

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：李乙蘭

一、教材來源：編選-參考教材康軒版三年級國語 二、每週學習節數：5 節（抽離） 三、教學對象：學障 3 年級 5 人、情障 3 年級 1 人，共 6 人 四、安置類型：資源班
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。→無調整</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 →根據話語情境，理解主要內容和情感。(減)</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。→無調整</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 →對談時能做適當的回應。(減)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。→無調整</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。 →認識常用國字700字。(減)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。→無調整</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 →會利用數位方式查字辭典。(減)</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 →書寫正確的硬筆字。(簡、減)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 →讀懂與學習階段相符簡化後的文本。(簡)</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。→無調整</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 →運用預測、提問策略增進對文本的理解。(減)</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>1.具備聆聽不同媒材的能力並理解主要內容。</p> <p>2.運用適當語詞與基本句型表達想法並做適當回應。</p> <p>3.運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4.認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>5.運用閱讀策略讀懂各類文本。</p> <p>6.培養各類文體的感受力、欣賞力與寫作能力。</p>	<p>1. 觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 口頭評量 (1) 能完整表達自己的想法。(許、陳) (2) 在提示下能完整表達自己的想法。(張、許、呂、劉)</p> <p>3. 紙筆評量 (1) 能正確書寫生字、語詞與句子。(許、許) (2) 在視覺提示下能正確書寫生字、語詞與句子。(張、呂、劉、陳)</p> <p>4. 實作評量 能使用正確閱讀理解策略進行文本閱讀並回答相關問題。</p>

→ 培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。(替)

6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。

→ 書寫記敘、應用的作品。(減)

學習內容

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。→無調整

Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

→各類文本中的飲食、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(減)

Ac-II-2 各種基本句型。→無調整

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。→無調整

Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。

→ 700個常用字的形、音和義。(減)

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。→無調整

Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。

→ 1200個常用語詞的認念。(減)

Ab-II-10 字辭典的運用。→無調整

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。→無調整

Ba-II-1 記敘文本的結構。→無調整

Bb-II-1 自我情感的表達。→無調整

Bb-II-2 人際交流的情感。→無調整

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

→ 看圖說故事。(減、簡)

Be-II-2在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。

→ 在人際溝通方面，以卡片慣用語彙及書寫格式為主。(減)

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	單元一：爸爸的相簿、辦桌 聆聽並回答課文問題/課文朗讀/國字注音 24 字認念與書寫/語詞 24 個認念與書寫/照樣造句與造句(基本句型)/閱讀記敘文補充教材/看圖寫故事 50 字	11-15 週	單元三：淡水小鎮、參觀安平古堡 聆聽並回答課文問題/課文朗讀/國字注音 24 字認念與書寫/語詞 24 個認念與書寫/照樣造句與造句(複合句型)/閱讀抒情文補充教材/卡片書寫 30 字
6-10 週	單元二：有點黏又不會太黏、不一樣的捷運站 聆聽並回答課文問題/課文朗讀/國字注音 24 字認念與書寫/語詞 24 個認念與書寫/照樣造句與造句(基本句型)/閱讀記敘文補充教材/看圖寫故事 50 字	16-20 週	單元四：字字看心情、神射手與賣油翁 聆聽並回答課文問題/課文朗讀/國字注音 24 字認念與書寫/語詞 24 個認念與書寫/照樣造句與造句(複合句型)/閱讀抒情文補充教材/看圖寫故事 50 字

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	單元一：曬棉被、下雨的時候 聆聽並回答課文問題/課文朗讀/國字注音 24 字認念與書寫/語詞 24 個認念與書寫/照樣造句與造句(基本句型)/閱讀記敘文補充教材/看圖寫故事 70 字	11-15 週	單元三：油桐花五月雪、台灣的山椒魚 聆聽並回答課文問題/課文朗讀/國字注音 24 字認念與書寫/語詞 24 個認念與書寫/照樣造句與造句(複合句型)/閱讀抒情文補充教材/卡片書寫 40 字
6-10 週	單元二：追風車隊、黃金葛 聆聽並回答課文問題/課文朗讀/國字注音 24 字認念與書寫/語詞 24 個認念與書寫/照樣造句與造句(基本句型)/閱讀記敘文補充教材/看圖寫故事 70 字	16-20 週	單元四：巨人的花園、神筆馬良 聆聽並回答課文問題/課文朗讀/國字注音 24 字認念與書寫/語詞 24 個認念與書寫/照樣造句與造句(複合句型)/閱讀抒情文補充教材/看圖寫故事 70 字