

嘉義縣民雄鄉（鎮、市）興中國民小學 109 學年度特殊教育學生語文領域課程國語科教學進度總表 設計者：江俊漢/李乙蘭

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材(康軒) 二、每週學習節數：5 節抽離 三、教學對象：學習障礙 3 年級 1 人、輕度智障 3 年級 2 人、多重障礙 3 年級 1 人共 4 人 四、安置類型：資源班
五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>學習表現 聆聽 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 無調整</p> <p>口語表達 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 簡化(多障)：透過『AAC 溝通版』搭配常用詞語、正確語法表達想法。 無調整(學障)：運用適當詞語、正確語法表達想法。 簡化&減量(輕度智障)：運用常用詞語、常用句型表達想法。</p> <p>標音符號與運用 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 簡化(多障)：透過『AAC 溝通版』使用注音符號，拼讀生字新詞，提升理解效能。 無調整(學障)：運用注音符號，理解生字新詞。 簡化&減量(輕度智障)：拼讀及書寫注音符號，輔助認念生字新詞。</p> <p>識字與寫字 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1200 字。 減量(多障)：認識常用國字至少 800 字，使用 400 字。 減量(學障)：認識常用國字至少 800 字，使用 600 字。 減量(輕度智障)：認識常用國字至少 500 字，使用 300 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 無調整</p> <p>閱讀 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 無調整(多障)：讀懂與學習階段相符的文本。 簡化&減量(學障)：讀懂與學習階段相符但簡化過的文本 簡化&減量(輕度智障)：讀懂與學習階段相符但簡化過的文本 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 簡化(多障)：運用摘要(刪除)策略，簡化段落。 簡化(學障)：運用摘要(刪除)策略，簡化段落。 簡化&減量(輕度智障)：選出段落中喜歡的句子。</p> <p>寫作 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 簡化&減量(多障)：運用改寫、仿寫等技巧寫句子。 簡化&減量(學障)：運用改寫、仿寫等技巧寫句子。 簡化&減量(輕度智障)：運用仿寫的技巧寫句子。</p> <p>學習內容 一、文字篇章 標音符號 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 無調整(多障)：使用自然輸入法，標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 多障：專心聆聽同學的發表的內容，並能適時透過『AAC 溝通版』給予回饋。 學障：專心聆聽同學的發表的內容，並能適時給予回饋。 輕度智障：專心聆聽同學的發表的內容，給予同儕正向回饋。</p> <p>2. 多障：能使用『AAC 溝通版』表達自己對課文故事的看法與連繫生活經驗表達出自己的想法 學障：能說出自己對課文故事的看法與連繫生活經驗說出自己所想表達的想法 輕度智障：能說出自己對課文故事的感覺與連繫生活經驗說出自己所想表達的意思</p> <p>3. 多障：能使用自然輸入法拼讀注音符號閱讀課文和其他文章 學障：能利用注音符號閱讀課文和其他文章 輕度智障：能利用注音符號閱讀生字新詞和其他文章</p> <p>4. 運用常用部件與部首，理解與習寫本課生字、詞語</p>	<p>1. 多障：認真聆聽同學朗讀課文，並透過『AAC 溝通版』給予回饋，5 次中至少有 4 次給予回饋。 學障：認真聆聽同學朗讀課文，5 次中至少有 4 次給予回饋。 輕度智障：認真聆聽同學朗讀課文，並每次給同學正向的鼓勵。</p> <p>2. 多障：透過『AAC 溝通版』使用正確語詞與語句 表達自己的意見。 學障：使用正確語詞與語句，說出自己的意見。 輕度智障：使用常見語詞與常用語句，說出表達自己的意見。</p> <p>3. 多障：使用自然輸入法拼讀生字新詞。 學障：使用注音符號拼讀生字新詞，認識其意義。 輕度智障：使用注音符號拼讀生字新詞，並透過圖卡輔助理解意義</p> <p>4. 多障：運用常用部件與部首，理解與習寫本課生字、詞語(習寫三次，格子放大) 學障：運用常用部件與部首，理解與習寫本課生字、詞語(習寫一行) 輕度智障：運用常用</p>

