

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表

設計者：李乙蘭

一、教材來源：編選-參考教材康軒版五年級國語

二、每週學習節數：5 節（抽離）

三、教學對象：智障 5 年級 4 人

四、安置類型：資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 →判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。（減）</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 →無調整。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 →運用詞句和說話技巧，表達自我的想法。（減、簡）</p> <p>2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 →無調整。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字→使用2,200字。 →認識常用國字1200字。（減）</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 →無調整。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。→無調整。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。→書寫正確及工整的硬筆字。（減）</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 →朗讀字數調整後之學習階段的文本。（簡）</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 →運用簡單摘要策略，擷取大意。（簡）</p>	<p>1.能透過資訊科技聆聽不同文本並理解主要內容。</p> <p>2.能運用資訊科技結合基本詞句提升表達的效能。</p> <p>3.認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>4.能運用閱讀策略讀懂各類文本。</p> <p>5.能習得基本寫作能力並應用於生活中。</p>	<p>1. 觀察評量 能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2. 口頭評量 (1) 能完整表達自己的想法。(許、蔡) (2) 在提示下能完整表達自己的想法。(黃、賴)</p> <p>3. 紙筆評量 (1) 能正確書寫生字、語詞與句子。(蔡) (2) 在視覺提示下能正確書寫生字、語詞與句子。(許、黃、賴)</p> <p>4. 實作評量 能使用正確閱讀理解策略進行文本閱讀並回答相關問題。</p>

5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。

→運用自我提問、推論等策略，找出文本合理的答案。(減、簡)

6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。

→無調整。

6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

→寫出表達清楚、符合主題的作品。(減)

學習內容

Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。→故事、童詩、現代散文。(減)

Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。

→2000個常用語詞的認念。(減)

Ac-III-2 基礎句型結構。

→無調整。

Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。

→在學習應用方面，以簡報使用為主。(減)

Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。

→1200個常用字的字形、字音和字義。(減)

Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

→無調整。

Ab-III-4 多音字及多義字。

→多音字。(減)

	<p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 →2000個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ab-III-7數位辭典的運用。 →無調整。</p> <p>Ad-III-1意義段與篇章結構。 →意義段。(減)</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 →篇章的大意、主旨。(減)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 →故事、現代散文。(減)</p> <p>Be-III-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 →在生活應用方面，以廣告、標語等寫作方法為主。(減)</p> <p>Ba-III-1順敘與倒敘法。 →順敘法。(減)</p> <p>Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 →各類文本中的飲食休閒娛樂等文化內涵。(減)</p>		
--	--	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	單元一：拔一條河、從空中看台灣、 聆聽並回答課文問題/課文朗讀/國字注音 24 字認念與書寫 /語詞 24 個認念與書寫/照樣造句與造句(基本句型)/語詞 口語表達練習/意義段/認識廣告標語	11-15 週	單元三：火星你好嗎、海豚
6-10 週	單元二：不一樣的醫生、田裡的魔法師 聆聽並回答課文問題/課文朗讀/國字注音 24 字認念與書寫 /語詞 24 個認念與書寫/照樣造句與造句(基本句型)/語詞 口語表達練習/閱讀摘要策略(刪除)/認識廣告標語	16-20 週	單元四：你想做人魚嗎、小樹

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	單元一：名人記趣、智救養馬人 聆聽並回答課文問題/課文朗讀/國字注音 24 字認念與書寫 /語詞 24 個認念與書寫/照樣造句與造句(基本句型)/閱讀 記敘文補充教材/看圖寫故事 70 字	11-15 週	單元三：動物的尾巴、生命中的大石頭 聆聽並回答課文問題/課文朗讀/國字注音 24 字認念與書 寫/語詞 24 個認念與書寫/照樣造句與造句(複合句型)/ 閱讀抒情文補充教材/卡片書寫 40 字
6-10 週	單元二：故宮挖寶去、戲迷 聆聽並回答課文問題/課文朗讀/國字注音 24 字認念與書寫 /語詞 24 個認念與書寫/照樣造句與造句(基本句型)/閱讀 記敘文補充教材/看圖寫故事 70 字	16-20 週	單元四：山豬學校飛鼠大學、湖濱散記 聆聽並回答課文問題/課文朗讀/國字注音 24 字認念與書 寫/語詞 24 個認念與書寫/照樣造句與造句(複合句型)/ 閱讀抒情文補充教材/看圖寫故事 70 字