

一、教材來源：□自編 ■編選-康軒電子資料庫數學科教材簡化 二、每週學習節數：4 節 三、教學對象：自閉症中度

二年級 1 人、智障輕度 1 人，中度 1 人共 3 人 四、安置類型：特教班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>A 自主行動：</b> 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><b>C 社會參與：</b> 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p><b>學習表現</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 →理解二百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡) (游 200 以內，顏和張 50 以內)</p> <p><b>學習內容</b> N-2-1 二百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 →二百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。(簡、減)(游) 50 以內(簡、減)(張、顏)</p> <p><b>學習表現</b> n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 →理解加法和減法的意義並做基本加減計算。(簡、減)</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 →應用加法和減法的計算於日常應用解題。(簡、減)</p> <p><b>學習內容</b> N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 →加減算式與直式計算：用位值理解二位數加減計算的原理與方法。 (簡、減)(游二位以內，顏和張一位)</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 →解題：加減應用問題。(簡、減)</p> <p><b>學習表現</b> n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 →理解乘法的意義，認識十十乘法。(簡、減)</p> <p><b>學習內容</b> N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。→十十乘法在生活情境中功能性的應用。</p> <p><b>學習表現</b> n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 →認識簡單的時刻與時間常用單位。(簡、減)</p> <p><b>學習內容</b> N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以</p>	<p>1. 能認識二百以內數的位值結構、數量概念及錢幣組合(1 元、10 元、50 元)。(游 200 以內，顏和張 50 以內)</p> <p>2. 能做二位數以內加減法計算與應用問題。(游二位以內，顏和張一位)</p> <p>3. 能認識十十乘法，知道倍的概念。</p> <p>4. 能認識時刻與時間的單位。</p> <p>5. 能認識物體和常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>6. 能認識分類與紀錄的作法。</p>	<p>依學生能力進行多元評量，如紙筆評量、觀察、操作、問答、指認等方式評量。</p>

	<p>鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。</p> <p>→鐘面的時刻：以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。（減）（游）會看時鐘幾點整、幾點多。（簡、減）（張、顏）</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>→時間：「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。（減）</p> <p><b>學習表現</b> S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>→無調整。</p> <p><b>學習內容</b> S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>→物體之幾何特徵：以操作活動為主。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。（減）</p> <p><b>學習表現</b> d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>→在老師的提醒下，能分類並做簡單的呈現。（簡、減）</p> <p><b>學習內容</b> D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>→分類與呈現：以操作活動為主。能分類生活物件或幾何形體。（簡、減）</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 ~ 七	<b>單元一：數到 200(50)</b> 200 以內積木操作點數/認讀數字/書寫數字/位值單位換算(游)  50 以內積木操作點數/認讀數字/書寫數字/位值表(顏、張)	八~ 十四	<b>單元二：二位數以內加法</b> 二位加一位（不進位）/二位加一位（一次進位）/二位加二位（不進位）/二位加二位（一次進位）/應用問題解題(游)  一位數加法 一位加一位（不進位）/一位加一位（進位）(顏、張)	十五 ~ 二十	<b>單元三：乘法(一)</b> 累加與乘法概念建立 2 的乘法操作/5 的乘法操作 3 的乘法操作/4 的乘法操作 <b>單元四：乘法(二)</b> 6 的乘法操作/7 的乘法操作 8 的乘法操作/9 的乘法操作

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~ 七	<b>單元一：認識月日</b> 日的意義/星期的意義/月的意義/日、星期與月的關係	八~ 十四	<b>單元三：二位數減法</b> 二位減一位（不退位）/二位減一位（一次退位）/二位減	十五 ~	<b>單元五：分類</b> 分類與呈現：以操作活動為主。能分類生活物件或幾何

<b>單元二：幾時幾分</b> 認識時針分針/整點報讀/半點報讀/分針報讀(5的倍數)/時分報讀	二位(不退位)/應用問題解題 <b>一位數減法(顏、張)</b> <b>單元四：面的大小與立體</b> 立體圖形的頂點/邊/面/內外/特徵數量	二十一	形體
---	--	-----	----

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。

註2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。

嘉義縣民雄鄉興中國民小學109學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表(中) 設計者：林曉君

一、教材來源：□自編 ■編選-康軒電子資料庫數學科教材簡化 二、每週學習節數：4節 三、教學對象：自閉症中度

四年級1人、智障中度四年級1人共2人 四、安置類型：特教班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>A 自主行動：</b>            數-E-A2            具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>B 溝通互動：</b>            數-E-B1            具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><b>C 社會參與：</b>            數-E-C2            樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p><b>學習內容調整：</b>            1. 依數學領域學習表現各向度調整如下：  <b>(1) 數與量 n：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習表現n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。              →能認識一百以內數的位值結構。  <b>簡化減量</b></li> </ul> <p>學習內容            -4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。              →能認識一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。數數、位值表徵、位值表。<b>簡化減量</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習表現n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。              →能使用計算機做二位數以內之加、減計算，並應用於日常解題。<b>替代減量</b></li> </ul> <p>學習內容            N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。              →用計算機做二位數以內加法、減法計算。<b>替代</b>              (心妍二位數以內)              (柏霖一位數)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習表現n-II-9理解長度、角度、面</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解100以內數的位值結構及錢幣組合(1元、10元)。</li> <li>2. 能用計算機做二位數以內加法、減法直式計算，並應用於日常解題。</li> <li>3. 理解角度的意義，比較角的大小，並辨認直角。</li> <li>4. 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</li> <li>5. 認識一維及二維之數量模式。認識這些數是奇數還是偶數。</li> <li>6. 在老師的提示下，能看表格或圖如飲食價目表、長條圖等知道一些重要的訊息。</li> </ol>	<p>依學生能力進行多元評量，如紙筆評量、觀察、操作、問答、指認等方式評量。</p>

