

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 109 學年度特殊教育學生國語領域課程教學進度總表(低) 設計者：曾惠怡

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、每週學習節數：5 節 三、教學對象：發展遲緩中度 2 年級 1 人、自閉症中度 2 年級 1 人、智能障礙中度 2 年級 1 人，共 3 人
 四、安置類型：集中式特教班
 五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>聆聽：1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。不調整 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出內容。簡化為能學習聆聽不同的媒材，說出重點 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。簡化減量為能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>口語表達：2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。簡化為能說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。替代為複誦所聽聞的簡要內容。</p> <p>標音符號與運用：3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。不調整 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。不調整 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。不調整</p> <p>識字與寫字：4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。替代為認識家庭、學校與村里社區常用的物品。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。不調整 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。不調整 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。替代為能描寫潔、學校、交通工具、購物及為我們服務的人生字、語詞。</p> <p>閱讀：5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。替代為能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。替代為能找出課文中老師所念的字 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子，和段落明示的因果關係理解文本內容。不調整</p> <p>寫作：6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。不調整 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。簡化減量為會仿寫</p> <p>【學習內容】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。不調整 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。不調整 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。不調整 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。不調整 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。不調整 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。替代為潔、學校、交通工具、購物及為我們服務的人的認讀與使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。不調整 Ac-I-1 常用標點符號。不調整 Ac-I-2 簡單的基本句型。不調整 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。不調整 Ad-I-3 故事、童詩等。減量為故事</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽他人簡短的發言，並說出重點。 2. 使用科技與資訊產品，聆聽有聲繪本，提升學習的效果。 3. 運用適當的語言表達自己的意見。 4. 能針對問題回答出重點 5. 能增進注音符號的認讀。 6. 指出並仿寫與清潔、學校、交通工具、購物及為我們服務的人相關的 100 個常用國字。 7. 了解與能力相符的文本，指認 30 個清潔、學校、蔬果、植物、交通工具、購物及為我們服務的人有關係的語詞。 8. 能尋找並認讀感興趣的故事 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以指認、觀察和實作為主。 2. 學習單題型有書寫、以筆連線，或圈選。 3. 評量調整需求服務：延長時間、報讀。 (詳見 IEP)

	Ba-I-1 順敘法。不調整		
--	----------------	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

一～五	我愛洗澡 1. 能說出洗澡相關的物品 2. 能說出洗澡的步驟 3. 能跟著念課文 4. 能將字詞與圖卡配對 5. 了解保持清潔的好處	六～十	學校生活 1. 能說出學校名稱 2. 能跟著念課文 3. 能將字詞與圖卡配對 4. 能說出學校的特徵	十一～十五	到菜市場買菜 1. 能說出可買菜的地點 2. 能辨識常見蔬菜 3. 能辨識常見水果 4. 能將字詞與圖卡配對 5. 能念出課文	十六～二十一	蔬果 579 1. 能分類蔬菜與水果 2. 能了解大人小孩所需營養不同 3. 能做到不偏食 4. 能將字詞與圖卡配對 5. 能念出課文
-----	---	-----	--	-------	--	--------	--

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一～五	我愛乾淨 1. 能知道如何保持身體的乾淨 2. 能正確洗臉 3. 能正確洗手 4. 能將字詞與圖卡配對 5. 能念出課文	六～十	植物與生活 1. 能分辨動物與植物 2. 能說出植物的基本構造及功能 3. 能指將字詞與圖卡配對 4. 能念出課文	十一～十五	為我們服務的人 1. 能說出常見的公家機關名稱 2. 能說出生活中為大家服務的人 3. 知道如何感謝服務大家的人 4. 能將字詞與圖卡配對 5. 能念出課文	十六～二十一	方便的交通工具 1. 能說出常見的交通工具 2. 能將交通工具分類 3. 知道搭乘交通工具的注意事項 4. 能將字詞與圖卡配對 5. 能念出課文

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指