

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 109 學年度特殊教育學生國語領域課程教學進度總表(中) 設計者：曾惠怡

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、每週學習節數：5 節 三、教學對象：智能障礙重度 4 年級 1 人、智能障礙中度 4 年級 1 人，共 2 人
 四、安置類型：集中式特教班
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【學習表現】 聆聽：1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 不調整 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 不調整 口語表達：2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。不調整 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。簡化為運用適當詞語表達想法 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。簡化為把握說話的重點並作適當回應。 標音符號與運用：3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 簡化為認識注音符號，理解生字 識字與寫字：4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。簡化、減量為指出並仿寫 60 個常用國字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 簡化減量為能抄寫日常生活常用的生字。 閱讀：5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 簡化、替代為了解與能力相符的文本。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 不調整 寫作：6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。簡化為能仿寫國字。</p> <p>【學習內容】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。簡化、替代為運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。減量為 100 個常用字的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。不調整 Bb-II-1 自我情感的表達。不調整 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。替代為能仿寫與描寫清潔、學校、交通工具、購物及為我們服務的人相關的 60 個常用國字 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。減量、替代為有聲繪本中的清潔、學校、交通工具、購物及為我們服務的人等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。簡化、減量為各類文本中的親屬關係等文化內涵</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽他人簡短的發言，並說出重點。 2. 使用科技與資訊產品，聆聽有聲繪本，提升學習的效果。 3. 運用適當的語言表達自己的意見。 4. 能針對問題回答出重點 5. 能增進注音符號的認讀。 6. 指出並仿寫與清潔、學校、交通工具、購物及為我們服務的人相關的 100 個常用國字。 7. 了解與能力相符的文本，指認 30 個清潔、學校、蔬果、植物、交通工具、購物及為我們服務的人有關係的語詞。 8. 能尋找並認讀感興趣的故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以指認、觀察和實作為主。 2. 學習單題型有書寫、以筆連線，或圈選。 3. 評量調整需求服務：延長時間、報讀。 (詳見 IEP)

六、本學期課程內涵：第一學期

一～五	我愛洗澡 1. 能說出洗澡相關的物品 2. 能說出洗澡的步驟 3. 能跟著念課文 4. 能將字詞與圖卡配對 5. 了解保持清潔的好處	六～十	學校生活 1. 能說出學校名稱 2. 能跟著念課文 3. 能將字詞與圖卡配對 4. 能說出學校的特徵	十一～十五	到菜市場買菜 1. 能說出可買菜的地點 2. 能辨識常見蔬菜 3. 能辨識常見水果 4. 能將字詞與圖卡配對 5. 能念出課文	十六～二十一	蔬果 579 1. 能分類蔬菜與水果 2. 能了解大人小孩所需營養不同 3. 能做到不偏食 4. 能將字詞與圖卡配對 5. 能念出課文
-----	---	-----	--	-------	--	--------	--

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	我愛乾淨 1. 能知道如何保持身體的乾淨 2. 能正確洗臉 3. 能正確洗手 4. 能將字詞與圖卡配對 5. 能念出課文	六～十	植物與生活 1. 能分辨動物與植物 2. 能說出植物的基本構造及功能 3. 能指將字詞與圖卡配對 4. 能念出課文	十一～十五	為我們服務的人 1. 能說出常見的公家機關名稱 2. 能說出生活中為大家服務的人 3. 知道如何感謝服務大家的人 4. 能將字詞與圖卡配對 5. 能念出課文	十六～二十一	方便的交通工具 1. 能說出常見的交通工具 2. 能將交通工具分類 3. 知道搭乘交通工具的注意事項 4. 能將字詞與圖卡配對 5. 能念出課文

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指