊教育學生社會領域課程教學進度總表 設計者：杜芳馨

- 一、教材來源：■編選-參考教材三年級南一版社會課本、五年級康軒版社會課本  
 三、教學對象：智障五年級 2 人、智障三年級 1 人、自閉症三年級 1 人  
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

- 二、每週學習節數：三節  
 四、安置類型：集中式特教班

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>邱生、陳生(三年級)</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。                      →會察覺居住地方事物與環境的互動、差異與變遷等問題。(簡、替)</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。                      →了解社會事物與環境之間的關係。(簡、替)</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。                      →聆聽他人的意見，並用溝通圖卡表達自己的看法。(替)</p> <p>許生、謝生(五年級)</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。                      →理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間一至兩個的關係或規律性。(簡、減)</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或</p>	<p>邱生、陳生(三年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、 認識家庭。</li> <li>二、 認識學校的組織。</li> <li>三、 認識學校的環境設施。</li> <li>四、 了解學校的團體活動。</li> <li>五、 了解學校的生活規範。</li> <li>六、 會尊重他人。</li> <li>七、 消費的基本須知。</li> <li>八、 知道家鄉的產物。</li> <li>九、 知道校園中的危機。</li> <li>十、 認識環境災害。</li> </ol> <p>許生、謝生(五年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、 知道台灣的地理位置。</li> <li>二、 認識台灣的氣候。</li> <li>三、 認識台灣的地形。</li> <li>四、 了解社會的禮儀。</li> <li>五、 了解法律制度。</li> <li>六、 知道投資理財基本概念。</li> <li>七、 了解台灣自然災害。</li> <li>八、 了解居住的環境與生活。</li> </ol>	<p>實作評量                      紙筆測驗                      觀察</p>

令人困惑的現象及社會議題。

3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。

**【學習內容】**

**邱生、陳生(三年級)**

Aa- II -1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。

Ab- II -1 Ab- II -2 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。

Ac- II -1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。

Af- II -1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。

**許生、謝生(五年級)**

Ab- III -1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。

Aa- III -2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。

Ac- III -1 憲法規範人民的基本權利與義務。

Ca- III -1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。

Db- III -1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。

六、本學期課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	單元一：我的家鄉我的家 1. 我的家庭 2. 台灣在哪裡 3. 家庭組成	6-12 週	單元二：自然環境 1. 台灣的地形 2. 台灣的氣候 3. 校園的自然環境	13-17 週	單元三：生活中的規範 1. 社會的規範 2. 學校生活規範 3. 法律你我他	18-21 週	單元四：權利與義務 1. 尊重與欣賞 2. 權力人人享 3. 義務人人有

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	單元一：生產與消費 1. 家鄉的產物 2. 消費愛注意 3. 家鄉的消費與生活	5-11 週	單元二：投資與理財 1. 家鄉的產業活動 2. 投資面面觀 3. 理財大觀園	12-15 週	單元三：自然與預防 1. 學校生活暗藏的危險 2. 台灣的自然災害 3. 自然災害的防護	16-20 週	單元四：生活與環境 1. 家鄉的生活 2. 家鄉的環境 3. 環境與保護

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標