

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域英語科課程教學進度總表(中) 設計者：曾惠怡

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(何嘉仁,康軒) 二、每週學習節數：1 節 三、教學對象：智能障礙重度 4 年級 1 人、智能障礙中度 4 年級 1 人,共 2 人
 四、安置類型：集中式特教班
 五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>A 自主行動： 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>B 溝通互動： 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>C 社會參與： 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>【學習表現】 語言能力(聽)：1-II-1 能聽辨 26 個字母。不調整 1-II-4 能聽辨句子的語調。不調整 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。減量為能聽辨課堂中所學的單字 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。不調整 語言能力(說)：2-II-1 能說出 26 個字母。替代為能跟著複誦英文字母 2-II-2 能唸出英語的語音。不調整 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。簡化為在提示下能說出課堂中所學的字詞 2-II-4 能使用簡易的教室用語。不調整 語言能力(讀)：3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。不調整 語言能力(寫)：4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。簡化、減量為能描寫課堂中所學的字詞 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)： 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。簡化為能以正確的發音念出正確單字 學習興趣與態度：6-II-1 能專注於教師的說明與演示。不調整 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。不調整 學習方法與策略：7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。不調整</p> <p>【學習內容】 Aa-II-1 字母名稱。減量為能仿說 26 個英文字母 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。簡化為能描寫及仿寫印刷體大小寫 Ac-II-2 簡易的生活用語。簡化為在提示下能說出簡易生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。替代為在提示下能說出適合的用語 C-II-2 國內外主要節慶習俗。簡化為能在特定節日說出祝福的話</p>	1. 能認識 26 個英文字母 2. 能認識數字的英文單字 1 至 9 3. 能認識購物的英文單字 4. 能認識有關水果的英文單字 5 個 5. 能認識有關食物的英文單字 5 個 6. 能認識有關情緒的英文單字 7. 能認識有關家人的英文單字 8. 能將所學英文用於生活中 9. 能簡單哼唱英文歌曲	1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以指認、觀察和實作為主。 2. 學習單題型有書寫、以筆連線，或圈選、。

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~七	字母 ABC 1. 能念出 26 個英文字母 2. 能描寫出 26 個英文字母 3. 能哼唱字母歌	八~十四	One two three 1. 能唱數 1~5 2. 能描寫英文單字 1~10 3. 能哼唱數字歌	十五~二十一	Go shopping 1. 能仿說有關購物的英文單字 2. 能描寫有關購物的英文單字 3. 能哼唱有關購物的英文歌

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~七	Eating fruits 1. 能說出生活中常見水果名稱。 2. 能描寫有關水果的英文字。 3. 聽哼唱水果歌	八~十四	I am hungry 1. 能說出基本感受的英文單字。 2. 能描寫英文單字 hungry happy sad angry。 3. 能哼唱英文童謠	十五~二十一	My family 1. 能說出家人的英文單字 2. 能描寫家人的英文單字 3. Sing family song

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指