

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學 109 學年度特殊教育學生綜合活動領域課程教學進度總表 設計者：顏莞倚

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材五年級南一課本、三年級南一課本

二、每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙中度 5 年級 2 人、智能障礙重度 3 年級 1 人、自閉症重度 3 年級 1 人共 4 人

四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<b>A自主行動</b> <b>綜-E-A1</b> 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 <b>綜-E-A2</b> 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	<b>【學習表現】</b> (邱生、陳生) 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 →能說出或指認自己目前的感受。(替) 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 →能知道校園不安全的地方。(替、簡) 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 →能知道生活中環境的問題。(簡、減)	(邱生、陳生) 1. 能在教師協助下認識校園的各空間 2. 能在教師協助下認識危險的地帶 3. 能在教師協助下了解身體的健康狀況 4. 能在教師協助下了解自我保健的做法 5. 能在教師協助下認識鄰近社區 6. 能在教師協助下做環保 7. 能在教師協助下認識天然災害	口語回答 實作評量 觀察評量 指認評量
<b>B溝通互動</b> <b>綜-E-B1</b> 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	(許生、謝生) 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 →能學習自律與負責的態度。(簡、減) 2a-Ⅲ-1 察覺多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 →察覺與同儕合適的互動方式，並運用同理心增進人際關係。(簡、減)	(許生、謝生) 1. 能適應新學期新環境 2. 能正向思考怎麼面對壓力 3. 能培養同理心 4. 能欣賞並讚美他人的長處 5. 能接納不同的意見 6. 能了解戶外活動中的注意事項 7. 能自行準備進行戶外活動的個人物品背包 8. 到戶外探索能尊重自然與人文景觀 9. 能有良好的環保意識 10. 能有簡單的防災意識 11. 能妥善推化自己的時間 12. 能做簡易的理財規劃	
<b>C社會參與</b> <b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與	3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 →辨識周遭環境的潛藏危機，並嘗試尋求	12. 能做簡易的理財規劃	

<p>樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p><b>綜-E-C2</b></p> <p>理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>協助。(簡、減)</p> <p>3a-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p><b>【學習內容】</b></p> <p>(邱生、陳生)</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>(許生、謝生)</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	單元一：迎向新生活 1. 適應新環境 2. 安全的校園空間 3. 實踐好方法	6-11 週	單元二：正向思考的力量 1. 我的抗壓力 2. 正向的力量 3. 保健大作戰	12-17 週	單元三：欣賞你我他 1. 學習欣賞讚美 2. 接納合理意見 3. 角色知多少	18-21 週	單元四：戶外活動任我行 1. 行前筆記 2. 戶外探索之旅 3. 戶外探索大發現

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	單元一：生活智慧家 1. 快樂動手做 2. 改造小空間 3. 我的好點子	6-11 週	單元二：環保與生活 1. 我的綠天使行動 2. 社區環保行動 3. 環境問題知多少	12-17 週	單元三：危機總動員 1. 小心人為的危機 2. 共同來化解危機 3. 天然災害知多少 4. 防災我也行	18-21 週	單元四：生活管理師 1. 時間規劃的重要 2. 做個時間達人 3. 錢到哪裡去 4. 理財規劃

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標