	<p>無調整(學障): 標注注音符號的各類文本。 簡化&減量(輕度智障): 仿寫標注新詞的注音符號。</p> <p>字詞 Ab-II-1 「1,800」個常用字的字形、字音和字義。 →800個常用字的字形、字音和字義。減 減量(多障): 800個常用字的字形、字音和字義。 減量(學障): 800個常用字的字形、字音和字義。 減量(輕度智障): 500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 「1,200」個常用字的使用。 →800個常用字的使用。減 減量(多障): 800個常用字的使用。 減量(學障): 800個常用字的使用。 減量(輕度智障): 500個常用字的使用。</p> <p>句段 Ac-II-2各種基本句型。 無調整</p> <p>篇章 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 簡化&減量(多障/學障/輕度智障): 透過老師的提問與提示瞭解篇章的簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 減量(多障/學障/輕度智障): 故事、童詩。</p> <p>二、文本表述 記敘文本 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 減量(多障/學障/輕度智障): 順敘法 抒情文本 Bb-I-3對物或自然的感受。 無調整</p> <p>說明文本 Bc-II-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 減量(多障/學障/輕度智障): 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、環境等文本。減</p> <p>應用文本 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 簡化&減量(多障/學障/輕度智障): 在人際溝通方面，以常用溝通句子、卡片、便條等慣用語彙</p>	<p>5. 多障: 透過摘要策略與整理簡單文本要素(人/事/時/地)，理解不同類別文本的內容 學障: 透過摘要策略與整理簡單文本要素(人/事/時/地)，理解不同類別文本的內容 輕度智障: 透過選取喜歡的句子與排序，理解不同類別文本前後連貫的內容</p> <p>6. 多障: 能搭配電腦與自然輸入法，改寫與仿寫句子，造出通順的句子。 學障: 能改寫與仿寫句子，造出通順的句子。 輕度智障: 能改寫與仿寫句子，造出通順的句子。</p>	<p>部件與部首，理解與習寫本課生字、詞語(一行)</p> <p>5. 多障: 使刪除策略，精簡段落並找出文本主要要素。 學障: 使刪除策略，精簡段落並找出文本主要要素。 輕度智障: 找到每段喜歡的句子並依照段落順序說出來</p> <p>6. 多障: 配合生活經驗，使用『自然輸入法』來改寫課文句子 學障: 配合生活經驗，改寫課文句子 輕度智障: 配合生活經驗，仿寫課文句子</p>
--	---	---	---

六、本學期課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	單元一：時間的腳步(爸爸的相簿、長大這件事、老寶貝、辦桌) ➢ 課文與故事文本 ➢ 生字與語詞的注音 30~40 個 ➢ 常用語詞 15~20 個 ➢ 生字部件 6~8 個 ➢ 常見與基礎句型 6~8 句	12-16 週	單元三：臺灣好風情(淡水小鎮、回到鹿港、參觀安平古堡、聽神木說話) ➢ 課文與故事文本 ➢ 生字與語詞的注音 30~40 個 ➢ 常用語詞 15~20 個 ➢ 生字部件 6~8 個 ➢ 常見與基礎句型 6~8 句
6-11 週	單元二：生活的智慧(有點黏又不會太黏、不一樣的捷運站、馬太鞍的巴拉告) ➢ 課文與故事文本 ➢ 生字與語詞的注音 30~40 個 ➢ 常用語詞 15~20 個 ➢ 生字部件 6~8 個 ➢ 常見與基礎句型 6~8 句	17-22 週	單元四：語文萬花筒(自看心情、數字好好完、神射手與賣油翁) ➢ 課文與故事文本 ➢ 生字與語詞的注音 30~40 個 ➢ 常用語詞 15~20 個 ➢ 生字部件 6~8 個 ➢ 常見與基礎句型 6~8 句

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-5 週	單元一：生活的滋味(許願、晒棉被、下雨的時候、追風車隊) ➤ 課文與故事文本 ➤ 生字與語詞的注音 30~40 個 ➤ 常用語詞 15~20 個 ➤ 生字部件 6~8 個 ➤ 常見與基礎句型 6~8 句	12-16 週	單元三：探索大自然(油桐花、五月雪、大自然的美術館、臺灣的山椒魚) ➤ 課文與故事文本 ➤ 生字與語詞的注音 30~40 個 ➤ 常用語詞 15~20 個 ➤ 生字部件 6~8 個 ➤ 常見與基礎句型 6~8 句
6-11 週	單元二：心情組曲(我要給風加上顏色、黃金葛、最後的決定) ➤ 課文與故事文本 ➤ 生字與語詞的注音 30~40 個 ➤ 常用語詞 15~20 個 ➤ 生字部件 6~8 個 ➤ 常見與基礎句型 6~8 句	17-21 週	單元四：閱讀交響樂(蟬、小紅、巨人的花園、神筆馬良) ➤ 課文與故事文本 ➤ 生字與語詞的注音 30~40 個 ➤ 常用語詞 15~20 個 ➤ 生字部件 6~8 個 ➤ 常見與基礎句型 6~8 句

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指