

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一 二、每週學習節數：4 節抽離 三、教學對象：學習障礙 3 年級 1 人、輕度智障 3 年級 2 人、多重障礙 3 年級 1 人共 4 人 四、安置類型：資源班  
五、核心素養/學習重點(能力指標)/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 →理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。<b>簡</b></p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 →無調整</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 →無調整</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 →能依應用問題題目列出算式。依四則運算原則計算出答案。<b>簡、減</b></p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 →無調整</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 →理解同分母的加、減、整數倍的意義。理解通分與約分，並能利用通分與約分比較異分母分數的大小。<b>簡、減</b></p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 →理解小數的意義與位值結構，並能作小數的加減計算。(至千分位)<b>減</b></p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 →能認識數線，含報讀與標示。透過數線上表示加、減。<b>減</b></p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 →無調整</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 →無調整</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 →無調整</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 →透過平面圖形的構成要素，認識圓形。<b>減</b></p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 →無調整</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 →無調整</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 →無調整</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法、多次進、退位。 →無調整</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 →無調整</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。</li> <li>能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。</li> <li>能在具體情境中，解決三位數乘以一位數或用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題</li> <li>經由操作，比較角的大小，並認識直角、正方形和長方形。</li> <li>能用尺測量已指定的長度，並畫出指定長度的線段</li> <li>能用具體分的活動，理解除法意義並解決三位數除以一位數，商為一位數的問題</li> <li>在具體情境中，解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程。</li> <li>在透過對分成 2、4、8 份的圓形板或方形板連續量的情境中，理解平分的意義</li> <li>能認識周長，並實測周長</li> <li>了解圓的性質</li> <li>了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。</li> <li>認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中</li> <li>能用平方公分板實測和計算圖形面積</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過累加和累減百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列</li> <li>在具體情境中，解決四位數的加法或減法問題。</li> <li>能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位與進位、兩步驟計算的乘法問題</li> <li>透過觀察直尺、三角板、正方形和長方形的角，認識直角。</li> <li>透過實測，認識公分和毫米間的關係</li> <li>在具體情境中能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題，進行三位數的除法活動</li> <li>在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動</li> <li>能將圓形板或方形板等連續量平分成 2、4、8 份，其中的 1 份命名為二分之一、四分之一、八分之一</li> <li>透過操作(測量或著色)，認識平面圖形的周長</li> <li>透過使用圓規畫圓活動，加深認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」</li> <li>以公升或毫公升為單位，進行實測和估測活動與不同單位的加減換算。</li> <li>透過鐘面指針的變化，認識「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係。</li> </ol>

<p>基礎。</p> <p>→除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法理解如何用乘法解決除法問題。<b>減</b></p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 →無調整</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數 未知之應用解題。連結乘與除的關係。 →能依照（乘除）應用問題題目列出算式並計算出答案。<b>減</b></p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 →依應用問題題目列出算式。依四則運算原則計算出答案。<b>簡、減</b></p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 →依應用問題題目列出算式。依四則運算原則計算出答案。<b>簡、減</b></p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 →同分母的加、減、整數倍的意義、通分、約分。利用通分與約分比較異分母分數的大小。<b>簡、減</b></p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 →小數的意義與位值結構，小數的加減計算。（至千分位）<b>減</b></p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 →認識數線，含報讀與標示。數線上表示加、減。<b>減</b></p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 →無調整</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 →無調整</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 →無調整</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 →無調整</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 →無調整</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 →無調整</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 →無調整</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 →瞭解正方形與長方形的邊角關係。<b>減</b></p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 →圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。<b>減</b></p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一</p>	<p>14. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。</p> <p>15. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動</p> <p>16. 能在具體情境中，了解乘法和除法的應用，並熟練熟練加除、減除的事實，解決生活中除法問題</p> <p>17. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。</p> <p>18. 能報讀生活中常見的交叉對應（一/二維）表格</p>	<p>13. 透過圖形切割重組，能點數出圖形的面積</p> <p>14. 能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀並進行單位換算。</p> <p>15. 能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果</p> <p>16. 能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目並且熟練加/減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟的問題</p> <p>17. 使用定位板認識「十分位」，並在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。</p> <p>18. 能在生活中應用一/二維表格(如：火車時刻)。</p>
---	--	--

	維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 →無調整 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報 讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 →無調整		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~二	單元一 數到 10000	十一~十二	單元六 除法
三~四	單元二 四位數的加減	十三~十四	單元七 加減併式和估算
五~六	單元三 乘法	十五~十六	單元八 分數
七~八	單元四 角、正方形和長方形	十七~十八	單元九 周界和周長
九~十	單元五 幾毫米	十九~二十	單元十 圓

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一~二	單元一 乘法	十一~十二	單元六 公斤和公克
三~四	單元二 公升和毫公升	十三~十四	單元七 分數的加減
五~六	單元三 時間	十五~十六	單元八 乘法和除法
七~八	單元四 面積	十七~十八	單元九 小數
九~十	單元五 除法	十九~二十	單元十 報讀表格

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：身障類、資優類資源班及接受巡迴輔導學生請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註 3：請以單元為單位自行合併週次。

註 4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 5：3-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指