

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 109 學年度特殊類型教育集中式特教班生活領域 教學計畫表 設計者：曾惠怡

一、教材來源：自編 編選(康軒) 二、每週學習節數：6 節

三、教學對象：發展遲緩中度 1 人, 智能障礙中度 1 人, 自閉症中度 1 人, 共 3 人 四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>A 自主行動： 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>B 溝通互動： 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各</p>	<p>【學習表現】 悅納自己 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<input type="checkbox"/>減量為對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>探究事理 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<input type="checkbox"/>不調整 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<input type="checkbox"/>不調整 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。樂於學習。<input type="checkbox"/>不調整 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<input type="checkbox"/>減量為運用各種探究事物的方法及技能，並養成動手做的習慣。</p> <p>樂於學習 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<input type="checkbox"/>不調整 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<input type="checkbox"/>不調整 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>表達想法與創新實踐 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<input type="checkbox"/>不調整 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<input type="checkbox"/>不調整 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>美的感知與欣賞</p>	<ol style="list-style-type: none"> 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。 藉由觀察與試驗認識水的三態變化及在日常生活中的應用 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 從探索活動中體會熱的存在，並體驗熱對物質的影響 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響。 藉由遊戲操作認識泡泡的由來並製造泡泡水。 	<ol style="list-style-type: none"> 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以指認、觀察和實作為主。 學習單題型有書寫、以筆連線，或圈選。 評量調整需求服務：延長時間、報讀。

種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

**C 社會參與：
生活-E-C2**

覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3

欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。

不調整

5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。不調整

表現合宜的行為與態度

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。不調整

與人合作

7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。不調整

7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。不調整

7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。不調整

7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。不調整

【學習內容】

A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思

A-I-2 事物變化現象的觀察。不調整

A-I-3 自我省思。不調整

B. 環境之美的探索與愛護

B-I-1 自然環境之美的感受。不調整

B-I-2 社會環境之美的體認。不調整

C. 生活事物特性的探究與創新應用

C-I-1 事物特性與現象的探究。不調整

C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。不調整

C-I-3 探究生活事物的方法與技能。不調整

C-I-4 事理的應用與實踐。不調整

C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。不調整

D. 人際關係的建立與溝通合作

D-I-1 自我與他人關係的認識。不調整

D-I-3 聆聽與回應的表現。不調整

D-I-4 共同工作並相互協助。不調整

E. 生活規範的實踐與省思

E-I-1 生活習慣的養成。不調整

	E-I-2 生活規範的實踐。不調整 E-I-3 自我行為的檢視與調整。不調整 F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。不調整 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。不調整 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。不調整 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。不調整		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～七	花花世界 1. 能向他人介紹自己的特徵 2. 能說出他人的外型特徵 3. 認識動物	八～十 六	聲音與樂器 1. 生活中常聽見的聲音 2. 樂音與噪音 3. 製作簡易樂器	十七～ 二十一	水溶液 1. 溶解 2. 融化 3. 生活中融化與溶解的應用

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～七	熱對物質的影響 1. 了解冷熱的不同 2. 明白熱在生活中的應用 3. 知到燙傷的處置方式	八～十 六	我是回收小達人 1. 能分辨可回收與不可回收 2. 能將回收物分類 3. 能在生活中落實資源回收	十七～ 二十一	玩泡泡 1. 能製造泡泡水 2. 能說出製造泡泡水的材料 3. 能吹出泡泡 4. 能觀察泡泡的特徵及顏色