積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

→理解角度的意義，培養量感與估測能力。

#### 簡化減量

學習內容

N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

→認識直角、平角，比較角的大小。簡化減量

### (2)空間與形狀 s：

學習表現 s-II-3

透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。簡化減量

學習內容

S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

→透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。重整

### (3)關係 r：

- 學習表現 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。

→認識一維及二維之數量模式。簡化減量

學習內容

R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。

→辨別這些數是奇數還是偶數。簡化減量

### (4)資料與不確定性 d：

- 學習表現 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

→在老師的提示下能看表格或圖知道一些重要的訊息。重整

學習內容

D-4-1 生活中的表格。二維表格含列聯表。

報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。

	→生活中常見的簡單表格。包括飲食價目表、長條圖、折線圖中的重要訊息。 <b>簡化減量</b>		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 ~ 七	100 以內的數及錢幣組合/ 1. 100 以內數序 2. 100 以內位值 3. 100 以內數量的概念 4. 100 以內數的大小比較 5. 100 以內的錢幣組合 (1 元 10 元)	八 ~ 十四	用計算機做二位數以內加法、減法計算/ 1. 用計算機做二位數以內加法計算 2. 用計算機做二位數以內減法計算 3. 將加法應用於日常生活解題 4. 將減法應用於日常生活解題 (心妍二位數以內) (柏霖一位數)	十五 ~ 二十一	角度的比較，辨認直角 1. 角度的意義 2. 比較角的大小 3. 辨認直角 4. 辨認平角

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 ~ 七	常見圖形的認識/ 1. 各種三角形的辨別 2. 圓形的圓周、圓心、半徑、直徑 3. 用圓規畫出指定的圓	八 ~ 十四	奇數、偶數的辨別/ 1. 認識奇數 2. 認識偶數 3. 奇數、偶數的辨別	十五 ~ 二十一	看表格或圖的重要訊息/ 1. 飲食價目表 2. 長條圖 3. 折線圖

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標。

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表(高) 設計者：林曉君

一、教材來源：自編 編選-康軒電子資料庫數學科教材簡化 二、每週學習節數：4 節 三、教學對象：智障中度五年級 1 人

四、安置類型：特教班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 B 溝通互動： 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間	學習內容調整： 1. 依數學領域學習表現各向度調整如下： (1)數與量 n： ● 學習表現n-III-1理解數的十進位的位值結構，並據以延伸認識更大與更小的數。 →能認識三百以內數的位值結構。 <b>簡化</b> 學習內容N-5-1十進位的位值系統。 →能認識三百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」、「十」和「百」。做300以內(1元、10元、100	1. 能認識 300 以內數的位值結構及錢幣組合(1 元、10 元、100 元)。 2. 在具體情境中用計算機解決二位數以內一步驟之常見應用問題。 3. 認識比率的意義及生活中比率的應用。 4. 認識三角形、平行四邊形與梯形的性質並能做生活中的三角形、平行四邊形與梯形的辨別。 4. 能夠用計算機操作二位數以內數的加減混合計算。 6. 會報讀折線圖的重要訊息。	依學生能力進行多元評量，如紙筆評量、觀察、操作、問答、指認等方式評量。

的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

C 社會參與：

數-E-C2

樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

元的紙鈔、錢幣組合)減量簡化

- 學習表現n-III-2在具體情境中解決三步驟以上之常見應用問題。

→在具體情境中用計算機解決二位數以內一步驟之常見應用問題。替代

學習內容N-5-2解題:三步驟應用問題。

→解題:一步驟應用問題。簡化

- 學習表現n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。

→理解生活中比率的概念。重整

學習內容

N-5-10 比率與應用。幾折的概念。

重整

(2)空間與形狀 s：

- 學習表現 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。

→辨別生活中的三角形、平行四邊形與梯形。重整

學習內容

S-5-1 三角形與四邊形的性質

S-5-2 三角形與四邊形的面積

→生活中的三角形、平行四邊形與梯形的特性。重整

(3)關係 r：

- 學習表現 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。

→能夠用計算機操作簡單的二位數以內加減混合計算。替代

學習內容 R-5-2 四則運算的規律。

→計算機操作二位數以內加減的混合計算。替代

(4)資料與不確定性d：

- 學習表現d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。

→能報讀折線圖的重要訊息。簡化減量

學習內容D-5-1 製作折線圖。

→報讀折線圖的重要訊息。簡化減量

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 ~ 七	300 以內數/ 1. 300 以內數序 2. 300 以內數量概念 3. 300 以內數的大小比較 4. 300 以內錢幣組合(1 元、10 元、100 元)。	八 ~ 十四	計算機解題/ 1. 用計算機輔助做二位數以內加法 2. 用計算機輔助做二位數以內加法應用問題 3. 用計算機輔助做二位數以內減法 4. 用計算機輔助做二位數以內減法應用問題	十五 ~ 二十一	生活中比率的應用/ 1. 比率的意義 2. 比率中打折概念的認識

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一 ~ 七	三角形、四邊形、梯形的認識與辨別/ 1. 認識並辨別各種三角形 2. 認識並辨別四邊形 3. 認識並辨別梯形	八 ~ 十四	計算機操作二位數以內數的混合計算/ 1. 用計算機做二位數以內數的加減混合計算 2. 操作計算機解決生活中二位數的混合計算問題	十五 ~ 二十一	折線圖/ 1. 折線圖訊息的報讀

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標