

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>A. 自主行動 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 B. 溝通互動 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 C. 社會參與 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>學習內容調整： 1. 依社會領域學習表現各向度調整如下： (1) 互動與關聯： 學習表現 1a-II-2 辨別社會事物的類別與先後順序。 → 辨別社會事物的類別。簡化減量 學習內容 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 → 不同群體(可包括年齡、性別、族群、職業或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。簡化減量 學習表現 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 → 透過同儕合作一起完成工作。重整 學習內容 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 → 認識社會中常見的職業6種。重整 學習表現 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 → 了解自己在群體中的角色扮演，尊重人我差異。簡化減量 學習內容 Ac-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 → 兒童在生活中擁有的權利與責任各3個。簡化減量 (2) 差異與多元： 學習表現 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 → 認識3種不同文化的特色美食。 重整 學習內容 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 → 3種不同族群的特色美食各3種。 重整 (3) 變遷與因果：</p>	<p>1. 能認識、尊重社會中不同類別的群體。 2. 認識社會中常見的職業6種，並且能與同儕合作完成工作。 3. 了解自己在生活中擁有許多權利與義務，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 4. 認識台灣、原住民、新住民的特色美食各3種。 5. 認識並尊重在台灣不同環境生活中的人生活中的差異性。 6. 了解生活中各項選擇要想過再選擇，對於班級與學校公共事物可以和同學討論，再作出適切決定。</p>	<p>依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、問答、指認等方式交互使用。</p>

	<p>學習表現 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 → 尊重生活中的差異性。 重整</p> <p>學習內容 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 → 尊重環境的差異性。 重整 (台灣的位置、台灣居民的生活方式、各地區主要農產品、特殊的人文景觀。)</p> <p>(4) 選擇與責任： 學習表現 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 → 了解生活中有各項選擇，要想過再做選擇。 簡化減量</p> <p>學習內容 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論過程做出決定。 → 有重要的事，在老師的引導下，和同學討論並做出適切的決定。 簡化減量</p>		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一-七	社會事物的類別/ 1. 認識社會中的不同群體 2. 尊重不同群體	八-十四	職業與合作/ 1. 與同學合作完成打掃工作 2. 社會中常見的職業 3. 職業平等、分工合作、性別平等	十五-二十一	基本權利與義務/ 1. 生活中擁有的權利 2. 生活中擁有的義務 3. 尊重人我，避免偏見

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一-七	多元文化的特色美食/ 1. 台灣各地區的特色美食 2. 原住民的特色美食 3. 新住民的特色美食	八-十四	居住地方的生活事物與環境/ 1. 台灣的位置 2. 台灣居民的主要生活方式 3. 台灣主要農產品 4. 台灣特殊的人文景觀	十五-二十一	在會議中聆聽、表達、討論/ 1. 想一想再選擇 2. 和同學討論並做出適切決定

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。

一、教材來源：□自編 ■編選-康軒電子資料庫社會科教材簡化 二、每週學習節數：3 節 三、教學對象：五年級智障

1 人共 1 人 四、安置類型：特教班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>A. 自主行動 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 B. 溝通互動 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 C. 社會參與 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>學習內容調整： 1. 依社會領域學習表現各向度調整如下： (1) 互動與關聯： 學習表現 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及影響。 → 能夠安靜聽老師談論社會中常見議題。重整 學習內容 Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 → 分辨哪些行為違背社會秩序簡化減量 學習表現 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 → 透過同儕合作一起完成工作。重整 學習內容 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 → 認識消費者權益。簡化 學習表現 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 → 了解自己在群體中的角色扮演，尊重人我差異。重整 學習內容 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 → 人在生活中擁有的權利與義務各3個。簡化減量 (2) 差異與多元： 學習表現 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 → 認識3種不同文化的特色美食。重整 學習內容 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 → 3種不同族群的特色美食各3種。重整 (3) 變遷與因果： 學習表現 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>1. 能夠安靜聽老師談論社會中常見議題並分辨哪些行為違背社會秩序。 2. 能透過同儕合作一起完成工作，並且知道消費者權益，需要多人共同努力。 3. 能知道人在生活中擁有的權利與責任，了解自己在群體中的角色扮演，尊重人我差異。 4. 認識台灣、原住民、新住民不同文化的特色美食各3種。 5. 知道在不同生活環境中的台灣人生活有些差異性。認識台灣的位置、台灣居民的生活方式、各地區主要農產品、特殊的人文景觀。 6. 了解生活中有各項選擇，要想過再做選擇，對於公共事務和同學討論並做出適切的決定。</p>	<p>依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、問答、指認等方式交互使用。</p>

	<p>→尊重生活中的差異性。重整</p> <p>學習內容 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>→尊重環境的差異性。重整 (台灣的位置、台灣居民的生活方式、各地區主要農產品、特殊的人文景觀。)</p> <p>(4)選擇與責任： 學習表現 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>→了解生活中有各項選擇，要想過再做選擇。重整</p> <p>學習內容 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> <p>→和同學討論並做出適切的決定。 重整</p>		
--	--	--	--

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一-七	社會議題與社會秩序/ 1. 常見社會議題討論 2. 辨別違背社會秩序的行為	八-十四	多人合作維護消費者權益/ 1. 同儕合作完成工作 2. 認識消費者的權益 3. 合作維護消費者權益	十五-二十一	基本權利與義務/ 1. 自己的角色扮演 2. 人民的基本權益 3. 人民的基本義務 4. 尊重人我差異

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一-七	多元文化的特色美食/ 1. 台灣的特色美食 2. 原住民的特色美食 3. 新住民的特色美食	八-十四	在不同環境生活的台灣人生活上的差異/ 1. 台灣的位置 2. 台灣居民的生活方式 3. 各地區主要的農產品 4. 特殊人文景觀	十五-二十一	在會議中聆聽、表達、討論/ 1. 想一想再選擇 2. 和同學討論並做出適切決定