

嘉義縣義竹鄉義竹國民小學 109 學年度特殊教育學生藝術領域課程教學進度總表 設計者：顏莞倚

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材五年級康軒課本、三年級南一課本

二、每週學習節數：3 節

三、教學對象：智能障礙中度 5 年級 2 人、智能障礙重度 3 年級 1 人、自閉症重度 3 年級 1 人共 4 人

四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
A自主行動 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	【學習表現】 (邱生、陳生) 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 →能在協助下透過聽唱、聽奏，跟著一起哼唱或打節奏。(替) 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 →能在協助下比較不一樣的視覺元素。(替)	(邱生、陳生) 1. 能在教師協助下跟著一起唱歌。 2. 能在教師協助下跟著一起打節奏。 3. 能在教師協助下跟著一起跳舞。 4. 能在教師協助下欣賞生活之美。 5. 能在教師協助下做出美勞作品。	口語回答 實作評量 觀察評量 指認評量
B溝通互動 藝-E-B1 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 →能在協助下做出美勞作品。(替) (許生、謝生) 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 →能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱。(簡)	(許生、謝生) 1. 能演唱不同的音樂歌曲。 2. 能跟著歌曲一起律動身體。 3. 能欣賞不同的藝術創作 4. 能在協助下做出屬於自己的藝術品。 5. 能認識不同的樂器。 6. 能說出不同的職業工作。 7. 能做出簡易的雕刻藝術品	
C社會參與 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。。	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 →能學習設計思考，進行實作。(簡、減) 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 →能專心欣賞展演活動。(替) 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 →能欣賞藝術作品，並表達自己的想法。 (替、簡)		

	<p>【學習內容】 (邱生、陳生) 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，。如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想</p> <p>(許生、謝生) 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 表 E-III-3 主題動作編創、故事表演。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	單元一：唱跳我最會 1. 請你跟我一起唱 2. 請著節奏一起拍 3. 請你跟我一起跳	6-11 週	單元二：心中的感受 1. 藝術之美 2. 欣賞他人的作品 3. 畫出心中話	12-17 週	單元三：當我們同在一起 1. 唱唱跳跳 2. 認識樂器 3. 認識音樂符號	18-21 週	單元四：歡喜慶團圓 1. 新年歌曲 2. 新年勞作創作

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	單元一：工作高手 1. 職業萬花筒 2. 人物雕像 3. 家人工作的圖畫創作	6-11 週	單元二：廣播劇場 1. 來聽廣播劇 2. 聲音達人 3. 我的廣播劇	12-17 週	單元三：雕刻藝術 1. 生活中的雕刻 2. 雕刻大不同 3. 雕刻創作	18-20 週	單元四：花花世界 1. 歌曲演唱 2. 節拍一起來 3. 美麗的花世界

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標