

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、每週學習節數：5 節 三、教學對象：中度智能障礙 5 年級 1 人 四、安置類型：集中式特教班

五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>A 自主行動：</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p><b>C 社會參與：</b> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p><b>【學習表現】</b>  <b>聆聽：</b>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">簡化</span>為<b>能夠聆聽他人的發言，並說出重點。</b>                      1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">減量</span>為<b>聆聽內容的合理性，並分辨事實。</b>                      1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽學習的效能。  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span>  <b>口語表達：</b>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span>                      2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span>                      2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span>  <b>識字與寫字：</b>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">簡化</span>、<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">減量</span>為<b>指出並仿寫 200 個常用國字。</b>  <b>閱讀：</b>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">簡化</span>、<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">替代</span>為<b>了解與能力相符的文本。</b>                      5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span>  <b>寫作：</b>6-III-4 創作童詩及故事。  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">替代</span>為<b>抄寫日常生活需要的購物清單。</b>  <b>【學習內容】</b>                      Ba-III-1 順敘與倒敘法。  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">減量</span>為<b>聽懂順敘法句子。</b>                      Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">減量</span>、<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">替代</span>為<b>描述、因果、比較等句子。</b>                      Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">減量</span>、<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">替代</span>為<b>有聲繪本中的飲食、交通工具、及休閒娛樂等文化內涵。</b>                      Bb-III-1 自我情感的表達。  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">不調整</span>                      Ac-III-2 基礎句型結構。  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">分解</span>為<b>能使用肯定句、否定句短句。</b>                      Bb-III-2 人際交流的情感。  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">分解</span>、<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">替代</span>為<b>運用適當語氣、態度和肢體動作表現對人的情感。</b>                      Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">簡化</span>、<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">分解</span>為<b>與家庭、學校、交通工具、購物及旅行相關的 100 個常用字的使用。</b>                      Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">簡化</span>為<b>80 個常用語詞的使用。</b>                      Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">減量</span>為<b>各類文本中所反映的個人與家庭的關係。</b>                      Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">減量</span>、<span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">替代</span>為<b>認讀故事與童詩。</b>                      Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。  <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">替代</span>為<b>能說出一件事的因果關係</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽他人簡短的發言，並說出重點。</li> <li>2. 聆聽描述、因果、比較等句子，並分辨事實。</li> <li>3. 使用科技與資訊產品，聆聽有聲繪本，提升學習的效果。</li> <li>4. 運用表情和肢體等方式表達自己的情緒。</li> <li>5. 使用科技產品，增進表達肯定句、否定句短句。</li> <li>6. 能用適當的語氣、態度和肢體動作尊重他人的不同意見。</li> <li>7. 指出並仿寫與清潔、學校、蔬果、植物、交通工具、購物及為我們服務的人相關的 200 個常用國字。</li> <li>8. 了解與能力相符的文本，指認 80 個個人與清潔、學校、蔬果、植物、交通工具、購物及為我們服務的人有關係的語詞。</li> <li>9. 能尋找並認讀感興趣的故事和童詩。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以指認、觀察和實作為主。</li> <li>2. 學習單題型有書寫、以筆連線，或圈選、。</li> <li>3. 評量調整需求服務：延長時間、報讀。 (詳見 IEP)</li> </ol>

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	我愛洗澡 1. 能說出洗澡相關的物品 2. 能說出洗澡的步驟 3. 能背出課文 4. 能指認字詞 5. 了解保持清潔的好處	六～十	學校生活 1. 能說出學校名稱 2. 認識老師同學的名字 3. 會看功課表 4. 能指認課文字詞 5. 能念出課文	十一～十五	到菜市場買菜 1. 能說出可買菜的地點 2. 能辨識常見蔬菜 3. 能辨識常見水果 4. 能指認字詞 5. 能念出課文	十六～二十一	蔬果 579 1. 能分類蔬菜與水果 2. 能了解大人小孩所需營養不同 3. 能做到不偏食 4. 能指認字詞 5. 能念出課文

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	我愛乾淨 1. 能知道如何保持身體的乾淨 2. 能正確洗臉 3. 能正確洗手 4. 能指認字詞 5. 能念出課文	六～十	植物與生活 1. 能分辨動物與植物 2. 能說出植物的基本構造及功能 3. 能指認字詞 4. 能念出課文	十一～十五	為我們服務的人 1. 能說出常見的公家機關名稱 2. 能說出生活中為大家服務的人 3. 知道如何感謝服務大家的人 4. 能指認字詞 5. 能念出課文	十六～二十一	方便的交通工具 1. 能說出常見的交通工具 2. 能將交通工具分類 3. 知道搭乘交通工具的注意事項 4. 能指認字詞 5. 能念出課文

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指