

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：李乙蘭

一、教材來源：編選-參考教材康軒版三年級國語 二、每週學習節數：2 節（外加） 三、教學對象：學障 3 年級 2 人、身體病弱 3 年級 1 人，共 3 人 四、安置類型：資源班
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>學習表現</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 →以適切的速率朗讀文本。（減）</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 →無調整。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 →無調整。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 →無調整。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 →無調整。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 →無調整。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 →書寫記敘事物的作品。（減）</p> <p>學習內容</p> <p>Ad-II-1 意義段。 →無調整。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 →無調整。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 →故事、現代散文。（減）</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。 →無調整</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。 →無調整</p>	<p>1.能正確的朗讀與學習階段相符的文本並瞭解主要概念。</p> <p>1-1 能以適切的速率朗讀文本，達到流暢性 100 字/分。</p> <p>1-2 能以適切的速率朗讀文本，達到流暢性 120 字/分。</p> <p>1-3 能朗讀故事與散文並瞭解意義段的主要概念。</p> <p>1-4 能朗讀故事與散文並瞭解文章的大意。</p> <p>1-5 能朗讀故事與散文並瞭解文章的主旨。</p> <p>1-6 能朗讀故事與散文並瞭解文章的簡單結構。</p> <p>2.能利用預測、推論與提問策略，理解文本內容。</p> <p>2-1 利用預測策略，理解故事與散文內容。</p> <p>2-2 利用因果關係推論策略，理解故事與散文內容。</p> <p>2-3 利用找支持理由推論策略，理解故事與散文內容。</p> <p>2-4 利用六何法提問策略，理解故事與散文內容。</p> <p>3.能寫出語意完整的句子與短文。</p> <p>3-1 能使用基本句型完成 10~12 字的句子。</p> <p>3-2 能使用基本句型完成 12~15 字的句子。</p> <p>3-3 看完影片後能發表自己的感受。</p> <p>3-4 能發揮想像力發表故事未完的結局。</p> <p>3-5 能將自我感受用文字表達出來。</p> <p>3-6 能編擬故事結局並用文字書寫下來。</p> <p>3-7 能使用慣用語彙來書寫卡片。</p> <p>3-8 能使用基本句型來書寫卡片。</p> <p>3-9 能觀察周圍事物並寫下重點。</p> <p>3-10 能記錄自己對生活事件的想法。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>(1) 能專注聆聽並口頭回答相關問題。(陳、何)</p> <p>(2) 能專注聆聽並動作回答相關問題。(官)</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>(1) 能完整表達自己的想法。(陳、何)</p> <p>(2) 在提示下能完整表達自己的想法。(官)</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>(1) 能正確書寫語詞與句子。(陳、何)</p> <p>(2) 在視覺提示下能正確書寫語詞與句子。(官)</p> <p>4. 實作評量</p> <p>(1) 能使用正確閱讀理解策略進行文本閱讀並口頭回答相關問題。(陳、何)</p> <p>(2) 能使用正確閱讀理解策略進行文本閱讀並動作回答相關問題。(官)</p>

	Be-II-2在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 → 在人際溝通方面，以卡片慣用語彙及書寫格式為主。(減)		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	單元一：時間的腳步 聆聽並回答課文問題/課文朗讀/語詞書寫/照樣造句與造句(基本句型)/閱讀理解策略(預測)/卡片語詞書寫	11-15 週	單元三：台灣好風情 聆聽並回答課文問題/課文朗讀/語詞書寫/照樣造句與造句(基本句型)/閱讀理解策略(因果關係推論)/編擬故事結局
6-10 週	單元二：生活的智慧 聆聽並回答課文問題/課文朗讀/語詞書寫/照樣造句與造句(基本句型)/閱讀理解策略(預測)/卡片句型書寫	16-20 週	單元四：語文萬花筒 聆聽並回答課文問題/課文朗讀/語詞書寫/照樣造句與造句(基本句型)/閱讀理解策略(因果關係推論)/編擬故事結局

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	單元一：生活的滋味 聆聽並回答課文問題/課文朗讀/語詞書寫/照樣造句與造句(基本句型)/閱讀理解策略(找支持理由)/記錄周圍事物	11-15 週	單元三：探索大自然 聆聽並回答課文問題/課文朗讀/語詞書寫/照樣造句與造句(基本句型)/閱讀理解策略(六何法)/記錄生活事件
6-10 週	單元二：心情組曲 聆聽並回答課文問題/課文朗讀/語詞書寫/照樣造句與造句(基本句型)/閱讀理解策略(找支持理由)/記錄周圍事物	16-20 週	單元四：閱讀交響樂 聆聽並回答課文問題/課文朗讀/語詞書寫/照樣造句與造句(基本句型)/閱讀理解策略(六何法)/記錄生活事件