

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：顏莞倚

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材一年級翰林國語課本、嘉義縣 98 年度身障類補充教材

二、每週學習節數：5 節

三、教學對象：智能障礙重度 3 年級 1 人、自閉症重度 3 年級 1 人共 2 人

四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A1</p> <p>認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>1. 聆聽</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 →能夠專心聆聽他人的發言。(替)</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 →能聽到高興、難過等關鍵詞時，做出適當的表情或動作。(替)</p> <p>2. 口語表達（替換成特需的溝通訓練）</p> <p>特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。</p> <p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且並符合情境的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>3. 識字與寫字（替換成特需的功能性動作訓練）</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。</p> <p>4. 閱讀</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂簡單的一句指令，如打開你的課本、去排隊。 2. 在老師協助下，依指令做出正確的動作。 3. 在老師協助下，能依自己的需求拿出合適的溝通圖卡。 4. 在老師協助下，能依情境正確拿出合適的溝通圖卡。 5. 在老師協助下，能依老師的指令拿出正確的溝通圖卡。 6. 在老師協助下，能跟著老師的嘴型發出指定的聲音。 7. 在老師協助下，能跟著老師逐字唸出短文。 8. 在老師協助下，能說出簡單的一句話。 9. 在老師協助下，和不同的對象打招呼。 10. 在老師協助下，能拿著蠟筆塗鴉。 11. 在老師協助下，能拿蠟筆描繪直線和曲線。 12. 在老師協助下，能排出事情或故事的先後順序圖卡。 	<p>實作評量 觀察評量</p>

	<p>感。 →能跟著老師逐字念出文字。(替)</p> <p>5. 寫作 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 →能排出事情的先後順序圖卡。(替)</p> <p>【學習內容】 Ac-II-2 各種基本句型。 特溝 A-sP-1 眼神注視 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢 特溝 B-sP-3 常用詞彙 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型 特溝 B-sP-5 日常生活用語 特溝 D-sP-2 符合溝通需求之照片 特功 I-5 握筆塗鴉 特功 I-13 直線或曲線的描畫 特功 I-14 範圍內的著色 Ad-II-1 意義段</p>		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	單元一：開學真歡喜 1. 我會注意聽 2. 認識常用的生活詞語 3. 聽懂簡單的名詞句型	6-11 週	單元二：請你跟我這樣說 1. 認識簡單的動詞句型 2. 聽懂簡單的動詞句型 3. 會使用動詞句型的溝通圖卡	12-17 週	單元三：我的校園生活 1. 哈囉！大家好 2. 比手畫腳一起來 3. 說說跳跳真有趣	18-21 週	單元四：認識節日 1. 聖誕節 2. 元旦 3. 過新年

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	單元一： 我喜歡上課 1. 我的課表 2. 排一排順序 3. 跟著老師一起念	6-11 週	單元二：下課了！ 1. 下課活動 2. 我會說說看 3. 校園植物找一找	12-17 週	單元三：認識天氣 1. 晴天、陰天和雨天 2. 我會塗鴉 3. 天氣配對	18-20 週	單元四： 故事真奇妙 1. 我會看繪本 2. 我會跟著畫線 3. 跟著一起著色

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標