

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語文科課程教學進度總表 設計者：杜芳馨

一、教材來源：■編選-參考教材康軒四年級國語課本 二、每週學習節數：五節 三、教學對象：智能障礙五年級 2 人 四、安置類型：集中式特教班  
五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【學習表現】</b></p> <p>一、聆聽 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>二、口語表達 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 →從聽聞內容中回答問題。(簡、減)</p> <p>四、識字與寫字 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 →認識常用國字 2200 字，使用 2000 字。(簡、減)</p> <p>五、閱讀 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 →讀懂繪本。(簡、減)</p> <p>六、寫作 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 →會寫 200 字的短文。(簡、減)</p>	<p>一、 能使用國字造詞造句。</p> <p>二、 能從提問中回答問題。</p> <p>三、 能讀懂繪本。</p> <p>四、 能寫出 200 字以內的短文。</p> <p>五、 能聽懂短片內容。</p>	<p>實作評量 紙筆測驗</p>

	<p><b>【學習內容】</b></p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	
--	---	--

六、本學期課程內涵：

**【第一學期】**

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	單元一：親近大自然 1. 阿里山上看日出 2. 秋色入山林 3. 老鷹不飛	6-12 週	單元二：人物寫真 1. 永遠的馬偕 2. 海倫·凱勒的奇蹟 3. 林書豪的故事	13-17 週	單元三：世界風情 1. 美味的一堂課 2. 走進蒙古包 3. 建築界的長頸鹿	18-21 週	單元四：閱讀天地 1. 水果們的晚會 2. 兩兄弟 3. 綠豆芽

**【第二學期】**

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	單元一：從心出發 1. 心動不如行動 2. 一束鮮花 3. 往夢想前進	5-11 週	單元二：文化廣角鏡 1. 米食飄香 2. 遠方來的信 3. 掌中天地 4. 請到我家來	12-15 週	單元三：探索與發現 1. 小小鴿子要回家 2. 台灣昆蟲知己 3. 處處皆學問	16-20 週	單元四：讀書會 1. 台灣的孩子 2. 有用好還是沒用好 3. 動物啟示 4. 愛心樹

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標